Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.07.2023 10:34:39
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт дистанционного и заочного обучения**
**Кафедра литературы и методики ее преподавания**

Утверждаю:
Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор

_____ Т.Б. Джамбекова
Протокол №9 заседания
кафедры от 26.04.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.11 Региональная русскоязычная литература
**Код и направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**
«Литературное образование»

**Уровень образования**
Магистратура

Форма обучения: заочная

Год набора: 2023

Грозный - 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.02.11 входит в «Профильный модуль» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное образование», изучается в 4-ом семестре.При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Цели освоения дисциплины:

-формирование у студентов представления о широком круге вопросов по проблемам становления и развития русскоязычной северокавказской литературы, о творчестве русскоязычных писателей Адыгеи, Кабарды, Дагестана, Чечни, Ингушетии, об общих закономерностях формирования русскоязычной литературы народов Северного Кавказа.

-формирование представления о стадиях развития, периодизации, представителях северокавказской русскоязычной литературы; произведениях, о закономерностях появления и становления национальной литературы;

-формирование умения комплексной оценки текста в аспекте его художественной ценности; умения анализировать его с точки зрения идейно – тематического, жанрового своеобразия.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

*Таблица 1*

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** |
|---|---|
| ПК-1.Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | ПК-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.<br>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».<br>ПК–1.3.Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- |

| | |
|---|---|
| результатов исследований | воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. |

**В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:**

**знать:**

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам;

**уметь:**

- производить квалифицированный анализ, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- анализировать литературное произведение в аспекте его национального своеобразия, его связей с произведениями других национальных литератур (генезис, структура, функционирование);

**владеть:**

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся; приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч./4 з.е.

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Всего часов/зач.ед. 4 семестр Заочная форма |
|---|---|
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся** | |
| **Аудиторные занятия**: | 10 |
| В том числе: | |
| Лекции | **2** |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | **8** |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| **4.1.2. Внеаудиторная работа** | |
| В том числе: | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - |
| курсовое проектирование/работа | - |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - |

| | | |
|---|---|---|
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,** в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету/экз. | | 94 |
| **Вид отчетности** | | **зачет** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **ВСЕГО в часах** | **108** |
| | **ВСЕГО в зач.единицах** | **3** |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематическое планирование дисциплины

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | **Общая трудоёмкость в акад.ч.** | **Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Лаб (пр подгот.) | Пр/пр подгот. | СР |
| | **4 семестр** | | | | | |
| 1 | Дифференциация понятий «русская» и «русскоязычная» литература Северного Кавказа. | 20 | 1 | - | 1 | 10 |
| 2 | Особенности русскоязычного творчества северокавказского региона в русле проблемы традиций и новаторства. | 20 | 1 | - | 1 | 10 |
| 3 | Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы. | 20 | 1 | - | 1 | 10 |
| 4 | Современный северокавказский литературный процесс. Русскоязычная литература. | 20 | - | - | 1 | 20 |
| 5 | Адыгейская русскоязычная литература. | 10 | - | - | 1 | 10 |
| 6 | Абазинская русскоязычная литература. | 10 | - | - | 1 | 10 |
| 7 | Современная чеченская русскоязычная проза. Творчество К. Ибрагимова. | 8 | 1 | - | 1 | 10 |
| 8 | Кабардинская русскоязычная проза. Творчество Дины Армы. | 16 | | | 1 | 14 |
| | Итого | 108 | 2 | - | 8 | 94 |

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

*Таблица 4*

| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание разделов** |
|---|---|---|
| 1. | Дифференциация понятий «русская» и «русскоязычная» литература Северного Кавказа. | Специфика формирования литератур народов Северного Кавказа. 1920 – 30 – е, 50- 60 – 70- 80-2000 – е годы – формирование русскоязычной литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Особенности русскоязычного творчества северокавказского региона в русле проблемы традиций и новаторства. | Творчество писателей Северного Кавказа, создававших произведения на русском языке. Творчество С. Арсанова. Роман «Когда познается дружба». |
| 3. | Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы. | Типология формирования особенностей русскоязычной литературы Северного Кавказа (на материале литератур Чечни, Адыгеи, Ингушетии). |
| 4. | Современный северокавказский литературный процесс. Русскоязычная литература. | Постмодернистские традиции формирования современной северокавказской прозы – творчество М. Ахмадова и Дж. Кашубаева. |
| 5 | Адыгейская русскоязычная | Формирование жанров – прозы, поэзии, драматургии; формирование образов, характеров, конфликта и много другого в северокавказских литературах. |
| 6 | Современная чеченская русскоязычная проза. | Творчество К. Ибрагимова. Романы. |
| 7 | Кабардинская русскоязычная проза. | Творчество Дины Армы. Роман «Дорога домой» |
| 8 | Абазинская русскоязычная литература. | Современная абазинская русскоязычная поэзия. Творчество Л. Шебзуховой. |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Форма самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Дифференциация понятий «русская» и «русскоязычная» литература Северного Кавказа. | Чтение и реферирование основной и дополнительной литературы по курсу 1.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов 2.Джамбекова Т.Б. Проблемы эволюции чеченской прозы XX столетия. Монография – Глава 1. | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 2. | Особенности русскоязычного творчества северокавказского региона в русле проблемы | 1. Подготовка докладов и сообщений, рефератов | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | традиций и новаторства. | | прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 3. | Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы. | 1.Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: Инаркаева С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в совр. чеченской литературе<br>2.Выполнение самостоятельных заданий | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 4. | Современный северокавказский литературный процесс. Русскоязычная литература. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: 1.Кавказ – Россия: литературные переклички эпох. Межрегиональный ежегодный сборник научных трудов. М., 2019. – 255с. | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 5 | Адыгейская русскоязычная | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: 1.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов. С.67- 78 | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 6 | Современная чеченская русскоязычная проза. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу: 1.Татаева Р.Б. Русскоязычная литература Чечни: проблемы становления и развития контактного двуязычия (диглоссии). С.65- 89 | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 7 | | 1.Чтение и конспектирование | Самостоятельное прочтение текста, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основной и дополнительной литературы по курсу:<br>1.Исмаилова М.В. Чеченский роман конца XX века. Проблема жанрового и стилистического своеобразия.<br>С.23-44 | просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |
| 8 | Кабардинская русскоязычная проза. | 1.У.Б. Далгат. Нартский эпос народов Кавказа. С.3 – 54.<br>2.Кавказ – Россия: литературные переклички эпох. Межрегиональный ежегодный сборник научных трудов. М., 2019. – 255с. | Самостоятельное прочтение текста, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, повторение учебного материала и др. |

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

### 3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

*Таблица 6*

| № | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся Очно/заочно | Количество экземпляров в | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD) | Обеспеченность обучающихся литературой |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |
| 1. | 1.Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст: электронный | 8/100 | 10 | - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493975 | 100% |
| 2. | 2.Джамбеков О.А. Художественно-психологическая парадигма абречества в романе Ш.Х. Окуева «Красные цветы на снегу». - Грозный. 2016. | | 10 | - | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Функциональное многообразие национального фольклора в системе документально – художественного дискурса трилогии Абузара Айдамирова («Долгие ночи», «Молния в горах», «Буря») как народной эпопеи. Монография. Грозный, 2016. 126с. | | 10 | | | 100% |
| 4. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 1 часть. М., 2017. -216с. | | 10 | | | 100% |
| 5. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 1 часть. М., 2017. -216с. | | 10 | | | 100% |
| 6. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 2 часть. М., 2017. -186с. | | 10 | | | 100% |
| 7. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 3 часть. М., 2018. -204с. | | 10 | | | 100% |
| 8. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 3 часть. М., 2018. -204с. | | 10 | | | 100% |
| 9. | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 4 часть. М., 2018. -223с. | | 10 | | | 100% |
| 10 | Джамбеков О.А. Нохчийн литература (Чеченская литература). Учебное пособие. 4 часть. М., 2019. -300с. | | 10 | | | 100% |
| 11 | Джамбекова Т.Б. Проблемы эволюции чеченской прозы XX столетия. Монография. - Майкоп, 2012. – 312с. | | 10 | - | | 100% |
| 12 | Инаркаева С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в современной чеченской литературе. Грозный, 2012. | | 10 | | | 100% |
| 13 | У.Б. Далгат. Нартский эпос народов Кавказа. Грозный, 2015. | | 10 | | | 100% |
| 14 | Бурчаев Халим. Литература – критикан Іалашонехь. Соьлжа – Гіала. 2021. -573с. | | 10 | | | 100% |
| 15 | Яхьяева З. И. Национальная картина мира через функцию природы в творчестве чеченских писателей. Учебно – методическое пособие. Махачкала, 2021. -104с. | | 10 | | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Товсултанова Д. С. Основные мотивы , сюжеты и образы в творчестве чеченских писателей второй половины XX века. Учебно – методическое пособие. Грозный, 2022. – 76с. | | 10 | | | 100% |
| 17 | Товсултанова Д. С. Жанры художественной публицистики Мусы Ахмадова. Учебно – методическое пособие. Грозный, 2022.-80с. | | 10 | | | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Татаева Р.Б. Русскоязычная литература Чечни: проблемы становления и развития контактного двуязычия (диглоссии). –Махачкала: АЛЕФ,2017.-1118с. | | 10 | - | | 100% |
| 2 | Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15148-0. — Текст: электронный | 8/100 | 10 | - | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493975 | 100% |
| 3 | Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный | 8/100 | 10 | 20 | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076 | 100% |
| 4 | Фольклор в школе: практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Текст: электронный | 8/100 | 10 | 20 | Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/493819 | 100% |
| 5 | Инаркаева С.И. Чеченский рассказ и проблема становления худ. Личности в современной чеченской литературе. Грозный, 2012. | | 10 | | | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | У.Б. Далгат. Нартский эпос народов Кавказа. Грозный, 2015. | | 10 | | | 100% |
| 7 | Бурчаев Халим. Литература – критикан Iалашонехь. Соьлжа – Г1ала. 2021. - 573с. | | 10 | | | 100% |
| 8 | Джамбеков О.А. Нохчийн халкъан барта кхолларалла (чеченское устное народное творчество). Учебное пособие в 2-х частях. Грозный, 2012. -954с. | | 10 | | | 100% |

**3.2.2. Интернет-ресурсы**

1.Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) https://e.lanbook.com/

2.Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. ( Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) https://www.iprbookshop.ru/

3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) https://icdlib.nspu.ru

4.Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) https://urait.ru

5.https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPR SMART».

6. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».

7. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».

8. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.

9. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

10. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».

11. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

12. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.

13. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».

**3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитории для проведения лекционных занятий** | | |
| Лекционная аудитория - ауд. 2-02 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02 | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, | Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |

| | | |
|---|---|---|
| | технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | |
| Аудитория для практических занятий - ауд. 2-01 | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1 | Уч. корпус №1<br><br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

**Характеристика оценочных средств**

*Таблица 8*

| № п\п | Наименование раздела дисциплины | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Дифференциация понятий «русская» и «русскоязычная» литература Северного Кавказа. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 2 | Особенности русскоязычного творчества северокавказского региона в русле проблемы традиций и новаторства. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 3 | Основные стадии становления и развития | ПК- 3 (этап усвоения - промежуточный); Индикаторы: ПК – | Устный опрос. Практико- | Вопросы для подготовки к экзамену |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | региональной русскоязычной литературы. | 3.1, ПК – 3.2 | ориентированное задание. Тестирование | |
| 4 | Современный северокавказский литературный процесс. Русскоязычная литература. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 5 | Адыгейская русскоязычная | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК – 1.3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 6 | Современная чеченская русскоязычная проза. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2 ПК – 1.3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |
| 7 | | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК – 1.3 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену Вопросы для подготовки к экзамену |
| 8 | Кабардинская русскоязычная проза. | ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК – 1.3, ПК – 1.4 | Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование | Вопросы для подготовки к экзамену |

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1 Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

**Тема 1.** Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы.

1.Поэзия Руслана Семенова в контексте русскоязычной.

2.Постмодернистские тенденции в русскоязычной поэзии Кабардино-Балкарии.**Тема 2.**Общая характеристика процесса становления литератур народов Северного Кавказа: специфика и особенности.

3.Особенности северокавказской русскоязычной драматургии. Творчество В. Итаева.

**Тема 2.**Эпоха постмодернизма как особая культурная ситуация на Северном Кавказе: корректировка современного поэтического сознания.

1.Художественный арсенал русскоязычных кабардинских поэтов. Творчество Г.

Яропольского

2. А. Кайданова.

3.Дж. Кошубаева.

4.Поэзия Т. Толгурова: цитаты, аллюзии, реминисценции постмодернистской эстетики.

**Тема 3.** Истоки формирования русскоязычной литературы.

1.Русскоязычное творчество У. Лаудаева.

2.Русскоязычное творчество С.-Б. Арсанова.

3.Русскоязычная проза Канты Ибрагимова.

4.Проза Л. Жумалаевой.

**Тема 4.**Русскоязычная проза Северного Кавказа 1941-1945 годов:

1.Творчество Э. Капиева

2.Творчество А. Кешокова

3.Творчество К. Кулиева

**Критерии оценивания результатов устного опроса**

*Таблица 9*

| **Кол-во баллов** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| 2 | Максимальный | *Студент дал полный ответ на один из вопросов по* |
| 1 | Средний уровень | *Студент дал неполный ответ на один из вопросов по* |
| 0 | Минимальный уровень | *Студент не ответил ни на один из вопросов по теме* |

**4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).**

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а)репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б)реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в)творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Типовые практико-ориентированные задания**

1.Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.

2.Создание терминологической картотеки на основе теоретического материала УМК (учебников) по истории чеченской литературы.

3.Анализ содержания УМК по русскоязычной литературе народов Северного Кавказа в аспекте изучения на этапах литературного образования в вузе с учетом особенностей становления литератур народов Северного Кавказа.

4.Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.

5.Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.

6.Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

7.Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам анализа художественного текста.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *3* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

### 4.2. 3 Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиныгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Примерные задания для тестирования**

**1.Зарождение художественного мышления чеченского народа связано с просветительской деятельностью:**

А. Мутушева
Б. У. Лаудаева
С. А. Шерипова

**2.Талант М. Мамакаева в равной мере проявился в:**

А. поэзии
Б. поэзии и прозе
С. поэзии, прозе, драматургии

**3.О ком из своих великих соотечественников М. Мамакаев писал**:
«Я старался создать книгу о человек, который взлетел на короткое время и горел, словно падающая звезда. Да, он, действительно, сгорел, но не упал. Он остался жить в сердцах потомков как пример замечательной жизни, отданной народу»?

А. Зелимхане
Б. А. Шерипове
С. Мутушеве

**4.Роман «На заре, когда гаснут звезды» М. Ахмадова посвящен теме:**

А. Великой Отечественной войны
Б. депортации
С. современности

**5.Жанр произведения «Деревья в сумерках» М. Ахмадова может быть определен как:**

А. социально-психологический роман
Б. роман-исповедь
С. историко-революционный роман

**6.Летописцем жизни ингушского народа считается**:

А. К. Чахкиев

Б. А. Боков

С. Х.-Б. Муталиев

**7.В романе «Сыновья Беки» А. Бокова осмысливается проблема:**

А. нравственного выбора

Б.социальной справедливости

С. интеллигенции и народа

**8.Актуальным проблемам эпохи 60-70-х годов XX века посвящен роман А. Бокова**:

А. «Багровые зори»

Б. «Разорванный круг»

С. «Судьба»

**9.Роман «Узкие ворота» А. Бокова посвящен осмыслению темы:**

А. ГУЛАГА

Б. современности

С. ингушской деревни

**Критерии оценивания результатов тестирования** *Таблица 11*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | *Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом* | *3* |
| *Средний уровень* | *Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом* | *2* |
| *Минимальный уровень* | *Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом* | *1* |
| *Минимальный уровень не достигнут* | *Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками* | *0* |

**4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

**Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы)**

1.Русскоязычное творчество У. Лаудаева.

2.Русскоязычное творчество С.-Б. Арсанова.

3.Русскоязычная проза Канты Ибрагимова.

4.Кабардинская русскоязычная проза. Творчество Дины Армы.

5.Современная чеченская русскоязычная проза. Творчество Лулы Джамулаевой

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)***

*Таблица 12*

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | –продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>–содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>–умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность | |

| | | |
|---|---|---|
| | слайдов | |
| Средний уровень | –продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | –выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>–продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>–неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

канд. филол. наук, доцент _____ С. И. Инаркаева

26.04.2023г.

**Согласовано:**

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагириева

26.04.2023г.

**Приложение 1**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**«РЕГИОНАЛЬНАЯ РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**
**Направление подготовки**
**44.04.01 Педагогическое образование,**
**Профиль подготовки «Литературное образование»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 4.

Форма аттестации – зачет.

**2.Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «РЕГИОНАЛЬНАЯ РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА» проводится в виде устного зачета.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. На устном экзамене студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1.Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы.

2.Поэзия Руслана Семенова в контексте русскоязычной.

3.Постмодернистские тенденции в русскоязычной поэзии Кабардино-Балкарии.

4.Эпоха постмодернизма как особая культурная ситуация на Северном Кавказе: корректировка современного поэтического сознания.

5.Художественный арсенал русскоязычных кабардинских поэтов. Творчество Г. Яропольского.

6.Художественный мир поэзии А. Кайданова.

7. Поэтический мир Дж. Кошубаева.

8.Поэзия Т. Толгурова: цитаты, аллюзии, реминисценции постмодернистской эстетики.

9.Русскоязычное творчество У. Лаудаева. Особенности формирования и историческое значение.

10.Русскоязычное творчество С.-Б. Арсанова. Роман «Когда познается дружба».

11.Русскоязычная проза Канты Ибрагимова. Роман «Прошедшие войны».

12.Кабардинская русскоязычная проза. Творчество Дины Армы. Роман «Дорога домой».

13.Современная чеченская русскоязычная проза. Творчество Лулы Джамулаевой.

14.Творчество С. Б. Арсанова. Роман «Когда познается дружба». Русскоязычная проза 1930-х годов.

15.Творчество Д. Кашубаева.

16.Русскоязычная литература Дагестана.

17.Русскоязычная литература Ингушетии.

18.Русскоязычное творчество Э.Капиева.

19.Творчество А.Кешокова на русском языке: специфика художественного мира.

20.Русскоязычная поэзия К. Кулиева.

21.Русскоязычные художественные произведения К. Хетагурова.

22.Русскоязычные публицисты и писатели Северного Кавказа: А.Шерипов, С.-Б.Арсанов, Г. Гойгов.

23.Русскоязычное творчество современного чеченского писателя и драматурга Вахида Итаева.

24.Современная чеченская русскоязычная поэзия. Творчество Руслана Юсупова.

25.Современная абазинская русскоязычная поэзия. Творчество Ларисы Шебзуховой.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. *Теоретический вопрос: Основные стадии становления и развития региональной русскоязычной литературы*.

*2.Практико-ориентированное задание: Современная русскоязычная северокавказская литература. Творчество Дины Армы.*

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене**

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

**Критерии оценивания устных ответов**

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| **1.** | Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания. | **13-15** |
| **2.** | В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания. | **10-12** |
| **3.** | Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно | **7-9** |
| **4.** | Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые | **6 и менее** |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания. | |

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.**

*Таблица 12*

| **Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни освоения компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не освоены компетенции** |
| **Экзамен** | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **Неудовлетворительно** |
| **Зачет** | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| **Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины** | 86-100 | 71-85 | 51-70 | 50 и менее |
| **ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.** | | | | |
| **ПК-1.1.** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | **Критерий 1** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | **Критерий 1** Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | **Критерий 1** Знает поверхностно принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. | **Критерий 1** Не знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. |
| | **Критерий 2** Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; -использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного | **Критерий 2** Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; -использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества | **Критерий 2** Умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; -использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного | **Критерий 2** Не умеет осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; -использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процесса;<br>-использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся | учебно-воспитательного процесса;<br>-использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, допуская отдельные ошибки | процесса;<br>-использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, допуская серьезные недочеты в интерпретации | учебно-воспитательного процесса;<br>-использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся |
| | **Критерий 3** | **Критерий 3** | **Критерий 3** | **Критерий 3** |
| | **Владеет** | **Владеет** | **Владеет слабо** | **Не владеет** |
| | современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. | современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся, допуская отдельные ошибки при их анализе | современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся, допуская серьезные недочеты при их анализе | современными мет одиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;<br>- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся. |

**5. Рейтинг-план изучения дисциплины**

*Таблица 13*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль работы на практических занятиях** | Устный опрос/сообщение | 0 | 15 |
| | Тестирование | 0 | 15 |
| | Практико - ориентированное задание | 0 | 30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация** | экзамен | 0 | 30 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
| **1** | **Поощрительные баллы** | **0** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией | 0 | 4 |
| | Посещаемость лекций (100%) | 0 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | 0 | 4 |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ**
**РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
**«РЕГИОНАЛЬНАЯ РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**
**Профиль «Литературное образование»**
**(год набора - 2023, форма обучения - заочная)**
**на 20___ / 20___ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № n/n | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |