Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕР СТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 11.07.2023 16:09:31

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключеченский го сударственный педагогический университет»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю: Зав.каф.: Тазиева М.З. помопись)
Протокол № 10_ заседания кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопсихология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Логопсихология» относится к модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1. О.09.11.

Содержание дисциплины «Логопсихология» выступает опорой для прохождения дисциплин «Заикание», «Технологии обследования речи».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоциональноволевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблииа 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1 - Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ОПК.6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	знать: способы и методы психолого- педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать

		личный жизненный опыт
		обучающихся и результаты
		их учебной деятельности при
		проектировании
		индивидуальных
		образовательных маршрутов;
		владеть:
		педагогическими
		технологиями,
		направленными на
		разностороннее развитие
		личности каждого
		обучающегося; способами
		индивидуализации процесса
		воспитания на уроке и в
		системе дополнительного
		образования; приемами
		психолого-педагогической
		диагностики, направленной
		на работу с обучающимися с
		особыми образовательными
		потребностями.
ПК-3. Способен проводить	ПК – 3.1	знать:
психолого-педагогическое	Анализирует документацию лиц с	закономерности и этапы
изучение особенностей	нарушениями речи, предоставленную	речевого развития, языковые
психофизического развития,	организациями здравоохранения,	нормы, варианты их
образовательных	социальной защиты, образования,	нарушения; структуру
возможностей, потребностей	культуры, спорта,	речевых нарушений,
и достижений лиц с ОВЗ	правоохранительными органами;	клинико-педагогическую и
in goethiachini sing e obs	$\Pi K - 3.2$	психолого - педагогическую
	Выбирает и реализует методики для	классификации, научные
	диагностики состояния речи у детей,	представления об особых
	подростков и взрослых с учетом их	образовательных и
	индивидуальных особенностей,	социально-коммуникативных
	методики логопедического	потребностях, обучающихся
	обследования;	с нарушениями речи,
	ПК – 3.3	диапазоне различий внутри
	Осуществляет анализ и оценку	категории и выделяемых
	результатов диагностики нарушений	групп; методы выявления
	речи, логопедического обследования с	нарушений речи, их
	учетом данных комплексного	отличительные особенности,
	психолого-медико-педагогического	область применения;
	обследования, структуры речевого	уметь:
	нарушения, актуального состояния речи	планировать и проводить
	и неречевых процессов;	мероприятия по
	ПК - 3.4	обследованию состояния
	Формулирует выводы и заключение по	речевой функции,
	результатам диагностики состояния	коммуникации и неречевых
	речи, логопедического обследования;	процессов у детей и
	ПК - 3.5	взрослых с учетом
	Демонстрирует знание алгоритма	возрастных и
	организации и содержания психолого-	индивидуальных
	педагогического обследования детей,	особенностей;
	подростков и взрослых с нарушениями	интерпретировать
	речи;	результаты диагностики
	ПК – 3.6	нарушений речи,
	<u> </u>	1 /

Описывает результаты психологологопедического педагогического обследования детей, обследования с учетом подростков и взрослых с нарушениями данных комплексного речи обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционнопедагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) ПК - 4 - Способен $\Pi K - 4.1$ Знать: Обосновывает направления способы осуществлять рекомендации вопросам образования, развития, взаимодействия учителяконсультирование и овладения средствами коммуникации, логопеда, педагогических психологопрофессиональной ориентации, работников и специалистов, педагогическое социальной участвующих адаптации лицам процессе сопровождение нарушениями речи; обучения, воспитания, лиц с ОВЗ, членов их семей $\Pi K - 4.2$ коррекции нарушений и представителей Выбирает модели социализации лиц с развития, социальной заинтересованного нарушениями речи; адаптации, реабилитации лиц окружения по вопросам $\Pi K - 4.3$ с нарушениями речи;

образования, развития, Обосновывает уметь: семейного модели консультативной помоши осуществлять консультирование родителей воспитания и социальной родителям (законным представителям) адаптации и членам семей лиц с нарушениями речи (законных представителей), членов семей лиц группы риска, также заинтересованных участников образовательного процесса вопросам ПО профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с речи; нарушениями определять индивидуальную траекторию коррекционнопедагогического сопровождения (или) И логопедической оказания помоши процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации взаимодействии ролителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации И (или) оказания логопедической помощи совместно c педагогическими работниками И специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации ЛИЦ нарушениями речи; разрабатывать рекомендации коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; Владеть:

логопедическими технологиями сопровождения нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультирования ЛИЦ нарушениями речи ПО вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психологопедагогическими общения технологиями родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций ПО коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционнопедагогической помощи, при необходимости, дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

Вид учебной работы		во академ.
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	72	72
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	20	20
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	-	-
учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

No	Наименование	Общая Трудоёмкость по видам учебных занятий (в								(p	
П/П	темы (раздела)		щая ёмкост	тþ	удостк		, видам акад.ча	•	IDIA 38	ІНЯІИИ	(в
11/11	дисциплины	ьв		J	Лекции Практ.			Лаб.		Сам.	
	(модуля)	акад	.часах		,	_	тия	занят	RN	работ	a
		Очн	Заочн	Очн	Заочн	Очн	Заоч	Очн	3ao	Очн	Заоч
		o	o	o	o	o	НО	o	Ч	o	-но
									но		
1.	Теоретические и	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
	методологические										
	основы										
	логопсихологии										
2.	Речевые	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
	нарушения.										
	Структура										
	речевого дефекта.										
	Социально-										
	коммуникативные										
	ограничения у лиц										
	с нарушениями										
	речи										
3.	Виды речевой	6	2	2	1	4	1	_	-	6	10
	патологии.										
	Классификации										
	речевых										
	нарушений.										

	Особые образовательные потребности людей с нарушением речи										
4.	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности	6	2	2	1	4	1	1	1	6	10
5.	Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям	6		2		4				6	10
6.	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	6		2		4				6	10
	итого:	24	8	12	4	24	4	-	-	36	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание дисциплины				
Π/Π	дисциплины					
1.	Теоретические и методологические	Внутрисистемные и межсистемные связи				
	основы логопсихологии	логопсихологии, ее взаимодействие со				
		смежными науками. Соотношение первичных				
		и вторичных признаков в структуре речевого				
		дефекта. Роль речи в психическом развитии				
		ребенка. Основные функции речи:				
		коммуникативная, обобщающая,				
		регулирующая. Причины первичных речевых				
		нарушений. Лингвистическая характеристика				
		речевых нарушений. Понятие о разных видах				
		речи: внешней и внутренней, устной и				
		письменной, импрессивной и экспрессивной.				
		Составные компоненты (стороны) речи:				
		фонемы, лексика, грамматический строй,				
		просодика. Возможные варианты нарушений				
		разных компонентов (сторон) речи.				

Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпоритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.

2. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина). Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта. Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как цитегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации

3.	Duri i novionoři momo vomen	Вини поморой поточении Институт
3.	Виды речевой патологии.	Виды речевой патологии. Классификации
	Классификации речевых нарушений	речевых нарушений. Особые
		образовательные потребности людей с
4.	Особенности познавательной сферы	нарушением речи. Характеристика восприятия у детей с
4.	детей с речевыми нарушениями	речевыми нарушениями Общая
	детси с речевыми нарушениями	характеристика восприятия, виды, свойства,
		структура. Развитие восприятия в норме.
		Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения
		восприятия при локальных поражениях мозга
		(зрительная агнозия, слуховая агнозия,
		астереогноз, соматоагнозия). Характеристика
		слухового, зрительного и тактильного
		восприятия у лиц с нарушениями речи.
		Нарушение оптико-пространственного
		восприятия при различных речевых
		расстройствах. Приемы развития слухового,
		оптикопространственного и тактильного
		восприятия у лиц с различными
		нарушениями речи. Особенности внимания у
		детей с нарушениями речи Определение
		внимания, виды, свойства. Типы нарушения
		внимания (модально-специфические и
		модально-неспецифические). Характеристика
		внимания при различных нарушениях речи.
		Различия в проявлении произвольного
		внимания у детей с моторной алалией в
		зависимости от модальности раздражителя,
		вида деятельности. Организация
		коррекционно-педагогической работы по
		развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в
		условиях логопедической группы детского
		сада. Характеристика мнестической
		деятельности при нарушениях речи (алалии,
		афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции
		мнестических процессов у детей и взрослых с
		различной речевой патологией.
		Характеристика мыслительной деятельности
		при нарушениях звукопроизношения
		(дислалии, ринолалии, дизартрии).
		Характеристика мыслительной деятельности
		при системных нарушениях речи (алалии,
		афазии). Особенности преднамеренного
		запоминания у детей с общим недоразвитием
		речи. Педагогические условия и приемы
		развития преднамеренного запоминания у
		детей с речевой патологией
5.	Особенности эмоционально-	Особенности личности и межличностных
	волевой сферы, личности и	отношений детей с нарушением
	межличностных отношений детей с	звукопроизношения (дислалией, ринолалией,
	речевыми нарушениями	дизартрией), при системных нарушениях

	-	·
		речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности
		учащихся речевых школ и дошкольников с
		общим недоразвитием речи. Приемы
		психокоррекционной работы по
		нормализации межличностных отношений
		дошкольников с речевой патологией.
		Характеристика эмоционально-волевой
		сферы при нарушениях звукопроизношения
		(дислалии, ринолалии, дизартрии) и при
		системных нарушениях речи (алалии,
		афазии). Мероприятия по коррекции
		эмоционально-волевой сферы при различных
		нарушениях речи.
6.	Психологическое консультирование	Психологическая коррекция в системе
	в системе психолого -	психолого - педагогической помощи детям с
	педагогической помощи детям с	речевыми нарушениями. Модель
	речевыми нарушениями	консультативной помощи родителям.
		Психологическое консультирование в
		системе психолого - педагогической помощи
		детям с речевыми нарушениями

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Таблица 5

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
п/п		обучающихся
1.	Теоретические и методологические основы	Подготовка к устному опросу по
	логопсихологии	теме «Теоретические и
		методологические основы
		логопсихологии»
2.	Речевые нарушения. Структура речевого	Подготовка к устному опросу по
	дефекта. Социально-коммуникативные	теме «Социально-коммуникативные
	ограничения у лиц с нарушениями речи	ограничения у лиц с нарушениями
		речи»
3.	Виды речевой патологии. Классификации	Подготовка доклада по теме «Виды
	речевых нарушений	речевой патологии. Классификации
		речевых нарушений»
4.	Особенности познавательной сферы детей с	Подготовка к устному опросу по
	речевыми нарушениями	теме «Особенности познавательной
		сферы детей с речевыми
		нарушениями»
5.	Особенности эмоционально-волевой сферы,	Подготовка к устному опросу по
	личности и межличностных отношений	теме «Особенности эмоционально-
	детей с речевыми нарушениями	волевой сферы, личности и
		межличностных отношений детей с
		речевыми нарушениями»
6.	Психологическое консультирование в	Подготовка к устному опросу по
	системе психолого - педагогической	теме «Психологическое
	помощи детям с речевыми нарушениями	консультирование в системе

	психолого - педагогической помощи
	детям с речевыми нарушениями»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	указанной	Количество обучающихся	Количество	экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3		4	5		6	7
	Осно	вная л	ите	ратура				
1	Коротовских, Т.В. Дошкольная логопсихология: учебнометодическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т.В. Коротовских Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020 128 с.	36		25	-		https://ww w.iprbook shop.ru/12 0625.html	100%
2	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 312 с.	36		25	-		https://ww w.iprbook shop.ru/75 801.html	100%
3	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова Минск: Вышэйшая школа, 2021 528 с.	36		25	-		https://ww w.iprbook shop.ru/12 0119.html	100%

4.	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов 2-е изд Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 176 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/11 4969.html	100%
5.	Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова; под редакцией Л. С. Волкова Москва: Академический Проект, 2016 432 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/60 366.html	100%
6.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая Москва: Евразийский открытый институт, 2011 352 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/10 839.html	-
	Дополни	гельная .	титерат	ypa		
1.	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / составители Е. А. Эм Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 96 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/83 203.html	100%
2.	Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 104 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/72 499.html	100%
3.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, 3. А. Кисиева Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 208 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/10 9347.html	100%

4.	Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и	36	25	-	https://ww w.iprbook	100%
	подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная Саратов: Вузовское образование, 2020 147 с.				shop.ru/96 271.html	
5.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 140 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/10 6521.html	100%
6.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022 384 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/12 2458.html	100%
7.	Лебедева, О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2—3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева Санкт-Петербург: Антология, 2021 128 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/10 4138.html	100%
8.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М Электрон. текстовые данные Саратов: Вузовское образование, 2019 247 с.	36	25	-	http://ww w.biblioco mplectator .ru/book/?i d=79755	100%
9.	Сумнительный, К.Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детейдошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори: учебное пособие / К.Е. Сумнительный, С.И. Сумнительная; под редакцией К. Е. Сумнительного Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021 172 с.	36	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/12 2471.html	100%

10.	Ушаков, Д.В. Психология	36	25	-	https://ww	100%
	интеллекта и одаренности / Д. В.				w.iprbook	
	Ушаков 2-е изд Москва:				shop.ru/88	
	Издательство «Институт				374.html	
	психологии РАН», 2019 464 с.					

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru/;
- 2. https://urait.ru/;
- 3. https://e.lanbook.com/;
- 4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для	Перечень основного	Адрес (местоположение)			
осуществления	оборудования (с указанием				
образовательного	кол-ва посадочных мест)				
процесса					
Аудитори	ия для проведения лекционных з	анятий			
Учебная аудитория 2-03 для	Аудиторная доска, (столы	г. Грозный,			
проведения занятий	ученические, стулья	ул. Субры Кишиевой, №			
лекционного типа	ученические) на 66 посадочных	33, корпус 2			
	мест, компьютер- 1, проектор -1,				
	интерактивная доска- 1				
Аудитории для провед	ения практических занятий, кон	троля успеваемости			
Учебная аудитория 2-09 для	Аудиторная доска, учебная	г. Грозный,			
проведения семинарского	мебель (столы ученические,	ул. Субры Кишиевой, №			
типа	стулья ученические) на 25	33, корпус 2			
	посадочных мест				
Помещения для самостоятельной работы					
Помещение для	Аудиторная доска, (столы	г. Грозный,			
самостоятельной работы	1 -	ул. Субры Кишиевой, №			
обучающихся	ученические) на 23 посадочных	33, корпус 2			
(ауд., 2-04)	мест, компьютер с выходом в интернет – 1.				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№	Наименование темы	Код и	Оценочны	е средства	
п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Теоретические и методологические основы логопсихологии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи	
2.	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи	
3.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	Подготовка докладов- презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи	

		OB3		
4.	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	ПК - 4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Логопсихология»

- 1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Связь с другими науками. Методы логопсихологии.
 - 2. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
 - 3. История становления психологии лиц с нарушениями речи.
 - 4. Проблемы развития психики в онтогенезе.
 - 5. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
 - 6. Влияние речи на развитие восприятия.
 - 7. Влияние речи на развитие внимания.
 - 8. Влияние речи на развитие памяти.
 - 9. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
 - 10. Влияние речи на процесс формирования личности.
- 11. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
- 12. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
- 13. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
- 14. Проблема взаимодействия логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
 - 15. Особенности когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
 - 16. Особенности социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.
 - 17. Понятия системных и локальных речевых нарушений.
 - 18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 19. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
 - 20. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
 - 21. Особенности воображения при речевых нарушениях.
 - 22. Влияние речевых нарушений на развитие личности.
 - 23. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
 - 24. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
 - 25. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
- 26. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
- 27. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.
- 28. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
 - 29. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
 - 30. Феномен «фиксированности на дефекте» при заикании.
- 31. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности в самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
 - 32. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
- 33. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.

- 34. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
 - 35. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
- 36. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
- 37. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.
 - 38. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
- 39. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
- 40. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине «Логопсихология»

Тема 1: Теоретические основы логопсихологии

- 1. Прописать основные положения логопсихологии как теоретической дисциплины и практической деятельности.
- 2. Составить программу обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3. Демонстрация использования диагностических средств в ходе психодиагностического обследования. Обсуждение специфики использования.
- 4. Анализ психолого-педагогической литературы по тематике работы, и данных, непосредственного наблюдения и беседы со специалистами дошкольного учреждения.

Тема 2: Психологическая характеристика детей с нарушениями речи

- 1. Подготовить сообщение на тему «Раннее речевое развитие ребенка».
- 2. Составить таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3. Обосновать содержания закона гетерохронии как разновременности формирования различных функций.
- 4. Подтвердить диагностическими данными неравномерность развития функций речи, диссоциацию в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
- 5. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика речевых нарушений с нарушениями слуха, УО, ЗПР, РДА и схожими речевыми нарушениями».

Тема 3: Личностные особенности детей с нарушениями речи

- 1. Подобрать методики обследования: восприятия, наглядно-действенного мышления, предпосылок к развитию продуктивных видов деятельности (конструирования, рисования).
- 2. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика образных форм познания.
- 3. Методики для обследования уровня развития восприятия, мышления, продуктивных видов деятельности, уровень развития представлений об окружающем.
- 4. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет.

Тема 4: Особенности поведения при нарушениях речи

- 1. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанная С.Д. Забрамной.
 - 2. Организация консультативной помощи.
 - 3. Сообщение на тему: «Пятишаговая модель консультирования».

Тема 5: Диагностика и коррекция лиц с речевыми нарушениями

- 1. Подобрать методики обследования ребёнка с нарушениями речи в разные возрастные периоды жизни.
 - 2. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
 - 3. Методики обследования лексико-грамматических структурных компонентов речи.
 - 4. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	Баллы		
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,	5		
уровень	основаны на знании материала, владении категориальным			
	аппаратом			
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены	3		
	ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное			
	владение терминологическим аппаратом			
Минимальный	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	2		
уровень	аргументации, обнаружено слабое владение			
	терминологическим аппаратом			
Минимальный	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными	0		
уровень не	ошибками			
достигнут				

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

- 1. Логопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с речевыми нарушениями.
 - 2. Исторический аспект развития логопсихологии.
 - 3. Концептуальные и методологические основы логопсихологии.
 - 4. Роль Л.С. Выготского для становления логопсихологии.
 - 5. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями.
 - 6. Особенности внимания лиц с речевыми нарушениями.
 - 7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями.
 - 8. Особенности мышления и воображения лиц с речевыми нарушениями.
 - 9. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи.
- 10. Особенности общения, межличностных взаимоотношений лиц с речевыми нарушениями.
- 11. Принципы построения психокоррекционных программ для лиц с нарушениями речи.
 - 12. Методы диагностики психического развития ребенка.
- 13. Взаимосвязь в развитии речи и высших психических функций при нарушениях развития.
 - 14. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
 - 15. Основные виды речевых нарушений первичного характера.
 - 16. Расстройства речи вторичного характера.
 - 17. Слуховая агнозия.
 - 18. Зрительная агнозия.
 - 19. Астереогноз.
 - 20. Особенности мнестической деятельности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3
уровень	аудиторией;	
	– содержание выступления даёт полную информацию о	
	теме;	
	 продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; 	
	- умение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность	
	слайдов	
Средний уровень	 продемонстрирована общая ориентация в материале; 	2
	 достаточно полная информация о теме; 	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но	
	нет самостоятельных выводов;	
	 невысокая степень информативности слайдов; 	
	– ошибки в структуре доклада;	
	 недостаточное использование научной литературы 	
Минимальный	 продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) 	1
уровень	ориентация в материале;	

		– ошибки в структуре доклада;	
		 научная литература не привлечена 	
Минимальный		– выступление не содержит достаточной информации по	0
уровень	не	теме;	
достигнут		– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
		- неумение самостоятельно делать выводы, использовать	
		актуальную научную литературу.	

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

- 1. Влияние речи на развитие познавательных процессов. Характеристика особых образовательных потербностей детей с нарушениями речи.
- 2. Влияние речи на процесс формирования личности. Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи.
- 3. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
- 4. Характеристика личностных особенностей ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
- 5. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по развитию познавательной деятельности.
- 6. Влияние речевых нарушений на формирование личности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции негативных личностных новообразований.
- 7. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с дислалией, дизартрией, ринолалией.
- 8. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса.
- 9. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с заиканием и нарушениями голоса.
 - 10. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией.
- 11. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с алалией, афазией.
- 12. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями письменной речи.
- 13. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с нарушениями письменной речи.
- 14. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
- 15. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией.
 - 16. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
 - 17. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
 - 18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
- 19. Особенности протекания различных видов деятельности у детей с различными речевыми дефектами.

20. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, умственной отсталости и задержки психического развития.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения
(интервал		компетенций*
баллов)		
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (м	модуля):
--	----------

Доцент, кандидат психологических науч	K 🗸	Газиева М.З.
•	(подпись)	_
СОГЛАСОВАНО:		
Директор библиотеки	- Coffee	Т.А. Арсагириева
	(подпись)	

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине <u>Логопсихология</u> Направление подготовки

направление подготовки 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Логопедия____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1	T 7	U	
1.	Характеристика	опеночнои	ппопелупы:
-•	zupuntepnermu	ощено инон	процедуры.

Семестр - _5_ Форма аттестации – _3ачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопсихология»:

- 1. Предмет, задачи, значение логопсихологии. Связь с другими науками. Методы логопсихологии.
 - 2. Теоретические и методологические основы психологии лиц с нарушениями речи.
 - 3. История становления психологии лиц с нарушениями речи.
 - 4. Проблемы развития психики в онтогенезе.
 - 5. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка.
 - 6. Влияние речи на развитие восприятия.
 - 7. Влияние речи на развитие внимания.
 - 8. Влияние речи на развитие памяти.
 - 9. Влияние речи на развитие мышления, воображения.
 - 10. Влияние речи на процесс формирования личности.
- 11. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
- 12. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
- 13. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
- 14. Проблема взаимодействия логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
 - 15. Особенности когнитивного развития лиц с нарушениями речи.
 - 16. Особенности социально-личностного развития лиц с нарушениями речи.
 - 17. Понятия системных и локальных речевых нарушений.
 - 18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 19. Характеристика особенностей внимания при нарушениях речи.
 - 20. Общие особенности нарушений мыслительной деятельности при нарушениях речи.
 - 21. Особенности воображения при речевых нарушениях.
 - 22. Влияние речевых нарушений на развитие личности.

- 23. Особенности самосознания лиц с нарушениями речи.
- 24. Проблема отношения к собственному речевому дефекту у лиц разных возрастов.
- 25. Влияние речевых дефектов на эмоционально-волевую сферу личности.
- 26. Роль социальной ситуации развития в возникновении эмоционально-волевых нарушений у детей с речевой патологией.
- 27. Механизмы влияния речевых дефектов на межличностные отношения детей и подростков.
- 28. Психопрофилактика личностных расстройств у детей и подростков с речевыми нарушениями.
 - 29. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием.
 - 30. Феномен «фиксированности на дефекте» при заикании.
- 31. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы личности в самосознания детей и подростков, страдающих заиканием.
 - 32. Влияние речевой патологии на развитие разных видов деятельности.
- 33. Особенности развития предметно-практической деятельности детей с нарушениями речи.
- 34. Особенности коммуникативной деятельности детей и подростков с нарушениями речи.
 - 35. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
- 36. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
- 37. Социально-психологические проблемы лиц разных возрастов с речевыми нарушениями.
 - 38. Проблема ранней диагностики трудностей речевого развития.
- 39. Психологическая работа с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
- 40. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей младенческого и раннего возраста, относящихся к группе риска развития нарушений речи.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
- 2. Подтвердить диагностическими данными неравномерность развития функций речи, диссоциацию в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности (практико-ориентированное задание)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

No	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Студент должен:	13-15
	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного	
	материала; -	
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить	

	теоретический материал;	
	- правильно формулировать определения;	
	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;	
	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен:	10-12
	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;	
	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно	
	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	
	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	
	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен:	7-9
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;	
	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует:	6 и менее
	- незнание значительной части программного материала;	
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- существенные ошибки при изложении учебного материала;	
	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
	- неумение делать выводы по излагаемому материалу	

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций				
достижения	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель	«неудовлетворитель	
компетенции			но»	H0»	
(ИДК)					
	86-100	71-85	51-70	Менее 51	
		«зачтено»		«не зачтено»	
Код и наименование	формируемой компет	енции			
ОПК -6. Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает	
использовать	способы и методы	способы и	способы и методы	способы и методы	
психолого-	психолого-	методы	психолого-	психолого-	
педагогические	педагогического	психолого-	педагогического	педагогического	
технологии	изучения,	педагогического	изучения,	изучения,	
В	обучающихся в	изучения,	обучающихся в	обучающихся в	
профессиональной	образовательном	обучающихся в	образовательном	образовательном	
деятельности,	процессе;	образовательно	процессе;	процессе;	
необходимые	закономерности	м процессе;	закономерности	закономерности	
для	физиологического и	закономерности	физиологического	физиологического и	
индивидуализации	психического	физиологическо	и психического	психического	
обучения,	развития ребенка и	го и	развития ребенка и	развития ребенка и	
развития,	особенности их	психического	особенности их	особенности их	
,	проявления в	развития	проявления в	проявления в	
	образовательном	ребенка и	образовательном	образовательном	

		_		
воспитания, в том	процессе в разные	особенности их	процессе в разные	процессе в разные
числе	возрастные периоды;	проявления в	возрастные	возрастные периоды;
обучающихся с	основные	образовательно	периоды;	основные
особыми	направления	м процессе в	основные	направления
образовательными	проектирования	разные	направления	проектирования
потребностями	индивидуальных	возрастные	проектирования	индивидуальных
	образовательных	периоды;	индивидуальных	образовательных
	маршрутов	основные	образовательных	маршрутов
	совместно с	направления	маршрутов	совместно с
	обучающимися;	проектирования	совместно с	обучающимися;
	методы	индивидуальны	обучающимися;	методы
	психологической и	X	методы	психологической и
	педагогической	образовательны	психологической и	педагогической
	диагностики в целях	х маршрутов	педагогической	диагностики в целях
	индивидуализации обучения	совместно с обучающимися;	диагностики в	индивидуализации обучения
	обучения	методы	целях индивидуализации	обучения
		психологическо	обучения	
		й и	обу-тепии	
		педагогической		
		диагностики в		
		целях		
		индивидуализац		
		ии обучения		
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	учитывать в	учитывать в	учитывать в	учитывать в
	педагогическом	педагогическом	педагогическом	педагогическом
	взаимодействии	взаимодействии	взаимодействии	взаимодействии
	особенности	особенности	особенности	особенности
	индивидуального	индивидуальног	индивидуального	индивидуального
	развития	о развития	развития	развития
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
	использовать в своей	использовать в	использовать в	использовать в своей
	профессиональной	своей	своей	профессиональной
	деятельности методы	профессиональн	профессиональной	деятельности методы
	психолого-	ой деятельности		психолого-
	педагогической	методы	методы психолого-	педагогической
	диагностики	психолого-	педагогической	диагностики
	изучения	педагогической	диагностики	изучения
	обучающихся;	диагностики	изучения	обучающихся;
	использовать личный	*	обучающихся;	использовать личный
	жизненный опыт	обучающихся;	использовать	жизненный опыт
	обучающихся и	использовать	личный жизненный	обучающихся и
	результаты их	личный	опыт обучающихся	результаты их
	учебной	жизненный	и результаты их	учебной
	деятельности при	опыт	учебной	деятельности при
	проектировании	обучающихся и	деятельности при	проектировании
	индивидуальных	результаты их	проектировании	индивидуальных
	образовательных	учебной	индивидуальных	образовательных
	маршрутов	деятельности	образовательных	маршрутов
		при	маршрутов	
		проектировании		
		индивидуальных		
		образовательны		
	D	х маршрутов	D	II
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

			T	
	педагогическими		педагогическими	педагогическими
	технологиями,	технологиями,	технологиями,	технологиями,
	направленными на	направленными	направленными на	направленными на
	разностороннее	на	разностороннее	разностороннее
	развитие личности	разностороннее	развитие личности	развитие личности
	каждого	развитие	каждого	каждого
	обучающегося;	личности	обучающегося;	обучающегося;
	способами	каждого	способами	способами
	индивидуализации	обучающегося;	индивидуализации	индивидуализации
	процесса воспитания	способами	процесса	процесса воспитания
	на уроке и в системе	индивидуализац	воспитания на	на уроке и в системе
	дополнительного	ии процесса	уроке и в системе	дополнительного
	образования;	воспитания на	дополнительного	образования;
	приемами психолого-	уроке и в	образования;	приемами
	педагогической	системе	приемами	психолого-
	диагностики,	дополнительного	психолого-	педагогической
	направленной на	образования;	педагогической	диагностики,
	работу с	приемами	диагностики,	направленной на
	обучающимися с	психолого-	направленной на	работу с
	особыми	педагогической	работу с	обучающимися с
	образовательными	диагностики,	обучающимися с	особыми
	потребностями	направленной на		образовательными
	-г	работу с	образовательными	потребностями
		обучающимися с		no specific training
		особыми	потреопостими	
		образовательны		
		ми		
		потребностями		
ПК-3. Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает
проводить	закономерности и	закономерности	закономерности и	закономерности и
психолого-	этапы речевого	и этапы	этапы речевого	этапы речевого
педагогическое	развития, языковые	речевого	развития, языковые	развития, языковые
изучение	нормы, варианты их	развития,	нормы, варианты	нормы, варианты их
особенностей	нарушения;	языковые	их нарушения;	нарушения;
психофизического	структуру речевых	нормы,	структуру речевых	структуру речевых
развития,	нарушений,	варианты их	нарушений,	нарушений,
образовательных	клинико-	нарушения;	клинико-	клинико-
возможностей,	педагогическую и	структуру	педагогическую и	педагогическую и
_	психолого -	речевых	психолого -	психолого -
достижений лиц с	педагогическую	нарушений,	педагогическую	педагогическую
OB3	классификации,	клинико-	классификации,	классификации,
	научные	педагогическую	научные	научные
	представления об	и психолого -	представления об	представления об
	особых	педагогическую	особых	особых
	образовательных и	классификации,	образовательных и	образовательных и
	социально-	научные	социально-	социально-
	коммуникативных	представления	коммуникативных	коммуникативных
	потребностях,	об особых	потребностях,	потребностях,
	обучающихся с	образовательны	обучающихся с	обучающихся с
	нарушениями речи,	х и социально-	нарушениями речи,	нарушениями речи,
	диапазоне различий	коммуникативн	диапазоне	диапазоне различий
	внутри категории и	ых	различий внутри	внутри категории и
	выделяемых групп;	потребностях,	категории и	выделяемых групп;
	методы выявления	обучающихся с	выделяемых групп;	методы выявления
	нарушений речи, их	нарушениями	методы выявления	нарушений речи, их
	отличительные	речи, диапазоне	нарушений речи,	отличительные
		различий внутри		
	L	20	C IIII IIII CIIDIIDIC	

особенности, область	•	особенности,	особенности,
применения	выделяемых	область	область применения
	групп; методы	применения	
	выявления		
	нарушений		
	речи, их		
	отличительные		
	особенности,		
	область		
T 7	применения	**	**
Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
планировать и	планировать и	планировать и	планировать и
проводить	проводить	проводить	проводить
мероприятия по	мероприятия по	мероприятия по	мероприятия по
обследованию	обследованию	обследованию	обследованию
состояния речевой	состояния	состояния речевой	состояния речевой
функции,	речевой	функции,	функции,
коммуникации и	функции,	коммуникации и	коммуникации и
неречевых процессов	коммуникации и	неречевых	неречевых процессов
у детей и взрослых с	неречевых	процессов у детей	у детей и взрослых с
учетом возрастных и	процессов у	и взрослых с	учетом возрастных и
индивидуальных	детей и	учетом возрастных	индивидуальных
особенностей;	взрослых с	и индивидуальных	особенностей;
интерпретировать	учетом	особенностей;	интерпретировать
результаты	возрастных и	интерпретировать	результаты
диагностики	индивидуальны	результаты	диагностики
нарушений речи,	х особенностей;	диагностики	нарушений речи,
логопедического	интерпретирова	нарушений речи,	логопедического
обследования с	ть результаты	логопедического	обследования с
учетом данных	диагностики	обследования с	учетом данных
комплексного обследования;	нарушений речи,	учетом данных комплексного	комплексного обследования;
составлять	речи, логопедическог	обследования;	составлять
логопедическое	о обследования	составлять	
			логопедическое заключение,
заключение, отражающее	с учетом данных комплексного	заключение,	отражающее
результаты	обследования;	отражающее	результаты
логопедического	составлять	результаты	логопедического
обследования и	логопедическое	логопедического	обследования и
комплексной	заключение,	обследования и	комплексной
диагностики,	отражающее	комплексной	диагностики,
рекомендации по	результаты	диагностики,	рекомендации по
организации	логопедическог	рекомендации по	организации
логопедической	о обследования	организации	логопедической
помощи, по	и комплексной	логопедической	помощи, по
построению	диагностики,	помощи, по	построению
индивидуального	рекомендации	построению	индивидуального
образовательного	по организации	индивидуального	образовательного
маршрута,	логопедической	образовательного	маршрута,
программы	помощи, по	маршрута,	программы
реабилитации лиц с	построению	программы	реабилитации лиц с
нарушениями речи	индивидуальног	реабилитации лиц с	нарушениями речи
10	0	нарушениями речи	1.7
	образовательног	1.7	
	о маршрута,		
	программы		
	реабилитации		
1	29	II.	1

		лиц с		
		нарушениями		
		речи		
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	современными	современными	современными	современными
	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями
	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики
	нарушений речевой	нарушений	нарушений речевой	нарушений речевой
	функции у детей,	речевой	функции у детей,	функции у детей,
	подростков и	функции у детей,	подростков и	подростков и
	взрослых, а также	подростков и	взрослых, а также	взрослых, а также
	изучения	взрослых, а	изучения	изучения
	особенностей общего		особенностей	особенностей
	и речевого развития	особенностей	общего и речевого	общего и речевого
	лиц с нарушениями	общего и	развития лиц с	развития лиц с
	речи с учетом их	речевого	нарушениями речи	нарушениями речи с
	возраста и	развития лиц с	с учетом их	учетом их возраста и
	индивидуальных	нарушениями	возраста и	индивидуальных
	•	речи с учетом их	индивидуальных	особенностей,
	требующих учета при		особенностей,	требующих учета
	организации	индивидуальных	требующих учета	при организации
	коррекционно-	особенностей,	при организации	коррекционно-
	педагогического	требующих	коррекционно-	педагогического
	сопровождения;	учета при	педагогического	сопровождения;
	технологиями	организации	сопровождения;	технологиями
	обследования	коррекционно-	технологиями	обследования
	состояния речевой	педагогического	обследования	состояния речевой
	функции лиц с	сопровождения;	состояния речевой	функции лиц с
	ограниченными	технологиями	функции лиц с	ограниченными
	возможностями	обследования	ограниченными	возможностями
	здоровья,	состояния	возможностями	здоровья,
	относящихся к	речевой	здоровья,	относящихся к
	другим	функции лиц с	относящихся к	другим
	нозологическим	ограниченными	другим	нозологическим
	категориям и	возможностями	нозологическим	категориям и
	группам помимо	здоровья,	категориям и	группам помимо
	нарушений речи	относящихся к	группам помимо	нарушений речи
	(лица с нарушениями		нарушений речи	(лица с нарушениями
	опорно-	нозологическим	(лица с	опорно-
	двигательного	категориям и	нарушениями	двигательного
		группам помимо	опорно-	аппарата,
	расстройствами	нарушений речи	двигательного	расстройствами
	аутистического	(лица с	аппарата,	аутистического
	спектра и др.)	нарушениями	расстройствами	спектра и др.)
	темтра п др.)	опорно-	аутистического	
		двигательного	спектра и др.)	
		аппарата,	спектри и др.)	
		расстройствами		
		аутистического		
		спектра и др.)		
ПК-4	Знает	Знает	Знает	Не знает
	направления и	направления и	направления и	направления и
	способы	способы	способы	способы
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	учителя-логопеда,	учителя-	учителя-логопеда,	учителя-логопеда,
		логопеда,	педагогических	педагогических
	работников и	педагогических	работников и	работников и
	расотников и	<u> 30</u>	Pacolinkop n	Pacolinkop n

специалистов,	работников и	специалистов,	специалистов,
участвующих в	специалистов,	участвующих в	участвующих в
процессе обучения,	участвующих в	процессе обучения,	процессе обучения,
воспитания,	процессе	воспитания,	воспитания,
коррекции	обучения,	коррекции	коррекции
нарушений развития,	воспитания,	нарушений	нарушений развития,
социальной	коррекции	развития,	социальной
адаптации,	нарушений	социальной	адаптации,
реабилитации лиц с	развития,	адаптации,	реабилитации лиц с
нарушениями речи	социальной	реабилитации лиц с	нарушениями речи
	адаптации,	нарушениями речи	17
	реабилитации		
	лицс		
	нарушениями		
	речи		
Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
консультирование	консультировани	консультирование	консультирование
родителей (законных	е родителей	родителей	родителей (законных
представителей),	(законных	(законных	представителей),
членов семей лиц	представителей),	представителей),	членов семей лиц
группы риска, а	членов семей	членов семей лиц	группы риска, а
также	лиц группы	группы риска, а	также
заинтересованных	риска, а также	также	заинтересованных
участников	заинтересованны	заинтересованных	участников
образовательного	х участников	участников	образовательного
процесса по	образовательног	образовательного	процесса по
вопросам	о процесса по	процесса по	вопросам
профилактики	вопросам	вопросам	профилактики
нарушений речи, а	профилактики	профилактики	нарушений речи, а
также заболеваний,	* *		также заболеваний,
-	нарушений речи, а также	нарушений речи, а также заболеваний,	
трудностей в развитии и	заболеваний,		трудностей в
развитии и социальной	трудностей в	трудностей в	развитии и социальной
· ·	~ *	развитии и социальной	
адаптации лиц с	развитии и		адаптации лиц с
нарушениями речи;	социальной	адаптации лиц с	нарушениями речи;
определять	адаптации лиц с	нарушениями речи;	определять
индивидуальную	нарушениями	определять	индивидуальную
траекторию	речи; определять	индивидуальную	траекторию
коррекционно-	индивидуальную	траекторию	коррекционно-
педагогического	траекторию	коррекционно-	педагогического
сопровождения и	коррекционно-	педагогического	сопровождения и
(или) оказания	педагогического	сопровождения и	(или) оказания
логопедической	сопровождения	(или) оказания	логопедической
помощи в процессе	и (или) оказания	логопедической	помощи в процессе
образования и/или	логопедической	помощи в процессе	образования и/или
психолого-	помощи в	образования и/или	психолого-
педагогической	процессе	психолого-	педагогической
реабилитации при	образования	педагогической	реабилитации при
взаимодействии с	и/или психолого-	реабилитации при	взаимодействии с
родителями	педагогической	взаимодействии с	родителями
(законными	реабилитации	родителями	(законными
представителями),	при	(законными	представителями),
членами семей лиц с	взаимодействии	представителями),	членами семей лиц с
нарушениями речи;	с родителями	членами семей лиц	нарушениями речи;
определять условия	(законными	с нарушениями	определять условия
реализации	представителями	речи; определять	реализации

маршрута образования, реабилитации и (или) речи; определять оказания условия деабилитации и (или) оказания деабилитации и учествующими в реализации и реабилитации и и учествующими в реализации и реабилитации и и учествующими в реализации и реабилитации и и реабилитации и и реабилитации и и реабилитации и и пещвалистами, в реабилитации лиц с недатогическими адаптации, в работниками и специалистами, реабилитации лиц с недатогическими адаптации, пра нерожементации и и процессов коррекционно- коррекционно- коррекционно- процессов образования и реабилитации и и процессов образования и реабилитации и и и процессов образования и реабилитации и и и процессов образования и		· · ·		
образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи сомместно с педагогическими реализации и участвующими в реализации процессов поразования, социальной апциты реабилитации и процессов корязования, социальной адитации и процессов образования и процессов образования и реабилитации и процессов образования и про			•	· ·
реабилитации и дотопедической помощи совместно с педагогическими работниками и участвующими в реализации и реабилитации и процессов образования, социальной образования и процессов образования и реабилитации и процессов образования и организации и процессов образования и реабилитации и процессов образования и организации и процессов образования и реабилитации и процессов образования и организации и процессов образования и процессов образ	:	,	*	:
оказания догопедической помощи совместно с педагогическими работниками и участвующими в реализации превобизитации ди реабизитации ди дагатации, дерабизитации ди дагатации, дерабизитации ди дагатации, дерабизитации ди дагатации, дерабизитации ди дагатации дерабизитации ди дагатации дерабизитации ди дагатации дерабизитации ди дагатации дерабизитации дерабизитации ди дагатации дерабизитации дагатации дагата	_	= -		-
логопедической помощи совместно с педаготическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной дагаттации, реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации и реабилитации процессов социальной дагаттации, реабилитации лиц с нарушениями речи; ремомендации к процессов коррежценое образования, социальной дагаттации, процессов корреждению образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ремомендации к процессов корреждению образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; процессов образования и речи; процессов образования и процессов образования и процессов образования и речи; процессов образования и процессов образования и процессов образовании и и процессов образовании и и процессов образовании и и процессов образовании и и и и и	-			•
помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации и процессов образования, согиальной адаптации, реабилитации и процессов образования, согиальной адаптации, реабилитации и процессов образования, согидальной даптации, реабилитации и процессов коррекционно- педагогическими процессов образования, согировождению процессов образования, согировождению процессов образования, согировождению процессов образовании процессов образования, согировождению процессов образования, согировождению процессов образования и реабилитации и процессов образования и процессов образования и реабилитации и процессов образования и процессов образования и реабилитации и процессов образования и процессов образования и процессов образования и реабилитации и процессов образования и процессов образования и процессов образования и организаций даравоохранения, согивальной защиты дарамоохранения, согивальной защиты варушениями речи и (или) реализации даравоохранения, согивальной защиты варушениями речи и процессов образованию образования и организаций даравоохранения, согировождения процессов образования и организаций даравоохранения, согировождения процессов образования и организации даравоохранения, согировождения процессов образованию обоследованию образования и организации дарамоохранения, согировождения и и технологиями сощровождения процессов образования и реабилитации и процессов образования и	l l	•		
педаготическими специалистами, участнующими в реализации процессов образования, совместно с педаготическими работниками и специальной адаптации, реализации процессов образования, социальной адаптации, реализации процессов образования процессов образования процессов образования процессов образования процессов образования, социальной адаптации, реализации процессов образования, социальной адаптации, реализации процессов образования, социальной адаптации, процессов образования, социальной адаптации, процессов образования, социальной адаптации, процессов образования пр		•		
работниками и участвующими в реализации процессов образования, социальной адагтации, работниками и процессов образования, работниками и процессов образования, социальной адагтации, реабилитации и пработниками и процессов образования прафотниками и процессов образования прафотниками и процессов образования пропессов образования процессов образования		•		
епециалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; рекомендации к коррекционнопроцессов образования процессов образования и процессов образования				
участвующими в реализации процессов образования, совместно с социальной адантации, работниками и реабилитации лиц с нарушениями речи; — участвующими в разрабатывать рекомецации к коррекционно- поразования, образования, процессов образования, социальной процессов образования, социальной процессов образования, социальной процессов образования, социальной процессов образования, процессов образования, при реабилитации лиц с нарушениями речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- поразования и процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями режини процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями и реабилитации лиц с нарушениями и процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями и процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями и процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями образования и организации заравоохранения, социальной защиты реализации заравоохранения, социальной защиты образования и процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями и процессов образования и про				•
реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарупениями речи; участвующими в разрабатывать рекомендации и процессов коррекционно- порассов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарупениями речи и процессов образования и пр		•	*	
процессов образования, сощиальной адаптащии, реабилитации лиц с нерупениями речи; резоведению процессов образования, сощиальной адаптащии, реабилитации лиц с нерупениями речи; рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и процессов образования и процессов образования, сощиальной адаптации, процессов образования, рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации догопедическому обогдорождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации догопедическому образования и реабилитации и и (или) реализации догопедическом догопровождения догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной сопровождения догоп	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•
образования, социальной работниками и реабилитации лиц с нарушениями речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования, образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации догопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты реабилитации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации и потопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в пистеме комплексной нарушениями речи в системе комплексной нарушениями речи в системе комплексной нарушениями речи в системе комплексной сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной специалистами образования и технологиями технологиями технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексном образования и пребизительной запител	1		*	-
социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и (или) реализации и (или) реализации и киреабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и и (или) реализации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и (или) реализации к коррекционно- педагогическому спровеждению процессов образования и (или) реализации к коррекционно- педагогическому спровеждению процессов образования и (или) реализации к коррекционно- педагогическому спровеждению процессов образования и (или) реализации к коррекционно- педагогическому спровеждению процессов образования и (или) реализации к имуриенскому обследованию опециалистами организаций харавоохранения, социальной запиты нарушениями речи в системем комплексной небърмательной запиты образования и предеждения процеском помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию опециальной запиты и комощей и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			-	-
адаптации, работниками и специальной даптации, участвующими в разрабатывать рекомендации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования, социальной апшты процессов и процессов образования и наутшениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огенциалистами организации даравоохранения, социальной защиты процессов образования и речи и (или) реализации коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию огенциалистами организации доганизации доганизации доганизации доганизации доганизации доганизации доганизации доганизации доганизации догопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организации доганизации догопедическими технологиями сопровождения догопедическими технологиями сопровождения догопровождения догопровожден	_		-	-
реабилитации лиц с разрабатывать рекомендации к коррекционно- педаг отическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации лиц с необходимости, к дополнительному обследованию огенциалистами организаций здравоохранения, социальной защиты реабилитации лиц с необходимости, к дополнительному обследованию огенциалистами организаций здравоохранения, социальной защиты реабилитации лиц с неидалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в технологиями сопровождения технологиями сопровождения потопедическом помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию огенциалистами организаций здравоохранения, с оциальной защиты речи и (или) реализации здравоохранения, с оправождения лиц с нарушениями речи в итехнологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной смощексемой поровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной смощексемой поровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной смощексемой поровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной смощексемой поровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной смощексемом поровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной смощексемом порабатывать рекомендации к коррекциены педагогическому сопровождению педагогическому сопровеждению педагогическому сопровеждению педагогическому сопровеждению педагогическ	· ·		_	
нарушениями речи; — реализации процессов коррекционно- педатогическому сопровождению образования и речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педатогическому сопровождению образования и речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педатогическому сопровождению образования и речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педатогическому сопровождению процессов образования и речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- педатогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты организаций здравоохранения, социальной защиты организаций здравоохранения, сопровождения и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной коррекционно- педатогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации погопедическом помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно- педатогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию организаций здравоохранения, социальной защиты потопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной коррекцическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной коррекцическом процеском образования и илиц с нарушениями речи и (или) реабилитации лиц с нарушениями речи в системем комплексной коррекцическом процессов образования и пратическом помощи, при необходимости, к специальном обеледова				
разрабатывать рекомендации к процессов коррекционно- образования, педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения и цехнологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексном процесском процессов процесском процесском процесском процессов процесском процесском процессов процесском процесском	*			•
рекомендации к коррекционно- педагогическому сопиальной адаптации, реабилитации процессов образования и реабилитации процессов нарушениями речи и (или) реализации проподической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огранизаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими сепециалистами организации дополедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огранизаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения пропессов процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации догопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помоще, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной корра к представления процеском продеском			•	= -
коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушенизмии речи и (или) реализации логопедической реабилитации лиц с нарушенизмии речи и (или) реализации логопедической реабилитации добследованию образования и организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождению процессов образования и реабилитации диц с нарушениями речи и нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации диц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной	разрабатывать	реализации		– разрабатывать
педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обеледованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, с социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной почилениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной комплексной комплексной комплексной сопровождения пиц с нарушениями речи в системе комплексной процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями и (или) реализации и (или) реализации и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет доготическому сопровождения и сопровождения и пиц с нарушениями речи в системе комплексной соправождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной	рекомендации к	процессов	– разрабатывать	рекомендации к
сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации к помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огпециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты погопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огпециалистами организаций доравоохранения, социальной защиты в в доготовождения и (или) реализации догопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огпециалистами организаций догопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огпециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в в доготовождения лиц с нарушениями и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплек	коррекционно-	образования,	рекомендации к	коррекционно-
процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию организаций здравоохранения, социальной защиты организации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения пи с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; при си стеме комплексной процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе комплексной речи в системе комплексной речи в системе комплексной полекснокта, к дополнем процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реабилитации лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной и (или) реабилитации лиц с нарушениями и (или) реабилитации и (или) реабилитации и потопедической помощи, при необходимости, к дополнительном обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты отполедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной и (или) реабилитации и и и и и и и и и и и и и и и и и и	педагогическому	социальной	коррекционно-	педагогическому
образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огециалистами организации логопедической помощи, при необходимости, к социальной защиты огопедической помощи, при необходимости, к дополнительному у обследованию специалистами организации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному у обследованию специалистами организации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи и сили) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной системе комплексной	сопровождению	адаптации,	педагогическому	сопровождению
реабилитации лиц с нарушениями речи и речи; — разрабатывать рекомендации к коррекционно- пеобходимости, к дополнительному обследования организации здравоохранения, социальной защиты организации дополнительном у обследованию специалистами организации здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическим технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе комплексной речи в системе комплексной системе комплексной	процессов	реабилитации	сопровождению	процессов
нарушениями речи и (или) реализации погопедической помощи, при необходимости, к дополнительному образования и организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной речи в системе комплексной	образования и	лиц с	процессов	образования и
(или) реализации погопедической рекомендации к помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огециалистами организаций лиц с нарушениями организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной правождения потопедическими реабилитации; при необходимости, к дополнительному обследованию обследованию обследованию обследованию обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной спетеме комплексной	реабилитации лиц с	нарушениями	образования и	реабилитации лиц с
(или) реализации погопедической рекомендации к помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию огециалистами организаций лиц с нарушениями организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной правождения потопедическими реабилитации; при необходимости, к дополнительному обследованию обследованию обследованию обследованию обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной спетеме комплексной	нарушениями речи и	речи; –	реабилитации лиц с	нарушениями речи и
логопедической помощи, при необходимости, к коррекционно- педагогическом помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию организаций здравоохранения, социальной защиты организации логопедической помощи, при необходимости, к необходимости, к дополнительному обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты организации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию опециалистами организаций здравоохранения, социальной защиты организаций здравоохранения специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты орг	(или) реализации	разрабатывать		(или) реализации
помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию обследовании организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации доголециалистами организации дополнительном у обследованию специалистами организации дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты организаций зд			1	,
необходимости, к дополнительному обследованию организаций организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения и сопровождения и сопровождения и сопровождения и сопровождения и технологиями сопровождения пиц с нарушениями реабилитации; вечи в системе комплексной комплексной и речи в системе комплексной комплексном ком		•		
дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты потопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты потопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения и технологиями и технологиями технологиями сопровождения лиц с снарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной				_
обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты вебходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты ведициалистами организаций здравоохранения, социальной защиты ведициальной защиты ведициалистами организаций здравоохранения, социальной защиты ведициальной ведициальной веди			_	
образования и реабилитации здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организациты организациты в дравоохранения, социальной защиты организаций здравоохранения, социальной защиты организаций защиты организаций здравоохранения, социальной защиты организаций здравоохранения защиты организаций здравоохранения защиты организаций защи	*	-		_
организаций здравоохранения, социальной защиты речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения в драв				
здравоохранения, социальной защиты нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты в дравоохранения, социальной защиты в дравоохранения дравоохран				
владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе комплексной помощи; при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной сощиальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной			,	_
речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе комплексной социальной защиты врадеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной социальной защиты владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной социальной защиты необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения здравоохранения здравоохранения здравоохранения здравоохранения логопедическими технологиями технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной				
реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями технологиями технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	* *		социальной защиты
логопедической помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной технологием и технологиями технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной		• '	социальной защиты	
помощи, при необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной речи в системе комплексной пречи в системе комплексной пречи в системе комплексной пречи в системе комплексной комплексной комплексной		•		
необходимости, к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной сотеме комплексной комплексной комплексной				
к дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;				
дополнительном у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной сомплексной сомплексной комплексной комплексной				
у обследованию специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной течно в бабилитации; у обследованию специалистами организаций здравоохранения дадем дения дарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной				
специалистами организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной гечи в системе комплексной гети в системе ге				
организаций здравоохранения , социальной защиты Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; оправохранения дарханизаций	l l	•		
здравоохранения , социальной защиты Владеет погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной узащиты Владеет погопедическими логопедическими логопедическими технологиями технологиями технологиями сопровождения лиц с с нарушениями нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной				
, социальной защиты Владеет погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; , социальной защиты Владеет погопедическими догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной		•		
Владеет погопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; в речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной комплексной в дацест погопедическими догопедическими догопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной				
Владеет логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; Владеет логопедическими логопедическими технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями сопровождения лиц с с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной комплексной				
логопедическими технологиями и технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; логопедическими логопедическими технологиями технологиями технологиями сопровождения лиц с с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной			D.	***
технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; и технологиями технологиями сопровождения лиц с с нарушениями речи в системе комплексной комплексной технологиями технологиями сопровождения лиц с с нарушениями речи в системе комплексной комплексной				
сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; сопровождения иц с сопровождения лиц с с нарушениями речи в системе комплексной комплексной комплексной сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной комплексной	логопедическими	логопедическим	логопедическими	логопедическими
нарушениями речи в лиц с с нарушениями нарушениями речи в системе комплексной нарушениями речи в системе реабилитации; речи в системе комплексной комплексной	технологиями	и технологиями	технологиями	технологиями
системе комплексной нарушениями речи в системе системе реабилитации; речи в системе комплексной комплексной	сопровождения лиц с	сопровождения	сопровождения лиц	сопровождения лиц с
реабилитации; речи в системе комплексной комплексной	нарушениями речи в	лиц с	с нарушениями	нарушениями речи в
	системе комплексной	нарушениями	речи в системе	системе
	реабилитании:	рени в системе	комплексной	комплексной
		речи в системе	KOMILICKCHOM	комплекснои

технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психологопедагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционнопедагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

комплексной реабилитации; технологиями педагогического консультировани я лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональн ой ориентации, социальной адаптации: психологопедагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционнопедагогической помощи, при необходимости. К дополнительном у обследованию специалистами организаций

реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, сопиальной адаптации; психологопедагогическими технологиями обшения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционнопедагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

реабилитации; технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психологопедагогическими технологиями обшения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционнопедагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционнопедагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

здравоохранения , социальной защиты и др.

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

I			Таблица 16
I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕ	МЫ	
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	Junia	Junia
	Тема № 2. Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.	0	10
	Тема № 3. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи		
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта.		10
	Тема № 5. Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений	0	
•	Тема № 6. Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи		
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)	0	10
Текущий контроль №3	Тема 7 Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Тема 8 Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при	0	10
	нарушениях речи (алалии, афазии, OHP). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Тема 9. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями		
Текущий контроль №4	Тема 10. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии,	0	10

	минус 5% от максимального балла ОВЫЙ КОНТРОЛЬ Вачет (экзамен)	0-30	30
ыполнение контрольной аттестационной) работы №2			
ыполнение контрольной аттестационной) работы	минус 5% от максимального балла	- (,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	5 0/),5
Несвоевременное выполнение контрольной аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла),5
III Іропуск учебных лекций	трафные баллы за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 (N – кол	х N ичество ных лекций
Соцличностный рейтинг		0-3	2 3 2
		0-10	1
		Мин. 0-10	Макс. 10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
бежный контроль: контр	ольная работа №2 (Темы 7-12)	0	10
•	-		
	= =		
психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями			
	-		
	феры при различных нароверы при различных нароверы при различных нароверы пологическое проделениями Тема 11. Психологическая предагогической помощи додель консультативной помощи додель консультативной помощи додель контроль: контроль: контроль: контроль контроль контроль проделения дополнительная поон подготовка доклада с презеносещаемость лекций (100% частие в работе круглого соцличностный рейтинг частие в общественной, купропуск учебных лекций пропуск учебных лекций полнение контрольной паттестационной) работы баттестационной) работы баттестационной) работы баттестационной) работы баттестационной) работы баттестационной работы работы работы баттестационной работы баттестационной работы баттестационной работы баттестационной работы	тема 12. Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям. Психологическое консультирование в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями предагогической помощи детям с предагогической помощи детемы предагогической конференции предагогической конференции предагогической помощи детем предагогической и спортивной работе предагогической предагогической помощи детем предаго	феры при различных нарушениях речи. Тема 11. Психологическое консультирование в системе сихолого - педагогической помощи детям с речевыми арушениями Тема 12. Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям. Тема 12. Психологическая коррекция в системе психолого - педагогической помощи детям с речевыми нарушениями Тема 13. Психологической помощи детям с речевыми нарушениями. Тема 14. Психологической помощи детям с речевыми нарушениями Тема 15. Психологической помощи детям с речевыми нарушениями Тема 16. Темы 7-12) О Допуск к промежуточной аттестации Мин. Тоощрительные баллы Тоощрительные баллы Тоощрительные баллы Тоощость лекций (100%) О-2 Оп. —личностный рейтинг О-3 Тучастие в работе круглого стола, студенческой конференции О-2 Оп. —личностный рейтинг О-3 Тучастие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе Тучастие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе Пропуск учебных лекций За пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) Пропуск учебных лекций За пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) Поропуск учебных лекций Тучастие контрольной аттестационной) работы Минус 5% от максимального балла Оста 10. Тема 10. Тем

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

Логопсихология	
(наименование дисциплины / модуля)	
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
ПрофильЛогопедия	
(год набора2022, форма обученияочная/заочная)	
на 2022 / 2023 учебный год	

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

No	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
n/n			