

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 16:09:31

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопсихология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Логопсихология» относится к модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.11.

Содержание дисциплины «Логопсихология» выступает опорой для прохождения дисциплин «Заикание», «Технологии обследования речи».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК.6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать

		<p>личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>владеть:</p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК – 3.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;</p> <p>ПК – 3.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>ПК - 3.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>ПК - 3.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>ПК – 3.6</p>	<p>знать:</p> <p>закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи,</p>

	<p>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи</p>	<p>логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
<p>ПК - 4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	<p>ПК – 4.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи; ПК – 4.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи; ПК – 4.3</p>	<p>Знать: направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p>

<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи</p>	<p>уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; Владеть:</p>
---	---	---

		<p>логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	72	72
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	20	20
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
2.	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
3.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10

	Особые образовательные потребности людей с нарушением речи										
4.	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
5.	Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям	6		2		4				6	10
6.	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	6		2		4				6	10
	ИТОГО:	24	8	12	4	24	4	-	-	36	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи.

		<p>Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков.</p> <p>Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпоритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.</p>
2.	<p>Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи</p>	<p>Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина). Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Владение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта. Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации</p>

3.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи.
4.	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	<p>Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптикопространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией</p>
5.	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях

		речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.
6.	Психологическое консультирование в системе психолога - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	Психологическая коррекция в системе психолога - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям. Психологическое консультирование в системе психолога - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические и методологические основы логопсихологии»
2.	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	Подготовка к устному опросу по теме «Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи»
3.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений	Подготовка доклада по теме «Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений»
4.	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями»
5.	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями»
6.	Психологическое консультирование в системе психолога - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическое консультирование в системе

	психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями»
--	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Коротовских, Т.В. Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т.В. Коротовских. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. - 128 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120625.html	100%
2	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
3	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%

4.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
5.	Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под редакцией Л. С. Волкова. - Москва: Академический Проект, 2016. - 432 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/60366.html	100%
6.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/10839.html	-
Дополнительная литература						
1.	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / составители Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 96 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/83203.html	100%
2.	Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/72499.html	100%
3.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/109347.html	100%

4.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	100%
5.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е.В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100%
6.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%
7.	Лебедева, О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. - Санкт-Петербург: Антология, 2021. - 128 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/104138.html	100%
8.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	36	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
9.	Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К.Е. Сумнительный, С.И. Сумнительная; под редакцией К. Е. Сумнительного. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. - 172 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122471.html	100%

10.	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.	36	25	-	https://www.iprbookshop.ru/88374.html	100%
-----	--	----	----	---	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;

2. <https://urait.ru/>;

3. <https://e.lanbook.com/>;

4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		ОВЗ		
4.	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	ПК - 4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Логопсихология»

1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Связь с другими науками. Методы логопсихологии.
2. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
3. История становления психологии лиц с нарушениями речи.
4. Проблемы развития психики в онтогенезе.
5. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
6. Влияние речи на развитие восприятия.
7. Влияние речи на развитие внимания.
8. Влияние речи на развитие памяти.
9. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
10. Влияние речи на процесс формирования личности.
11. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
12. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
13. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
14. Проблема взаимодействия логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
15. Особенности когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
16. Особенности социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.
17. Понятия системных и локальных речевых нарушений.
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
20. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
21. Особенности воображения при речевых нарушениях.
22. Влияние речевых нарушений на развитие личности.
23. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
24. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
25. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
26. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
27. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.
28. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
29. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
30. Феномен «фиксированности на дефекте» при заикании.
31. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности и самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
32. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
33. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.

34. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
35. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
36. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
37. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.
38. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
39. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
40. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине «Логопсихология»

Тема 1: Теоретические основы логопсихологии

1. Прописать основные положения логопсихологии как теоретической дисциплины и практической деятельности.
2. Составить программу обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Демонстрация использования диагностических средств в ходе психодиагностического обследования. Обсуждение специфики использования.
4. Анализ психолого-педагогической литературы по тематике работы, и данных, непосредственного наблюдения и беседы со специалистами дошкольного учреждения.

Тема 2: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1. Подготовить сообщение на тему «Раннее речевое развитие ребенка».
2. Составить таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Обосновать содержания закона гетерохронии как разновременности формирования различных функций.
4. Подтвердить диагностическими данными неравномерность развития функций речи, диссоциацию в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
5. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений с нарушениями слуха, УО, ЗПР, РДА и схожими речевыми нарушениями».

Тема 3: Личностные особенности детей с нарушениями речи

1. Подобрать методики обследования: восприятия, наглядно-действенного мышления, предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности (конструирования, рисования).
2. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика образных форм познания.
3. Методики для обследования уровня развития восприятия, мышления, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем.
4. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет.

Тема 4: Особенности поведения при нарушениях речи

1. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
2. Организация консультативной помощи.
3. Сообщение на тему: «Пятишаговая модель консультирования».

Тема 5: Диагностика и коррекция лиц с речевыми нарушениями

1. Подобрать методики обследования ребёнка с нарушениями речи в разные возрастные периоды жизни.
2. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
3. Методики обследования лексико-грамматических структурных компонентов речи.
4. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
2. Исторический аспект развития логопсихологии.
3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии.
5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
12. Методы диагностики психического развития ребенка.
13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
15. Основные виды речевых нарушений первичного характера.
16. Расстройства речи вторичного характера.
17. Слуховая агнозия.
18. Зрительная агнозия.
19. Астереогноз.
20. Особенности мнестической деятельности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;	1

	– ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Влияние речи на развитие познавательных процессов. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

2. Влияние речи на процесс формирования личности. Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи.

3. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.

4. Характеристика личностных особенностей ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.

5. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по развитию познавательной деятельности.

6. Влияние речевых нарушений на формирование личности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции негативных личностных новообразований.

7. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с дислалией, дизартрией, ринолалией.

8. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса.

9. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с заиканием и нарушениями голоса.

10. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией.

11. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с алалией, афазией.

12. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями письменной речи.

13. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с нарушениями письменной речи.

14. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.

15. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией.

16. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.

17. Особенности воображения детей с нарушениями речи.

18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

19. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.

20. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Логопсихология
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Логопедия

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 5

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопсихология»:

1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Связь с другими науками. Методы логопсихологии.
2. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
3. История становления психологии лиц с нарушениями речи.
4. Проблемы развития психики в онтогенезе.
5. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
6. Влияние речи на развитие восприятия.
7. Влияние речи на развитие внимания.
8. Влияние речи на развитие памяти.
9. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
10. Влияние речи на процесс формирования личности.
11. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
12. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
13. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
14. Проблема взаимодействия логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
15. Особенности когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
16. Особенности социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.
17. Понятия системных и локальных речевых нарушений.
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
19. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
20. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
21. Особенности воображения при речевых нарушениях.
22. Влияние речевых нарушений на развитие личности.

23. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
24. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
25. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
26. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
27. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.
28. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
29. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
30. Феномен «фиксированности на дефекте» при заикании.
31. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности и самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
32. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
33. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.
34. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
35. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
36. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
37. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.
38. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
39. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
40. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
2. Подтвердить диагностическими данными неравномерность развития функций речи, диссоциацию в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности (*практико-ориентированное задание*)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить	13-15

	теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательно м процессе; закономерности физиологическо го и психического развития ребенка и	Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном	Не знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения	процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения
	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри	Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные	Не знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные

	особенности, область применения	категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения	особенности, область применения	особенности, область применения
	<p>Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации</p>	<p>Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>	<p>Не умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи</p>

		лиц с нарушениями речи		
	Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	Владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)	Не владеет современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
<i>ПК-4</i>	Знает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и	Знает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических	Знает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и	Не знает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и

	специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи
	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями)	Умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять	Не умеет осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации

	<p>индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуальног о маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты</p>	<p>условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>
	<p>Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p>	<p>Владеет логопедическим и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе</p>	<p>Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной</p>	<p>Не владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной</p>

	<p>технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>	<p>комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>	<p>реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>	<p>реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	---	---	---	---

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	0	10
	Тема № 2. Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.		
	Тема № 3. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи		
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта.	0	10
	Тема № 5. Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений		
	Тема № 6. Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7 Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	0	10
	Тема 8 Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией.		
	Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями		
Текущий контроль №4	Тема 10. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии,	0	10

	афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.		
	Тема 11. Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями		
	Тема 12. Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям.		
	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Логопсихология

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ____

Профиль _____ Логопедия _____

(год набора ____ 2022 ____, форма обучения __ очная/заочная _____)

на 2022__ / 2023__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений