Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6[illegible]

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова
Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Код и направление подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.07.07 «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Культура речи», «Основы культуры чтения».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования;

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕ (324 академ.часа)

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		3	**4**	**5**	**6**	
Аудиторные занятия (всего)	180/5					
В том числе:						
Лекции (Л)	60/1,6	16/0,4	16/0,4	14/0,3	14/0,3	
Практические занятия (ПЗ)	120/3,3	32/0,8	32/0,8	28/0,7	28/0,7	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	117/3,2	24/0,6	24/0,6	30/0,8	39/1,0	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.					КР	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет/ экзамен	зачет	зачет	зачет	экз. 27/0,75	
Общая трудоемкость час	324/9 з.ед.	72/2	72/2	72/2	108/3	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Структура дисциплины

Аудиторные занятия – 180 ч. (60ч. - лекции и 120ч. – практические), самостоятельная работа – 117 ч., зачет/экзамен – 27 ч. Всего - 324 часа по учебному плану.

Таблица 1 – Структура дисциплины

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				
п/ п	**Дисциплины и темы занятий**		**Всего часов**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Общие вопросы методики начального обучения русскому языку	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
2	Современный урок русского языка в начальной школе	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Методическая задача
3	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
4	Подготовительный период обучения грамоте	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
5	Основной период обучения грамоте	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Творческое задание по педагогическому проектированию
6	Овладение навыками чтения в условиях реализации ФГОС НОО	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант

7	Овладение навыками письма в условиях реализации ФГОС НОО	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Контрольная работа
8	Закрепление пройденного материала	**3**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
9	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Терминологический диктант
10	Формирование языковых понятий.	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
11	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики. Методика лексики и семантики).	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Блиц-опрос
12	Методика изучения имен существительных в курсе русского языка начальной школы.	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Методическая задача
13	Имя прилагательное как часть речи в курсе начальной школы	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Методическая задача
14	Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Методическая задача
15	Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Реферат
16	Закрепление пройденного материала	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	3/0,0	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	

	Промежуточная аттестация						**Зачет**
17	Методика правописания. Орфография и пунктуация на уроках русского языка	**5**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	4/0,1	Терминологический диктант
18	Правописание как языковое и речевое явление	**5**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	4/0,1	Контрольная работа
19	Формирование орфографических действий правописания	**5**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	4/0,1	Творческое задание по педагогическому проектированию
20	Научные основы и методика формирования орфографического навыка.	**5**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	4/0,1	Блиц-опрос
21	Процесс усвоения правописания младшими школьниками.	**5**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	4/0,1	Методическая задача
22	Методы и приемы обучения орфографии.	**5**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Терминологический диктант
22	Система работы над орфографическими ошибками.	**5**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**14/0,3**	**28/0,7**	**30/1,8**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
23	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	**6**	10/0,2	2/0,0	3/0,0	5/0,1	Творческое задание по педагогическому проектированию
24	Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	**6**	10/0,2	2/0,0	3/0,0	5/0,1	Терминологический диктант
25	Методы развития речи учащихся	**6**	10/0,2	2/0,0	3/0,0	5/0,1	Реферат

26	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: создания устного высказывания и письменного текста.	**6**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Тест
27	Уровень текста в развитии речи младших школьников.	**6**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Блиц-опрос
28	Методика работы над сочинением на уроках русского языка в начальной школе	**6**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Методическая задача
29	Методика работы над речевыми ошибками учащихся	**6**	11/0,3	2/0,0	4/0,1	5/0,1	Блиц-опрос Презентация проекта
30	Закрепление пройденного материала	**6**	9/0,2	2/0,0	3/0,0	4/0,1	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**108/3**	**14/0,3**	**28/0,7**	**39/1,0**	
	Промежуточная аттестация		**27/0,75**				**Экзамен**

5.2. Содержание дисциплины

Введение. Теория и методика обучения русскому языку как наука

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, еѐ задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его

основные разделы.

Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.

Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников русскому языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования.

Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Методика изучения имен прилагательных.
Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов.

Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе

Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.

ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования РФ. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Процесс усвоения правописания младшими школьниками. Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие

о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речеэтикетных средств. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речеэтикетную ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речеэтикетными средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речеэтикетных средств.

Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает выполнение различных видов тренировочных методических упражнений, изучение и анализ видеозаписей уроков русского языка, методический анализ учебников, пособий по русскому языку для начальных классов; изучение специальной литературы, разработку фрагментов уроков, выполнение творческих заданий. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме тестов, устных опросов, методических задач, проверяющих знание базовых теоретических понятий по основным разделам программы и уровень сформированности компетенций.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды самостоятельной работы	Виды контроля

Введение	Общие вопросы методики обучения русскому языку.	3	Изучение ФГОС начального общего образования, примерной программы по русскому языку; анализ учебных программ по русскому языку для начальных классов; анализ УМК по русскому языку для начальной школы;конспектирование методической литературы	Устный опрос; проверка письменного задания
1.	Теоретические основы методики обучения грамоте.	3	Анализ программ; конспектирование методической литературы; просмотр видеоуроков обучения грамоте, их анализ; составление конспектов уроков чтения и письма	Устный опрос;проверка письменного задания
2.	Методика изучения языковой теории	4	Изучение учебной и методической литературы, конспектирование; анализучебных программ и учебников; проектирование уроков русского языка	Устный опрос; проверка письменного задания; презентация фрагментов уроков; контрольная работа
3.	Методика правописания и культуры письма.	5	Изучение и конспектирование методической литературы; изготовление наглядных пособий; разработка орфографических упражнений для разных этапов изучения орфографической темы; разработка фрагментов урока изученияорфографического правила	Устный опрос; проверка письменного задания; защита фрагментов уроков.
4.	Методика совершенствованияречевой деятельности младших школьников	6	Изучение и конспектирование методической литературы; составлениеупражнений по развитию речи; проектирование рассредоточенной подготовки к сочинению на определённую тему	Устный опрос;проверка письменного задания; защита проекта; контрольная работа

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Организация и проведение аттестации.

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы учебной дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации

являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	семестр	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку.	3	Терминологический диктант	ПК-3
2.	Теоретические основы методики обучения грамоте.	3	Блиц-опрос	ПК-3
3.	Методика изучения языковой теории	4	Контрольная работа	ПК-4
4.	Методика правописания и культуры письма.	5	Практические работы	ПК-4
5.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	6	Индивидуальные задания	ПК-4

Задания для практической работы

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.

7. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).

29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.
32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкнна, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.

(помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).

46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афана, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).

47. Сделайте сопоставительный анализ программ и учебников по системе Т. Г. Рамзаевой, Л. В. Занкова и А.В. Поляковой, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и В. В. Репкина (или других – по вашему выбору). Попытайтесь обосновать свой выбор. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий. Например,

а) содержание материала, соотношение теории и практики;

б) дозировка материала, способы его подачи (презентации);

в) ориентирование на метод или группу методов;

г) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними и пр. по вашему выбору.

48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.

49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.

50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).

51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.

52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

а) имени существительного;

б) имени прилагательного;

в) глагола;
г) членов предложения.
54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:
а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового мате-
риала в начальных классах?»;
г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».
56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.
57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.
58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.
59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов
изучения в начальных классах:
а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.
60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:
а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.
62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».

63. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.
65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
66. Объясните, что́ в системе правописания определяется правилами графики и что́ – правилами орфографии.
67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.

77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.

78. Составьте для себя краткий терминологический словарик по учебному речеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.

79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнении и пр.

80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».

81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение
храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.

82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,

83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу курса.

84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.

85. Составьте словарики:

а) интонаций, которыми владеет взрослый;

б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;

в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем. Например, *«Рука* и *ручка», «Кошка», «Умный»* (с положительной или иронической окраской).

86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.

87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.

88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1.	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный //	324/ 117	50		ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/455422	100%
2.	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/469754	100%
3.	Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный //				ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/469148	100%
4.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Акад., 2011. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ.: с.451-(456). -			75		100%

	Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-7695-1933-9.					
5.	Матекина Э.И. Русский язык в начальной школе [Электронный ресурс]: тестовые задания/ Матекина Э.И.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 159 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59424.html	100%
6.	Никитченков А.Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе [Электронный ресурс]: монография/ Никитченков А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 228 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18558.html	100%
7.	Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 300 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58160.html	100%
Дополнительная литература						
8.	Алиева С.А., Алиева М.А., Калманова Ц.А. Обучение русской устной речи учащихся начальных классов в билингвальной среде: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических специальностей СПО и вузов/ составители: С.А. Алиева, М.А. Алиева, Ц.А. Калманова - Грозный. –			25		100%

	Махачкала: АЛЕФ, 2018. – 70 с.					
9.	Елынцева И.В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы [Электронный ресурс]/ Елынцева И.В., Копылов И.Л.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 271 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59435.html	
10.	Активный словарь русского языка. Том 2 [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 736 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35620.html	100%
11.	Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35730.html	100%
12.	Исаева Л.А. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум по дисциплине. ЧГПУ. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. - 120 с.			50		100%
13.	Исаева Л.А. Культура русской речи учителя билингвальной начальной школы. Учебное пособие. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 132 с.			50		100%
14.	Рыженкова Т.В. Синтаксис современного русского				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8398.html	100%

	языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыженкова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 28 с.					
15.	Максимук Н.Н. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы [Электронный ресурс]/ Максимук Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2010. — 176 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26364.html	100%
16.	Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 240 с.				ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36550.html	100%
17.	Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие для студентов/ Н. Т. Соян. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. — 103 с. — Текст: электронный //				ЭБС IPR BOOKS. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
6. УМК «Школа России». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
7. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
8. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
10. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
12. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
13. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
14. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
15. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
16. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная:

1) компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2) интерактивной доской;
3) мультимедийный проектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры _____ _____ Исаева Л.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ ___ Арсагириева Т.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у студентов системы научно-теоретических знаний о методах и приемах освоения обучающимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме и подготовить их к реализации ФГОС НОО в процессе преподавания курса русского языка в начальной школе; определить принципы обучения, обосновать методы, создать научные основы конструирования технологий, уроков, их циклов (теоретическая-фундаментальная и практическая-прикладная цель) для решения профессиональных задач.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.О.07.07 «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Культура речи», «Основы культуры чтения».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогических практик. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

— ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования;

— ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, еѐ задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.

Раздел 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

Раздел 2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Формирование языковых понятий. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения имен существительных. Лексическое и грамматическое значение. Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов.

Раздел 3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС. Свойства русского правописания. Принципы русской орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания.

Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речеэтикетных средств. Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет/экзамен (4, 5, 6, 7 семестры)

6. Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № ____ от « ____ »_____ 20__г.

Заведующий кафедрой_____ _Касумова Б.С.-А., к.п.н., доцент.
(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра с целью комплексной оценки результатов обучения, проверки соответствия персональных достижений студентов требованиям к освоению программы учебной дисциплины, а также уровня сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится в формах зачёта и экзамена. Зачёт может быть принят на последнем занятии по дисциплине на основании результатов текущей аттестации или на зачётной неделе; устный экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса и утверждённым проректором по учебно-методической работе расписанием. Основным оценочным средством промежуточной аттестации является экзаменационный билет, включающий теоретический вопрос по темам курса и методическую задачу.

1. Семестр – 4, форма аттестации - зачет.
2. Перечень вопросов к зачету.

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология».
2. Основные направления и проблемы современной методики. Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание и построение начального курса русского языка. Современные подходы в обучении русскому языку.
4. Методы исследования, применяемые в МОРЯ в НШ. Принципы построения учебного материала по русскому языку.
5. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 1-4 классов, принципы построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ.
6. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для начальной школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
7. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в обучении русскому языку, их виды и методика использования в учебном процессе.
8. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура.
9. Требования к урокам русского языка в начальных классах. Современная система оценивания знаний младших школьников по русскому языку.

10. Научные основы обучения грамоте. Система занятий по обучению грамоте 6-летних школьников.
11. История развития и сопоставительный анализ методов обучения грамоте. Особенности обучения грамоте по действующим букварям.
12. Основные особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
13. Характеристика современных средств обучения грамоте.
14. Методика обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный период.
15. Методика обучения письму в подготовительный, основной и послебукварный период.
16. Принципы, методы и приемы обучения письму. Каллиграфическая работа во 2-4 классах.
17. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
18. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте.
19. Воспитание и развитие младших школьников на уроках русского языка.
20. Игры и занимательные упражнения на уроках обучения грамоте.

1. Семестр – 5, форма аттестации - зачет.
2. Перечень вопросов к зачету.

1. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения.
2. Первоначальное знакомство с графикой. Слоговой принцип графики.
3. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений.
4. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
5. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
6. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся.
7. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела.
8. Методика изучения глагола. Характер умений и навыков учащихся, условия, методы и приемы их формирования.
9. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения. Использование средств наглядности.
10. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса.
11. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения.

12.Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
13.Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания.
14.Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.
15.Задачи изучения частей речи в начальной школе. Этапы знакомства с частями речи.
16.Развитие речи при знакомстве с частями речи.
17.Внутрипредметные связи между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики.
18.Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
19.Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины.
20.Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания.

1. Семестр – 6, форма аттестации - зачет.
2. Перечень вопросов к зачету.

1. Методы и приемы обучения правописанию.
2. Грамматические основы обучения правописанию. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография.
3. Пунктуация. Принципы русской орфографии. Орфограмма.
4. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.
5. Ступени формирования умений по орфографии. Методы и приемы обучения правописанию.
6. Языковой анализ и синтез. Виды упражнений в правописании. Виды диктантов.
7. Изучение ошибок учащихся. Диагностика и прогнозирование ошибок.
8. Исправление и предупреждение ошибок.
9. Планирование уроков и подготовка к ним.
10.Методика формирования орфографического навыка.
11.Система упражнений по формированию орфографического навыка.
12.Основные методы и методические приемы обучения произношению.
13.Методические приемы обучения ударению.
14.Развивающее обучение на уроках русского языка.
15.Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
16.Развитие орфографической зоркости.
17.Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
18.Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
19.Ступени формирования умений по орфографии.

20.Правила оформления письменной работы.
21.Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
22.Самостоятельная работа учащихся по выработке орфографического навыка.
23.Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.
24.Перечень типов орфограмм. Элементарное объяснение грамматических правил учителем или перевод терминов на родной язык.
25.Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении русского языка.

1. Семестр – 7, форма аттестации - экзамен.
2. Перечень вопросов к экзамену.

1. Формирование деятельностных способностей на уроках русского языка в контексте требований ФГОС начального образования.
2. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения русскому языку.
3. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
4. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
5. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
6. Навыки первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; современный звуковой аналитико-синтетический метод.
7. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
8. Работа над усвоением орфоэпических норм русского языка в начальных классах.
9. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
10.Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия.
11.Методика изучения основ фонетики и графики. Задачи, содержание и методика звуковой работы.
12.Лексическая работа как одно из направлений работы над словом. Задачи, содержание, место и способы ее проведения.
13.Части речи. Система изучения частей речи в начальных классах.
14.Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
15.Методика правописания и культуры письма. Формирование орфографического навыка.
16.Система упражнений по формированию орфографического навыка.
17.Система работы над орфографическими ошибками. Урок работы над орфографическим правилом.

18.Развитие речи как ведущий принцип обучения русскому языку. Пути реализации функционального подхода в обучении.
19.Виды упражнений речевой направленности над словосочетанием и предложением (по образцу, конструктивные, творческие).
20.Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.
21.Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.
22.Специфика работы над различными типами речи (повествованием, описание предмета, рассуждением и оценкой действительности).
23.Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы.
24.Культура речи (три аспекта речевой культуры: нормативный, коммуникативный и этический).
25.Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

В экзаменационной работе по русскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

- знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- речеведческие знания;
- текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей текста;
- типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;
- отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- знания основных орфографических и пунктуационных правил;
- специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- владение нормами литературного языка:
    - орфоэпическими;
    - лексическими;
    - морфологическими;
    - синтаксическими;
    - стилистическими**;**
- умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением и письмом).

Задания, включенные в экзаменационную работу, также проверяют владение различными видами деятельности:

- строить связные высказывания;
- умения применять знания в знакомой ситуации.
- строить связное высказывание;

– применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
– решать орфографические задачи;
– применять морфологические знания к решению орфографических задач;
– применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
– применять речеведческие знания к анализу текст;
– определять стиль и тип текста.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

2.1 Типовые тесты / задания

1. Тестовый контроль по разделу «Методика обучения грамоте»

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
а) орфографической зоркости;
б) фонематического слуха;
в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –
а) Л.Н. Толстой;
б) Д.И. Тихомиров;
в) К.Д. Ушинский.

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
а) характер деятельности учащихся на уроке;
б) уровень познавательной активности учащихся;
в) исходная языковая единица.

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит
а) характер деятельности учащихся на уроке;
в) уровень познавательной активности учащихся;
г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –
а) буквослагательный;
б) аналитико-синтетический;
в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:

а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) параллельное обучение чтению и письму;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

7. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
а) периодизация процесса обучения грамоте;
б) введение элементов моделирования;
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

8. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
б) изучение гласных и согласных звуков;
в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

9. Традиционной задачей начальной школы является задача
а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
б) литературного образования младшего школьника;
в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

10. Приемы анализа (исключите лишнее):
а) подсчет звуков в слове (слоге);
б) отбрасывание отдельного звука;
в) составление предложений из данных слов.

11. Приемы синтеза (исключите лишнее):
а) составление и чтение слоговых таблиц;
б) выделение ударного слога;
в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.

12. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
а) типы уроков обучения грамоте;
б) периоды обучения грамоте;
в) этапы формирования навыка чтения;

13. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
а) ступени основного периода;
б) ступени подготовительного периода;
в) ступени повторительно-обобщающего периода.

14. Задачи основного периода (исключите лишнее):
а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
б) изучение согласных звуков и букв;
в) формирование навыков плавного слогового с переходом
на целые слова чтения.

15. Не является этапом формирования навыка чтения:
а) формирование навыков слогового чтения;
б) формирование навыков чтения целыми словами;
в) формирование навыков чтения по ролям.

16. Не относится к этапам формирования графических навыков:
а) обведение, штриховка, раскрашивание;
б) письмо слогов в различных соединениях
в) орфографически грамотное письмо.

17. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
а) копировальный;
б) линейный;
в) генетический.

18. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:
а) копировальный;
б) ритмический;
в) метод Карстера.

19. Слушание и говорение; чтение и письмо — это
а) виды речевой деятельности;
б) виды речи;
в) виды мышления.

20. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности
или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
в) изучение языковой теории.

2. Тестовый контроль по разделу «Методика изучения языковой теории»

1. Первые сведения по грамматике встречаются
а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

2. Официально русский язык как учебный предмет введен
а) указом Петра I в 1700 году;
б) указом Екатерины II в 1786 году;
в) указом Александра I в 1805 году.

3. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее

гибкую методику преподавания грамматики, создан
а) К.Д. Ушинским;
б) Н.Ф. Бунаковым;
в) Д.И. Тихомировым.

4. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан
а) Ф.И. Буслаевым;
б) С.А. Новиковой;
в) А.М. Пешковским.

5. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был
а) К.Д. Ушинский;
б) Ф.И. Буслаев;
в) Н.Ф. Бунаков.

6. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

7. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

8. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились
а) в 50-ые годы XX века;
б) в 60-ые годы XX века;
в) в 70-ые годы XX века.

9. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) этапом углубления понятия.

10. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый
а) теоретическим;
б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):
а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
в) организовать работу с отстающими учащимися.

12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
а) метода конструирования;
б) сравнительно-исторического метода;
в) метода языкового анализа.

13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой
а) эвристических методов;
б) игровых методов;
в) компьютерного обучения.

14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям
а) содержательным;
б) интегративным;
в) методическим.

15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям
а) содержательным;
б) интегративным;
в) методическим.

16. Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

17. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

18. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;

б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

3. Тестовый контроль по разделу «Методика правописания»

1. Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

2. Ученые Н.Ф. Бунаков, В.П. Шереметевский, Ц.П. Балталон, В.А. Флеров и др. являются представителями направления
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

3. Ученые К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. являются представителями направления
а) грамматического;
б) антиграмматического;
в) логико-грамматического;
г) теории графических образов.

4. Крылатая формула «для усвоения правильного письма … нужна практика, руководимая грамматикой» принадлежит
а) Буслаеву Ф.И.;
б) Дистервегу;
в) Срезневскому И.И.;
г) Ушинскому К.Д.

5. Один из первых научных трудов в области методики правописания – «Русское правописание» - принадлежит перу
а) Грота Я.К.
б) Буслаева Ф.И.
в) Ломоносова М.В.
г) Ушинского Д.И.

6. Главным в педагогическом наследии К.Д. Ушинского принято считать труд под названием
а) Детский мир;
б) Педагогическая антропология;
в) Родное слово;

г) Российская грамматика.

7. Метод, в котором рассудочному усвоению материала предшествует деятельность практическая, получил название
а) аналитического;
б) синтетического;
в) индуктивного;
г) дедуктивного.

8. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания, определяется как
а) грамматика;
б) каллиграфия;
в) орфография;
г) пунктуация.

9. Неосознаваемое, интуитивное усвоение закономерностей, правил языка в методике получило название
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

10. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы – это
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

11. Способность человека к анализу и синтезу речевых звуков -
а) дар слова;
б) фонематический слух;
в) орфографическая зоркость;
г) языковое чутье.

12. Ведущий принцип русской орфографии –
а) морфологический;
б) традиционный;
в) фонетический;
г) принцип дифференциации значений.

13. Орфограмма – это
а) правило правописания;
б) написание, требующее проверки;

в) объяснение написания;
г) подбор однокоренных слов.

14. Обоснованный выбор правильного написания есть
а) орфографическая зоркость;
б) решение грамматико-орфографической задачи;
в) языковое чутье;
г) орфографическое комментирование.

15. Мотивация орфографической работы реализуется через (исключите лишнее):
а) развитие познавательных интересов посредством поощрения, увлечения, понимания детьми логики правописания;
б) использование занимательных материалов, соревнований, применение игровых приемов, конкурсов, викторин, олимпиад и др.;
в) отбор дидактического материала – яркого, высокохудожественного, разнообразного, интересного детям;
г) жесткое требование неукоснительного выполнения заданий учителя.

16. *Мотивационный* этап формирования орфографических умений предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

17. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений
предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
г) достижение более или менее полного автоматизма.

18. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
б) поиск способа решения учебной задачи;
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;

г) достижение более или менее полного автоматизма.

19. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –
а) алгоритм;
б) комментирование;
в) списывание;
г) диктант.

20. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –
а) списывание;
б) диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

21. Передача в письменной форме зрительно воспринимаемого слова, предложения или текста -
а) списывание;
б) диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

22. Диктанты буквенные, слоговые, словарные, диктовка предложений и текстов классифицируются с точки зрения
а) цели проведения;
б) времени проведения орфографической работы;
в) структуры диктуемого материала;
г) объема диктуемого материала.

23. Диктанты предупредительные, объяснительные, комментированные классифицируются с точки зрения
а) цели проведения;
б) времени проведения орфографической работы;
в) структуры диктуемого материала;
г) объема диктуемого материала.

24.Орфографические ошибки сильных учащихся рекомендуется исправлять следующим образом:
а) зачеркнуть букву, исправить;
б) подчеркнуть орфограмму;
в) подчеркнуть слово;
г) вынести ошибку на полях строки.

25.Орфографические ошибки слабых учащихся рекомендуется исправлять

следующим образом:
а) зачеркнуть букву, исправить;
б) подчеркнуть орфограмму;
в) подчеркнуть слово;
г) отметить на полях условными знаками.

26. Способы работы по предупреждению ошибок (исключите лишнее):
а) поощрение тех учащихся, которые сами преодолевают свои ошибки;
б) наказание нерадивых учащихся через систему дополнительных занятий;
в) отчетливое выделение перечня трудных слов, включение их в упражнения, вывешивание плакатов с этими словами и т.д.
г) воспитание уверенности учащихся в возможности достижения высокого уровня грамотности.

27. Требования к уроку русского языка (исключите лишнее):
а) высокий уровень культуры речи;
б) гармоническое соотношение теории и практики;
в) использование новых достижений дидактики;
г) аспектное изучение языка.

28. Введение вариантов изученного, новых ситуаций применения знаний, выработка автоматизма грамматического или орфографического действия осуществляется на уроке
а) изучения нового материала;
б) закрепления (совершенствования) УУД;
в) тренировки, упражнения;
г) повторительно-обобщающем.

29. Логическое повторение предыдущих тем, постановка познавательной задачи с целью психологической подготовки к изучению нового осуществляется на этапе
а) проверки домашнего задания;
б) актуализации УУД;
в) постановки целей и задач урока;
г) изучения нового материала.

30. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
а) метода конструирования;
б) частично-поискового метода;
в) метода языкового анализа;
г) решения грамматико-орфографических задач.

31. Обоснованный выбор правильного написания лежит в основе метода

а) метода конструирования;
б) частично-поискового метода;
в) метода языкового анализа;
г) решения грамматико-орфографических задач.

32. Запись диктуемого текста, при которой учащимся предоставляется право его изменения, свободный выбор слов и выражений при сохранении общего смысла предполагает
а) творческий диктант;
б) свободный диктант;
в) выборочный диктант;
г) самодиктант.

33. Для успешного формирования орфографического навыка необходимы следующие условия (исключите лишнее):
а) развитие речевого (фонематического) слуха;
б) развитие орфографической зоркости;
в) систематическая подсказка учителя;
г) систематическая работа над ошибками.

4. Тестовый контроль по разделу «Методика развития речи»

1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника -
а) изложение;
б) сочинение;
в) словесное рисование.

2. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

3. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь -
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) внутренняя речь.

4. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим -
а) говорение;
б) аудирование;
в) чтение.

5. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов -
а) говорение;

б) аудирование;
в) чтение.

6. Выражение мысли в графическом коде -
а) говорение;
б) письмо;
в) чтение.

7. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная –
а) предложение;
б) высказывание;
в) текст.

8. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

9. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий -
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

10. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы -
а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание.

11. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

12. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) содержательность;
б) логичность;
в) языковая правильность.

13. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.

14. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –
а) выразительность;
б) коммуникативная целесообразность;
в) точность, ясность.

15. Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

16. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

17. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

18. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне
а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

19. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне
а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

20. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне
а) словарном;

б) произносительном;
в) грамматическом.

21. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей -
а) творческий;
б) близкий к тексту;
в) выборочный.

22. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя –
а) творческий;
б) близкий к тексту;
в) выборочный.

23. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».
а) употребление лишнего слова;
б) тавтология;
в) нарушение лексической сочетаемости.

24. Определите вид речевой ошибки в предложении «Синичка полетела за новыми новостями».
а) употребление лишнего слова;
б) тавтология;
в) нарушение лексической сочетаемости.

25. Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

26. Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

27. Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

28. Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам
а) синтаксическим;

б) морфологическим;
в) лексическим.

29. Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам
а) синтаксическим;
б) морфологическим;
в) лексическим.

30. К числу речевых ошибок не относятся
а) лексические;
б) морфологические;
в) логические.

31. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».
а) неудачный порядок слов;
б) употребление лишнего слова;
в) нарушение лексической сочетаемости.

32. Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сочинение по картине;
б) сочинение по прочитанному произведению;
в) сочинение по портрету.

33. Сочинение на литературные темы включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
а) сюжетный рассказ по картине;
б) отзыв о прочитанной книге;
в) рассказ о героях произведений литературы.

34. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)
а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;
б) художественными и «деловыми»;
в) выдуманными, фантастическими.

Критерии выставления оценок

В критерии оценок уровня подготовки студентов входят:

- ✓ уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку;
- ✓ уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практического задания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

2.2. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка рекомендаций по методике преподавания русского языка в условиях двуязычия.
2. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами вербального взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
3. Подготовка заданий для урока русского языка и их апробация.
4. Подготовка заданий и упражнений для ауди - или аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по РЯ. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка плана-конспекта урока по русскому языку. Организация и проведение занятия по русскому языку.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

«____» _____2021г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальной школе»
(наименование дисциплины)

1. Роль учителя на уроках РЯ начальной школы.
2. Самый эффективный метод обучения.
3. Место, которое нельзя забыть.
4. Земля – наш общий дом.
5. Русский язык в моей стране.
6. «Загадочная русская душа».
7. «Чтение – вот лучшее учение» (мир русской литературы).
8. «Мой Пушкин, мой Толстой, мой Чехов».
9. «Слово – великое оружие жизни»
10. «России сердце не забудет…» (человек, которым может гордиться Россия).
11. Размышления о будущем.
12. Один мир – одна мечта.
13. Мир русской сказки.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка, соблюдены правила написания эссе.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе не соблюдается.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

«____» _____2021г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

— менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
— 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);
— 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
— 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

Код и наименование ПК	**Код и наименование индикатора достижения ПК**	**Дескрипторы**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление

	содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования		**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования