ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____
С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Направление подготовки
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Методика обучения русскому языку в начальной школе**» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ООП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая, фундаментальная цель).

К основным **задачам** изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относятся следующие:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- вооружение студентов основами методической теории и практики начального обучения русскому языку;
- ознакомление студентов с традиционным комплексом учебных предметов, составляющих филологический цикл;
- углубленное ознакомление студентов с новейшими достижениями современной науки в области преподавания русского языка в начальных классах;
- развитие культуры речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.07.07 «Методический».

Курс «Методика обучения русскому языку в начальной школе» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Русский язык и культура речи», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-3; ПК-4.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в

		обучении
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;
- содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- основные научные понятия и специфику их использования.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету;
- планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;
- применять на практике различные технологии педагогического общения;
- собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в предметной области.

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;
- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования.
- навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа, __9__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		4	**5**	**6**	**7**	
Аудиторные занятия (всего)	186/5,1					
В том числе:						
Лекции (Л)	62/1,7	16/0,4	16/0,4	16/0,4	14/0,3	
Практические занятия (ПЗ)	124/3,4	32/0,8	32/0,8	32/0,8	28/0,7	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	111/3,0	24/0,6	24/0,6	24/0,6	39/1,0	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.						
Вид промежуточной аттестации	зачет/	зачет	зачет	зачет	экз.	

(зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен				27/0,75	
Общая трудоемкость час	324/9 з.ед.	72/2	72/2	72/2	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – 186 ч. (62 ч. - лекции и 124 ч. – практические), самостоятельная работа - 111ч., зачет/экзамен – 27 ч. Всего -324 часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				
п/ п	**Дисциплины и темы занятий**		**Всего часов**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
2	Современный урок русского языка в начальной школе	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Реферат
3	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
4	Подготовительный период обучения грамоте	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ учебного материала по книге «Азбука»
5	Основной период обучения грамоте	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант

6	Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Доклад, сообщение
7	Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Контрольная работа
8	Закрепление пройденного материала	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
9	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
10	Формирование языковых понятий.	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
11	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Доклад, сообщение
12	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы.	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Составление технологических карт уроков
13	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Составление технологических карт уроков
14	Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Составление технологических карт уроков
15	Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Реферат
16	Закрепление пройденного материала	**5**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ и

							проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
17	Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
18	Правописание как языковое и речевое явление	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Контрольная работа
19	Формирование орфографических действий правописания	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
20	Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Реферат
21	Процесс усвоения правописания младшими школьниками.	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Составление технологических карт уроков
22	Методы и приемы обучения орфографии.	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
22	Система работы над орфографическими ошибками.	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Тест
23	Закрепление пройденного материала	**6**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
23	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	**7**	11	2/0,0	4/0,1	5	

24	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	**7**	11	2/0,0	4/0,1	5	Терминологический диктант
25	Методы развития речи учащихся	**7**	12	2/0,0	4/0,1	6	Реферат
26	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	**7**	12	2/0,0	4/0,1	6	Тест
27	Уровень текста в развитии речи младших школьников.	**7**	12	2/0,0	4/0,1	6	Блиц-опрос
28	Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе	**7**	12	2/0,0	4/0,1	6	Составление технологических карт уроков
29	Методика работы над речевыми ошибками учащихся	**7**	11	2/0,0	4/0,1	5	Блиц-опрос Презентация проекта
	Итого		**108/3**	**14/0,3**	**28/0,7**	**39/1,0**	
	Промежуточная аттестация		**27/0,75**				**Экзамен**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, еѐ задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура

курса в начальных классах, его основные разделы.

1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.

Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования.

Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Методика изучения имен прилагательных.
Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов.

Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе

Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи.

Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.

ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования РФ. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речеэтикетных средств. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речеэтикетную ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речеэтикетными средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речеэтикетных средств.

Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5. Внеурочная работа по русскому языку. Формы, методы, технологии обучения.

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

I. Теоретические основы методики обучения русскому языку

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку

1. Методика русского языка как педагогическая и прикладная наука.
2. Предмет методики, ее задачи, разделы.
3. Взаимосвязь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, литературоведением, психологией.
4. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения /под ред. М.С. Соловейчик. – М., Издательство «Академия», – 1997.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.
2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.
3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.
4. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.
5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: История методики обучения русскому языку

1. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России.
2. Исторические обзоры методики русского языка 50-70-е годы XIX в.
3. Послереволюционное развитие методики.
4. Методика обучения русскому языку в XX веке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите наиболее важные вехи в развитии методики русского языка.
2. Составьте перечень значимых дат для методики.
3. Назовите фамилии методистов, сделавших огромный вклад в методику обучения русскому языку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: Русский язык как предмет изучения в школе

1. Воспитательное, образовательное, развивающее значение русского языка как учебного предмета.
2. Его специфика и место в системе начального обучения.
3. Основные разделы программы начальной школы.
4. Принципы построения программ для начальных классов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.
2. Сформулируйте те требования к обучению, воспитывающие умения учиться, которые относительно независимы от выбора содержания обучения.
3. Подготовьтесь к диктанту терминов.

II Методика обучения грамоте

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Психологические и лингвистические основы обучения грамоте

1. Грамота. Особенности механизма чтения и письма, понятие звук и буква.
2. Лингвистические основы обучения грамоте.
3. Особенности звукобуквенной системы русского языка. Слоговой принцип русской графики.
4. Психолого-педагогические основы обучения грамоте.

5. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма у детей, обучающихся грамоте.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996

2.Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения /под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте принципиальные выводы об организации обучения грамоте, вытекающие из особенностей русского письма.
2. Просмотрев 2-3 букваря сделайте вывод: соблюдены ли авторами принципиальные требования к обучению грамоте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3

ТЕМА: Методы обучения грамоте

1. Исторический обзор методов обучения грамоте.

2. Заслуга К.Д. Ушинского в разработке метода обучения грамоте. Основные черты звукового аналитико-синтетического метода.

3. Совершенствование метода в современной школе:

- Дифференцированный подход.
- Введение новых единиц чтения.
- Грамматико-орфографическая пропедевтика.
- Целенаправленная работа над развитием речи и мышления детей. 4.Приемы звукового анализа и синтеза.

5.Определите направления и способы реализации звукового аналитико-синтетического метода в каждой из методических концепций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения /под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Назвать страницы «Букваря», где отражены новые черты метода.
2. Указать разновидности методов обучения грамоте, предшествующих вышеназванному.

3. Подготовиться к проведению круглого стола по следующим вопросам:

- Выразите отношение к буквослагательному методу обучения грамоте, назовите положительные и отрицательные черты.
- В чем сущность звуковых методов, каковы их положительные черты?
- Объясните причины появления метода целых слов.
- Определите основные черты звукового аналитико-синтетического метода.
- Охарактеризуйте достижения К.Д. Ушинского в обучении грамоте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Процесс обучения грамоте

1. Школьный учебник, его функции.
2. Характеристика «Букваря» и «Азбуки»:
3. Достоинства, связанные с психолого-педагогическими основами построения.
4. Достоинства, связанные с методическими основами построения
5. Отличие между учебниками.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. /под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1.Уточните состав учебно-методического комплекта разных авторов (букварь, прописи, методические рекомендации для учителя), обеспечивающего реализацию каждой из программ.

2.Определите границы между этапами обучения грамоте по различным букварям.

3.Сравните целесообразность способов подачи звуков и букв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Процесс обучения грамоте

1. Характеристика пособия «Читаем сами», его роль в формировании навыка чтения.
2. Анализ «Букваря» Б.Б. Эльконина, В.В. Репкина, П.С. Жедек.
3. Характеристика рабочих «Прописей» («1-3», «1-4»).
4. Анализ пособия «Письмо», роль в формировании навыка письма.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения /под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

3. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.
4. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сравните структуру периода обучения грамоте, содержание каждого этапа, перечень формируемых у первоклассников знаний и умений.
2. Установите границы каждого этапа обучения грамоте, ориентируясь на соответствующие страницы букваря (азбуки) и методические рекомендации для учителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Формирование навыка чтения

1. Что собой представляет навык чтения?
2. Значение анализа в формировании навыка чтения. Приемы звукового анализа.
3. Значение синтеза. Приемы звукобуквенного синтеза.
4. Алгоритм овладения навыком чтения, варианты чтения слогов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.
4. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1976.
5. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – М., 1991.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. По любому букварю показать приемы работы по формированию навыка чтения.
2. Проанализировать буквари с точки зрения наличия в них адаптированных и неадаптированных текстов.
3. Познакомьтесь с приемами обучения чтению прямого слога, описанного Д.Б. Элькониным, внесите их в картотеку.
4. Найдите в «Букваре» и «Азбуке» материал для обучения детей правильному предвосхищению читаемого.
5. Составьте упражнения и проведите их на уроке в виде деловой игры с группой.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Формирование навыка чтения

1. Основные трудности в овладении навыком чтения и способы их преодоления.
2. Условия успешного формирования первоначального навыка чтения.
3. Передовой опыт в формировании навыка чтения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и

практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996

2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под. ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.
4. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1976.
5. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – М., 1991.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Показать приемы формирования текстовых умений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

ТЕМА: Первоначальное обучение письму

1. Каллиграфия. Графический навык; механизм письма.
2. Задачи обучения письму. Значение работы над каллиграфией.
3. Условие успешного формирования навыков первоначального письма.
4. Методы и приемы формирования каллиграфического навыка в период обучения грамоте.
5. Анализ различных «Прописей».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Издательство «Академия», 1997.
3. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.
4. Булычева, Н.К. Проблемы обучения письму в современной начальной школе / Н.К. Булычева // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 23-26.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сравните работу с письменными буквами в книге Е.Н. Потаповой «Радость познания. М., 1990. или статье «Обучение письму младших школьников» //Начальная школа. – 2016, – №6 с работой с письменными буквами, вырезанными и наклеенными в альбом.
2. Выявите типы уроков обучения чтению и письма в каждом букваре, найдите страницы, обеспечивающие проведение урока каждого типа.
3. Определите структуру уроков обучения чтению и письма и соотнесите ее с дидактической целью урока чтения.
4. Проанализируйте «Прописи» в соответствии с критериями каллиграфического письма.
5. Подготовьте к проверке тетради по каллиграфии.

III. Методика языкового образования и речевого развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Изучение основ фонетики и графики

1. Понятие «звук» и «буква» в учебниках по русскому языку начальной школы.
2. Проблема отбора слов для звукового анализа.
3. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите место уроков этого цикла в курсе русского языка в начальных классах, сопоставьте количество часов, отведенных на изучение этой темы разными программами. Определите, какая новая лингвистическая информация из области фонетики и графики сообщается учащимся.
2. Составьте перечень специальных фонетико-графических умений, которыми уже овладели первоклассники к моменту завершения обучения грамоте.
3. Пользуясь материалами различных источников, составьте перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы

«Звуки и буквы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: Изучение основ фонетики и графики

1. Специфика знакомства с буквами русского алфавита и нормами графики в учебниках по русскому языку.
2. Изучение способов передачи на письме звука [й].
3. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
4. Козырева О.А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева, Н.Б. Дубенко. –

М.: Владос, 2009. – 119 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-691-01760-5.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. По выбранному учебнику русского языка составьте тематическое планирование раздела «Звуки и буквы». Сформулируйте цели каждого урока.
2. Выполните за ученика образцовый фонетико-графический разбор слов *пень, реч- ка, ёжик.* Проследите за точным оформлением записей в тетради.
3. Сделайте два варианта фонетико-графического разбора.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Формирование грамматических понятий у младших школьников

1. Значение и задачи изучения грамматики родного (русского) языка на современном этапе развития школы.
2. Принципы обучения родному языку в школе.
3. Методы обучения русскому языку.
4. Сущность грамматических понятий, группы, виды.
5. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, условия эффективного усвоения.
6. Современные методы развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся.
7. Приемы работы над грамматическими терминами и определениями.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о грамматике русского языка.
3. Определите возможности содержания учебников для организации работы над грамматическими понятиями и определениями. Разработайте фрагмент урока введения понятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 4

ТЕМА: Формирование грамматических понятий у младших школьников.

1. Требования к учебнику русского языка, его значение и место на уроке.
2. Научно-методические основы построения.
3. Основные компоненты учебника (2 в сравнении).
4. Направления совершенствования учебников по русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2013.
3. Рамзаева, Т.Г.Проблемы развивающего языкового образования / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2009. – № 1.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Примерами языкового материала и заданий упражнений любого учебника доказать (автор, название, класс, номер упражнения):
   - воспитывающую направленность,
   - развитие мыслительных операций,
   - единство изучения всех сторон языка,
   - взаимосвязь грамматики, орфографии и развития речи.
2. Сопоставить объем грамматической теории в учебниках.
3. По предложенным в лекции направлениям совершенствования учебников русского языка дать характеристику любого из них (индивид. задания).
4. Разграничить достоинства и недостатки учебников разных авторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА:Методика изучения морфемного состава слова.

1. Задачи и содержание работы в области морфемики и словообразования в начальных классах, современные требования к организации обучения.
2. Система работы по ознакомлению со словообразовательными понятиями в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсюкова Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2017. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите аналитический обзор публикаций в журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс-минус» за последние два года.
2. Подготовьте сообщение на тему «Актуальные вопросы изучения морфемики в

начальных классах». Составьте список использованной литературы.

3. Сопоставить объем морфемной теории в учебниках по русскому языку.
4. Реализация стандарта начального общего образования в учебниках по русскому языку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Методика изучения морфемного состава слова

1. Методические приёмы по элементарному словообразовательному анализу. Разбор слова по составу.
2. Моделирование морфемной структуры слов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Евсюкова Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2017. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. На основе анализа методической литературы составьте перечень приемов работы над составом слова. Проиллюстрируйте использование этих приемов в учебниках русского языка для начальной школы (комплект учебников по выбору).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1. Значение морфологии в языковом и речевом развитии младшего школьника
2. Слово как грамматическая единица.

3.Лингвистические основы методики изучения частей речи: предмет морфологии, учение о частях речи как разрядах слов.

4. Значение изучения морфологии в начальных классах. Содержание работы по изучению частей речи в I-IV классах.
5. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах.
6. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматических признаках каждой части речи.
2. Определите программные требования относительно системы изучения частей речи в начальной школе.
3. Проанализируйте учебники в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала (от класса к классу); 2) способы подачи и логика изложения теоретического материала.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1.Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение.

2.Задачи и содержание изучения имени существительного в начальных классах. 3.Методика изучения грамматических признаков имени существительного.

4.Возможности современных программ и учебников по русскому языку для изучения имени существительного.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку, используемых в практике начального обучения русскому языку (по выбору).
2. Определите их возможности для формирования лексико-грамматического понятия «имя существительное», ознакомления с его грамматическими признаками и формирования соответствующих морфологических умений.
3. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представления об имени существительном и его грамматических категориях, а также относительно формирования соответствующих морфологических умений.

4. Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта.
5. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно - методического комплекта для работы над именами существительными.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1. Лингвистические основы изучения имен прилагательных (лексическое и грамматическое значение имен прилагательных).
2. Задачи изучения имен прилагательных в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.
3. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных (рода, числа и падежа).
4. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имен прилагательных.
5. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над именами прилагательными в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
5. Козырева О.А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева, Н.Б. Дубенко. – М.: Владос, 2009. – 119 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-691-01760-5.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1.Определите программные требования относительно изучения имени прилагательного и его грамматических признаков.

2. Проанализируйте учебники русского языка в соответствии со следующими критериями: содержание, объем и способы подачи теоретического материала; организация пропедевтической работы; принцип отбора языкового материала (учет лексического значения имен прилагательных, возможность использования языкового материала для формирования орфографического навыка и развития речи учащихся); типы упражнений и характер заданий к упражнениям (связь с орфографией, развитием речи, творческие задания в системе упражнений).
3. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя к данным учебникам с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о лексико-грамматическом значении имени прилагательного, а также с позиций наличия в них возможностей для

развития логического мышления и речи учащихся формирования орфографического навыка и познавательного интереса младших школьников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: Методика изучения морфологии

1. Лингвистические основы методики изучения глагола в начальной школе.
2. Значение изучения глагола в начальных классах.
3. Задачи и содержание работы над глаголом.
4. Методика изучения грамматических признаков глагола (времени, лица, наклонения, залога.)
5. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глагола.
6. Возможности современных программ и учебников по русскому языку для организации работы над темой «Глагол».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Определите программные требования к изучению темы «Глагол»: к формированию понятия «глагол как часть речи», к овладению учащимися грамматическими признаками данной части речи, к формированию соответствующих морфологических умений.
3. Выявите возможности учебников русского языка для формирования представлений младших школьников о глаголе как части речи и его грамматических признаках.
4. Обобщите полученные данные, сделайте выводы: назовите достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта.
5. Обоснуйте собственную методическую позицию в вопросе выбора учебно - методического комплекта для изучения глагола в начальных классах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: Место и роль синтаксиса в курсе грамматики

1. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представления о словосочетании как синтаксической единице, а также – формировании

синтаксических умений, связанных с изучением словосочетания.

2. Определите их возможности для организации работы над словосочетаниями. Разработайте критерии анализа.
3. Содержание и организация ознакомления младших школьников с синтаксической системой языка в различных учебниках по русскому.
4. Лингвистические основы методики работы над словосочетанием.
5. Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.
6. Взгляды ученых-методистов на проблему изучения словосочетания в начальной школе.
7. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы над словосочетанием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
4. Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников// Начальная школа. – 2016. – № 1.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы.
2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников представления о словосочетании как синтаксической единице, а также формировании синтаксических умений, связанных с изучением словосочетания.
3. Определите их возможности для организации работы над словосочетаниями. Разработайте критерии анализа.
4. Охарактеризуйте содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о словосочетании как единице синтаксиса, служащей для образования предложений, о логических отношениях между словами в их составе, а также с позиций формирования орфографического навыка, развития речи учащихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА: Место и роль синтаксиса в курсе грамматики

1. Синтаксическая система русского языка. Современные концепции научного синтаксиса и отражение этих концепций в школьных учебниках русского языка разных авторов.
2. Лингвистические основы методики работы над предложением в начальной школе.
3. Место и роль синтаксиса в курсе школьной грамматики.
4. Проблемы обучения синтаксису в начальной школе.
5. Методика изучения сложного предложения в начальной школе.

6. Направления и приемы работы над предложением в начальных классах.
7. Работа над предложением в системе развития речи младших школьников.
8. Возможности современных программ и учебников для организации работы над элементами синтаксиса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
4. Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О.О. Харченко // Начальная школа. – 2017. – №1. – С. 16-18.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проведите сопоставительный анализ двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку.
2. Выявите программные требования относительно формирования у младших школьников, во-первых, представлений о предложении как единице синтаксиса, его признаках, классификации предложений; во-вторых, синтаксических умений.
3. Проанализируйте выбранные вами учебники русского языка по таким критериям анализа, как: типы синтаксических конструкций (по цели высказывания, структуре), представленные в языковом материале упражнений; содержание, объем, способы подачи теоретического материала; организация пропедевтической работы над предложением; приемы работы над предложением.
4. Раскройте содержание методики ознакомления младших школьников с особенностями главных и второстепенных членов предложения.
5. Определите современные подходы ученых-методистов к вопросу изучения в начальных классах предложений с однородными членами, сложных предложений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13-14

ТЕМА: Место и роль синтаксиса в курсе грамматики

1. Трудности изучения грамматики в начальной школе.
2. Сущность грамматического разбора, его значимость и классификация.
3. Синтаксический разбор.
4. Проблемные аспекты проведения отдельных видов разбора.
5. Разнообразие точек зрения на порядок разборов и их оформление в тетрадях учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Власенко, Н.И. Грамматический разбор в начальных классах / Н.И. Власенко. – Благовещенск, 2000.

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. В тетрадь оформить образец записи по конспекту урока на тему «Изменение глаголов по лицам и числам».
2. Выполнить все возможные виды грам. разбора (вобеих формах):

Над ним проплывали белые облака.

3. Изготовить и принести перфокарты по всем видам грамматического разбора и частям речи.

IV. Методика правописания и культуры письма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Методика формирования орфографического навыка

1. Определите понятие «орфографическая зоркость».
2. Сравните виды фонетико-графического анализа.
3. Примените приемы деления на слоги и постановки ударения на конкретных примерах.
4. Расскажите о последовательности фонетического и фонетико-графического анализа.
5. Охарактеризуйте группы возможного выбора слова для звукобуквенного разбора.
6. Приведите пример устного комментирования в процессе звукобуквенного разбора.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Моисеенко, Е.С. Возможности использования проблемного обучения при изучении ряда орфографических правил / Е.С. Моисеенко // Начальная школа. – 2016. – № 3.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Согласно требованием разработать этап словарно-орфографической работы и оформить его в тетрадь по каллиграфии
2. Составить фрагмент урока ознакомления с правилом написания мягкого знака на конце существительных после шипящих (деловая игра).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Методика формирования орфографического навыка

1. Понятие «орфографический навык».
2. Современные методы и приемы обучения правописанию.
3. Роль правил в формировании навыка грамотного письма, их типы.
4. Взаимосвязь орфографических правил и принципов написания в нашем языке.

5. Этапы работы по ознакомлению с орфографическим правилом.
6. Классификация орфографических правил.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Моисеенко, Е.С. Возможности использования проблемного обучения при изучении ряда орфографических правил / Е.С. Моисеенко // Начальная школа. – 2016. – № 3.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. По учебникам (2-3) выписать по классам изучаемые орфограммы.
2. Найти и подчеркнуть все орфограммы.

По глубокому оврагу бежит веселый ручеек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: Работа над орфографическим правилом

1. В чем сущность понятия «орфограмма»?
2. Выберите наиболее точную трактовку понятия «орфограмма»:
3. Орфограмма – это место в слове:

где пишется не так, как слышится; где звук слышится неясно;
где возможна ошибка;
где при письме возникает трудность; где требуется применение правила;
где для обозначения определенного звука надо выбрать букву.

4. Назовите виды орфограмм.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа. – 2017. – №10.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выполнить полный орфографический разбор предложения:

Ранним утром Саша с дядей выходили из деревни.

2. Составить фрагмент урока ознакомления с правилом написания безударных гласных в корне слова (в 2-х учебниках).
3. Заполнить сопоставительную таблицу, ответив на вопросы: Изучается ли правописание

безударных гласных в данном классе? Если да, то, как называется тема (стр.). Примеры упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Работа над орфографическим правилом

1. Подготовьте сообщение о том, как определять понятие «орфограмма» с позиций фонематического принципа.
2. Тип данного орфографического правила, его фонетико-грамматическая основа.
3. Способы и приемы проверки, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова.
4. Причины стойкости ошибок, приемы работы над ними.
5. Группы и виды орфографических упражнений по теме.
6. Сформулируйте единый алгоритм решения орфографических задач.
7. Какое правило проверки безударных гласных в корне традиционно вводится в начальной школе?
8. Какое грамматическое понятие лежит в основе решения орфографических задач в корне слова в учебнике «К тайнам нашего языка»?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Макарова Н.В. Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии // Начальная школа. – 2017. – №10.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. На какую предыдущую тему она опирается? (фонетическая или грамматическая основа).
2. Знакомятся ли дети с формулировкой орфографические правила? (теоретический или практический уровень изучения).
3. Какие умения формируются?
4. Выполнить полный орфографический разбор предложения: *В редком осиннике слышится звонкое пение соловьев.*
5. С опорой на «Памятку» выполнить работу над всеми орфографическими ошибками, которые дети могут допустить в этом предложении (ошибочно написанное слово помещается в скобках).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: Работа над орфографическим правилом

1. Охарактеризуйте последовательность работы по учебнику.
2. Выберите из предложенных основной способ подбора проверочных слов.
3. Объясните связь одновременного изучения правописания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.
4. Какой способ подбора проверочных слов авторы учебника считают наиболее

значимым?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Адрианова, А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова //Начальная школа. –2016. – № 2.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
5. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. –2015. – № 3.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Разработать диагностическую карточку по «Правописанию мягкого знака на конце существительных после шипящих» (пр-12).
2. Сдать на проверку тетради с орфографическим разбором текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: Работа над орфографическим правилом

1. Что понимается под рекомендацией *«Измени слово»* в учебнике «К тайнам нашего языка». Сравните с традиционной трактовкой.
2. Средства самоконтроля на уроках грамматики и орфографии.
3. Значимость работы над допущенными ошибками, ее виды.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Адрианова, А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова //Начальная школа. –2016. – № 2.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
5. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. –2015. – № 3.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выполнить полный орфографический разбор предложения: *На лесной полянке расцвели первые подснежники.*
2. С опорой на «Памятку» выполнить работу над всеми орфографическими ошибками, которые дети могут допустить в этом предложении (ошибочно написанное слово помещается в скобках).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: Упражнения по формированию орфографического навыка

1. Значимость орфографических упражнений в процессе формирования орфографического навыка у младших школьников.
2. Виды списывания, разнообразие подходов к списыванию.
3. Понятие «какография».
4. Виды какографических упражнений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Адрианова, А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова //Начальная школа. –2016. – № 2.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
5. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. –2015. – № 3.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите методическую цель каждого вида упражнения. Опробуйте методику проведения каждого вида упражнения на практических занятиях.
2. Подберите языковой материал для упражнений разного вида с учетом орфографической темы и этапа (года) обучения.
3. Составьте какографические упражнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

ТЕМА: Упражнения по формированию орфографического навыка

1. Классификация диктантов, используемых в начальной школе.
2. Письмо с пропусками, виды, методика работы.
3. Списывание. Различные подходы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Адрианова, А.Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А.Е. Адрианова //Начальная школа. – 2016. – № 2.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.
5. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. – 2015. – № 3.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определите методическую цель каждого вида упражнения. Опробуйте методику проведения каждого вида упражнения на практических занятиях.
2. Подберите языковой материал для упражнений разного вида с учетом орфографической темы и этапа (года) обучения.

V. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2

ТЕМА: Научные основы обучения созданию высказываний младших школьников

1. Определите лингвистические основы методики обучения школьников созданию текста:
2. Назовите существенные признаки понятия «текст» (наличие группы предложений, их смысловая и структурная связность). Уточните основные положения теории актуального членения предложения как базы для обучения младших школьников построению предложения на коммуникативной основе, для работы над умением развивать мысль в тексте, для работы над порядком слов в предложении.
3. Определите содержание следующих понятий: «типы речи», «типовое значение текста», «повествование», «описание», «рассуждение», «оценка». Сделайте вывод об актуальности типов речи для речевой практики младших школьников;
4. Охарактеризуйте стили речи. Сделайте вывод об актуальности стилей речи для речевой практики младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Львов, М.Р. Основы теории речи. / М.Р. Львов. – М., 2000.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте перечень навыков, которые следует формировать в связи с работой над текстом.
2. Приведите перечень упражнений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

ТЕМА: Культура речи и основы риторики

1. Основные вопросы культуры речи и их реализация в учебниках по русскому языку.
2. Содержание работы по культуре речи при изучении частей речи:
   - имя существительное;
   - имя прилагательное;
   - глагол.
3. Основные положения программы по риторике.

4. Специфика учебных пособий.
5. Виды и приемы работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: учеб.тетрадь для первоклассников. В 2ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская. – 2-е изд. – перераб. – М.: Изд – во «Баласс», 1998.
3. Ладыженская, Т.А. Программа нового курса «Речь и культура общения» для четырехлетней начальной школы / Т.А. Ладыженская //Начальная школа. – 2014. - №8.
4. Речь. Речь. Речь: книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
5. Речевые уроки: кн. для учителя нач. классов / под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1994.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Охарактеризуйте типологию упражнений, помогающих учащимся формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи. Из учебников по русскому языку выписать: всю теорию, связанную с развитием речи (класс, страница);

номера упражнений, страницы заданий и таблицы на формирование культуры речи детей.

2. Изучите типологию речевых упражнений, представленную в трудах Т.А. Ладыженской. Раскройте методику проведения каждого вида упражнений на материале различных (по выбору) разделов курса русского языка.
3. Подготовиться к самостоятельной работе по определению группы и вида речевых ошибок.
4. Ответить на вопросы, пользуясь «Программой»: Кто автор? Для какой школы?

С какого года программа внедрена?

5. Предмет курса «Детская риторика», его основные блоки. Понятийный компонент (перечислить).

Методы и приемы преподавания.

Рекомендации по проведению уроков, их частота. Инструментальные знания.

6. Что узнают младшие школьники: а) о видах общения, о речевой этике, о речевой деятельности, о речевых нормах; б) о тексте и его типах, о речевых жанрах, о видах деловой речи?
7. Отметьте достоинства учебных пособий по «Детской риторике» для 1, 2, 3 и 4 кл. Почему пособие названо «учебная тетрадь»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

ТЕМА: Методика обучения созданию высказываний

1. Сочинения и изложения как виды упражнений по развитию речи.
2. Изложение. Виды. Методика работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проанализировать систему упражнений над сочинением в учебниках русского языка, сделав выписки упражнений подготовительного и обучающего характера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

ТЕМА: Методика обучения созданию высказываний

3. Направления подготовительной работы к написанию сочинений: сбор материала; языковая подготовка.
4. Особенности методической работы над сочинениями разных видов.
5. Пути совершенствования обучения сочинениям.

ЛИТЕРАТУРА:

3. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
5. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Напишите разные по стилю, типу и жанру тексты (загадка, объявление, письмо, телеграмма, сказка, рецепт).
2. Провести письменный анализ детского сочинения по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!», указав его жанр и примерный план.
3. На картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!» изображена семья.

Главный герой - мальчик школьного возраста. Он одет в пальто с желтым воротником, сапоги. Он не выполнил уроки и получил два. Мальчик решил не идти домой, а покататься на коньках. Когда он пришел домой с печальным видом, то мать и сестра сразу поняли, в чем дело. Мать смотрит на него с укором, а младший брат улыбается, как будто хочет сказать: «Так и надо!». Сестра смотрит недовольно на брата-двоечника. Только собака Лада встречает его с радостью. Как плохо получать двойки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10

ТЕМА: Методика обучения созданию высказываний

1. Особенности методической работы над сочинениями разных видов.
2. Пути совершенствования обучения сочинениям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проанализировать систему упражнений над сочинением и изложением в учебниках по русскому языку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11-12

ТЕМА: Методика работы над речевыми ошибками учащихся

1. Культура речи и направления работы по ее формированию.
2. Отличие речевых ошибок от неречевых.
3. Классификации речевых ошибок по М.Р. Львову и по М.С.Соловейчик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
3. Львов, М.Р. Основы теории речи. / М.Р. Львов. – М.: Академия, 2000.
4. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Издательство «Академия», 1997.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Определить группу и вид речевых ошибок:

- *Мы на экскурсии собирали желуди, собирали листья, собирали мох для уроков труда.*
- *Галя мышонка нашла мерзлого под сеном.*
- *В двери не стукать.*
- *Мальчик свистел прямо в ухо скворцу.*
- *Лоси бежат от волков к дому лесника.*
- *Расстояние, проеханное машиной.*
- *Митя маханул лопатой на волков.*
- *Алеша ослабел от голода. И передал горн Васе.*
- *Горн помогал детям отстоять беду.*
- *Отряд пионеров пели песню.*
- *Примеры предложений можно выписать с любой книги.*

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.

28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
    а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
    б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
    в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкнна, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.
    (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афана, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
47. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Занкова и А.В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:

а) содержание материала, соотношение теории и практики;
б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
в) ориентирование на метод или группу методов;
г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по вашему выбору.

48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.
50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:
    а) имени существительного;
    б) имени прилагательного;
    в) глагола;
    г) членов предложения.
54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:
    а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
    б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
    в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;
    г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».
56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.
57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.

58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.
59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:
    а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
    б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
    в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.
60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:
    а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
    б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
    в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.
62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
63. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.
65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
66. Объясните, что́ в системе правописания определяется правилами графики и что́ – правилами орфографии.
67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.

74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.
77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.
78. Составьте для себя краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.
79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнении и пр.
80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».
81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.
82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,
83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.
84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
85. Составьте словарики:
    а) интонаций, которыми владеет взрослый;
    б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;
    в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем, например: *«Рука* и *ручка», «Кошка», «Умный»* (с положительной или иронической окраской).
86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.
87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.

89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами. К основным разделам дисциплины («Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи») преподавателями курса подготовлены учебно-методические пособия (см. перечень литературы), разработаны тестовые задания.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Количество часов

				ОФО	ФЗО
1	Психологические и лингвистические основы обучения грамоте.	Л	Лекция - дискуссия	2	
2	Методы обучения грамоте.	ПР	Круглый стол	2	
3	Процесс обучения грамоте.	ПР	Круглый стол	2	
4	Формирование навыка чтения.	Л	Мини-лекция	2	
5	Первоначальное обучение письму.	Л	Мини-лекция	2	
6	Методика обучения фонетике и графике.	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2	
7	Формирование грамматических понятий у младших школьников.	ПР	Решение методических задач	2	
8	Методика изучения морфемики	ПР	Работа в малых группах	2	
9	Методика изучения морфологии.	Л	Мозговой штурм	2	
10	Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	2	
				20/0,5	

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru

4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rm.kirov.ru
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
7. УМК «Школа России». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и

развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.О.07.07 Методика обучения русскому языку в начальной школе_

Кафедра методик начального образования

Форма обучения: очная: __2,3,4__ курс ___4,5,6,7___семестры

Направление подготовки (профиль, специальность) ___ 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Основная литература

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996		135		ЭБС	100%
	2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035		135		ЭБС	100%

	3. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7.		135	15		11%
	4. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7.		135	20		14%
	5. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7.		135	10		7%
	6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 7-е изд., стер. - М.: Акад., 2012. - 464с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.		135	25		18%
	7. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Акад., 2011. - 461с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.		135	50		37%

	8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Акад., 2002. - 461с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.		135	100		74%
	9. Гордиенко О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / Гордиенко О.В. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75806.html		135		ЭБС	100%
	10. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 300 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58160.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	11. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422		135		ЭБС	100%

	12. Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422		135		ЭБС	100%

Дополнительная литература

Дополнительная литература						
	1. Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.		135	25		18%
	2. Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 736 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35620.html — ЭБС «IPRbooks»		135		ЭБС	100%
	3. Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75803.html		135		ЭБС	100%

	4. Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / Дейкина А.Д., Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94658.html		135		ЭБС	100%
	5. Долбик Е.Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312 с. — ISBN 978-985-06-2167-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24077.html		135		ЭБС	100%
	6. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35730.html — ЭБС «IPRbooks»		135		ЭБС	100%
	7. Елынцева И.В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы [Электронный ресурс]/ Елынцева И.В., Копылов И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59435.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	8. Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 120 с.		135	50		37%
	9. Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 132 с.		135	50		37%
	10. Исаева Л.А. Коммуникативный и коннотативный аспекты книжных лексических и фразеологических единиц в художественных текстах. Монография. – Назрань, 2012. - 153 с.		135	30		22%

	11. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Кучиева Л.А. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64547.html		135		ЭБС	100%
	12. Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59424.html. — ЭБС «IPRbooks»		135		ЭБС	100%
	13. Матекина Э.И. Русский язык. 1-2 классы [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60728.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	14. Матекина Э.И. Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60729.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	15. Матекина Э.И. Русский язык. 4 класс [Электронный ресурс]: памятка для начальной школы/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 33 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60730.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	16. Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26364.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%

	17. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html		135		ЭБС	100%
	18. Методические указания к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14896.html		135		ЭБС	100%
	19. Ногаева С.Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку: учебно-методическое пособие / Ногаева С.Е. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101477.html		135		ЭБС	100%
	20. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы. Вып.1: учебно-методическое пособие / Е.И. Белая [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-88526-942-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101025.html		135		ЭБС	100%
	21. Рогачева Е.Н. Планы-конспекты занятий. Приложение к учебному пособию "Хроника ВОВ на уроках русского языка" / Рогачева Е.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11289.html		135		ЭБС	100%

	22. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36550.html — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	23. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1993.		135	50		37%
	24. Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013. — 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61047.html. — ЭБС «IPRbooks».		135		ЭБС	100%
	25. Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам: монография / Янченко В.Д. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-0469-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97746.html		135		ЭБС	100%

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.07.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профиль подготовки:

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина / **Компетенции**	ПК-3	ПК-4
Теоретические основы обучения русскому языку	+	+
Обучение грамоте		+
Изучение языковой теории	+	
Методика правописания (орфография и пунктуация)		+
Развитие речи и речевой деятельности		+
Культура речи	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	**Показатели и критерии оценивания**
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
4-ый семестр

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология».
2. Основные направления и проблемы современной методики. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Принципы построения учебного материала по русскому языку.
4. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 1-4 классов, принципы построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ.
5. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для начальной школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
6. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в обучении русскому языку, их виды и методика использования в учебном процессе.
7. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Научные основы обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте 6-летних школьников.
2. История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.
3. Основные особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Характеристика современных средств обучения грамоте.
4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка.
7. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
8. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание.
9. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой буквы.

Вопросы к зачету по дисциплине
4-ый семестр

1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и построение начального курса русского языка. Современные подходы в обучении русскому языку.
2. Развитие речи как ведущий принцип обучения русскому языку. Пути реализации функционального подхода в обучении.
3. Воспитание и развитие младших школьников на уроках русского языка.
4. Требования к урокам русского языка в начальных классах. Современная система оценивания знаний младших школьников по русскому языку.
5. Научные основы обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте 6-летних школьников.
6. История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.
7. Основные особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
8. Характеристика современных средств обучения грамоте.
9. Методика обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный период.
10. Методика обучения письму в подготовительный, основной и послебукварный период.
11. Принципы, методы и приемы обучения письму. Каллиграфическая работа во 2-4 классах.
12. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
13. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте.
14. Воспитание и развитие младших школьников на уроках русского языка.
15. Игры и занимательные упражнения на уроках обучения грамоте.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
5-ый семестр

1. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе. Последовательность введения фонетических знаний.
2. Первоначальное знакомство с графикой. Слоговой принцип графики.
3. Звукобуквенный анализ слова. Методика знакомства со звуком.
4. Методика знакомства с гласными и согласными звуками.

5. Методика знакомства со слогом и ударением.
6. Схемы и модели при звуковом анализе.
7. Понятие о грамматике. История методики изучения грамматики. Значение грамматики.
8. Курс школьной грамматики. Методические основы формирования грамматических. понятий.
9. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи.
10. Последовательность работы с частями речи.
11. Развитие речи при знакомстве с частями речи.
12. Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов в начальной школе. Функции морфем и способы их анализа.
13. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины.
14. Морфемный и словообразовательный разборы. Методические приемы работы по теме.
15. Развитие речи детей при изучении темы «Состав слова».
16. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Знания, умения и навыки детей по теме.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
2. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
3. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
4. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся. Внутрипредметные связи между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики.
5. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Понятийный аппарат раздела «Морфология». Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела.
6. Методика глагола. Характер умений и навыков учащихся, условия, методы и приемы их формирования.

7. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения. Использование средств наглядности.
8. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое изучение синтаксиса.
9. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе.
10. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.
11. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использов. средств наглядности.
12. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания.
13. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь
14. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи.
15. Развитие речи при знакомстве с частями речи.

Вопросы к <u>зачету</u> по дисциплине
5-ый семестр

1. История методики изучения грамматики. Значение грамматики
2. Курс школьной грамматики. Методические основы формирования грамматических понятий.
3. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
4. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
5. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
6. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся.
7. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела.
8. Методика глагола. Характер умений и навыков учащихся, условия, методы и приемы их формирования.
9. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения. Использование средств наглядности.

10. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
11. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
12. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания.
13. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.
14. Задачи изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи.
15. Развитие речи при знакомстве с частями речи.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
6-ой семестр

1. Грамматические основы обучения правописанию. Свойства русского правописания как основа его методики.
2. Алфавит. Графика. Орфография.
3. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
4. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.
5. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию.
6. Языковой анализ и синтез. Виды упражнений в правописании. Виды диктантов.
7. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок.
8. Исправление и предупреждение ошибок.
9. Урок русского языка (грамматика и орфография).
10. Планирование уроков и подготовка к ним.
11. Методика формирования орфографического навыка.
12. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
13. Основные методы и методические приемы обучения произношению.
14. Методические приемы обучения ударению.
15. Развивающее обучение на уроках русского языка.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
2. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
3. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
4. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
5. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.
6. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
7. Сопоставление принципов русской орфографии. Трудности, с которыми встречаются учащиеся начальных классов при обучении правописанию.
8. Перечень типов орфограмм. Элементарное объяснение грамматических правил учителем или перевод терминов на родной язык.
9. Закрепление грамматических навыков в упражнениях. Языковые, условно-речевые и речевые упражнения.
10. Языковые упражнения на наблюдение, узнавание, преобразование, классификация и обобщение грамматического материала.
11. Правила оформления письменной работы.
12. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
13. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

Вопросы к <u>зачету</u> по дисциплине
6-ый семестр

1. Методы и приемы обучения правописанию.
2. Грамматические основы обучения правописанию. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография.
3. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
4. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.
5. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения

   правописанию.

6. Языковой анализ и синтез. Виды упражнений в правописании. Виды диктантов.
7. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок.
8. Исправление и предупреждение ошибок.
9. Планирование уроков и подготовка к ним.
10. Методика формирования орфографического навыка.
11. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
12. Основные методы и методические приемы обучения произношению.
13. Методические приемы обучения ударению.
14. Развивающее обучение на уроках русского языка.
15. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
16. Развитие орфографической зоркости.
17. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
18. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации. Типы

    пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
19. Ступени формирования умений по орфографии.
20. Правила оформления письменной работы.
21. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
22. Самостоятельная работа учащихся по выработке орфографического навыка.
23. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
24. Перечень типов орфограмм. Элементарное объяснение грамматических правил учителем или перевод терминов на родной язык.
25. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
7-ой семестр

1. Общая характеристика психологических и лингвистических основ методики развития речи.
2. Уровни развития речи учащихся.

3. Организация учебной речевой деятельности младших школьников в устной форме на различных уроках.
4. Возможности букварей и учебников русского языка для организации работы, направленной на совершенствование речевой деятельности учащихся.
5. Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения.
6. Синтаксический уровень развития речи младших школьников.
7. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).
8. Формирование способности создавать и воспринимать высказывания в условиях общения как две взаимосвязанных части учебной работы.
9. Изложение как речевое упражнение комплексного характера.
10. Обучение созданию письменных высказываний. Специфика работы над художественной (разговорно-художественной) и деловой (научно-деловой) речью.
11. Специфика работы над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности).
12. Специфика работы над жанрами школьных сочинений (запиской, письмом, загадкой, этюдом, объявлением, инструкцией, рассказом, воспоминанием и т.п.).
13. Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация (обобщение).
14. Урок русского языка: проблемы содержания и организации работы над языком и речью.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Особенности изучения раздела «Культура речи». Риторика как область теории и практики общения, как учебная дисциплина, ее соотношение с развитием речи как частью курса русского языка в начальных классах.
2. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
3. Методика стилистики. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе.
4. Виды упражнений по стилистике. Понятие о стилистической ошибке.
5. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.
6. Методика работы над устной речью учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету.
7. Виды изложений. Методика подготовки к уроку – проведению обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
8. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение-описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
9. Сочинение-повествование. Виды, композиционная схема, методика подготовки к написанию рассказа.
10. Сочинение – рассуждение. Композиционная схема, методика подготовки.
11. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
12. Внеклассная работа по русскому языку. Тематика, содержание, формы работы.

Вопросы к <u>экзамену</u> по дисциплине

7-ой семестр

1. Формирование деятельностных способностей на уроках русского языка в контексте требований ФГОС начального образования.
2. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
3. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
4. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
5. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
6. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
8. Работа над усвоением орфоэпических норм русского языка в начальных классах.
9. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
10. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.
11. Методика изучения основ фонетики и графики. Задачи, содержание и методика звуковой работы.
12. Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения.
13. Части речи. Система изучения частей речи в начальных классах.
14. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
15. Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка.
16. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
17. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
18. Развитие речи как ведущий принцип обучения русскому языку. Пути реализации функционального подхода в обучении.
19. Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).

20. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.

21. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.

22. Специфика работы над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности).

23. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.

24. Культура речи (три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический).

25. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

В экзаменационной работе по русскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- речеведческие знания;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей текста;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- знания основных орфографических и пунктуационных правил;
- специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- владение нормами литературного языка:

– орфоэпическими;
– лексическими;
– морфологическими;
– синтаксическими;
– стилистическими**;**

- умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением и письмом).

Задания, включенные в экзаменационную работу, также проверяют владение различными видами деятельности:

- строить связные высказывания;

- умения применять знания в знакомой ситуации.
- строить связное высказывание;
- применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- решать орфографические задачи;
- применять морфологические знания к решению орфографических задач;
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
- применять речеведческие знания к анализу текст;
- определять стиль и тип текста.

4.2. Типовые тесты / задания

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине предлагается аттестационная работа в виде тестов.

1. Тестовый контроль по разделу «Методика обучения грамоте»

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
а) орфографической зоркости;
б) фонематического слуха;
в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –
а) Л.Н. Толстой;
б) Д.И. Тихомиров;
в) К.Д. Ушинский.

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
а) характер деятельности учащихся на уроке;
б) уровень познавательной активности учащихся;
в) исходная языковая единица.

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
а) характер деятельности учащихся на уроке;
в) уровень познавательной активности учащихся;
г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
а) буквослагательный;

б) аналитико-синтетический;
в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) параллельное обучение чтению и письму;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) введение элементов моделирования;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
б) изучение гласных и согласных звуков;
в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

9. Традиционной задачей начальной школы является задача
а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
б) литературного образования младшего школьника;
в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):
а) подсчет звуков в слове (слоге);
б) отбрасывание отдельного звука;
в) составление предложений из данных слов.

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):
а) составление и чтение слоговых таблиц;
б) выделение ударного слога;
в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
а) типы уроков обучения грамоте;
б) периоды обучения грамоте;
в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
а) ступени основного периода;
б) ступени подготовительного периода;
в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):

а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
б) изучение согласных звуков и букв;
в) формирование навыков плавного слогового с переходом
на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:
а) формирование навыков слогового чтения;
б) формирование навыков чтения целыми словами;
в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:
а) обведение, штриховка, раскрашивание;
б) письмо слогов в различных соединениях
в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
а) копировальный;
б) линейный;
в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:
а) копировальный;
б) ритмический;
в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это
а) виды речевой деятельности;
б) виды речи;
в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности
или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
в) изучение языковой теории.

2. Тестовый контроль по разделу «Методика обучения чтению и литературе

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
а) обучение младшего школьника чтению;
б) литературное образование младшего школьника;
в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
а) объяснительного чтения;
б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
а) объяснительного чтения;
б) творческого чтения;
в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является
а) К.Д. Ушинский;
б) Ф.И. Буслаев;
в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
а) Н.Ф. Бунакову;
б) Д.И. Тихомирову;
в) В.П. Вахтерову.

6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
а) Ц.П. Балталоном;
б) Д.И. Тихомировым;
в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
а) литературно-художественного чтения;
б) творческого чтения;
в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
а) беглостью;
б) сознательностью;
в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
а) басни;
б) сказки;
в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя -
а) творческий;
б) подробный;

в) выборочный.

11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка - это
а) стилистический анализ;
б) анализ развития действия;
в) проблемный анализ.

12. Выразительность чтения напрямую связана
а) с правильностью;
б) с беглостью;
в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе
а) проблемного анализа;
б) анализа развития действия;
в) стилистического анализа.

14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает
а) подробный пересказ;
б) выборочный пересказ;
в) сжатый пересказ.

15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию
а) лирических произведений;
б) эпических произведений;
в) драматических произведений.

16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется
а) правильностью;
б) беглостью;
в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется
а) правильностью;
б) сознательностью;
в) выразительностью.
18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются
а) подготовка к восприятию текста;
б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется
а) антиципацией;
б) транспозицией;
в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия
а) в лирических произведениях;
б) в эпических произведениях;
в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии
а) в лирических произведениях;
б) в эпических произведениях;
в) в драматических произведениях.

22.Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
а) рассказа;
б) сказки;
в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе
а) подготовки к восприятию текста;
б) чтения и анализа произведения;
в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
а) драматизация;
б) чтение по ролям;
б) творческий пересказ.

25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
а) первичным синтезом;
б) вторичным синтезом;
в) анализом.

26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
а) загадку;
б) поговорку;
в) пословицу.

27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
а) эпическое стихотворение;
б) басня;
в) сказка.

28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера - это
а) эпическое стихотворение;
б) басня;
в) сказка.

29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно
а) 25 минут;
б) 30 минут;
в) 40 минут.

30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах
а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
б) проведение литературоведческой пропедевтики;
в) глубокое изучение языка и литературы.

3. Тестовый контроль по разделу «Методика изучения языковой теории»

1. Первые сведения по грамматике встречаются
а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

2. Официально русский язык как учебный предмет введен
а) указом Петра I в 1700 году;
б) указом Екатерины II в 1786 году;
в) указом Александра I в 1805 году.

3. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан
а) К.Д. Ушинским;
б) Н.Ф. Бунаковым;
в) Д.И. Тихомировым.

4. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан
а) Ф.И. Буслаевым;
б) С.А. Новиковой;
в) А.М. Пешковским.

5. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был
а) К.Д. Ушинский;
б) Ф.И. Буслаев;
в) Н.Ф. Бунаков.

6. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

7. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

8. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

9. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) этапом углубления понятия.

10. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) этапом углубления понятия.

11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):
а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
в) организовать работу с отстающими учащимися.

12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
а) метода конструирования;
б) сравнительно-исторического метода;

в) метода языкового анализа.

13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой
а) эвристических методов;
б) игровых методов;
в) компьютерного обучения.

14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям
а) содержательным;
б) интегративным;
в) методическим.

15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям
а) содержательным;
б) интегративным;
в) методическим.

16. Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

17. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

18. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

4. Тестовый контроль по разделу «Методика правописания»

1. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

2. Ученые Н.Ф. Бунаков, В.П. Шереметевский, Ц.П. Балталон, В.А. Флеров и др. являются представителями направления
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

3. Ученые К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. являются представителями направления
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

4. Крылатая формула «для усвоения правильного письма … нужна практика, руководимая грамматикой» принадлежит
а) Буслаеву Ф.И.;
б) Дистервегу;
в) Срезневскому И.И.;
г) Ушинскому К.Д.

5. Один из первых научных трудов в области методики правописания – «Русское правописание» - принадлежит перу
а) Грота Я.К.
б) Буслаева Ф.И.
в) Ломоносова М.В.
г) Ушинского Д.И.

6. Главным в педагогическом наследии К.Д. Ушинского принято считать труд под названием
а) Детский мир;
б) Педагогическая антропология;
в) Родное слово;
г) Российская грамматика.

7. Метод, в котором рассудочному усвоению материала предшествует деятельность практическая, получил название
а) аналитического;
б) синтетического;
в) индуктивного;
г) дедуктивного.

8. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как
а) грамматика;
б) каллиграфия;
в) орфография;

г) пунктуация.

9. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

10. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

11. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков -
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

12. Ведущий принцип русской орфографии –
а) морфологический;
б) традиционный;
в) фонетический;
г) принцип дифференциации значений.

13. Орфограмма – это
а) правило правописания;
б) написание, требующее проверки;
в) объяснение написания;
г) подбор однокоренных слов.

14. Обоснованный выбор правильного написания есть
а) орфографическая зоркость;
б) решение грамматико-орфографической задачи;
в) языковое чутье;
г) орфографическое комментирование.

15. Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):
а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания;
б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.;
в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного,

разнообразного, интересного детям;
г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя.

16. *Мотивационный* этап формирования орфографических умений предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

17. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

18. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

19. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –
а) алгоритм;
б) комментирование;
в) списывание;
г) диктант.

20. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –
а) списывание;
б) диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

21. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста -
а) списывание;
б) диктант;

в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

22. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения
а) цели проведения;
б) времени проведения орфографической работы;
в) структуры диктуемого материала;
г) объема диктуемого материала.

23. Диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные классифицируются с точки зрения
а) цели проведения;
б) времени проведения орфографической работы;
в) структуры диктуемого материала;
г) объема диктуемого материала.

24.Орфографические ошибки сильных учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:
а) зачеркнуть букву, исправить;
б) подчеркнуть орфограмму;
в) подчеркнуть слово;
г) вынести ошибку на полях строки.

25.Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:
а) зачеркнуть букву, исправить;
б) подчеркнуть орфограмму;
в) подчеркнуть слово;
г) отметить на полях условными знаками.

26. Способы работы по предупреждению ошибок (исключите лишнее):
а) поощрение тех учащихся, которые сами преодолевают свои ошибки;
б) наказание нерадивых учащихся через систему дополнительных занятий;
в) отчетливое выделение перечня трудных слов, включение их в упражнения, вывешивание плакатов с этими словами и т.д.
г) воспитание уверенности учащихся в возможности достижения высокого уровня грамотности.

27. Требования к уроку русского языка (исключите лишнее):
а) высокий уровень культуры речи;
б) гармоническое соотношение теории и практики;
в) использование новых достижений дидактики;
г) аспектное изучение языка.

28. Введение вариантов изученного, новых ситуаций применения знаний, выработка автоматизма грамматического или орфографического действия осуществляется на уроке
а) изучения нового материала;
б) закрепления (совершенствования) УУД;
в) тренировки, упражнения;
г) повторительно-обобщающем.

29. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе
а) проверки домашнего задания;
б) актуализации УУД;
в) постановки целей и задач урока;
г) изучения нового материала.

30. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
а) метода конструирования;
б) частично-поискового метода;
в) метода языкового анализа;
г) решения грамматико-орфографических задач.

31. Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода
а) метода конструирования;
б) частично-поискового метода;
в) метода языкового анализа;
г) решения грамматико-орфографических задач.

32. Запись диктуемого текста, при которой учащимся предоставляется право его изменения, свободный выбор слов и выражений при сохранении общего смысла предполагает
а) творческий диктант;
б) свободный диктант;
в) выборочный диктант;
г) самодиктант.

33. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):
а) развитие речевого (фонематического) слуха;
б) развитие орфографической зоркости;
в) систематическая подсказка учителя;
г) систематическая работа над ошибками.

5. Тестовый контроль по разделу «Методика развития речи».
1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
а) изложение;
б) сочинение;

в) словесное рисование.

2. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

3. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

4. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим -
а) говорение;
б) аудирование;
в) чтение.

5. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов -
а) говорение;
б) аудирование;
в) чтение.

6. Выражение мысли в графическом коде -
а) говорение;
б) письмо;
в) чтение.

7. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная –
а) предложение;
б) высказывание;
в) текст.

8. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются
картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

9. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий -
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

10. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы,
аргументы -

а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

11. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры
речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

12. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

13. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.

14. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов
и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.

15. Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

16. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

17. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

18. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне
а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

19. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне
а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

20. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне
а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

21. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей -
а) творческий;
б) близкий к тексту;
в) выборочный.

22. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением
лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя –
а) творческий;
б) близкий к тексту;
в) выборочный.

23. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
а) употребление лишнего слова;
б) тавтология;
в) нарушение лексической сочетаемости.

24. Определите вид речевой ошибки в предложении «Синичка полетела за новыми новостями».
а) употребление лишнего слова;
б) тавтология;
в) нарушение лексической сочетаемости.

25. Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

26. Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам

а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

27. Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

28. Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

29. Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

30. К числу речевых ошибок не относятся
а) лексические;
б) морфологические;
в) логические.

31. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».
а) неудачный порядок слов;
б) употребление лишнего слова;
в) нарушение лексической сочетаемости.

32. Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сочинение по картине;
б) сочинение по прочитанному произведению;
в) сочинение по портрету.

33. Сочинение на литературные темы включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сюжетный рассказ по картине;
б) отзыв о прочитанной книге;
в) рассказ о героях произведений литературы.

34. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)
а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;
б) художественными и «деловыми»;
в) выдуманными, фантастическими.

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Аттестационная работа по русскому языку расширяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. По своему содержанию и структуре Аттестационная работа является своеобразной матрицей изучаемого курса.

5. Темы контрольных вопросов по дисциплине

1. Методы проблемного обучения на уроках русского языка.
2. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении русского языка.
3. Развивающее обучение на уроках русского языка.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
5. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
6. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися начальных классов на уроках русского языка.
7. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.
8. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках русского языка.
9. Наглядные пособия /ИКТ/ на уроках русского языка.
10. Совершенствование форм контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
11. Использование алгоритмов в процессе обучения русскому языку.
12. Программированное обучение на уроках русского языка.
13. Практическая направленность преподавания русского языка в начальной школе.
14. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка.

15. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках русского языка.
16. Система развития речи учащихся в курсе русского языка в начальной школе.
17. Вопросы стилистики и культуры речи в начальном курсе русского языка.
18. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках русского языка.
19. Изучение функциональных стилей на уроках русского языка.
20. Работа над текстом на уроках русского языка. /Обучение комплексному анализу текста/.
21. Изучение функционально-смысловых типов текста (описание, повествование, рассуждение) при подготовке и проведении творческих работ на уроках русского языка.
22. Значение и место вводных и обобщающих уроков в системе обучения русскому языку в начальной школе.
23. Виды языкового анализа (разбора) и его место при обучении русскому языку.
24. Эффективные способы обучения орфографии.
25. Эффективные способы обучения пунктуации.
26. Методика работы над темой "Общие сведения о языке".
27. Методика изучения разделов курса русского языка: "Фонетика и графика", "Лексика и фразеология", "Морфемика", "Словообразование", "Части речи"; тем: "Словосочетание", "Сложное предложение" (по выбору).
28. Современные учебники и учебно-методические комплексы (комплекты) по русскому языку для начальной школы. /Сравнительный анализ учебных комплексов по русскому языку (по выбору).
29. Внеклассные занятия как форма углубленного изучения языка в начальной школе.
30. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся младших классов.
31. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
32. Игры обучающего характера на уроках русского языка в начальных классах.
33. Нетрадиционные виды уроков русского языка.
34. Использование ИКТ на уроках русского языка (обучающие программы с компьютерной поддержкой).
35. Язык как основа образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.
36. Типология программ по русскому языку для начальных классов.
37. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.

38. Углубленное изучение русского языка в школе.

39. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.

40. Диагностирование знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

41. Анализ программ по стилистике, культуре речи /по риторике/.

42. Анализ новых учебных пособий по стилистике, культуре речи /по риторике/.

6. Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.

23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматике и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:

    а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
    б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
    в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкнна, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?

45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.

46. (помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
47. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афана, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
48. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Занкова и А.В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:

    а) содержание материала, соотношение теории и практики;
    б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
    в) ориентирование на метод или группу методов;
    г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по вашему выбору.
49. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
50. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.
51. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
52. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
53. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
54. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

    а) имени существительного;
    б) имени прилагательного;
    в) глагола;
    г) членов предложения.
55. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:

а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового материала в начальных классах?»;
г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».

56. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».
57. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.
58. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.
59. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.
60. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов изучения в начальных классах:

    а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
    б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
    в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.
61. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
62. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:

    а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
    б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
    в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.
63. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
64. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
65. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.
66. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
67. Объясните, что́ в системе правописания определяется правилами графики и что́ – правилами орфографии.

68. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
69. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
70. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
71. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
72. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
73. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
74. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
75. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
76. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
77. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.
78. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.
79. Составьте для себя краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.
80. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской (1983, 1989). Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнении и пр.
81. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».
82. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.
83. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,

84. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.
85. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
86. Составьте словарики:

    а) интонаций, которыми владеет взрослый;
    б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;
    в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем, например: *«Рука* и *ручка», «Кошка», «Умный»* (с положительной или иронической окраской).
87. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.
88. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
89. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
90. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
91. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
92. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
93. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

7. ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

1 вариант

1. Современная система обучения русскому языку в начальной школе.
2. Составление сценария самопредставления по теме «Это – Я!» (1 класс. Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

2 вариант

1. Интеграция уроков русского языка и родного в добукварный период.
2. Разработка конспекта урока по развитию устной и письменной речи.
Мир звуков и знаков (1 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

3 вариант

1. Методы и приемы усвоения элементов грамматики в 1 классе группировка слов по значению: названия предметов, признаков, действий).
2. Разработка конспекта добукварного урока по теме «Одежда». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

4 вариант

1. Сопоставительный анализ программ и учебников по системам Л.В.Занкова, «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века», «Начальная инновационная школа», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др. (выбрать несколько линий).
2. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Дать характеристику.

5 вариант

1. Орфоэпические нормы произношения звуков и ударения в словах. Особенности обучения произношению в начальных классах.
2. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в 4-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).

6 вариант

1. Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся в употреблении рода имен существительных; исправление и предупреждение.
2. Разработка конспекта урока по картине во 2-ом классе (по любой теме предметной линии учебников системы «Школа России»).

7 вариант

1. Грамматические свойства глагола. Типичные ошибки учащихся начальных классов в употреблении глагольных форм.
2. Разработка конспекта урока с использованием современных информационных технологий (в любом классе). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

8 вариант

1. Лингвистические основы обучения грамоте в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению модели: сущ. + глагол + сущ. в дательном падеже в период предварительного устного курса.
(Пароход плыл по реке). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

9 вариант

1. Механизмы чтения и методы обучения письму в период обучения грамоте.
2. Разработка конспекта урока по усвоению конструкции типа: сущ. + глагол + сущ. *(Ученик стоит у доски).* (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

10 вариант

1. Система работы по обучению согласованию в начальных классах (*высокий + сосна = высокая сосна*). Род имен прилагательных.
2. Составление конспекта урока-экскурсии в природу (1 класс. По любой предметной линии учебников).

11 вариант

1. Специфика обучения русскому языку учащихся-первоклассников.
2. Разработка таблицы по теме «Слова с буквосочетаниями *ЖИ, ШИ*» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

12 вариант

1. Система упражнений по выявлению уровня развитости устных форм речи. Особенности проведения уроков предварительного устного курса.

2. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки».

13 вариант

1. Опыт работы по развитию диалогической речи учащихся начальных классов.
2. Составление таблицы по усвоению темы «Слова с буквосочетаниями *ЧА, ЩА*» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Планета Знаний»).

14 вариант

1. Методы и приемы по развитию связной устной речи учащихся начальных классов. Условия успешного формирования языковой личности.
2. Проект «Сказочная страничка». Создать иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.

15 вариант

1. Творческие приемы работы на уроках чтения: чтение наизусть, театрализация с использованием средств для интерпретации.
2. Составление таблицы по усвоению темы «Слова с буквосочетаниями *ЧУ, ЩУ*» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Планета Знаний»).

16 вариант

1. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах.
2.Составьте краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните примером.

17 вариант

1. Особенности обучения элементам грамматики в начальных классах.
2. Составление конспекта урока по усвоению звука **ш** и буквы **Ш.** (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

18 вариант

1. Использование средств наглядности при обучении элементам грамматики в обучении учащихся начальных классов.
2. Составление конспекта урока по усвоению звука **щ** и буквы **Щ.** (Азбука. В.Г. Горецкого и др).

19 вариант

1. Формирование умений и навыков аудирования и говорения в период предварительного устного курса.
2. Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

20 вариант

1. Особенности построения уроков внеклассного чтения в начальных классах.
2. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

21 вариант

1. Познавательная деятельность учащихся в условиях свободной инициативы. Приучение

детей пользоваться дополнительной литературой.
2. Разработка таблицы по усвоению темы «Правописание приставок ***при - , под -(подо -), от - (ото -), об - (обо -)***.
(Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

22 вариант
1. Синтаксическая система русского языка. Проблема обучения синтаксису в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по обучению сочинению-миниатюре в 3-ем классе. (По любой предметной линии учебников).

23 вариант
1. Совершенствование собственно речевой деятельности: говорения, слушания (аудирования), письма, чтения.
2. Разработка таблицы по выработке навыков вопросительной интонации в 1классе. (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

24 вариант
1. Особенности обучения сочинению в начальных классах. Организация речевой деятельности на уроках.
2. Разработка таблицы по усвоению темы «Правописание приставок ***по -, до***» (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

25 вариант
1. Особенности обучения произносительных единиц речи. Формирование способов звукового анализа.
2. Игры и упражнения в обучении русскому языку в начальных классах с использованием компьютерных средств.

26 вариант
1. Виды и формы самостоятельной работы на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению звука ***у*** и буквы ***У*** (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

27 вариант
1. Активное использование в практике эффективных приемов и видов работы передовых учителей современной начальной школы.
2. Разработка таблицы по выработке навыков вопросительной интонации во 2-ом классе (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

28 вариант
1.Специфика проведения обучающего изложения; способы формулирования мыслей. Методика работы над изложением.
2.Проект «Рассказ о слове». Составьте словарную статью о слове.
(По разным источникам информации о слове).

29 вариант
1. Грамматический разбор как средство осознанного усвоения и закрепления учебного материала, обеспечения орфографической грамотности.
2. Составление таблицы на правила переноса слов, учитывая состав слова. (Русский язык. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

30 вариант
1. Роль учебника в формировании орфографических и пунктуационных навыков.
2. Составьте календарный план проведения контрольных работ на учебный год в соответствии с современными требованиями программы по русскому языку (1-4 классы). Методика выполнения работы над ошибками.

31 вариант
1. Пути повышения практической направленности уроков грамматики, правописания и развития речи.
2. Разработка конспекта урока по усвоению звука **д** и буквы **Д** (Азбука. В.Г. Горецкого).

32 вариант
1. Приемы и методы по выработке орфографических навыков у младших школьников.
2. Разработка конспекта урока по обучению грамоте (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

33 вариант
1. Использование современных средств наглядности на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока-экскурсии в лес во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

34 вариант
1. Методы и приемы обучения письменной речи учащихся начальных классов.
2. Разработка конспекта урока русского языка в 4-ом классе (по любой теме). (По любой предметной линии учебников).

35 вариант
1. Система работы по обучению согласованию и управлению в начальных классах.
2. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол» по теме
«1 и 2 спряжения глаголов». (4 класс. Предметная линия учебников «Школа России»).

36 вариант
1. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Формирование навыков аудирования в начальных классах.
2. Разработка конспекта внеклассного мероприятия «Наша речь и наш язык» во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

37 вариант
1. Методы и приемы по развитию связной устной речи учащихся начальных классов.
2. Разработка конспекта урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы ***который? чей?*** во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

38 вариант
1. Элементы творческой деятельности в речевом развитии младших школьников.
2. Составление конспекта внеклассного мероприятия в 3-ем классе (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

39 вариант
1. Методические приемы работы по морфемике и элементарному
словообразовательному анализу.
2. Разработка конспекта урока по теме «Глаголы на ***- ся, - сь***» в 4-ом классе. (Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

40 вариант
1. Виды творческих работ на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по усвоению слов, отвечающих на вопросы ***чей? чье? чьи?*** во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

41 вариант
1. Виды и формы проведения внеклассной работы по русскому в начальных классах.
2. Моделирование морфемной структуры слов. Виды упражнений по морфемике и орфографии. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

42 вариант
1. Виды работ по обучению орфографии в начальных классах.
2. Составление конспекта урока по теме «Имена прилагательные женского рода в творительном падеже» (Русский язык. 3 класс. Предметная линия учебников системы Л.В. Занкова»).

43 вариант
1. Использование игр для развития речи учащихся и привитие им интереса к русскому языку.
2. Разработка конспекта урока по обучению учащихся начальных классов правописанию глухих и звонких согласных (Русский язык. 2 класс. Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

44 вариант
1. Виды и формы организации самостоятельной работы на уроках чтения.
2. Разработка конспекта урока с использованием дидактических игр в 1-ом классе. (По любой теме предметной линии учебников системы «Классическая начальная школа»).
45 вариант
1. Обучение русскому языку и литературе в малокомплектной школе.
2. Разработка конспекта урока внеклассного занятия по русскому языку в 3-емклассе. (По любой теме предметной линии учебников системы «Классическая начальная школа»).

46 вариант
1. Дифференцированный подход к учащимся на уроках русого языка и чтения в начальных классах.
2.Составление программы проведения делового практикума с элементами тренинга «Как отказаться от вредных привычек?» для учащихся 4-х классов.

47 вариант
1. Занимательность в обучении русскому языку в начальных классах.
2. Разработка сценария конкурсно-игровой программы «Путешествие в Страну Здоровья» для учащихся 2-3 классов.

48 вариант
1. Методика использования иллюстративного (раздаточного) материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта олимпиады по русскому языку в 4-ом классе. (Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

49 вариант
1. Система упражнений при повторении имен прилагательных в 3-ем классе.
2. Составление конспекта урока с использованием дидактических игр при усвоении рода имен существительных во 2-ом классе. (По предметной линии учебников системы «Планета Знаний»).

50 вариант
1. Игра как средство выработки правильного произношения в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока по теме «Весна» в 1-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века»).
51 вариант
1. Методы и приемы работы по иллюстрациям «Азбуки» в 1-ом классе.
2.Разработка мероприятия «Неделя русского языка в начальной школе». (Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века»).

52 вариант
1. Формы и виды использования загадок на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка проведения беседы-диалога «Личная гигиена и гигиена помещений» для учащихся 1-2 классов. (Использование современных информационных технологий).

53 вариант
1. Виды и формы развития познавательной активности учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока русского языка с использованием дидактических игр во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

54 вариант
1. Структура урока в начальных классах.
2. Составление конспекта урока русского языка и грамматических таблиц во 2-ом классе (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

55 вариант
1. Осуществление взаимосвязи между уроками чтения и русского языка в начальных классах.
2. Разработка конспекта урока русского языка с использованием средств слуховой и зрительной наглядности во 2-ом классе (по любой теме). **(**Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа»).

56 вариант
1. Роль наглядных пособий и дидактических материалов в обучении русскому языку в начальных классах.
2. Разработка сценария для утренника «В гостях у сказки». (Использование современных информационных технологий).

57 вариант
1. Методы и приемы работы по иллюстрациям учебника для 2-го класса.
2.Составление упражнений для усвоения правописания имен прилагательных. (3 класс. Предметная линия учебников системы «Начальная школа 21 века»).

58 вариант
1. Проблемное обучение русскому языку в начальных классах.

2. Разработка видов упражнений для обучения орфографии в начальных классах (по любой теме). Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

59 вариант
1. Пути и средства повышения орфографической грамотности учащихся начальных классов.
2. Разработка таблицы для усвоения правописания имен существительных в 4-ом классе. (Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

60 вариант
1. Воспитательная направленность уроков русского языка в начальных классах.
2. Составление таблиц для отработки навыков в произношения во 2-ом классе. (Предметная линия учебников системы «Начальная инновационная школа»).

61 вариант
1. Опыт работы по развитию диалогической речи учащихся начальных классов.
2. Разработка перфокарт к теме «Имена существительные». (4 класс. Предметная линия учебников Т.Г.Рамзаевой).

62 вариант
1. Развитие речевого слуха учащихся при обучении русскому языку в начальной школе.
2. Разработка таблицы для усвоения правописания прилагательных. (3 класс. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

63 вариант
1. Формирование мыслительной активности учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Составление разговорных минуток для подготовительного класса. (По любой предметной линии учебников).

64 вариант
1. Пути и средства повышения интереса к урокам русского языка в начальных классах.
2. Разработка таблицы для усвоения темы «Произношение и правописание звонких и глухих согласных в середине слова». (3 класс. Предметная линия учебников системы «Гармония»).

65 вариант
1. Структура и содержание уроков русского языка в начальных классах.
2. Разработка упражнений на отработку навыков произношения мягких и твердых согласных. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

66 вариант
1. Методика изучения законов образования и состава слов в начальных классах.
2. Разработка литературно-музыкального монтажа для 3 класса.
(Предметная линия учебников системы «Гармония»).

67 вариант
1. Гражданское воспитание учащихся на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного русскому языку. (По любой предметной линии учебников).

68 вариант
1. Особенности проведения уроков внеклассного чтения в начальных классах.
2. Составление конспекта урока с использованием таблиц и схем для усвоения глагола в 3 классе. (Предметная линия учебников системы «Гармония»).

69 вариант
1. Виды анализа языкового материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка упражнений для обучения диалогу. (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

70 вариант
1. Использование современных средств наглядности в целях развития орфографической грамотности младших школьников.
2. Составление конспекта урока, включающего словарную работу (по любой теме). (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

71 вариант
1. Обучение связной письменной речи учащихся начальных классов.
2. Разработка проведения интеллектуально-творческой игры «Самый умный» для учащихся 3-4-х классов. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

72 вариант
1. Раздаточный дидактический материал как средство развития устной речи учащихся начальной школы.
2. Разработка внеклассного мероприятия, посвященного творчеству С.Михалкова. (По любой предметной линии учебников).

73 вариант
1. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
2.Подготовка проекта «Говорите правильно!». (По любой предметной линии учебников).

74 вариант
1. Осуществление взаимосвязи между уроками чтения, русского и родного языков.
2. Подготовка проекта «Пишем правильно». (По любой предметной линии учебников).

75 вариант
1. Использование современных средств наглядности в процессе предварительного устного курса.
2. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. (По любой предметной линии учебников).

76 вариант
1. Использование современных средств наглядности в процессе обучения грамоте.
2.Разработка конспекта урока с использованием дидактического материала для выработки навыков правописания. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

77 вариант
1. Система использования современных средств наглядности для развития речи учащихся начальных классов.
2. Составление конспекта урока-экскурсии в сад. (2 класс. (Предметная линия учебников системы «Планета знаний»).

78 вариант
1. Роль, место и особенности самостоятельной работы на уроках русского языка в

начальных классах.
2. Разработка сценария для 1, 2, 3 классов (викторины по сказкам). (По любой предметной линии учебников).

79 вариант
1. Опыт использования учебника на уроках русского языка.
2. Разработка конспекта урока работы над ошибками (3 класс. Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

80 вариант
1. Урок русского языка в начальных классах.
2. Составление конспекта урока предварительного устного курса по теме «Овощи». (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

81 вариант
1. Особенности обучения первоклассников русскому языку.
2. Разработка конспекта урока по обучению изложению в начальных классах. (Предметная линия учебников системы «Перспектива»).

82 вариант
1. Типичные ошибки в употреблении имен существительных учащимися начальных классов, причины их возникновения и пути преодоления.
2. Разработка конспекта урока с элементами грамматического разбора (4 класс. Предметная линия учебников системы «Школа России»).

83 вариант
1. Использование современных информационных технологий в обучении учащихся начальных классов.
2. Проект «Сказочная страничка». Создайте собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. (По любой предметной линии учебников).

84 вариант
1. Пути и способы совершенствования каллиграфических навыков в начальных классах.
2. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (По любой предметной линии учебников).

85 вариант
1.Индивидуальный подход в обучении русскому языку в начальных классах.
2.Разработка конспекта утренника «Если дружба велика, будет Родина крепка». (По любой предметной линии учебников).

86 вариант
1. Роль и место учебника в повышении качества знаний по русскому языку в начальных классах.
2. Разработка внеклассного мероприятия по теме «Нет для дружбы границ и преград». (По любой предметной линии учебников).

87 вариант
1. Инсценировка как вид работы по развитию устной речи учащихся начальных классов.
2. Проект «Имена прилагательные в загадках». Подобрать загадки с именами прилагательными. (По любой предметной линии учебников).

88 вариант
1. Внеклассная работа по русскому языку как средство коммуникации в начальных классах.
2. Проект «В словари – за частями речи!». Придумать собственные задания, для выполнения, которых требуются словари. (По любой предметной линии учебников).

89 вариант
1. Звуковые упражнения и программированные задания на уроках русского языка.
2. Разработка конспекта-урока по внеклассному чтению. (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

90 вариант
1. Типичные ошибки учащихся начальных классов в употреблении глаголов и пути их преодоления.
2. Разработка утренника «Зимняя сказка». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

91 вариант
1. Этапы и система упражнений по обучению диалогу.
2. Разработка конспекта утренника «Хлеб – всему голова». (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

92 вариант
1. Использование компьютера на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария вечера русского фольклора. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

93 вариант
1. Работа по развитию речи на уроках обучения чтению.
2. Составление плана кружка разговорной речи (1 – 4 классы). (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

94 вариант
1. Работа по развитию речи на уроках обучения грамоте (по азбуке).
2. Приемы заучивания стихотворений наизусть. Стихи для детей. (По любой предметной линии учебников).

95 вариант
1. Типичные затруднения учащихся при овладении первоначальными
умениями и навыками чтения и письма (выявление и предупреждение).
2. Разработка упражнений для выработки орфографических навыков у учащихся 2 класса. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

96 вариант
1. Формы и виды использования занимательного материала на уроках русского языка в начальных классах.
2. Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного труду. (Предметная линия учебников системы Л.В.Занкова).

97 вариант
1. Использование передового педагогического опыта по формированию у учащихся навыков выразительного, правильного, беглого, осознанного чтения.
2.Разработка конспекта урока-сочинения «Золотая осень» (3 класс). (Предметная линия

учебников системы «Планета знаний»).

98 вариант
1. Пути развития и активации читательских интересов у учащихся начальных классов.
2. Поучительные рассказы для детей. Смысл названия рассказов. (По любой предметной линии учебников).

99 вариант
1. Диалоги на уроках русского языка в начальных классах.
2. Проект «Живая Азбука». Чтение наизусть с выражением. Анализ страниц азбуки. (Азбука. В.Г. Горецкого и др.).

100 вариант
1. Типичные ошибки в письменной речи учащихся начальных классов, причины их возникновения и пути преодоления.
2. Составление сценария внеклассного мероприятия «Одна у человека мать; одна и родина». (Предметная линия учебников системы «Школа России»).

8. Тематика курсовых проектов (работ)

1. Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.
2. Активизация словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
3. Активизация учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и организация их самостоятельной работы.
4. Алгоритмизация в изучении русского языка.
5. Вариативные формы обучения на уроках русского языка.
6. Взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении орфографии в начальной школе.
7. Виды самостоятельной работы на уроках русского языка.
8. Включение учащихся в исследовательский процесс при изучении орфографии в начальной школе.
9. Влияние сказки на развитие творческого воображения.
10. Влияние басни на развитие воссоздающего воображения.
11. Воспитание интереса к занятиям по русскому языку в процессе кружковой деятельности в условиях реализации ФГОС.
12. Дифференцированный подход в обучении младших школьников орфографии.
13. Занимательные упражнения на уроках русского языка.
14. Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.
15. Игры и игровые технологии на уроках обучения грамоте.
16. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении фонетики (орфографии и т.д.).
17. Интеграционный подход к преподаванию русского языка в начальной школе.
18. Инсценирование сказок как средство формирования творческой личности младшего школьника в период обучения грамоте.
19. Иллюстративный материал в букваре (азбуке) как средство формирования наглядно-образного мышления у младших школьников.
20. Использование творческих работ на уроках чтения.

21. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
22. Использование информационных компьютерных технологий при изучении фразеологии русского языка.
23. Использование информационных компьютерных технологий при изучении лексикологии русского языка.
24. Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.
25. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах.
26. Лексико - семантическая работа над грамматическими понятиями как условие их актуализации в речи учащихся.
27. Лингвистические игры как средство воспитания интереса к изучению русского языка.
28. Методика обучения сжатому изложению.
29. Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе.
30. Методика создания и использования средств обучения для работы в период обучения грамоте.
31. Методика работы над правильностью и беглостью чтения у младших школьников.
32. Методика работы над сознательным и выразительным чтением.
33. Методика работы по культуре речи в период обучения грамоте.
34. Методика работы со сказкой в период обучения грамоте.
35. Методика работы с произведениями делового и научно - популярного характера в начальной школе.
36. Методика работы по обучению скорочтению младших школьников (система В. Н. Зайцева).
37. Методика работы с пословицами и поговорками на уроках чтения в начальной школе.
38. Методика решения учебных задач (например, орфографических) как средство формирования познавательной деятельности учащихся.
39. Методика уроков чтения по книге «Живое слово» в системе развивающего начального обучения Л.В.Занкова.
40. Методические возможности пересказа как средства развития художественной речи учащихся начальных классов.
41. Методические основы работы над идеей художественного произведения.
42. Методика применения технических средств обучения на уроках русского языка (чтения).
43. Моделирование на уроках обучения грамоте.
44. Мыслительная деятельность школьников в процессе овладения лингвистическими знаниями в разных условиях обучения.
45. Мыслительная и аналитическая работа при проведении звукового анализа.
46. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.
47. Обучение решению орфографических задач в 1 классе.
48. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка и чтения в условиях реализации ФГОС.
49. Орфографические упражнения в системе развивающего обучения.
50. Обучение сочинению по картине.
51. Основные требования к словарной работе на уроках русского языка в начальных классах.

52. Обучение проведению подробного изложения.
53. Организационно-методическая система работы по внеклассному чтению в начальной школе.
54. Обучение чтению в системе развивающего обучения.
55. Организация внеклассной работы по русскому языку.
56. Организация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
57. Проблемные ситуации в обучении русскому языку.
58. Построение курса орфографии (грамматики) в системе развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
59. Поиск оптимальных вариантов формирования грамматических понятий у младших школьников.
60. Поиски организации самостоятельной работы на уроках русского языка и литературного чтения в условиях реализации ФГОС.
61. Применение информационных технологий при обучении тексту повествования.
62. Применение информационных технологий при обучении тексту описания.
63. Применение информационных технологий в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка.
64. Преемственность в изучении русского языка.
65. Пути совершенствования сложившейся практики уроков чтения.
66. Построение моделей и методика работы с ними как средство формирования учебной деятельности.
67. Развитие теоретического мышления и речи учащихся на уроках русского языка (литературного чтения) в условиях реализации ФГОС.
68. Развитие эстетического восприятия младших школьников на уроках работы с художественным текстом.
69. Работа над усвоением орфографического правила в развивающей системе обучения (система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
70. Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.
71. Работа над сочинением по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
72. Развивающее обучение применительно к урокам русского языка, попытки его реализации в различных программах и учебниках.
73. Роль личного мастерства в изучении русского языка.
74. Роль диктантов в формировании орфографического навыка.
75. Роль этимологического разбора в словарно - орфографической работе.
76. Роль морфемного и словообразовательного анализа в развитии речи младших школьников.
77. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов в организации обучения на уроках русского языка при изучении орфографии (фонетики и т. д.)
78. Совершенствование речевой культуры младших школьников в связи с изучением имени существительного.
79. Совершенствование речевой культуры учащихся в процессе изучения темы «Предложение».
80. Совершенствование методики обучения грамоте (сопоставительный анализ букварей).
81. Словесное рисование как прием идейно - художественного анализа текста.

82. Содержание и порядок проведения звукового разбора в развивающей системе обучения (система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
83. Сопоставительный анализ различных программ, учебников и учебных материалов с точки зрения решения задач развития речи младших школьников.
84. Сопоставительный анализ различных подходов обучения русскому языку, альтернативных программ и учебников.
85. Сочинения - сказки в начальных классах.
86. Система упражнений по обучению орфографии в начальных классах.
87. Способы организации учебной деятельности на уроках русского языка при изучении морфологии.
88. Трудности при формировании грамматических понятий у младших школьников.
89. Урок русского языка как средство формирования познавательного интереса в условиях реализации ФГОС.
90. Учебник по русскому языку как средство организации познавательной деятельности младших школьников.
91. Усвоение орфографического правила в условиях варьирования дидактического материала.
92. Упражнения для развития связной речи младших школьников при изучении речеведческих понятий.
93. Формирование у учащихся учебной деятельности в период обучения грамоте через разнообразие работ на уроках русского языка.
94. Формирование логического мышления при обучении словообразованию в условиях реализации ФГОС.
95. Формирование общего способа действия на стадии обучения начальным умениям в области языкового анализа.
96. Формирование орфографических понятий у младших школьников.
97. Формирование орфографических действий у младших школьников на основе языковых обобщений.
98. Формирование у младших школьников умений слышать звучащее слово на уроках русского языка в период обучения грамоте.
99. Формирование у младших школьников умения ставить орфографическую задачу на уроках русского языка.
100. Формирование орфографической зоркости у младших школьников через систему упражнений.
101. Формирование и развитие фонематического слуха у младших школьников в период обучения грамоте.
102. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
103. Языковой анализ текста на уроках развития речи.
104. Языковой анализ как средство формирования учебной деятельности в период обучения грамоте.
105. Языковое и личностное развитие в процессе обучения русскому языку.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка рекомендаций по методике преподавания русского языка в условиях двуязычия.
2. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами вербального взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
3. Подготовка заданий для урока русского языка и их апробация.
4. Подготовка заданий и упражнений для ауди - или аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по РЯ. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка плана-конспекта урока по русскому языку. Организация и проведение занятия по русскому языку.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

«____»_____2020г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

1. Роль учителя на уроках РЯ начальной школы.
2. Самый эффективный метод обучения.
3. Место, которое нельзя забыть.
4. Земля – наш общий дом.
5. Русский язык в моей стране.
6. «Загадочная русская душа».
7. «Чтение – вот лучшее учение» (мир русской литературы).
8. «Мой Пушкин, мой Толстой, мой Чехов».
9. «Слово – великое оружие жизни»
10. «России сердце не забудет…» (человек, которым может гордиться Россия).
11. Размышления о будущем.
12. Один мир – одна мечта.
13. Мир русской сказки.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка, соблюдены правила написания эссе.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе не соблюдается.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

«____» _____2020г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455422 (дата обращения: 20.08.2020).
3. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450996 (дата обращения: 20.08.2020).
4. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 20.08.2020).
5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 20.08.2020).
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.
7. Плотникова, С. В. Методические основы начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.

Дополнительная литература

1. Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей

начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.

2. Ахатова, З. Ф. Исторический комментарий к урокам русского языка и при подготовке к олимпиадам: учебно-методическое пособие / З. Ф. Ахатова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73540.html
3. Боева, О. И. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие / О. И. Боева, Ф. Р. Одекова. — Ставрополь: Северо - Кавказский федеральный университет, 2015. — 133 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62992.html
4. Блохина, Г.В. Работа над описанием в процессе изучения прилагательных / Г.В. Блохина // Начальная школа. — 2018. - №6.
5. Бредихина, С.В. Использование детских речевых ошибок при обучении русскому языку в начальных классах / С.В. Бредихина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 167 с.
6. Булычева, Н.К. Проблемы обучения письму в современной начальной школе / Н.К. Булычева // Начальная школа. – 2018. – № 3.
7. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова// Начальная школа. – 2019. – №9.
8. Горецкий, В.Г. Уроки обучения грамоте / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. – М., 1993.
9. Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75803.html
10. Дулинец Т. Г., Жукова В. И., Фирскина М. С. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1212-1215. — URL https://moluch.ru/archive/114/30236/
11. Жедек, П.С. Звуковой и звукобуквенный анализ на разных этапах обучения правописанию / П.С. Жедек // Начальная школа. – 2016. – № 8.
12. Журавлев, В.П. От азбуки до учебно-методического комплекса / В.П. Журавлев. – М.: Прометей, 2011. – 136 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4263-0013-2.

13. Захарова, И.А. Учим составлять план текста / И.А. Захарова // Начальная школа. – 2017. – №2.
14. Евсюкова, Г.А. Работа над морфемным составом слова / Г.А. Евсюкова // Начальная школа. – 2019. – № 9.
15. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html
16. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — ISBN 978-5-9906039-4-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35730.html
17. Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 120 с.
18. Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 132 с.
19. Исаева Л.А. Коммуникативный и коннотативный аспекты книжных лексических и фразеологических единиц в художественных текстах. Монография. – Назрань, 2012г.- 153 с.
20. Капустина, Н.Г. Этическое сознание младших школьников / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – №3.
21. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества / Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.– (Бакалавриат). – ISBN978-5-94665-773-0.
22. Коваленко, В.И. Школа физминуток. 1-4 классы /В.И. Коваленко. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Бакалавриат). – ISBN978-5-408-60998-5.
23. Козырева О.А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева, Н.Б. Дубенко. – М.: Владос, 2009. – 119 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-691-01760-5.
24. Кокаева, Л. Х. Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе» / Л. Х. Кокаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73808.html
25. Колычева, Г.Ю. Формирование навыка культуры речи при изучении имени существительного / Г.Ю. Колычева// Начальная школа. – 2018. – №12.

26. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — ISBN 978-5-98935-183-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64547.html
27. Ладыженская, Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках: учеб.тетрадь для первоклассниковв 2ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская. – 2-е изд. – перераб. – М.: Изд-во «Ба- ласс», 1998.
28. Ладыженская, Т.А. Программа нового курса «Речь и культура общения» для четырехлетней начальной школы / Т.А. Ладыженская // Начальная школа. – 2015. – №8.
29. Лазарева, В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе / В.А. Лазарева. – М.: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2006.
30. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48009.html
31. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1987.
32. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.
33. Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе: тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59424.html
34. Маркина, В.Б. Занимательное чистописание / В.Б. Маркина. –М.: Чистые пруды, 2007.
35. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70638.html
36. Мельникова, С.М. Словарная работа. 1-4 классы / С.М. Мельникова. – М.: ВАКО, 2013. – 240 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-408-01043-1.

37. Мирясова, И.М. Уроки русского языка во 2 классе (1-4) по системе «Школа 2100» / И.М. Мирясова // Начальная школа: плюс, минус. – 2017. – № 6.
38. Михайленко, Е.В. Некоторые вопросы толкования значений слов краеведческой тематики / Е.В. Михайленко // Начальная школа. – 2018. – №5.
39. Насрулаева, Ш.А. Конкурсы по русскому языку в начальных классах национальной школы / Ш.А. Насрулаева // Начальная школа. – 2009. – №10.
40. Никифорова, В.В. Графический диктант. 1 класс / В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013. – 144 с. – (Бакалавриат). – ISBN978-5-408-01031-9.
41. Первова, Г.М. О разных способах чтения в начальных классах / Г.М. Первова // Начальная школа. – 2018. – №10.
42. Рамзаева, Т.Г. Проблемы развивающего языкового образования / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2009. – № 1.
43. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. − М.: Просвещение, 1979. – 493 с.
44. Речь. Речь. Речь: книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
45. Речевые уроки: кн. для учителя нач. классов / под.ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1994.
46. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.
47. Савова, М.Р. Каковы «правила игры» в общении? / М.Р. Саввова // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2.
48. Садкова, Л. Г. «Уголок чтения» / Л. Г. Садковой // Начальная школа. – 2014. – № 3.
49. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская – М.,1991.
50. Рогачева, Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком: учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-4486-0439-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79813.html
51. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений /под. ред. М.С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
52. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70651.html

53. Савова, М.Р. Каковы «правила игры» в общении? / М.Р. Саввова // Начальная школа плюс до и после. – 2004. – № 2.
54. Садкова, Л. Г. «Уголок чтения» / Л. Г. Садковой // Начальная школа. – 2014. – № 3.
55. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва: Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58160.html
56. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская – М.,1991.
57. Соловейчик, М.С. Как повысить эффективность изложений? / М.С. Соловейчик, //Начальная школа. – 2009. – № 1.
58. Соловейчик, М.С. Кузьменко, Н.С. К тайнам нашего языка 1 класс: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
59. Соловейчик, М.С. Кузьменко, Н.С. К тайнам нашего языка 2 класс: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
60. Соловейчик, М.С. Нарушения речевых норм в письменной речи младших школьников / М.С. Соловейчик // Начальная школа. –2014. – №4, №5.
61. Соловейчик, М.С. О содержании работы по культуре речи / М.С. Соловейчик // Начальная школа. – 2009, №3.
62. Соловьева, З.И. Приемы работы по предупреждению у учащихся орфографических ошибок / З.И. Соловьева // Начальная школа. –2015. – № 3.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
64. Фомичева, Г.А. О формировании синтаксического строя речи младших школьников / Г.А. Фомичева// Начальная школа. – 2017. – № 1.
65. Халидов А.И. Русский язык в чеченской школе. Пособие для учителя. Грозный: 2009. - 194 с.
66. Харченко, О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением / О.О. Харченко // Начальная школа. – 2018. – №12.

67. Чаркова, Ф.В. Обучение общению/ Ф.В. Чаркова / Начальная школа. – 2018. – №6.
68. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.
69. Шаповалов, В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации / В.В. Шаповалов // Начальная школа. – 2019. – №7.
70. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 c. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65290.html
71. Эльконин, Д.Б. Как учить детей читать / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1976.
72. Юрченко, Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению / Ю.А. Юрченко // Начальная школа. – 2019. – №7.
73. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников / С.В. Юртаев. – М.: ВАКО, 2013. – 238 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-9765-1660- 1

Интернет- ресурсы

12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
13. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
14. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
15. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
16. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rm.kirov.ru
17. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
18. УМК «Школа России». – URL: infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
19. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
20. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/

21. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

22. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/