ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
«___» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

направления подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «**Методика преподавания предмета «Окружающий мир»** студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины: освоения учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний и умений, необходимых для обучения предмета «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» в начальных классах, формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проведению уроков окружающего мира в начальной школе,

К основным задачам изучения дисциплины

-способствовать пониманию места предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир и места человека в нем, формированию представлений о сути интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей социоприродной средой;

-формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;

-развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;

-развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;

-развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

-развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» входит в базовую часть цикла и относится к модулю «Предметно-методической» образовательной части (Б1.0.06.11.). по направлению подготовки 44.03.05. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –3-й, 4-й, 5-й семестр.

Курс «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Педагогика и психология начальной школы». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознания», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», «Безопасность жизнедеятельности» прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс со порой названия основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения		**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.		области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы научного исследования;
- наиболее важные характеристики естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;
- теоретические положения и практические технологии начального естественнонаучного образования; значение экологии в современном мире;
- основы пропаганды важнейших принципов защиты окружающей среды;
- технологии формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития у них умения наблюдать, анализировать, обобщать
- важнейшие характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- основные способы математической обработки информации, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
- содержание понятия «метод обучения»;
- различные взгляды и подходы к классификации методов обучения;
- методы обучения, отвечающие современным подходам к образованию;
- методические особенности применения методов обучения
- теоретические основы наблюдений, моделирования и опытно-экспериментальной деятельности, особенности их применения на уроках по предмету «Окружающий мир»;
- педагогические и методические аспекты использования картографических произведений в процессе обучения предмету «Окружающий мир»;
- значение категорий «представление» и «понятие» и методические особенности их формирования;
- значение категории «понятийная гроздь урока»
- сущность понятия «форма организации обучения»;

- типы уроков, их структуру и требования к проведению урока;
- современные тенденции развития урока
- современные педагогические технологии;
- основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, приемы работы в информационно-образовательной среде;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества
- теоретические основы и важнейшие понятия технологии проблемного обучения, особенности ее реализации в рамках обучения предмету «Окружающий мир»;
- технологию организации проектной деятельности, специфику ее реализации в условиях начального образования;
- теоретические основы исследовательской деятельности младших школьников;
- понятие «игра», особенности ее конструирования и применения на уроках по предмету «Окружающий мир»
- положения концепции устойчивого развития и причины ее появления; основные компоненты образования для устойчивого развития (ОУР); особенности экологического образования как основы ОУР;
- междисциплинарный характер процесса формирования экологической культуры младших школьников:
- особенности применения методов познания для формирования экологической культуры младших школьников в рамках обучения предмету «Окружающий мир» на уроках и во внеурочной деятельности

Уметь:

- использовать основные методы научного исследования в образовательном процессе; применять полученные знания и методы обработки информации в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- применять современные технологии, формы и методы преподавания начальных естественнонаучных знаний, развития у младших школьников приемов мыслительной и практической деятельности;
- учитывать в повседневной и профессиональной деятельности важнейшие экологические правила; формировать у младших школьников первичные представления
  о естественнонаучной картине мира; развивать методы научного познания природы
- применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
- давать характеристику методов обучения;
- в процессе подготовки к уроку выбирать методы обучения, адекватные целям урока и конкретным условиям обучения;
- использовать теоретические знания для решения прикладных задач;
- оценивать эффективность использования различных методов обучения предмету «Окружающий мир»
- применять полученные теоретические знания в педагогической деятельности по реализации методов изучения природы;

- использовать моделирование и наблюдения (в природе и социуме) в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность учащихся;
- выстраивать для учащихся индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию исследовательской деятельности младших школьников;
- применять технологию формирования представлений и понятий естественнонаучного и обществоведческого содержания
- определять цели уроков разных типов;
- организовать деятельность младших школьников на уроке;
- осуществлять дифференцированный подход к младшему школьнику, выстраивать индивидуальную траекторию развития учащегося;
- проектировать содержание и методику проведения экскурсии в природу и в социум
- работать с компьютером как средством управления информацией и применять полученные знания для сбора информации;
- классифицировать информацию по определенным категориям для использования ее в социальной и профессиональной деятельности;
- реализовывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, прогнозировать результаты образовательного процесса в зависимости от используемой педагогической технологии;
- формулировать основную идею, выраженную в информации
- включать элементы проблемного обучения в учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- использовать в практике обучения технологию проектной деятельности;
- применять теоретические знания в процессе реализации проблемного обучения и проектной технологии;
- выстраивать для школьников индивидуальную траекторию обучения с опорой на реализацию учащимися исследовательской деятельности;
- организовать исследовательскую деятельность младших школьников
- анализировать учебные, методические материалы с точки зрения их соответствия идеям ОУР; выбирать необходимые методы реализации ОУР; интегрировать задачи ОУР в образовательный процесс с учетом возраста детей;
- применять теоретические знания при организации экологического образования младших школьников;
- использовать методы познания окружающего мира в учебно-воспитательном процессе с целью формирования экологической грамотности и воспитанности младших школьников;
- организовать познавательную, исследовательскую, практическую деятельность младших школьников по экологическим проблемам своего края;
- проектировать учебно-воспитательную работу в соответствии с целями и задачами непрерывного экологического образования

Владеть:

- начальным опытом реализации программ естественнонаучной и обществоведческой подготовки на ступени начального общего образования;
- технологиями разработки и реализации методик и технологий обучения, воспитания и развития, в том числе информационных, средствами учебного предмета

«окружающий мир», диагностирования достижений, обучающихся в образовательных областях «Человек и Природа» и «Человек и общество»;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками обеспечения психологически безопасного пребывания детей в начальной школе, формирования у них мотивации здорового образа жизни, морально-ценностного отношения к здоровью, использования ресурсов здоровьесберегающих технологий в начальном образовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, __7__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**				
		3	**4**	**5**	**6**	
Аудиторные занятия (всего)	252/7					
В том числе:						
Лекции (Л)	56/1,6	16/0,4	16/0,4	14/0,3		
Практические занятия (ПЗ)	76/2,1	16/0,4	32/0,8	28/0,7		
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	103/2,7	40/1,1	24/0,05	39/1		
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.	27/0,8			27/0,8		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		ат.	зачет	экз.		

(указывается вид промежуточной аттестации)						
Общая трудоемкость час	252/7	72/2	72/2	108/3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – 122ч. (46ч. - лекции и 76 ч. – практические), самостоятельная работа - 130ч., зачет/экзамен – 7 ч. Всего -252 часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				
п/ п	Дисциплины и темы занятий		Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	**3**	10/0,3	2/0,05	2/0,05	6/0,2	Терминологический диктант
2	История методики преподавания естествознания в начальной школе	**3**	12/0,3	2/0,05	2/0,05	8/0,2	Реферат
3	«Окружающий мир» как учебный предмет	**3**	14/0,4	6/0,2	6/0,2	2/0,05	Блиц-опрос
4	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий	**3**	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,2	Доклад, сообщение
5	Методы и приемы обучения окружающему миру	**3**	26/0,7	6/0,2	8/0,2	12/0,3	Терминологический диктант
	Итого		**72/2**	**18/0,5**	**20/0,5**	**34/0,9**	

	Промежуточная аттестация						**аттестация**
9	Формы организации учебно-воспитательного процесса	**4**	22/0,2	6/0,2	12/0,1	8/0,0	Составление технологических карт уроков
10	Материальные средства обучения окружающему миру	**4**	9/0,2	2/0,05	4/0,1	4/0,0	Блиц-опрос
11	Экологическое образование и воспитание младших школьников	**4**	10/0,2	2/0,0	4/0,1	6/0,05	Доклад, сообщение
12	Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»	**4**	9/0,2	2/0,0	4/0,1	2/0,0	Составление технологических карт уроков
13	Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе	**4**	9/0,2	2/0,0	6/0,1	2/0,0	Составление технологических карт уроков
16	Закрепление пройденного материала	**4**	7/0,2	2/0,0	2/0,1	2/0,0	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**72/2**	**16/0,4**	**32/0,8**	**24/0,6**	
	Промежуточная аттестация						**Зачет**
17	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром.	**5**	23/0,2	4/0,1	6/0,1	13/0,0	Терминологический диктант
	Закрепление пройденного материала	**5**	9/0,3			9/0,3	Анализ и проверка практического материала
18	Информационно-образовательная среда.	**5**	22/0,2	4/0,1	6/0,1	10/0,0	Реферат
	Закрепление пройденного материала	**5**	9/0,3			9/0,3	Анализ и проверка практического материала
19	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	**5**	34/0,2	6/0,0	14/0,1	16/0,0	Составление технологических карт уроков

22	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».	**5**	2/0,2		2/0,1		Тест
23	Закрепление пройденного материала	**5**	9/0,3			9/0,3	Анализ и проверка практического материала
	Итого		**108/3**	**14/0,4**	**28/0,8**	**66/2**	
	Промежуточная аттестация						**экзамен**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение. Теория преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах как педагогической науки. Содержание и система построения курса. Связь методики преподавания курса «Окружающий мир» с другими науками: естествознанием, обществоведением, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания окружающего мира в детских дошкольных учреждениях и соответствующих дисциплин средней школы.

Методы исследования, используемые методикой преподавания предмета «Окружающий мир» как наукой. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе».

2. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Формирование и развитие методических идей.

Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.), их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.

Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)

Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе, их влияние на современное состояние обучения младших школьников в

данном направлении.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Содержание предмета «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир». Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира. Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОСНОО.

Задачи курса «Окружающий мир». Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир» Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов. Компетентностный подход в образовании. Духовно-нравственный аспект содержания «Окружающий мир». Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Интеграция учебного предмета с ИКТ.

Принципы отбора преподавания окружающего мира. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

4. Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир». Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

5. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир». Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). *Словесные методы обучения окружающему миру.* Цели применения словесных методов. Преимущества и недостатки словесных методов. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера

изложения материала, от логики построения. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы. Подготовка учителя к беседе. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед. Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии. Работа с книгой как словесный метод обучения. Структура учебников по окружающему миру. Приёмы работы с учебником. Обучение учащихся приёмам работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. *Наглядные методы обучения окружающему миру.* Классификация наглядных методов обучения. Демонстрация натуральных наглядных средств. Подготовка учителя к демонстрации. Особенности работы с гербарием и чучелом. Демонстрационные опыты на уроках окружающего мира. Требования к демонстрационному опыту. Методы использования иллюстративных пособий. Использование печатных и объёмных (моделей, муляжей) наглядных пособий. Методика использования учебных фильмов. Преимущества учебных фильмов перед другими наглядными методами. Методика работы с картографическими пособиями. Картографические пособия и виды карт, используемые в начальной школе. Особенности карт для начальной школы. Правила нанесения данных на контурную карту. Обучение учащихся работе с картами. Правила показа объектов на карте. Использование глобуса на уроках окружающего мира. Преимущества глобуса перед картой. Темы, при изучении которых используется глобус. *Практические методы обучения окружающему миру.* Классификация практических методов обучения. Наблюдение как практический метод обучения. Классификация наблюдений. Содержание наблюдений в начальной школе. Организация наблюдений учителем. Опыты и их содержание в обучении окружающему миру. Подготовка учителя к опыту. Требования к опыту. Практические работы на уроках окружающего мира. Виды практических работ, требования к ним.

6. Формы обучения предмету «Окружающий мир». Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам. Функции урока. Требования к уроку. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Предварительная подготовка. Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Проектирование урока. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий. Классификация экскурсий. Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсии. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеурочная работа в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в уголке живой природы. Домашняя работа. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе.

Содержание, формы и методы внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Анализ урока. Виды анализа урока. Самоанализ деятельности учителя.

Проверка и оценка знаний учащихся Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и

индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний.

7. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»

Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. Определение понятия «средства обучения». Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания. Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником. Натуральные объекты и методика работы с ними. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина). Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской.

8. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.

9. Вариативные учебные курсы образовательной программы «Окружающий мир»

Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования УМК в условиях вариативности. Концептуальная основа УМК. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплекту в соответствии с целями и задачами ФГОС. Характеристика психолого-педагогического обоснования вариативных программ учебной дисциплины «Окружающий мир». Фундаментальное ядро ФГОС образовательной области «Окружающий мир». Особенности предметного содержания в вариативных УМК. Сравнительный анализ. Особенности построения перспективного планирования курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием УМК. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, контроль и оценка образовательных результатов. Особенности учебно- методического оснащения вариативных УМК.

Анализ действующих учебно-методических комплектов по изучению окружающего мира в начальных классах Особенности УМК. Сравнительная характеристика. Характеристика школьных учебников по курсу «Окружающий мир». Учебно-методическое оснащение. Структурные компоненты учебника, их функции. Анализ учебников и учебных тетрадей. Методика работы с учебником.

10. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.

11. Информационно-образовательная среда. Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. История развития учебника в начальном естественнонаучном образовании. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ-компетенций при изучении курса «Окружающий мир». Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир»**.**

12. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир». Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Игровые технологии обучения

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Методика преподавания предмета «Окружающий мир»– педагогическая наука.

1. *Вопросы для контроля*
2. Что является предметом изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир»?
3. Почему она входит в систему педагогических наук?
4. Что является объектом изучения предмета «Окружающий мир» как науки?
5. Чем определяется классификация наук о природе?
6. В чем отличие науки от учебного предмета?
7. С какими науками связана методика преподавания предмета
8. «Окружающий мир»?
9. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику
10. преподавания предмета «Окружающий мир»? Приведите примеры.
11. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
12. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этап развития школы?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Начертите схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания.
2. Покажите на примере одного из курсов окружающего мира для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество».
3. Определите и запишите этапы проведения педагогического исследования по выбранной вами методической проблеме.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ. - М., 2004.

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
3. Ворожейкина Н.И. Пропедевтический курс истории в начальной школе: беседы с учителем. - Смоленск, 2001.
4. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
5. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: http:// www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1, http://www.pedlib.ru /Books/6/0380/6_0380-1.shtml).
6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008.
7. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - М., 2007(электронный формат – ОИЦ «Академия», 2012. - URL: http://www.academia-moscow.ru/ off-line/_books/fragment_ 7633.pdf).
8. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. - М., 2004(электронный формат – ОИЦ «Академия», 2011. - URL: http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_5066.pdf, http:// vse-vdome.ru/2011/09/08/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya.html)
9. Методика преподавания естествознания. Част 1. Теоретические основы методики обучения естествознанию в начальных классах / сост. О.Н.Лазарева. - Екатеринбург, 1999.
10. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: История развития отечественной методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Вопросы для контроля

1. В чем заключается значение педагогической деятельности В. Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания?
2. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX в.
3. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А. Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?
4. Какое значение для развития естественно-научного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского?
5. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д. Д. Семенова?
6. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д. Н. Кайгородов?
7. Какие важные методические проблемы были поставлены и решены И. И. Полянским?

8. Какой вклад в развитие методики как науки внес В. В. Половцов?
9. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К. П. Ягодовского?
10. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 г. г. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?
11. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 г.? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?
12. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.
13. Какие изменения в начальном естественно-научном образовании произошли в 90-е годы XX в.?
14. Какие программы по естествознанию существуют в системах «развивающего обучения»? В чем особенности каждой из них?
15. Какие программы, основанные на принципах классической методики естествознания, сохранились в современной начальной школе? Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Прочитайте книгу В. М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В. М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?
2. Проанализируйте одну из современных программ предмета «Окружающий мир». Выделите воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.
3. Проведите анализ одной из интегрированных программ «Окружающий мир». Насколько эффективно, по-вашему мнению, осуществляется в ней интеграция естественно-научных и обществоведческих знаний?
4. Проведите методический анализ одной из программ, построенных на принципах «развивающего обучения». Как усложняются формируемые учебные умения от 1 к 4 классу?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. сред. проф. образования пед. профиля. – М., 2001.
2. Герд А. Я. Избранные педагогические труды/ Под ред. Б. Е. Райкова. – М., 1953.
3. Дмитриева Н. Я., Козаков А. Мы и окружающий мир/ Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). По системе Л. В. Занкова – М., 1999.
4. Зуев В. Ф. Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи по величайшему повелению. – СПб., 1807.
5. Кайгородов Д. Н. На разные темы, преимущественно педагогические. С приложением опыта программы природоведения по общежитиям природы. Для средней полосы России. – СПб., 1901.

6. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. / Под ред. А. И. Пискунова. – М., 1982.
7. Научно-методические основы комплекта «Школа России» // Начальная школа. – 2002. – № 7 – . – С. 4–7.
8. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М., 2001.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом: Метод. пособие в системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. – М., 1997.
10. Программы общеобразовательных учреждений (начальные классы)/ Сост. И. А. Петрова, Е. О. Яременко. – М., 2001.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.

Контрольные вопросы и задании

1. Какие задачи стоят перед курсом «Окружающий мир» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, вступившему в силу с 2010 г.?
2. Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у младших школьников в результате изучения курса «Окружающий мир»?
3. Какое значение имеет курс «Окружающий мир» для развития младшего школьника?
4. Каковы задачи экологического воспитания младших школьников?
5. Какие общедидактические и предметные принципы учитываются при отборе содержания курса «Окружающий мир»? Раскройте сущность каждого из этих принципов и докажите необходимость их учёта.
6. Какие должны быть результаты освоения программы по окружающему миру?
7. Охарактеризуйте содержание современного курса «Окружающий мир». Выделите в содержании курса обязательные тематические блоки

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Выделите авторские принципы, лежащие в основе построения программ курсов «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой и др. и «Мир и человек» А. А. Вахрушева и др.
2. Предложите приемы введения краеведческого материала при изучении природных сообществ.
3. Подберите сведения об экологических проблемах своего края и предложите пути их использования при изучении окружающего мира в 4 классе (по любой из выбранных вами программ).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: http:// www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1, http://www.pedlib.ru /Books/6/0380/6_0380-1.shtml).
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - М., 2007(электронный формат – ОИЦ «Академия», 2012. - URL: http://www.academia-moscow.ru/ off-line/_books/fragment_ 7633.pdf).
5. 5.. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002.
6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для контроля

1. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия?
2. Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?
3. В чём различие ощущения и восприятия?
4. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?
5. Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?
6. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?
7. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.
8. Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?

9. Приведите пример методики изучения уровней логического мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Расширьте схему «Система природоведческих понятий», включив в нее собирательные и единичные понятия из обязательного минимума образовательной области «Окружающий мир».
2. Проследите за развитием понятия «Вода» в системе курсов «Зеленый дом» А. А. Плешакова, «Природа и люди» З. А. Клепининой, «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
3. Подготовьте терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые».
4. Сравните особенности введения представлений о причине смены дня и ночи при обучении по программам для 4 класса А. А. Плешакова, Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букваревой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).
3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: http:// www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1, http://www.pedlib.ru /Books/6/0380/6_0380-1.shtml)
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219 (дата обращения: 22.02.2021).
5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ТЕМА: Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».

Вопросы для контроля

1. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?
2. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
3. Что является условием успешного проведения беседы? Назовите требования к формулировке вопросов для беседы. Приведите примеры.

4. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию? Приведите примеры использования наглядных методов на уроке.
5. Какие виды наглядных пособий применяются при изучении естествознания?
6. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий.
7. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?
8. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.
9. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.
10. Что такое наблюдения? Перечислите этапы проведения наблюдений с младшими школьниками. Приведите примеры.
11. Каковы основные правила проведения наблюдений.
12. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?
13. Назовите этапы практической работы. Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? Приведите примеры.
14. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками?
15. Что такое методический прием? Как классифицируют приемы в методике естествознания?
16. Приведите примеры использования организационных, логических и технических приемов при наглядных методах обучения естествознанию.
17. Чем должен руководствоваться учитель при отборе методов обучения естествознанию?
18. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте рассказ по теме «Охрана растений». Опишите методику его использования.
2. Предложите несколько приемов работы с одной из статей выбранного вами учебника.
3. Подберите темы для организации учебных дискуссий.
4. Составьте вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных».
5. Разработайте методику проведения практической работы по теме «Температура и термометр».
6. Подберите оборудование и предложите методику проведения опытов и демонстраций при знакомстве детей с телами и веществами.
7. Подготовьте карточки для моделирования процесса дыхания и питания растений. Подготовьте фрагмент урока, на котором будет использован метод моделирования.
8. Разработайте исследовательский эксперимент по теме «Развитие растения из семени».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-4 классы. Методика обучения. - М., 2007.
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. - М., 2006 (электронный формат – URL: http://fictionbook.ru/author/evgeniya_vitalevna_grigoreva/metodika_prepodavaniya_estestvoznaniya_u/read_online.html).

3. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 2008(электронный формат – URL: http:// www.vpkla.ru/books/akvileva-g-n-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-razdel-1, http://www.pedlib.ru /Books/6/0380/6_0380-1.shtml).
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — С. 167 — 219 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456810/p.167-219 (дата обращения: 22.02.2021).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения.

1. Объясните значения понятия «форма обучения»
2. Что принято считать уроком?
3. Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?
4. Назовите структурные единицы урока.
5. Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.
6. Какие типы уроков характерны для обучения предмету «Окружающий мир»?
7. Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?
8. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
9. В чем состоит развивающая функция экскурсий?
10. Перечислите главные цели экскурсий в природу.
11. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии
12. Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.
13. В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?
14. Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир».
15. Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.
16. Объясните сущность и функции внеклассной работы. 17. В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

Вопросы для обсуждения

1. Можно ли рассматривать праздники как форму обобщения и систематизации знаний и умений по определённой теме? Ответ обоснуйте.
2. Согласны ли вы с мнением, что нельзя выделять предметный урок в особый тип урока? Приведите обоснование.
3. Можно ли считать экскурсию уроком?
4. Какая модификация ждет в перспективе классно-урочную систему? Изменится ли структура урока? Поменяется ли ход подготовки учителя к уроку?
5. Согласны ли вы с тем, что учитель является автором урока, его «креативным директором»?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Предложите план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося.
2. Составьте план работы кружка «Юный исследователь природы».
3. Определите технологию проведения одного из массовых мероприятий.
4. Изучите опыт учителей по проведению праздника «День птиц».
5. Составьте план мероприятий для проведения «Недели естествознания» (в классе, в параллели, в начальном звене школы в целом). разработайте фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств. разработаете фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков. разработайте фрагмент урока обществоведческой направленности

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.-сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».
3. Интернет-ресурсы
4. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.
5. Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/
6. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения.

1. Материальное оснащение уроков окружающего мира: характеристика натуральных
2. учебных объектов живой и неживой природы.
3. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (муляжи, модели,
4. картины, аудиовизуальные пособия и др.).
5. Особенности работы младшего школьника в уголках живой природы. Проведение
6. опытнической работы.
7. Учебно-опытный участок и методика работы в начальной школе.
8. Географическая площадка. Работа учащихся на площадке. Постановка эксперимента.
9. Экологическая тропа. Проведение экскурсий по экологической тропе.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Используя текст учебника, лекции, проведите классификацию материальных средств обучения в форме таблицы.
2. Подготовьте презентацию результатов работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.-сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».
3. Интернет-ресурсы
4. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

Задание 1: Ответить на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).

1.Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда окружающей среде?

1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2 Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку. На первом они нарисовали смятую

бумажку. На втором — пластиковую бутылку. На третьем — огрызок яблока. Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор:

А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба Г. бутылка из-под кока-колы.

3 Напишите об одной из экологической проблемы нашей страны. Предложите способы ее решения.

4 Определи тему, в которой можно использовать средства моделирования. Приведи примеры.

5 Составь текст с экологическим содержанием, в котором есть «ошибки», которые должен определить учащийся.

6 Придумайте задание занимательного характера на ЭЗ.

7. Творческое задание (изготовление экологических знаков)

8. Методическая разработка экологической игры

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.-сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».
3. Интернет-ресурсы
4. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.
5. Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/
6. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ТЕМА: «Сравнительная характеристика вариативных УМК образовательной области «Окружающий мир»»

1. Ведущая (концептуальная) идея курса:

- задачи развивающие
- задачи метапредметные
- задачи предметные

2. Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения

3. Что и как в УМК направлено на реализацию практической направленности комплекта

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1.Изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир» вариативных УМК;

2 Составить аннотации статей по использованию достижений педагогической науки и передового педагогического опыта по методике преподавания «Окружающего мира» в контексте специфики УМК.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2010
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М. Просвещение,
3. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» УМК «Перспектива», М.
4. Просвещение, 2011
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. М.: Просвещение, 2010 http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012-13/Primernaya.pdf
7. Смирнова М.С. Как изучать окружающий мир http://nashol.com/2017022493274/kak-izuchat okrujauschii-mir-v-nachalnoi-shkole-smirnova-m-s-2016.html
8. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Вита-пресс,2010

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: Методы и приемы ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения

1.Общая характеристика методов обучения (предмет» Окружающий мир»), различные подходы к их классификации.

2.Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».

3.Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).

4.Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир».

5.Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 1.

1. Зайдите на образовательный портал InternetUrok.ru(URL:interneturok.ru/). Изучите два-три урока школьной программы по любой теме. Определите, какие методы обучения были использованы на уроке.

Задание 2

В научно-методической литературе (включая электронные издания найдите трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментируйте. Выскажите свою точку зрения.

Задания 3

1.Проанализируйте видеофрагмент урока «Окружающий мир» на тему «Глобус – модель Земли». Определите:

а) какие понятия формируются на уроках подобного типа?

б) какие методы и приемы были использованы учителем в процессе обучения? Почему?

Задания 4

1.Используя материал учебника «Окружающий мир» 3 класс, авторПлешаков А.А.) проведите анализ используемых в изучении младшими школьниками окружающего мира наблюдений.

2.Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений.

3.Выявите последовательность в деятельности младших школьников при выполнении наблюдений за сезонными изменениями в природе.

4.Определите смысловое значение способов фиксирования результатов наблюдений с использованием знаково-символических изображений (облачность, осадки, ветер и др.). Разработайте способы фиксирования результатов итоговых наблюдений (таблицы, графики, диаграммы – по выбору студента)

Задания5.

1.Определите в каких уроках предложенного для анализа учебника «Окружающий мир» (УМК по выбору студента) будут использоваться опыты и практические работы при изучении материала курса «Окружающий мир».

2.Разработайте алгоритм и методику проведения опытов при изучении материала о почве как ...(закончите определение).

Задание 6.

Подготовить сообщения по плану:

1. Анализ содержания современных УМК по окружающему миру с точки зрения отбора материала и методов изучения сезонных изменений с младшими школьниками.

2. Анализ содержания дневников наблюдений за сезонными изменениями разных авторов для начальной школы. Основные направления организации фенологического мониторинга с младшими школьниками (приложение 2).

3. Реализация фенологических проектов с младшими школьниками.

4. Сочинение с младшими школьниками фенологических сказок.

5. Работа с «Народным календарем» на уроках окружающего мира. 6. Обобщение передового педагогического опыта в плане организации фенологической работы с младшими школьниками: обзор статей журналов «Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После» и других методических пособий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.
6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.

Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/

Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА: Технология проблемного обучения

Вопросы для подготовки сообщений

1. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?

2. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.

3. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 1. Изучите содержание учебника «Окружающий мир», входящего в состав действующего УМК. Определите темы (по своему выбору) для организации проблемного обучения. Разработайте проблемные вопросы.

Задание 2. Изучите методическое пособие для учителя из выбранного УМК (класс, тема — по выбору). Выявите проблемные вопросы, которые предлагают авторы.

Анализ конкретных ситуаций

Кейс 1

Описание ситуации. С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задание к кейсу

1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?

2. Выскажите свою точку зрению относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы.

Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект:

Тема: Охрана природы в культуре народов России Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание к кейсу

1. Оцените приведенное задание.

2. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края».

3. Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников

ЛИТЕРАТУРА

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

5. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: Учебное пособие /Авт.-сост. В.П. Шульгина. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 320с. Серия «Школа радости».

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.

2. Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/

3. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

4. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».http://nsc.1september.ru/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: Проектная деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.

Вопросы для подготовки сообщений

1.Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?

2. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?

3. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.

4. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 1. Составьте таблицу, отражающую технологию реализации и участников проектной деятельности.

Задание 2. В практике работы школы для оформления и систематизации проектной деятельности создаются паспорта проектов. Разработайте структуру такой» документа.

Задание 3. Составьте план-проспект практического, творческого и т.д. проекте (но одному плану на каждый тип проекта).

Задание 4. Разработайте памятку для учителя «Как подготовить школьную к участию в конкурсе проектов»

Задание 5. Напишите рецензию на пример проектной деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

1. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.

2. Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/

3. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru

4. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».http://nsc.1september.ru/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА: Игровые технологии обучения.

Вопросы для подготовки сообщений и обсуждения на семинаре

1.Что обычно понимается под термином «игра»?

2. Назовите типы игр, которые целесообразно использовать в обучении предмету «Окружающий мир».

3. Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения младшего школьника?

4. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе игровой деятельности младшего школьника.

5. Какие основные задачи можно решить при использовании экологических игр?

6. Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?

Вопросы для обсуждения

1. Какие аргументы вы бы привели, чтобы убедить своего коллегу в том, что игры, а не только игровые элементы надо использовать в преподавании предмета «Окружающий мир»?

2. Попробуйте оценить свою профессиональную компетентность. Каким требованиям должен соответствовать учитель, чтобы стать успешным организатором деятельности школьников (игровой, проектной)?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание 1. Проанализируйте примерные программы и планируемые результата обучения предмету «Окружающий мир» (УМК и класс — по выбору). Определите темы, при изучении которых целесообразно использовать игру. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 2. Поведите анализ действующих учебников (по выбору) и методических пособий к ним. Определите наличие (отсутствие) игр в их структуре.

Задание 3. Создайте сценарий дидактической игры (УМК, тема — по выбор. Попросите сокурсников оцепить его.

Задание 4. Разработайте содержание сюжетно-ролевой дидактической игры: смоделируйте игровую ситуацию и определите роли в сюжете о строительстве новой дороги (водохранилища, уплотняющей застройки в городе и т.д.).

Задание 5. Составьте систему использования различных дидактических игр для экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.

6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы УМК «Школа России» — http://school-russia.prosv.ru/.
2. Сайт журнала «Начальная школа».-http://www.n-shkola.ru/
3. Сайт издательства «Просвещение» — www.prosv.ru
4. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» .http://nsc.1september.ru/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА: Информационно-образовательная среда.

Вопросы для подготовки сообщений

1. Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение? Охарактеризуйте значение ИОС при изучении курса «Окружающий мир».
2. Какие этапы работы с информацией включает экскурсия в природу? Какой из этапов учащиеся могут осуществить дома?
3. Какое из направлений использования материально-технического оснащения образовательного процесса является наиболее важным с позиции кура «Окружающий мир»?

Вопросы для обсуждения

1. Известный японский писатель Харуки Мураками утверждал, что цивилизация есть передача информации: когда станет нечего выражать и передавать, цивилизация закончится («Слушай песню ветра»). Как вы понимаете эти слова? Может ли наступить такой момент в истории?
2. Считается, что средства ИКТ являются основным компонентом информационно-образовательной среды. Верно ли это? Какие элементы вы бы предложили включить в ИОС младшего школьника?
3. Назовите форму работы и тематику, которые позволяют применить магнитную доску. К какой группе средств обучения она принадлежит? Перечислите ее преимущества перед другими средствами обучения данной группы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание1.Предложите формы взаимодействия школы и семьи, направленного на создание правильной информационной образовательной среды младших школьников.

Задание2. Приведите примеры статических и динамических средств наглядности. Опишите особенности их применения. Заполните сравнительную таблицу на примере рисунка и мультфильма.

Задание 3. Перечислите этапы работы с информацией. На каком из этапов в рамках курса «Окружающий мир» целесообразно использовать метод наблюдения?

Задание 4. Предложите тему по курсу «Окружающий мир» и игровую форму организации деятельности учащихся на уроке, где отражалась бы сформированность ИКТ- компетенции

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).
3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007.
6. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ТЕМА: Учебник –основное средство обучения младшего школьника.

Вопросы для подготовки сообщений

1.Чем объясняется системообразующая роль учебника в УМК?

2. Назовите элементы иллюстративного аппарата учебника. Какие из них имеют особое значение для курса «Окружающий мир»? Ответ обоснуйте.

3.Какой группе средств наглядности принадлежит особая роль при изучении курса «Окружающий мир»? В чем их уникальность

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Задание1.Предложите формы взаимодействия школы и семьи, направленного на создание правильной информационной образовательной среды младших школьников.

Задание 2. Предложите тему по курсу «Окружающий мир» и игровую форму

организации деятельности учащихся на уроке, где отражалась бы сформированность ИКТ- компетенции

Задание 3. Приведите примеры названий трех стендов по курсу «Окружающий мир», которые вы хотели бы разместить в своем классе. Предложите формы привлечения учащихся к оформлению стендов

Анализ конкретных ситуаций

Кейс 1

Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир». Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари. На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтомуувидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От з названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней геология — наука о недрах Земли. Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.

Задания к кейсу

1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом.
2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
3. Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
4. Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.

Кейс 2

Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиа-презентации. Аргументируется такой подход к преподаванию словами 'б экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания к кейсу

1. Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.

2. Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».

3. В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.

4. Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина – М.: Академия, 2008.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания/ Е.В. Григорьева – М.: Владос, 2008(эл. версия представлена в ЭБС ЛитРес).

3. Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС / А.В. Миронов – М.: Баласс, 2012. – 96 с.

4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

Задания для самостоятельной работы на очном/заочном отделении

1. Тема: «Введение». Подготовка к защите творческих проектов: «Лицо – коллаж пришкольного участка», «Экологический паспорт парка»
2. Составление конспекта по теме 1.1 «Краткий исторический очерк методики преподавания в начальной школе»
3. Составление каталога Интернет-ресурсов по теме «ФГОС НОО второго поколения»
4. Составление конспекта по теме 2.4 «Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира»

5. Творческое задание (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды)
6. Изготовление дидактического материала по теме «Моделирование на уроках окружающего мира»
7. Мини-реферат по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира»
8. 3 семестр
9. Проект урока (методическая разработка)
10. Творческий проект по теме «Уголок живой природы»
11. Презентация «Уголок живой природы»
12. Конспект по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру»
13. Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру»
14. Составление опорно-схематического конспекта по теме «Вспомогательные средства обучения»
15. Картотека по теме «Экологическое образование и воспитание»
16. Творческое задание (изготовление книжки-малышки и экологических знаков)
17. Методическая разработка экологической игры
18. Заполнение таблицы по теме «Программа
19. О. Н. Федотовой и Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (Перспективная начальная школа)»
20. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). М.В.Ломоносов и сущность его идей.
21. Морфолого–систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.).
22. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). В.Ф.Зуев и сущность его идей.
23. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). К.Д.Ушинский и сущность его идей.
24. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период). А.Я.Герд, Д.Д. Семѐнов и сущность их идей.
25. В. В. Половцов и его роль в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
26. Вклад Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.В. Вахтерова в совершенствование методики преподавания естествознания как науки.

27. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 20-х годов 20 века.
28. Роль Б. Е. Райкова в развитии отечественной методики преподавания естествознания.
29. Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
30. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 30-х годов 20-го века.
31. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 40-х – 60-х годов 20-го века.
32. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 70-х – 80 –х годов 20-го века.
33. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе конца 20 века.
34. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Выделите сущность идей 90-х годов 20-го века.
35. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
36. Особенности программ и учебников М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой.
37. Общие и специфические принципы обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
38. Системообразующие содержательные линии второго стандарта по предмету «Окружающий мир».
39. Цели и задачи интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
40. Пути обновления методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
41. Возрастные особенности взаимодействий с окружающим миром младших школьников.
42. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы в 21 веке.
43. Роль краеведческого принципа преподавания в современном естественнонаучном образовании.

44. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1) Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;

2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;

3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;

4) Обеспечение студентов методическими указаниями для успешного освоения дисциплины;

5) Использование интерактивных форм взаимодействия преподавателя и студента (дискуссии, тренинга).

6) Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

- работа с конспектом теоретического материала;
- составление плана и тезисов ответа;
- выполнение упражнений;
- повторная работа над учебным материалом;
- ответы на контрольные вопросы.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия, хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

Часть 1. Методика преподавания естествознания

	Введение	Творческий проект (*ВСР)*
	Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе	Конспект (*ВСР)* Сообщение
	Раздел 2. «Окружающий мир» как учебный предмет	Практическая работа
	ФГОС НОО второго поколения	*Каталог Интернет- ресурсов* Конспект (*ВСР)*
	Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающему миру	Конспект (*ВСР)*
	Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру	Контрольная работа Лабораторная работа Практическая работа
	Понятие о методах и приемах обучения	Самостоятельная работа Реферат
	Наблюдение – ведущий метод изучения природы	*Творческое задание (ВСР)* Деловая игра
	Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира	Деловая игра
	Практическая работа на уроках естествознания	Самостоятельная работа
	Словесные методы обучения	Практическая работа
	Методы активного обучения	*Творческое задание (ВСР)* Реферат (*ВСР*) Деловая игра
	Раздел 5. Формы организации учебного процесса	Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа
	Урок – основная форма организации учебного процесса	*Методическая разработка (ВСР)*
	Внеурочная деятельность по окружающему миру	Семинар Творческий проект (*ВСР*) Групповые презентации (*ВСР*)
	Внеклассная работа по окружающему миру **(ВСР)**	Конспект (*ВСР*) Картотека (библиографический список) (*ВСР)*
	Контроль и оценка результатов обучения	Практическая работа
	Раздел 6. Материальные средства обучения окружающему миру	Контрольная работа Лабораторная работа
	Вербальные средства обучения	Деловая игра Презентации
	Изобразительные средства обучения	Практическое задание
	Аудиовизуальные средства обучения	Сообщение
	Вспомогательные средства обучения	Опорно-схематический конспект (*ВСР*)

	Раздел 7. Экологическое образование и воспитание младших школьников	Картотека (библиографический список) (*ВСР)* *Творческое задание (ВСР)* Методическая разработка (*ВСР)*
	Раздел 8. Вариативные учебные курсы образовательной программы « Окружающий мир»	Практическая работа
	Раздел 9. Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе	Практическая работа
		Портфолио
		Курсовая работа
		Экзамен (промежуточный контроль)

	2 часть. Методика преподавания естествознания		
8	Тема: «Введение». Подготовка к защите творческих проектов: «Лицо – коллаж пришкольного участка», «Экологический паспорт парка»	6	Творческий проект
9	Составление конспекта по теме 1.1 «Краткий исторический очерк методики преподавания в начальной школе»	3	Краткий конспект
10	Составление каталога Интернет-ресурсов по теме «ФГОС НОО второго поколения»	2	Каталог
11	Составление конспекта по теме 2.4 «Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира»	1	Конспект
12	Творческое задание (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды)	3	Творческая работа
13	Изготовление дидактического материала по теме «Моделирование на уроках окружающего мира»	2	Дидактический материал
14	Мини-реферат по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира»	3	Мини-реферат
	3 семестр		
15	Проект урока (методическая разработка)	1	Конспект урока
16	Творческий проект по теме «Уголок живой природы»	2	Творческий проект
17	Презентация «Уголок живой природы»	1	Презентация
18	Конспект по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру»	2	Конспект
19	Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру»	1	Картотека
20	Составление опорно-схематического конспекта по теме «Вспомогательные средства обучения»	1	Опорно-схематический конспект
21	Картотека по теме «Экологическое образование и воспитание»	2	Картотека
22	Творческое задание (изготовление книжки-малышки и экологических знаков)	3	Творческая работа
23	Методическая разработка экологической игры	1	Методические материалы

24	Заполнение таблицы по теме «Программа О. Н. Федотовой и Г. В. Трафимовой «Окружающий мир» (Перспективная начальная школа)»	2	Таблица

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rm.kirov.ru
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
7. УМК «Школа России». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи

лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- учебники и учебные пособия;
- таблицы;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты уроков по предмету;
- наглядные пособия.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-16:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

Для обеспечения данной дисциплины аудитория № 3-19:

- аудитория с мультимедийной установкой.

Для обеспечения освоения дисциплины читальный зал содержит:

- хрестоматии;
- учебные пособия;
- школьные учебники;
- периодику.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1. О.06.11 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Кафедра методик начального образования

Форма обучения: очная: __2,3__ курс ___3,4,5, ___семестры

Направление подготовки (профиль, специальность) __ 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Основная литература:

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4		6	7

	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.—		25	30		12%
Основная литература	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. –М.: ОМЕГА-Л, 2006.-336с.		28	30		60%
	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»		28		ЭБС	100%
	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks»/		28		ЭБС	100%
Дополнительная литература			28		ЭБС	100%
	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. [Текст]/- З.А. Клепинина - М.: Академия, 2008.		28		ЭБС	100%
	Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]/- Е.Ф. Козина - М.: Академия, 2008.		28		Базаданных ProQuest: ABI / Inform Complete	100%
	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Е. В. Попова. - Саратов, 2011. - 28 с		28	15		50%
	Журнал «Начальная школа»		25	20	URL: http://www.openwold.ru/school/m/cqi	50%

	Коллекция разработанных уроков по темам, связанным с окружающим миром, его разнообразием и исследованиями, которые проводит человек. Занятия сопровождаются описанием видов деятельности учащихся, дополнительным материалом, ссылками. [Электронный ресурс].		25	10	URL: http://school.discovery.com/lessonplans/animals.html	50%
	Экологическое образование младших школьников в курсе природоведения [Электронный ресурс]. – URL: http://5ka.ru/62/39662/1.html		25	12	URL: http://5ka.ru/62/39662/1.html	100%

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.06.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
наименование дисциплины

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки:
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

1. Карта компетенций

Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ОПК- 8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс со порой названия основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	**Знать:** содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении **Уметь:** реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся,

		выявление и корректировка проблем в обучении **Владеть:** приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	**Знать:** актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования **Уметь:** выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования **Владеть:** навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина **Компетенции**	ОПК-8	ПК-3	ПК-5
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	+		
Развитие методик преподавания естествознания, обществознания в России и за рубежом		+	
Методы преподавания дисциплины «Окружающий мир»	+		
Формы организации процесса изучения окружающего мира в начальной школе			+
Материальное обеспечение предмета «Окружающий мир» в начальной школе.		+	

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	**Показатели и критерии оценивания**
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную**

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
3-ый семестр

1. Каковы причины необходимости естественнонаучного начального образования?
2. Назовите цели и задачи, которые решает методика естествознания. Раскройте их сущность. Докажите значение каждой задачи.
3. В чем состоит методология методики естествознания? Докажите связь методологии и условий развития методики естествознания как науки.
4. С какими науками связана методика естествознания? Раскройте сущность и значение
5. этих связей.
6. Каковы источники развития методики естествознания?
7. Дайте классификацию методов исследования и раскройте сущность каждого из них.
8. Назовите этапы конкретного исследования и их цели.
9. Почему научное исследование являете основным путем развития методики естествознания?
10. Докажите, что методика естествознания — наука.
11. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
12. Особенности содержания предмета естествознания в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир». Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Через какие этапы проходит процесс формирования понятия?
2. Что такое восприятие, и какие условия необходимо соблюдать для того, чтобы оно было эффективно?
3. В чём различие ощущения и восприятия?
4. Каковы особенности формирования представлений об объектах и явлениях, доступных и недоступных непосредственному восприятию? Какие условия необходимы для эффективного формирования представлений?
5. Что такое понятие и какие оно имеет характеристики? Какие условия следует соблюдать для эффективного формирования понятий об окружающем мире?
6. На какие группы по содержанию можно разделить понятия в курсе «Окружающий мир»?
7. Что такое индуктивный и дедуктивный подходы к ознакомлению учащихся начальных классов с окружающим миром? В каких курсах они наиболее ярко реализуются? Приведите примеры индуктивного и дедуктивного путей формирования понятий.
8. Какие уровни сформированности понятий и развития мышления выделяют в методике окружающего мира и в чём особенности каждого уровня? Какие знания характерны для каждого уровня? Как в соответствии с этими уровнями происходит оценка знаний учащихся?
9. Приведите пример методики изучения уровней логического мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире.
10. Что такое метод?
11. Что такое метод обучения? Приведите примеры разной трактовки понятия «метод обучения». Выскажите и объясните свою точку зрения.

12. Почему возникла необходимость классификации методов обучения?
13. Приведите примеры разной классификации методов обучения. Какая классификация, с вашей точки зрения, наиболее приемлема для преподавания естествознания в начальной школе? Докажите свое мнение.
14. Какая классификация методов обучения является наиболее часто применяемой?
15. Дайте ее характеристику.
16. Дайте характеристику каждой группы методов.
17. В чем сущность каждого вида словесных методов? Охарактеризуйте их положительные и отрицательные стороны.
18. В чем сущность каждого вида наглядных методов? Объясните их положительные и отрицательные стороны.
19. Как отличить применение в учебном процессе наглядных методов от использования наглядных пособий?
20. Раскройте сущность каждого вида практических методов, их положительные и отрицательные стороны.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
4-ый семестр

17. Объясните значения понятия «форма обучения»
18. Что принято считать уроком?
19. Чем объясняется актуальность урока как формы организации обучения?
20. Назовите структурные единицы урока.
21. Перечислите дидактические задачи каждой структурной единицы урока.
22. Какие типы уроков характерны для обучения предмету «Окружающий мир»?
23. Чем предметный урок отличается от уроков другого типа?
24. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку.
25. В чем состоит развивающая функция экскурсий?
26. Перечислите главные цели экскурсий в природу.
27. Охарактеризуйте основные этапы подготовки учителя к проведению экскурсии
28. Опишите особенности этапов непосредственного проведения экскурсии.
29. В чем сущность внеурочной деятельности? Каковы ее функции?
30. Постарайтесь доказать необходимость реализации внеурочной деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир».
31. Опишите методику реализации различных видов внеурочной деятельности.
32. Объясните сущность и функции внеклассной работы. 17. В чем отличия урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы? В чем их взаимосвязь?

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

10. Материальное оснащение уроков окружающего мира: характеристика натуральных
11. учебных объектов живой и неживой природы.
12. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (муляжи, модели, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
13. Особенности работы младшего школьника в уголках живой природы. Проведение опытнической работы.
14. Учебно-опытный участок и методика работы в начальной школе.
15. Географическая площадка. Работа учащихся на площадке. Постановка эксперимента.
16. Экологическая тропа. Проведение экскурсий по экологической тропе.
17. Ведущая (концептуальная) идея курса:

- задачи развивающие
- задачи метапредметные
- задачи предметные

18. Содержание УМК, превышающее стандарт. Целесообразность превышения
19. Что и как в УМК направлено на реализацию практической направленности комплекта

Вопросы к <u>зачету</u> по дисциплине
4-ый семестр

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
21. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия “учебник”. Структура и функции учебника.
22. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
23. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
24. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
6. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
7. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
8. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
9. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
10. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
11. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
12. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
13. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
14. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
15. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
16. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).
17. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
18. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
19. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
20. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
21. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
22. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
23. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).

24. Методика проведения комбинированных уроков в начальной школе (показать на конкретных примерах).
25. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности, методика организации, контроль.
26. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
27. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
28. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.
29. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках Окружающего мира.
30. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.
31. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
32. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.
33. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.

Вопросы к первой аттестации по дисциплине
5-ой семестр

1. Общая характеристика методов обучения (предмет» Окружающий мир»),
2. различные подходы к их классификации.
3. Сезонные и предметные наблюдения младших школьников при изучении
4. материала курса «Окружающий мир».
5. Методика проведения различных видов наблюдений (на экскурсии, на уроке).
6. Виды опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий
7. мир».
8. Методика проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир», формируемые УУД.
9. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?
10. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.
11. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.

Вопросы ко второй аттестации по дисциплине

1. Что такое проблемное обучение? Какова его сущность?
2. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе решения проблемных вопросов.
3. Перечислите компетенции, которыми должен обладать педагог для успешной организации проблемного обучения.
4. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?
5. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?
6. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.
7. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?
8. Что обычно понимается под термином «игра»?

9. Назовите типы игр, которые целесообразно использовать в обучении предмету «Окружающий мир».
10. Каково значение игровой деятельности в системе личностно-ориентированного обучения младшего школьника?
11. Назовите универсальные учебные действия, формируемые в процессе игровой деятельности младшего школьника.
12. Какие основные задачи можно решить при использовании экологических игр?
13. Какие виды игры могут использоваться в экологическом воспитании детей?
14. Назовите компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) младшего школьника. Каков вклад школы в ее наполнение? Охарактеризуйте значение ИОС при изучении курса «Окружающий мир».
15. Какие этапы работы с информацией включает экскурсия в природу? Какой из этапов учащиеся могут осуществить дома?
16. Какое из направлений использования материально-технического оснащения образовательного процесса является наиболее важным с позиции кура «Окружающий мир»?
17. Чем объясняется системообразующая роль учебника в УМК?
18. Назовите элементы иллюстративного аппарата учебника. Какие из них имеют особое значение для курса «Окружающий мир»? Ответ обоснуйте.
19. Какой группе средств наглядности принадлежит особая роль при изучении курса «Окружающий мир»? В чем их уникальность

Вопросы к <u>экзамену</u> по дисциплине
5-ой семестр

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир».
2. Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
3. Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных обществознания, истории в России: В. Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я.Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С.Севрук, И.И. Полянский и др.
5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.
6. Современные направления развития МПОМ. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
10. Характеристика природоведческих понятий.
11. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.
12. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации.
13. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
14. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру».

15. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
16. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
17. Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
18. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, требования к беседе.
19. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
20. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
21. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов.
22. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды.
23. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
24. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
25. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
26. Моделирование как метод изучения природы.
27. Учебник как комплексное средство обучения в курсе «Окружающий мир»
28. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
29. Игровые методы обучения окружающему миру.
30. Моделирование как метод изучения природы
31. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
32. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
33. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
34. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
35. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
36. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
37. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
38. Экологическая направленность экскурсий в природу.
39. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
40. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
41. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
42. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
43. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы еѐ организации.

44. Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, еѐ связь с урочной деятельностью. Виды внеурочной работы.
45. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
46. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
47. «Окружающий мир» в программе «Школа России».Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания, подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов. Учебно-методическое оснащение.
48. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
49. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
50. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования. 23.Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.
51. Экологическое воспитание в начальной школе.
52. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
53. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
54. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
55. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).
56. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
57. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
58. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
59. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
60. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
61. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
62. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).

4.2. Типовые тесты / задания

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине предлагается аттестационная работа в виде тестов

Обществоведения в России и за рубежом», «Задачи и содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе»

1. **Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?**

а) Принцип краеведческой и экологической направленности.

б) Принцип научности и доступности.

в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.

2. **Эмпирические методы исследования - это…..**

а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.

в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

3. **Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространённого в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?**

а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.

б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.

в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

4. **В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?**

а) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.

б) Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.

в) Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

5. **С 1940-1960-е годы дети начальных классов знакомились с природой методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?**

а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.

б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.

в) Методика работы с научно-художественными статьями.

г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.

6. **На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?**

а) На этапе обобщения собранных материалов.

б) На этапе формирующего эксперимента.

в) На этапе констатирующего эксперимента.

Тестирование по теме «Экологическое образование младшего школьника»

Задание на вопросы данной диагностической работы. Проанализируйте особенности составления данной работы и придумайте свой вариант (класс и УМК по выбору студента).

1**.вариант:1 раздел. Экологические знания**

1.Что быстрее всего сгниѐт и не причинит вреда окружающей среде?

1) стеклянная бутылка 2) пластмассовый корпус телефона 3) металлическая консервная банка 4) опавшие плоды или целые деревья

2.Ребята решили собирать в классе мусор в три разных контейнера, чтобы потом можно было сдавать отходы в переработку.

На первом они нарисовали смятую бумажку. На втором — пластиковую бутылку. На третьем — огрызок яблока.

Укажите в какой из контейнеров дежурные должны поместить следующий мусор: А. сломанная деревянная линейка Б. кожура апельсина В. остатки хлеба Г. бутылка из-под кока-колы.

«Типология уроков по курсу «Окружающий мир»

1. В какой группе методов слово является источником знаний?

а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приѐмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте. а) организационные; б) технические; в) логические.

3. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе? а) урок; б) внеурочные занятия; в) внеклассная работа. 2 вариант

1. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику. а) наглядные; б) словесные; в) практические.

2. К какой группе приѐмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приѐмов этой группы. а) технические; б) организационные; в) логические.

3. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?

а) внеклассная работа; б) внеурочные занятия; в) урок.

6. Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «Дневники наблюдений» для начальных классов по плану: структура дневника; содержание наблюдений по сезонам; особенности фиксации предметов, явлений природы и труда людей по сезонам; соответствие «Дневника наблюдений» возрастным особенностям учащихся.
2. Продумайте методику организации фенонаблюдений с первого по четвертый класс и контроль за ними.
3. Разработайте модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам. Защитите свою модель перед аудиторией коллег.
4. Заслушайте план-конспект экскурсии на тему: «Осенние явления в природе» для 2 класса и проанализируйте его по схеме: как определены цель и задачи экскурсии, оборудование, место проведения, какие методы и приемы использованы при составлении плана экскурсии и, в частности, для повышения познавательной активности учащихся, как подведены итоги работы на экскурсии, как спланировано решение воспитательных задач.
5. Составьте план экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
6. По составленному плану проведите экскурсию с учениками.
7. Оформите письменно самоанализ проведенной экскурсии.
8. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием занимательного материала (сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы и др.).
9. Составить фрагмент урока с применением проблемной ситуации.
10. Анализ конспектов уроков по естествознанию с применением проблемной ситуации.
11. Составление фрагмента урока с применением проблемной ситуации.
12. Заслушивание конспекта урока с проблемной ситуацией.

7. ВАРИАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1

Текст задания: Для организации и проведения опытов в современных учебниках окружающего мира даётся план работы. Проанализируйте план проведения опытов**:**
а) с полезными ископаемыми;
б) с почвой
Поясните, насколько полно в них отражены свойства объектов, какова методика применения планов; следует ли вносить в них какие-либо дополнения и коррективы. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Текст задания: Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника, обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий (УУД). Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительнее изменения в свою деятельность.

Определите, по конспекту урока (тема:……) формируемые учителем УУД наданном уроке, на каждом его этапе.

Задание 3

Текст задания:В особенностях системы контроля и оценки результатов обучения в рамках ФГОС НОО говорится об использовании накопительной системы

оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений). Предложите варианты структуры Портфолио достижений.

Задание 4

Текст задания: Планирование урока - это область творческой деятельности учителя. Чтобы создать проект урока учителю нужно сначала определить его тип, цели, планируемые результаты и средства обучения. Определите цели урока, планируемые результаты и средства обучения по теме (по выбору).

Задание 5

Текст задания: На весенней экскурсии в природу ученикам предложили проделать следующую работу:

а) просверлить шилом в коре берёзы или клёна отверстие и узнать, движется ли в них сок, затем замазать отверстие пластилином;

б) выкопать по одному цветущему травянистому растению, рассмотреть его части, подумать, почему это растение так рано зацвело, затем засушить его, принести в школу, чтобы составить гербарий «Первоцветы нашей местности».

Рассуждайте и доказывайте. Каково ваше мнение об этих заданиях? Оцените их с позиции экологического образования.

Задание 6

Текст задания: Наблюдения – важнейший источник знаний об окружающем мире. Они дают материал, основу, на которой строятся мыслительные операции, развивается в детях важное качество личности – наблюдательность. Достигается это в процессе кропотливой работы учителя и учащихся. На основании наблюдений за погодой, проведенных учащимися во внеурочное время запишите погоду текущего дня с помощью условных обозначений (составьте модель погоды). Спроектируйте этот этап урока.

Задание 7

Текст задания:

Предлагается следующий примерный план проведения праздника «День птиц»:

-литературно-художественный монтаж о значении птиц в природе и деятельности человека;

- сообщения учащихся о наблюдении за птицами в лесу ,поле, уголке живой природы;

- подведение итогов экологической работы учащихся;

-награждение лучших учащихся грамотами и подарками.

Проанализируйте план праздника, дайте ему оценку, используя мини-технологию ПОПС:

П - позиция (я считаю, что…).

О – обоснование (потому, что…).

П – пример (я могу это доказать тем, что …).

С – суждение (исходя из этого я делаю вывод о том , что …).

Задание 8

Текст задания:

Почему одни младшие школьники всегда активны и с удовольствием выполняют любое задание учителя, а другие равнодушны к учению?

Можно ли так организовать процесс обучения, чтобы у всех детей была высокая познавательная активность и интерес? Определите деятельность учащихся по концепту урока (тема: «……..»).Отметьте это в конспекте карандашом.

Задание 9

Текст задания:

Изучение природы нельзя представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике обучения

окружающему миру больше всего занимают экскурсии в природу. Тематика экскурсий определяется программой. Представьте структуру урока-экскурсии «В гости к весне» (Рабочая программа «Окружающий мир» с. 95, автор А.А. Плешаков). Более подробно остановитесь на вводной части, практической, подведение итогов практической деятельности и домашним задании.

Задание 10

Текст задания:

Устную проверку можно проводить в форме фронтального опроса. При фронтальном опросе учитель задает вопросы всем учащимся,что способствует непосредственному контакту учителя с классом. Вопросы в этом случае предлагают короткие однозначные ответы. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме (по выбору).

Задание 11

Текст задания

Географическая карта рассматривается как триединое средство обучения: она служит объектом изучения, средством наглядности и источником знаний. Перед учителем начальных классов стоит сложная задача- научить детей понимать карту, читать ее, использовать для получения новых знаний. Эта задача реализуется последовательно.

Проанализируйте этапы работы учителя по ознакомлению учащихся с картой (используйте программу и учебник «Окружающий мир»……..)

Задание 12

Текст задания

Принятие (конструирование) учебной задачи происходит в процессе постановки и поиска ответов примерно на такие вопросы: Какие это вопросы? Спроектируйте этапы урока «Целеполагание» с целью выявления затруднений и постановки учебных задач (тема урока по выбору).

Задание 13

Текст задания:

Анализировать урок по теме “ Поверхность нашего края “ учительница определила его цели таким образом: познакомить учащихся со способами изображения поверхности на карте ; на этой основе дать представление о поверхности края ; продолжить работу по формированию пространственных представлений к развитию наблюдательностью у детей.

Дайте оценку этим задачам. Какие корректировки на ваш взгляд следует внести: аргументируйте свою точку зрения.

Задание 14

Текст задания:

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Использование Интернет – ресурсов, электронных образовательных ресурсов повышает уровень проведения уроков, мотивацию обучающихся к обучению, делает урок более наглядным , способствует развитию у школьников различных общеучебных умений , формирует ИКТ – компетенции. Имеется большое количество сайтов, посвящённых учителям начальной школы. Разработаны фрагмент урока с использованием информационных технологий (тема урока по выбору).

Задание 15

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Гармония» (курс «Окружающий мир», автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) ответьев на следующие вопросы:
Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?
Назовите основополагающие принципы УМК.
Какие формы и методы работы определены в программе?
Каковы результаты изучения курса?
Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?
Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 16

Текст задания:

Независимо от способностей все дети любят рисовать. Задача учителя сводится к тому, чтобы не только помочь ученикам создать с помощью штриха определённые понятия, но и научить мыслить, анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы.
Зарисуйте все ответы на вопрос «Что бывает осенью?» (задание для 1-2 классов) и по сделанному графическому плану расскажите об этом времени года. Вот так выглядит работа ученика: (графические рисунки).

Задание 17

Текст задания: Каждый урок строится по определенной структуре. Под структурой понимается совокупность рабочих моментов, этапов, их порядок, обусловленный внутренней логической связью. В структуре урока в рамках деятельностного подхода обычно выделяются следующие этапы. Назовите эти этапы, выделите их в конспекте урока по теме…

Задание 18

Текст задания: Контрольная работа (письменный опрос) используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле по большой теме курса, изучение которой закончено. Такие контрольные работы можно проводить в виде тестирования. Составьте задание к проведению тестирования по теме (по выбору).

Задание 19

Текст задания:

Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять какими должны быть критерии результативности урока.
Проанализируйте конспект урока по окружающему миру по теме «Пресный водоём и его обитатели» с точки зрения соответствия урока требованиям ФГОС НОО:
- ориентация на новые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные;)
- нацелённость деятельности на формирование УУД на каждом этапе урока (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;)
- использование современных технологий.

Задание 20

Текст задания:

При знакомстве с признаками весны в неживой природе целесообразно использовать таблицы «Зима» и « Весна». С помощью вопросов проводят сравнение. Составьте вопросы к беседе.

Задание 21

Текст задания:

Учебник разрабатывается в соответствии с программой. Его содержание раскрывает вопросы программы, а структура отражает последовательность тем в изучении материала, предусмотренного программой. Учебник не только передаёт информацию, но и помогает ученику её усвоить, способствует формированию УУД.
Проанализируйте учебник окружающего мира (по выбору) по плану:
Соответствие учебника программе.

Структурные компоненты учебника:
А) текстовый аппарат (виды текстов)
Б) внетекстовые компоненты:
-система вопросов заданий;
- иллюстративный аппарат;
- аппарат ориентировки.

Задание 22

Текст задания:

На частично поисковом уровне учитель конструирует модель не полностью, учащееся должны самостоятельно её достроить. Девиз такой работы: «Делай за мной только, часть, остальное самостоятельно». Приведите примеры моделирования по достраиванию схемы. Раскройте методику работы со схемой (моделью).

Задание 23

Текст задания:

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Как построить урок, чтобы реализовать требования Стандарта второго поколения? Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, каким должен быть современный урок? Назовите критерии результативности урока.

Задание 24

Текст задания:

На данном этапе урока фиксируется новое содержание, изученное на уроке, организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. Спроектируйте этап урока «Рефлексия деятельности» с целью подведения итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (тема урока по выбору).

Задание 25

Текст задания:

При подготовке к экскурсии важно методически грамотно определить содержание деятельности учителя и учащихся. Подумайте, в чем состоит их деятельность на сезонной экскурсии в природу?

Выскажите результат размышлений:

Направления деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Составление характеристики погоды		
Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим		
Наблюдения за растениями		
Наблюдения за животными		
Сбор гербарного материала		
Итоги экскурсии		

Задание 26

Текст задания:

Уроки окружающего мира имеют свою специфику и отличаются от уроков по другим дисциплинам. Есть предметные уроки. Спроектируйте цели урока по теме «Вода» («Окружающий мир», 3 класс 1 часть, автор А.А. Плешаков). Какова роль данного типа урока в учебном процессе?

Задание 27

Текст задания:

В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Система Л.В. Занкова» (программа «Окружающий мир», автор Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?
Назовите основополагающие принципы УМК?
Какие формы и методы работы определены в программе?
Каковы результаты изучения курса?
Каково содержание и структура курса? Как настроено тематическое планирование?
Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 28

Текст задания:

Фундаментальная идея целостности мира последовательно реализуется в курсе «Окружающий мир». Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. Составьте схему-опору (модель) раскрывающую связь между неживой и живой природой. К какому виду моделей относится составленная модель? Раскройте методику работы со схемой (моделью)

Задание 29

Текст задания:

Классификация методов по источникам знаний включает три группы: словесные, наглядные, практические. В чем особенности каждой группы? Каковы возможности их эффективного использования? Рассуждайте и доказывайте.

Задание 30

Текст задания:

Основной формой организации процесса обучения считается урок. Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у школьников в процессе обучения предмету. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 31

Текст задания:

К празднику «Мой край родной» дети решили сделать выставку. Для нее подготовили материал: рисунки о природе, фотографии, рассказывающие о прогулках и экскурсиях в природу.

Проанализируйте подготовленный материал и оцените его. Как вы назовете выставку? Исходя из названия определите, достаточно материала или нет? Если нет, то чем следует дополнить?

Задание 32

Текст задания:

При том разнообразии средств обучения, которые созданные для изучения окружающего мира, перед учителем стоит сложная задача – отобрать к уроку наиболее эффективные из них для данного учебного материала. Определить исходное положение подбора средств обучения к уроку по теме (по выбору). Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.

Задание 33

Текст задания: В учебниках А.А Плешакова «Окружающий мир» для 2-3 классов используется моделирование экологических связей. По мнению автора, применение моделирования способствует пониманию учащимися связей, служит «… опорой для запоминания и воспроизведения знаний о них», делает возможным «… непосредственное участие в конструировании моделей, помогает активизировать познавательную деятельность детей». Докажите правомерность этих утверждений на конкретных примерах. Каково ваше мнение? Рассуждайте и доказывайте. Составьте модель пищевой связи, которая складывается в степи.

Задание 34

Текст задания: На уроках окружающего мира целесообразно проводить короткий письменный опрос с целью обучения способам контроля и самооценки деятельности.

Предложите вариант проведения графического диктанта (по выбору).

Задание 35

Текст задания: При изучении темы «Водоемы» дети «получили письмо» от «жителей» озера, в котором говорилось о загрязнении озера, об ухудшении условий жизни в нем. Жаловались и просили помощи и растения, и животные. Дети решили помочь обитателям водоема. Для этого создали комиссию, которая должна была выяснить причины и виновников загрязнения, другая команда должна была разработать меры по чистке озера, третья («журналисты»)- рассказать о беде озера на страницах газет, журналов, по радио и телевидению. Результаты деятельности команд обсуждались на уроке. Какой вид игры предложила учительница? В чем ее специфика?

Задание 36

Текст задания: фиксирование наблюдений ведется также в календарях природы и труда. Фиксирование наблюдений в календаре природы и труда учащиеся ведут по очереди. При условии соблюдения очередности в фиксировании детьми наблюдений возможные ежедневные записи погоды в календаре. Предложите вариант календаря природы и труда.

Задание 37

Текст задания: Урок выполняет определенные функции, выбор разнообразных форм, методов и приемов зависит от его целей, а средства обучения необходимы для формирования полных и правильных представлений и понятий об объектах окружающего мира. Каждый урок строится по определенной структуре.

Проанализируйте конспект урока по теме: …

Выделить структурные элементы урока;

Обоснуйте целесообразность используемых на уроке методов, приемов, форм и средств поставленным целям.

Задание 38

Текст задания: В настоящее время в дополнение к учебникам по окружающему миру имеются тетради на печатной основе (рабочие, тесты).

- Как можно организовать учебную деятельность с тетрадями на печатной основе? Покажите на конкретном примере (по выбору).

Задание 39

Текст задания:

Урок строиться на основе профилактики утомления учащихся, исключения перегрузки отрицательно влияющей на их здоровье. В связи с этим на уроке достаточно часто меняются виды деятельности и проводятся физкультурные минутки.

-Исходя из этой информации оцените вариант уроков, разработанных студентами вашей группы.

Задание 40

Текст задания:
Современные учебники отличаются продуманной организацией учебной деятельностью ученика: различные виды задания (вопросы, упражнения, практические работы и другие). При работе с учебником формируются приемы необходимые в любом виде деятельности: анализ, синтез, сравнения, классификация, систематизация, обобщение, умение выделить главное. Разработайте фрагмент урока (тема урока по выбору) с использованием учебника.

Задание 41

Текст задания:
С 1 января 2010 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Проанализируйте ФГОС НОО ответив на следующие вопросы:
Что такое ФГОС НОО? Какие требования выдвигает ФГОС НОО? Что является отличительной особенностью нового Стандарта? Какие требования к результатам, обучающимся по окружающему миру устанавливает Стандарт?

Задание 42

Текст задания:
Изучение экологических связей в природе является необходимым условием для воспитания у детей ответственного отношения к ней. Без понимания трудно предвидеть последствия вмешательства человека в природные процессы. Поэтому на уроках целесообразно применять модели этих связей.
В учебниках окружающего мира используется модели цепей питания, например: осина→ заяц→ волк. К какому виду моделей относится эта модель? Приведите пример примеры моделей цепей питания.

Задание 43

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:
В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов. Проанализируйте УМК «Школа России» (программа «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков) ответив на вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?
Назовите основополагающие принципы УМК?
Какие формы и методы работы определены в программе?
Каковы результаты изучения курса?
Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?
Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 44

Текст задания:
При изучении окружающего мира учащиеся знакомятся с разнообразными природными объектами и процессами, многие из которых школьники не могут наблюдать в окружающей природе. Для формирования полных и правильных представлений и понятий об этих объектах необходимо использовать различные средства обучения.
Определите исходное положение подбора средств обучения к уроку (тема урока по выбору).

Задание 45

Текст задания:
В настоящее время начальная школа перешла на новый образовательный стандарт (ФГОС НОО). В связи с этим развивается вариативность программ и учебно-методических комплектов.

Проанализируйте УМК «Начальная школа XXI века» (программа «Окружающий мир», автор Н.Ф.Виноградова) ответив на следующие вопросы:

Каковы ведущие задачи способствуют реализации целевой установки УМК?

Назовите основополагающие принципы УМК?

Какие формы и методы работы определены в программе?

Каковы результаты изучения курса?

Каково содержание и структура курса? Как построено тематическое планирование?

Какие учебники и учебно-методические пособия входят в данный комплект?

Задание 46

Текст задания:

Урок выполняет определенные функции: образовательные, воспитательные и развивающие. Образовательная цель урока соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Воспитательная цель урока - формирование личностных УУД через содержание учебного материала. Развивающая цель – развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Сформулируйте цели урока (тема урока по выбору).

Задание 47

Текст задания: Знакомство детей со свойствами воды на уроке можно организовать различно (тема….).

Рассуждайте и доказывайте.

а) учитель демонстрирует опыты сам, сам называет свойства воды, привлекая жизненный опыт детей.

б) дети под руководством учителя сами проводят практическую работу, выявляют свойства воды, сравнивая с имеющимися своими представлениями.

Определите тип урока. Какие методы и приемы используются в первом и втором случаях?

Какой из этих двух путей более эффективный?

Задание 48

Текст задания: Новое поколение учебников (с грифом ФГОС) по окружающему миру помогает учителю организовать разнообразную деятельность на уроке нацеливает на формирование УУД. Покажите приемы работы с учебником на конкретном примере (выбору).

Задание 49

Знания: особенностей индивидуальной работы с детьми.

Текст задания: индивидуальная работа стимулирует детей на самостоятельный поиск изменений, происходящих в природе, способствует выработки умений, и навыков исследовательской работы, приучает интересно проводить досуг, организуются с обязательным интересом интересов и запросов детей. Выскажите свое мнение относительно этой оценки индивидуальной формы внеурочной деятельности.

Задание 50

Текст задания: домашнее задание относится к внеурочной деятельности. Данный вид внеурочной деятельности учащихся следует рассматривать как продолжение его деятельности на уроке. Разработайте методические рекомендации по выполнению домашних заданий, учитывая объем перегрузки, содержание, формы записи /доска, дневник, / цель дифференциацию.

Задания контрольной работы семестр 5

1 вариант

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
2. Альтернативные методики обучения в курсе изучения «Окружающий мир».
3. Учебно-опытный участок для начальной школы.
4. Проект урока систематизации знаний.

2 вариант

1. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира».
3. Уголок живой природы.
4. Проект урока с постановкой проблемной ситуации.

3 вариант

1. Идеи духовно- нравственного воспитания в современных УМК программы обучения по «Окружающему миру».
2. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Учебная экологическая тропа.
4. Проект урока по теме «Дикие и домашние животные» 1 класс.

4 вариант

1. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Методика работы с картографическими пособиями.
3. Классный уголок «Мир вокруг нас».
4. Проект урока здоровье формирующего направления

5 вариант

1. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
2. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира»
3. Аудиовизуальные средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 4 классе.

6 вариант

1. Использования ИКТ обучения на уроках в курсе «Окружающий мир».
2. Особенности рабочей программы учителя по курсу «Окружающий мир»
3. Географическая площадка и методика работы на ней.
4. Проект урока – экскурсии в 1 классе.

7 вариант

1. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
2. Задачи интегрированного школьного предмета «Окружающий мир» на современном этапе обновления образования.
3. Географические карты и работа с ними.
4. Проект урока – экскурсии во 2 классе.

8 вариант

1. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
2. Анализ УМК «Школа 2100» по «Окружающему миру» для начальных классов.
3. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства обучения.
4. Проект урока-экскурсии в 3 классе.

9 вариант

1. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
2. Педагогические условия эффективности проведения экологических праздников, предметных недель, дней и т.д. природоохранной и экологической направленности.
3. Наглядные средства обучения.

4. Проект интегрированного урока во 2 классе.

10 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Наблюдение» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Методика краеведческой работы в начальной школе, принципы, уровни, формы краеведческой работы в начальной школе.
3. Использование глобуса на уроках по курсу «Окружающим мир».
4. Проект урока с использованием практической работы с гербарием.

11 вариант

1. Особенности организации содержательной линии «Эксперимент» в учебном предмете «Окружающий мир».
2. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
3. Вербальные средства обучения.
4. Проект урока по краеведению.

12 вариант

1. Развитие учебно-информационной компетентности при изучении «Окружающего мира».
2. Специфические особенности урока по «Окружающему миру» в начальной школе.
3. Групповая внеклассная работа.
4. Проект урока экологической направленности.

13 вариант.

1. Способы активизации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Сущность и классификация средств обучения. Функции средств обучения в процессе познания, формирования умений, отношений с окружающим миром.
3. Разновидности внеклассной работы и еѐ формы.
4. Проект урока с использованием групповой работы.

14 вариант.

1. Сущность и классификация организационных форм обучения по «Окружающему миру» в начальной школе
2. Методика проведения фенологических наблюдений. Роль «Дневников наблюдений …»
   в естественнонаучном образовании младших школьников.
3. Индивидуальная форма внеклассной работы.
4. Проект урока с использованием средств моделирования.

15 вариант.

1. Методические требования к проведению экскурсий в начальной школе.
2. Уроки коллективного творчества.

3.Домашняя работа по «Окружающему миру».

4. Проект урока контрольно-оценочной деятельности младшего школьника в 4 классе.

16 вариант

1. Индивидуальная и групповая формы организации деятельности учащихся на уроке по «Окружающему миру».
2. Анализ УМК «Планета знаний» по «Окружающему миру» для начальных классов
3. Признаки экскурсии как формы обучения.
4. Проект урока с практической работой учащихся (с картой).

17 вариант

1. Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы.
2. Планирование современного урока по «Окружающему миру» в деятельностной парадигме.
3. Уровни развития экологических представлений и понятий.

4. Проект урока по окружающему миру с использованием приѐма работы с учебником.

18 вариант

1. Работа учителя по составлению рабочих программ, календарно- тематического плана.
2. Проект урока-конференции.
3. Особенности организации изучения предмета в малокомплектной школе.
4. Методика работы с учебником в 1 классе.

19 вариант

1. Анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Материально-техническое обеспечение интегрированного курса «Окружающий мир»
3. Проведение занятий на учебной экологической тропе.
4. Проект урока – путешествия 4 класс.

20 вариант

1. Анализ УМК «Школа России» по «Окружающему миру» для начальных классов.
2. Общие требования к проведению уроков с лабораторными работами.
3. Внеурочные занятия по «Окружающему миру».
4. Проект урока с использованием проектных задач.

21 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Школа 21 века».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием словесных методов обучения.
3. Методика работы с плоскостными пособиями: учебные картины, таблицы, схемы.
4. Общедидактические принципы отбора учебного материала по курсу «Окружающий мир».

22 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов «Перспектива».
2. Проект урока по окружающему миру с использованием творческой домашней работы.
3. Методика работы с объѐмными наглядными пособиями: муляжи, модели.
4. Природоведческие принципы построения учебного материала.

23 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.
3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

24 вариант

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием ИКТ.
3. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.
4. Содержание курса в начальной школе, внутрипредметные и межпредметные связи.

25 вариант

1. Принцип экологической направленности в обучении.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием самостоятельной работы учащихся.

3. Учебно-методический комплекс по курсу «Окружающий мир». 4. Специфические особенности курса «Окружающий мир».

8. Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
3. Подходы к организации проектной деятельности на уроках в начальной школе.
4. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках технологии.
7. Реализация проблемного обучения в рамках дисциплины "Технология в начальной школе".
8. Эффективные способы организации самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках технологии.
9. Подходы к оценке деятельности учащихся на уроках технологии в начальной школе
10. Исследовательская работа младших школьников на уроках окружающего мира
11. Пути нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
12. Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе.
13. Применение технических средств обучения на уроках окружающего мира.
14. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе
15. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
16. Интегрированные уроки окружающего мира.
17. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины "Окружающий мир"
18. Особенности изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе.
19. Организация внеклассной работы по окружающему миру.
20. Формирование научно-познавательного отношения младших школьников к природе в программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

21. Интегрированные уроки как форма развития эмоционально-волевой сферы младших школьников.
22. Методика проведения проблемных бесед на уроках окружающего мира как условие развития интеллектуальных умений у младших школьников.
23. Методика использования занимательного материала на уроках окружающего мира как основа формирования экологического мировоззрения младших школьников.
24. Дифференцированный подход в процессе обучения окружающего мира в начальной школе.
25. Нетрадиционные формы контроля, знаний, умений, учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе.
26. Методика проведения уроков-практикумов по окружающему миру как основа

развития практических умений младших школьников.

27. Развитие эмоциональной сферы и воспитание эстетических чувств у младших школьников на уроках окружающего мира.
28. Эстетическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе.
29. Регионально-краеведческий принцип в процессе обучения естествознанию в начальной школе.
30. Роль наглядных средств обучения в развитии познавательной сферы младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» (1 - 2 класс).
31. Методика становления естественнонаучного мировоззрения младших школьников в процессе обучения окружающего мира в 3 классе
32. Методика становления естественнонаучного мировоззрения младших школьников в процессе обучения окружающего мира в 4 классе.
33. Личностно ориентированный подход в совершенствовании образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе как условие развития познавательного интереса младших школьников.
34. Методика становления основ экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.
35. Практическая направленность обучения на уроках окружающего мира.
36. Нестандартные уроки окружающего мира как условия совершенствования образовательного процесса в начальной школе.
37. Методика использования игровых методов на уроках окружающего мира в
38. начальной школе как основа привития интереса детей к предмету.
39. Методика использования занимательного материала на уроках окружающего мира в начальной школе как условие совершенствования образовательного процесса.
40. Роль экскурсий в становлении целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников.
41. Методика работы с понятиями на уроках окружающего мира как основа реализации принципа научности в начальной школе.
42. Методика работы с плоскостными средствами обучения на уроках окружающего мира как условие развития познавательных способностей младших школьников.
43. Методика использования аудио - визуальных средств обучения как условие развития познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира.
44. Методика проведения наблюдений на уроках и во внеурочное время как основа становления целостного взгляда на окружающий мир у младших школьников.
45. Методика проведения игровых форм уроков окружающего мира как условие совершенствования образовательного процесса в начальной школе.
46. Уроки обобщения знаний, умений, учащихся по окружающему миру как основа развития познавательных способностей младших школьников.
47. Методика работы с текстом на уроках окружающего мира как основа развития познавательных способностей младших школьников.
48. Методика использования самодельных наглядных пособий на уроках окружающего мира как основа практической направленности обучения в начальной школе.
49. Методика использования натуральных средств обучения на уроках окружающего мира как условие развития познавательных способностей младших школьников.
50. Методика проведения опытов, простейших экспериментов на уроках окружающего мира как основа практической направленности обучения младших школьников.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОРТФОЛИО

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка рекомендаций по методике преподавания предмета «Окружающий мир»
2. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами вербального взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения.
3. Подготовка заданий для урока окружающего мира и их апробация.
4. Подготовка заданий и упражнений для ауди - или аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по ОМ. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):
1. Подготовка плана-конспекта урока по МППОМ. Организация и проведение занятия по окружающему миру.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

«____»_____2020г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с. https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-3.A.-Metodika или http://www.read.in.ua/book193994/
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-6401-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/388736
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник и практикум для академического бакалавриата Смирнова М.С. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г. Москва). 2016 . 306 с./ Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-99166401-1 https://biblio-online.ru/bcode/388736
4. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.— ЭБС «IPRbooks»
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15451.— ЭБС «IPRbooks»/

Дополнительная литература

1. Барышева Ю. А. и др. Я и мир вокруг. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс. 2006.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Книга для учителя. М.: Вентана-Граф. 2010.
3. Гринѐва Е. Формирование экологической культуры младших школьников 2008. 84 с. https://bookz.ru/authors/e-grineva/formirov_274/page-2-formirov_274.html 4. Григорьева Е.В. Преподавание естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» М.: Издательство: ВЛАДОС, 2008. 254 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048
5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.А. Мы и окружающий мир. Методические рекомендации Самара, «Федоров», 2010.
6. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие М. : Сфера, 2009.
7. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»: учебное пособие для вузов М: Академия, 2007.
8. Казаренков В.И. Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: https://elibrary.ru/item.asp?id=19882858
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2010.
10. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. М. Просвещение, 2010
11.Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир» УМК «Перспектива», М. Просвещение, 2011
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010 http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2012 13/Primernaya.pdf

13. Смирнова М.С. Как изучать окружающий мир http://nashol.com/2017022493274/kakizuchat okrujauschii-mir-v-nachalnoi-shkole-smirnova-m-s-2016.html
14. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Вита-пресс,2010
15. Тренажѐр по окружающему миру. М.: Ювента, 2015
16. Экологическое образование младших школьников в курсе природоведения [Электронный ресурс]. – URL: http://5ka.ru/62/39662/1.html

Интернет- ресурсы

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru
9. Педагогика - http://pedagogika-rao.ru/
10. Педагогика и современность - https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- https://goo.gl/wfGBnE
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». http://www.consultant.ru/
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:http://cyberleninka.ru, свободный
14. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный