ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____
С.Х. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

направление подготовки:

44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык (Английский)»

Квалификация (степень)выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения, профиль «Начальное образование и иностранный язык (Английский)»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Начальное образование и иностранный язык (Английский)», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» младших школьников, а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология».

Задачи курса:

- познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе,
содержанием уроков технологии, ФГОС НОО.
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.
- проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
- овладение методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.
- выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении
метапредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.
- развитие творческого потенциала студентов.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» (Б 1. О.06.08.) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Предметно-методический») основной образовательной программы по профилю «Педагогика и психология начального образования», изучается на 2 семестре. Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.
Формируемые компетенции: ПК-3; ПК-4.

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми

	образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; ПК-3.3. Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-4.1. Знает: -историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций; -программы дополнительного образования детей и взрослых ПК-4.2. Умеет: -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ПК-4.3. Владеет -информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 семестр 108/3 з.е;

Вид учебной работы	**Всего часов**		**Семестры**					
			очно			**заочно**		
	очно	**заочно**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)	108/3	108/3						
В том числе:								
Лекции (Л)	17/0,47			17/0,47				
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47			17/0,47				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	74/2,05			74/2,05				
В том числе:								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (				экз.				
Общая трудоемкость час /зач.ед. очно заочно	108/3			108/3				

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	2	3
1 1 семестр	**Раздел 1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии**.	Базисный учебный план начального общего образования. Педагогические компетенции, компетентность, специальные компетенции. Компоненты компетенций. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Современные образовательные программы для начальной школы.
2	**Раздел 2. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии**.	Примерные программы предмета «Технология» для средней школы.
3	**Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.**	Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности. Главная задача развивающего обучения – научить детей учиться. Идеи учебной задачи. Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.
4	**Раздел 4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.**	Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков.
5. 2 семестр	**Раздел 5. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения**	Системно – деятельный подход обеспечивающий рост творческого потенциала. Педагогическое творчество. Техническое и художественное конструирование. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, темперамент, характер. Характеристика основных и дополнительных цветов
6.	**Раздел 6. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе**	Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие). Подготовка и проведение урока ручного труда. Структура урока. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.
7.	**Раздел 7. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.**	Формирование знаний, умений, навыков художественно- конструкторской деятельности. Работа с бумагой и картоном. Аппликация в начальной школе. Виды аппликационных работ, методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.
8.	**Раздел 8. Вышивка на уроках технологии Конструирование на уроках технологии Виды работ на уроках технологии Работа с тканью Работа с различными материалами. Основы компьютерной графики**	Комбинирование вышивки с аппликацией. Аппликация из ткани. Организация трудового процесса. Конструирование на уроках труда, виды работ по конструированию. Оригами. Орнамент, обрывание бумаги (рванный контур), силуэт, коллаж, мозаика Содержание видов работы с тканью, методы обучения шитью,

		вышиванию, плетению. Работа с различными материалами. Особенности выполнения работ, методика проведения уроков, составление, анализ планов - конспектов уроков. Выставка творческих работ. Основы компьютерной графики. Знакомство со следующими программами: Photoshop, Corel Draw и другие. Обучение моделированию при помощи различных графических программ. Разработка собственных моделей и изделий с помощью компьютерной графики
	Итого	108/3

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 34. (17 ч. – лекционные занятия, 17ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 74 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2 1 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1.	**Место предметной области «Технология» в современной системе образования Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии**.	4/0,11	4/0,11	18/0,05	27/0,75
2.	**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.**	4/0,11	4/0,11	18/0,05	27/0,75
3.	**Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе**	4/0,11	4/0,11	18/0,05	27/0,75
4.	**Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах. Вышивка на уроках технологии Конструирование на уроках технологии Виды работ на уроках технологии Работа с тканью Работа с различными материалами. Основы компьютерной графики**	5/0,14	5/0,14	20/0,55	27/0,75
	Итого	**17/0,47**	**17/0,47**	**74/2,05**	**108/3**

5.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)

		очно	заочно
1 **1 курс 2 семестр**	**Раздел 1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования на уроках технологии**. **Тема 1:** Базисный учебный план начального общего образования. Педагогические компетенции, компетентность, специ компетенции. Компоненты компетенций. **Тема 2:** Обязательные предметные области и основные задачи реализа содержания. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Современные образовательные про для начальной школы.	2/0,05 2/0,05	
2	**Раздел 2. Преемственность между начальным и средним звеньями образования на уроках технологии**. **Тема 1:** Примерные программы предмета «Технология» для средней школы.	2/0,05	
3	**Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.** **Тема 1:** Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности. **Тема 2:** Главная задача развивающего обучения – научить детей учиться. Идеи учебной задачи. **Тема 3:** Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.	2/0,05 2/0,05 2/0,05	
4	**Раздел 4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.** **Тема 1:** Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. **Тема 2:** Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков.	2/0,05 3/0,08	
	ВСЕГО	**17/0,47**	

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
			очно	заочно
1 **1 курс 2 семестр**	1	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. История бумаги. Аппликация из бумаги и ее виды. Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Оригами. Модульное оригами.	2/0,05	
2	1	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Виды ткани. Вышивание. Пришивание пуговиц.	2/0,05	

3	2	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе.	2/0,05	
4	2	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с нитями. Помпон	2/0,05	
5	3	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. Плетение.	2/0,05	
6	3	Ответ на теоретический материал; Изонить – техника выполнения художественной композиции.	2/0,05	
7	4	**К**онструирование из пластичных материалов	2/0,05	
8	4	Ответ на теоретический материал; Работа с природным материалом. Монотипия.	2/0,05	
ВСЕГО			**17/0,45**	

5.4. Самостоятельная работа студентов

2 семестр

Домашние задания, типовые расчеты.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.
14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.

15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.

16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?

17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.

18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.

19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.

20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, … *и т.д.*

21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

Коллоквиум 1

1.Что такое технология?

2.Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.

- Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.

- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.

- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.

3.Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?

- Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.

- Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

- Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.

4.Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.

5.Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему сущностные характеристики.

Учебный труд.	Всякая деятельность, обусловливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.
Бытовой труд.	Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.
Производительный труд.	Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Список литературы:

1.Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013**.**

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75826.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.

4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65085.html.— ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
   Режим доступа: www.biblio-onIine.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

Коллоквиум 2

1. Какие материалы используются на уроках трудового обучения в начальной школе?
2. Из чего получают бумагу?
3. Какие виды бумаги вы знаете?
4. Какие инструменты и приспособления используются для обработки бумаги?
5. Назовите способы разделения бумажной заготовки на части.
6. Назовите способы формообразования изделий из бумаги.
7. Назовите способы соединения деталей из бумаги.
8. Назовите способы отделки изделий из бумаги.
9. Какие изделия из бумаги изготавливают на уроках трудового обучения в начальной школе?
10. Назовите известные вам способы формообразования изделий из бумаги.

Список литературы:

1.Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75826.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.
4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65085.html.— ЭБС «IPRbooks»
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

Коллоквиум 3

1. В чем вы видите назначение уроков труда?
2. Почему нельзя отнести к развивающему обучению такую организацию уроков труда, при которой школьники выполняют поделки по жестким предписаниям (если применяемые при этом практические операции им хорошо известны). Как, по-вашему, можно ли такую работу учащихся назвать самостоятельной? В каких случаях работу по инструкции можно считать развивающей? Приведите примеры.
3. Выполните сравнительную характеристику программ трудового обучения для начальной школы.
4. Найдите в учебнике трудового обучения уроки, посвященные освоению определенных умений и продумайте, какие задачи были поставлены автором на этом уроке.
5. Продумайте методику анализа образца определенного изделия.
6. Продумайте методику планирования практической работы над определенным изделием.

Список литературы:

1.Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013**.**

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75826.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.

4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.

5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65085.html.— ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. Научная электронная библиотека
   Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
   Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
8. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
   Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
9. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
   Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
    Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

6. **Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Перечень заданий к 1-й промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет:
а.1937 г.
б.1932г.
в. 1918г.
2. Целью трудового обучения и воспитания является:
а. Привитие любви к людям труда.

б. Физическое развитие учащихся.
в. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.
3. В результате психологической подготовки к труду у детей развивается:
а. Чувственное познание.
б. Внимание.
в. Расширяется кругозор.
4.Сколько разновидностей бумаги выпускает бумажная промышленность
а.400.
б. 500.
в. 600.
5. Сколько времени на уроках трудового обучения отводится для выполнения практических работ:
а. 50%.
б**. 80%. в.**
в. 100%.
6. Использование наглядности способствует развитию:
а. Внимания.
б.Воображения.
в. Остроты зрения.
7. При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип
а.Научности.
б. Систематичности и последовательности.
в. Доступности.
8. В рабочем помещении должна поддерживаться температура:
а.15 - 18 градусов.
б. 18 - 22 градусов.
в. 22 - 25 градусов.
9.Большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста оказывают:
а. Цвета предметов.
б.Размеры предметов.
в.Форма предметов.
10. К главным цветам спектра относится цвет:
а. Красный.
б. Чёрный.
в.Зелёный.
11. В чем заключается трудность проведения производственных экскурсий:
а.Большое количество материалов.
б.Безопасность учащихся.
в.Нехватка времени.
12.Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют:
а.Горизонтальной.
б.Вертикальной.
в.Фронтальной.
13.Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:
а. Эскизом.
б. Чертежом.
в. Техническим рисунком.
14.Сколько систем производственного обучения существует в русской профессиональной школе?
а. 4.
б. 5.
в. 6.
15.В чем заключается сущность предметно - вещевой системы:
а.Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения.
б.Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа.
в.Процесс обучения расчленяется на отдельные операции.
16.Виды деятельности учащихся подразумеваются на:

а.Репродуктивные.
б.Частично – поисковые
в.Проблемные.
г. Индуктивные.
17.Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?
а. Репродуктивный
б. поисковый.
в. Проблемный.
г. Исследовательский.
18. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется
А) гармония
Б) инструкция
В) композиция
Г) стилизация
19. Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне)
А) орнамент
Б) силуэт
В) узор
Г) декор
20. Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре
А) коллаж
Б) аппликация
В) узор
Г) витраж
21. Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов
А) аппликация
Б) инкрустация
В) композиция
Г) конструкция
22. Мозаичный набор из дерева
А) аппликация
Б) инкрустация
В) витраж
Г) пэчворк
23. Композиция рисунка из различных цветов и линий
А) силуэт
Б) узор
В) орнамент
Г) контур
24. Совокупность декоративных элементов
А) витраж
Б) вернисаж
В) декор
Г) пэчворк
25. Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене
А) макраме
Б) изонить
В) папье-маше
Г) панно

Перечень заданий ко 2-й промежуточной аттестации

26. Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне
А) гофрирование
Б) декорирование
В) конструирование,
Г) моделирование,
27. Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов
А) силуэт
Б) контур
В) орнамент
Г) штамп

28. Древнее японское искусство складывания бумаги
А) мозаика
Б) коллаж
В) орнамент
Г) оригами
29. Создание различных конструкций и их усовершенствование
А) технология
Б) конструирование
В) моделирование
Г) стилизация
30. Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов
А) стилизация
Б) утилизация
В) вулканизация
Г) инкрустация
31. Выставка художественных произведений
А) витраж
Б) вернисаж
В) панно
Г) коллаж
32. Отпечаток с какой-либо формой на бумаге
А) штамп
Б) узор
В) декор
Г) контур
33. Практическая работа начинается
А) с подготовки рабочего места
Б) с подготовки инструмента
В) с разметки
Г) со сбора
34. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
А)2Т
Б) 3 Т
В) ТМ
Г) 2 М
35. Точность разметки зависит от
А) угла заточки карандаша
Б) угла наклона карандаша
В) вида линейки
Г) формы угольника
36. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
А)2Т
Б) 3Т
В) ТМ
Г)2 М
37. Прямые линии на бумаги проводят
А) по линейке
Б) по угольнику
В) рейсмусом
Г) чертилкой

38. Прямые линии на древесине проводят
А) по линейке
Б) по угольнику
В) рейсмусом
Г) чертилкой
39. В Древней Руси для письма использовали
А) пергамент
Б) бересту
В) папирус
Г) глиняные дощечки
40. Сырьем для производства ткани служат
А) волокна
Б) пряжа
В) нитки
Г) ровница
41. При чесании волокон получают
А) пряжу
Б) ровницу
В) ткань
Г) ленту
42. При выравнивании волокон получают
А) ровницу
Б) пряжу
В) ленту
Г) ткань
43. При прядении волокон получают
А) ровницу
Б) пряжу
В) ленту
Г) ткань
44. Пряжу прядут на
А) ткацкой фабрике
Б) прядильной фабрике
В) калибровочном заводе,
Г) швейной фабрике
45. Ткань ткут на
А) ткацкой фабрике
Б) прядильной фабрике
В) калибровочном заводе,
Г) в лаборатории
46. Ткань, снятая с ткацкого станка
А) суровая
Б) отбеленная
В) гладкокрашеная
Г) набивная
47. Суровая ткань, отбеленная с помощью специальных отбеливателей
А) набивная
Б) меланжевая
В) пестротканая
Г) отбеленная
48. Дидактические средства на занятиях
А) Наглядные пособия
Б) Технические средства обучения
В) Раздаточный материал для работы учащихся
49. Средства обучения для учащихся
А) Учебник, учебное пособие
Б) Сборник задач
В) Руководство по выполнению лабораторно-практических работ
Г) Справочник профессиям и специальностям
50. Методические пособия для учителя
А) Частная методика
Б) Методические пособия и рекомендации
В) Методические разработки

7.3. Перечень вопросов к экзамену

1.Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.

2.Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

3. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Проведение экскурсий.

5. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.

6. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
7. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
8. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
9. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
10. Релаксация на уроках технологии.
11. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
12. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
13. Технологии уровневой дифференциации.
14. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
15. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
16. Структура урока технологии.
17. Технологии интегрированных уроков.
18. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
19. Технология проблемного обучения.
20. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир.
21. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
22. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
23. Технологии групповой деятельности.
24. Понятие педагогическое творчество.
25. Технология «портфолио».
26. Конструирование как форма развития творческой активности.
27. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
28. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
29. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».
30. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
31. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
32. Игровые педагогические технологии.
33. Структура урока технологии.
34. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
35. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
36. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
37. . Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
38. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
39. Примерная программа по технологии и ее разделы.
40. Техника безопасности на уроках технологии.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
основная:	Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.		**25**	**30**		**12%**
Основная литература	Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75826.html.— ЭБС «IPRbooks»		25		ЭБС	100%
	Выгонов. В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: Академия, 2013. – 256с.		25		ЭБС	100%
	Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.		25		ЭБС	100%
Дополнительная литература	**Дополнительная:** Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: Учебное пособие средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 192с.		25		ЭБС	100%
	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4) в двух частях. – М.: Просвещение, 2016. – 394с.		25		ЭБС	100%
	Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.		25	30		60%

	Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html.— ЭБС «IPRbooks»		25	15		50%
	Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65085.html.— ЭБС «IPRbooks»		25	20		50%
	Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М., 2012.		25	10		50%
	Выгонов В.В., Галямова Э.М. Учебник «Трудовое обучение 2класс». – М.,2014.		25	120		100%

9.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

11. Научная электронная библиотека
    Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
12. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
    Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
    Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
14. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
    Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
15. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
    Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателям

Учебный предмет «Методика преподавания технологии с практикумом» базируется на следующих образовательных технологиях:

- проблематизация – лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция строится таким образом, что деятельность бакалавров по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов. - визуализация - учит преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Хорошо использовать на этапе введения в новый раздел, тему, дисциплину.

- интерактивные формы – лекция - пресс-конференция. Преподаватель объявляет тему лекции и просит письменно задавать ему вопросы по данной теме. Бакалавр обязаны сформулировать вопрос в течение 5 минут. Преподаватель сортирует записки и читает лекцию, в которой формулируются ответы на заданные вопросы. В начале изучения

темы такая лекция выявляет круг интересов бакалавров, в середине курса – направлена на привлечение внимания бакалавров к его важнейшим моментам, в конце – подведение итогов курса и систематизация полученных знаний.
При проведении и организации практических занятий используются следующие образовательные технологии:
Один из вариантов общей логики занятий как определенная последовательность совместных действий преподавателя и студентов: представление и оформление интересов участников;
обнаружение возможных противоречий;
организация совместной деятельности по разрешению противоречий и использование ресурсов сторон для достижения желаемых результатов. В этом варианте каждый шаг начинается с постановки общей задачи (совместного действия), которую необходимо решить. Совместное действие выстраивается так, что в результате его осуществления достигаются предварительно определенные результаты, которые фиксируются также совместно.
Предлагаемая последовательность изучения курса:
1. Ожидания участников (в том числе и преподавателя).
2. Теоретическая лекционная часть занятий: понятийный аппарат и общие подходы к технологиям.
3. Практические занятия: особенности новой психолого- педагогической технологии.
4. Тренировка организации психологических взаимодействий.
5. Показ преподавателем мастер-класса.
6. Обсуждение результатов.
Во время лекционного занятия преподаватель обозначает проблемы темы, которые необходимо разрабатывать в процессе самообразования. Практические занятия в рамках данной дисциплины основаны на принципе интеграции с профилем обучающихся и максимально приближены к форме творческого показа, обсуждений, поэтому необходимо учить отстаивать собственную точку зрения по проблемам изготовления творческой работы. При организации индивидуальной и самостоятельной работы (очная форма обучения) особую роль играет начальный этап, который включает: ознакомление в целом с программой, ее целью, задачами, структурой, количеством часов, отведенных на различные компоненты данной учебной дисциплины; ознакомление с основными требованиями к текущему и итоговому контролю; выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям. Задания для самостоятельной работы, таким образом, являются необходимой частью общего образовательного процесса. Домашняя работа обязательно проверяется в ходе последующей лекции. Формы и методы такого текущего контроля зависят от индивидуальной педагогической культуры преподавателя. Последовательность и целенаправленность данного этапа являются непременным условием в организации самостоятельной работы бакалавров.

Методические рекомендации студентам

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны предмета. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины
Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов является их. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.
Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).
Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов ЧГПУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи образования - "подготовка квалифицированного и компетентного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых

стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".
Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины «Искусство росписи по керамике» являются:
- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий)
- и подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
подготовка к зачету \ экзамену.
В образовательном процессе студентов ЧГПУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):
Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» рекомендуется использовать:
- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные
и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях.
Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная техническими средствами обучения, позволяющими использовать видео и мультимедийное обеспечение дисциплины.
- бумага формата А4;
- бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон переплетный, цветной картон;
- ткань, мех, вата, ватин, тесьма, эластичная лента, кружева, нитки швейные – белые, черные и цветные, мулине; проволока тонкая мягкая, леска, клей ПВА, силикатный, обойный, бисер, стеклярус;
- корни, стебли, соломка, цветы, соцветия, шишки; катушки деревянные, спичечные коробки, яичная скорлупа, пластмассовые бутылки, картонные обложки от книг, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, шерстяная пряжа;
- простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль,
- цветные карандаши, портновский мел, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок,
- иголки швейные, для вышивания, портновские булавки, шило, крючок, спицы, пяльцы, шаблоны выкроек, схемы по вязанию, схемы по бисероплетению, трафареты букв и т.д.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	**Основания для изменений[1]**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Дата и номер протокол заседания кафедры**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Методика преподавания технологии с практикумом»

направление подготовки:

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование и Иностранный язык (Английский)**»**

Квалификация (степень)выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020

1. Карта компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов ПК-3.2. Умеет: -разрабатывать программу педагогического мониторинга; -подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; ПК-3.3. Владеет навыками: - анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга
ПК-4. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-4.1. Знает: -историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; -нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -историю досуга и детских организаций; -программы дополнительного образования детей и взрослых ПК-4.2. Умеет: -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); -систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; -разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ПК-4.3. Владеет -информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий

2. Матрица компетенций

Разделы темы дисциплины / Компетенции	ПК-3	ПК-4
Тема 1	+	+
Тема 2	+	+
Тема 3	+	+
Тема 4	+	+
Тема 5	+	+

Тема 6	+	+
Тема 7	+	+
Тема 8	+	+

3.Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
1 текущая аттестация	**ПК-3 ПК-4;**	Контрольные вопросы по темам разделов 1-4	10 баллов	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (9-6):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (5-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме
		Тестовые задания по темам разделов 1-4	10 баллов	*Максимальный уровень (10-9):* *студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.* *Средний уровень (8-5):* *студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (4-3):* *студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* *студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*
		Контрольная работа №1 по темам разделов 1-4	*10 балло*	*Максимальный уровень (10-9):* *студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.* *Средний уровень (8-5):* *студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (4-3):* *студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* *студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*
2 текущая аттестация	**ПК-3 ПК-4**	Контрольные вопросы по темам разделов 5-8	*10 балло*	*Максимальный уровень (10-9):* *студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.* *Средний уровень (8-5):* *студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (4-3):* *студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме*

				Минимальный уровень (0-2) не достигнут: *студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*
		Тестовые задания по темам разделов 5-8	*10 балло*	*Максимальный уровень (10-9):* *студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.* *Средний уровень (8-5):* *студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (4-3):* *студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме* *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* *студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*
		Контрольная работа по темам разделов 5-8	*10 балло*	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (8-5):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (4-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме
ВСЕГО за одну текущую аттестацию (1 текущая аттестация, 2 текущая аттестация)			30 баллов	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично». Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо». Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно». Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
ВСЕГО (промежуточная аттестация: сумма баллов текущей аттестации и баллов за зачет/экзамен)			100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично». Средний суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо». Минимальный суммарный уровень (55-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно». Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

4. Критерии оценочного средства

4.1. Контрольные вопросы по темам практических занятий

4.2. Тест

Балл (интервал	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10-9	Максимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме*
8-6	Средний уровень	*Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме*
5-3	Минимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме*
Менее 3	Минимальный уровень не достигнут	*Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*

Тест включает в себя 25 вопросов, которые выбираются методом случайной выборки из фонда тестовых заданий по конкретному разделу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Конечная оценка складывается из стоимостей правильных ответов. Минимальная оценка выставляется за выполненный тест при условии выполнения

4 заданий. При сдаче тестов не в сроки, установленные преподавателем, студент получает за них минимальное количество.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
10-9	Максимальный уровень	*Студент ответил правильно на все вопросы*
6-8	Средний уровень	*Студент ответил правильно на 6-9 вопросов*
4-5	Минимальный уровень	*Студент ответил правильно на 4-5 вопросов*
Менее 4	Минимальный уровень не достигнут	*Студент ответил правильно на менее чем 4 вопросов*

5. Шкала оценивания результатов усвоения дисциплины

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (менее 55 баллов)	3 (56-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
1 семестр (зачет)	Студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом, не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта, не смог ответить на дополнительные вопросы.	Студент сформулировал ответы на вопросы билета неполно, не раскрыв суть вопросов, путается в вопросах периодизации, знании основных терминов, понятий, персоналий, фактов. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опирается на источники и историографический материал. Не смог ответить на дополнительные вопросы.	Студент сформулировал ответы на вопросы билета, но допустил 2-3 неточности в вопросах периодизации, знании основных терминов, понятий, персоналий, фактов; или неполно раскрыл суть вопроса; показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, но не смог самостоятельно обобщить представляемый материал, связав его схожими процессами и явлениями в других странах Западной Европы. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал, допуская небольшие неточности.	Студент ясно и четко сформулировал ответы вопросы билета. При ответе на вопросы он продемонстрировал знание периодизации, основных терминов, понятий, персоналий, фактов. В ответе смог самостоятельно обобщить представляемый материал, выделив закономерности и особенности рассматриваемого периода развития средневекового общества, демонстрируя знание схожих процессов и явлений в других странах Западной Европы. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Ответил на дополнительные вопросы.

			Затруднился с ответом на дополнительные вопросы.	

6. Оценочные средства

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» осуществляется аудиторно: в форме лекций, практических занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, при тестировании и при выполнении письменных контрольных работ.

Итоговой формой контроля является экзамен во 2 -ом семестре.

6.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные задания на практических занятиях, устный и письменный психологии художественного творчества по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины 2 семестр	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. История бумаги. Аппликация из бумаги и ее виды. Выполнение аппликаций из геометрических фигур. Оригами. Модульное оригами. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе. Виды ткани. Вышивание. Пришивание пуговиц.	4/0,11		
2.	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с нитями. Помпон	4/0,11		
3.	Ответ на теоретический материал; Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. Плетение. Изонить – техника выполнения художественной композиции	4/0,11		
4.	Ответ на теоретический материал; Работа с природным материалом. Монотипия. **К**онструирование из пластичных материалов	5/0,14		
	Итого	**17/0,47**		

7.Тестовые задания

7.1. Перечень заданий к 1-й промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет:

а.1937 г.

б.1932г.

в. 1918г.
2. Целью трудового обучения и воспитания является:
а. Привитие любви к людям труда.
б. Физическое развитие учащихся.
в. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.
3. В результате психологической подготовки к труду у детей развивается:
а. Чувственное познание.
б. Внимание.
в. Расширяется кругозор.
4.Сколько разновидностей бумаги выпускает бумажная промышленность
а.400.
б. 500.
в. 600.
5. Сколько времени на уроках трудового обучения отводится для выполнения практических работ:
а. 50%.
б**. 80%. в.**
в. 100%.
6. Использование наглядности способствует развитию:
а. Внимания.
б.Воображения.
в. Остроты зрения.
7. При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип
а.Научности.
б. Систематичности и последовательности.
в. Доступности.
8. В рабочем помещении должна поддерживаться температура:
а.15 - 18 градусов.
б. 18 - 22 градусов.
в. 22 - 25 градусов.
9.Большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста оказывают:
а. Цвета предметов.
б.Размеры предметов.
в.Форма предметов.
10. К главным цветам спектра относится цвет:
а. Красный.
б. Чёрный.
в.Зелёный.
11. В чем заключается трудность проведения производственных экскурсий:
а.Большое количество материалов.
б.Безопасность учащихся.
в.Нехватка времени.
12.Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют:
а.Горизонтальной.
б.Вертикальной.
в.Фронтальной.
13.Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:
а. Эскизом.
б. Чертежом.
в. Техническим рисунком.
14.Сколько систем производственного обучения существует в русской профессиональной школе?
а. 4.
б. 5.
в. 6.
15.В чем заключается сущность предметно - вещевой системы:
а.Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения.

б.Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа.
в.Процесс обучения расчленяется на отдельные операции.
16.Виды деятельности учащихся подразумеваются на:
а.Репродуктивные.
б.Частично – поисковые
в.Проблемные.
г. Индуктивные.
17.Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся?
а. Репродуктивный
б. поисковый.
в. Проблемный.
г. Исследовательский.
18. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется
А) гармония
Б) инструкция
В) композиция
Г) стилизация
19. Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне)
А) орнамент
Б) силуэт
В) узор
Г) декор
20. Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре
А) коллаж
Б) аппликация
В) узор
Г) витраж
21. Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов
А) аппликация
Б) инкрустация
В) композиция
Г) конструкция
22. Мозаичный набор из дерева
А) аппликация
Б) инкрустация
В) витраж
Г) пэчворк
23. Композиция рисунка из различных цветов и линий
А) силуэт
Б) узор
В) орнамент
Г) контур
24. Совокупность декоративных элементов
А) витраж
Б) вернисаж
В) декор
Г) пэчворк
25. Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене
А) макраме
Б) изонить
В) папье-маше
Г) панно

Перечень заданий ко 2-й промежуточной аттестации

26. Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне
А) гофрирование
Б) декорирование
В) конструирование,
Г) моделирование,
27. Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов
А) силуэт
Б) контур
В) орнамент
Г) штамп

28. Древнее японское искусство складывания бумаги
А) мозаика
Б) коллаж
В) орнамент
Г) оригами
29. Создание различных конструкций и их усовершенствование
А) технология
Б) конструирование
В) моделирование
Г) стилизация
30. Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов
А) стилизация
Б) утилизация
В) вулканизация
Г) инкрустация
31. Выставка художественных произведений
А) витраж
Б) вернисаж
В) панно
Г) коллаж
32. Отпечаток с какой-либо формой на бумаге
А) штамп
Б) узор
В) декор
Г) контур
33. Практическая работа начинается
А) с подготовки рабочего места
Б) с подготовки инструмента
В) с разметки
Г) со сбора
34. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
А)2Т
Б) 3 Т
В) ТМ
Г) 2 М
35. Точность разметки зависит от
А) угла заточки карандаша
Б) угла наклона карандаша
В) вида линейки
Г) формы угольника
36. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки
А)2Т
Б) 3Т
В) ТМ
Г)2 М
37. Прямые линии на бумаги проводят
А) по линейке

Б) по угольнику
В) рейсмусом
Г) чертилкой
38. Прямые линии на древесине проводят
А) по линейке
Б) по угольнику
В) рейсмусом
Г) чертилкой
39. В Древней Руси для письма использовали
А) пергамент
Б) бересту
В) папирус
Г) глиняные дощечки
40. Сырьем для производства ткани служат
А) волокна
Б) пряжа
В) нитки
Г) ровница
41. При чесании волокон получают
А) пряжу
Б) ровницу
В) ткань
Г) ленту
42. При выравнивании волокон получают
А) ровницу
Б) пряжу
В) ленту
Г) ткань
43. При прядении волокон получают
А) ровницу
Б) пряжу
В) ленту
Г) ткань
44. Пряжу прядут на
А) ткацкой фабрике
Б) прядильной фабрике
В) калибровочном заводе,
Г) швейной фабрике
45. Ткань ткут на
А) ткацкой фабрике
Б) прядильной фабрике
В) калибровочном заводе,
Г) в лаборатории
46. Ткань, снятая с ткацкого станка
А) суровая
Б) отбеленная
В) гладкокрашеная
Г) набивная
47. Суровая ткань, отбеленная с помощью специальных отбеливателей
А) набивная
Б) меланжевая
В) пестротканая
Г) отбеленная
48. Дидактические средства на занятиях
А) Наглядные пособия
Б) Технические средства обучения
В) Раздаточный материал для работы учащихся
49. Средства обучения для учащихся
А) Учебник, учебное пособие
Б) Сборник задач
В) Руководство по выполнению лабораторно-практических работ
Г) Справочник профессиям и специальностям
50. Методические пособия для учителя

А) Частная методика
Б) Методические пособия и рекомендации
В) Методические разработки

7.2. Перечень вопросов к экзамену:

1.Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.

2.Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

3. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Проведение экскурсий.

5. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.

41. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
42. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
43. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.
44. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
45. Релаксация на уроках технологии.
46. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
47. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
48. Технологии уровневой дифференциации.
49. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
50. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
51. Структура урока технологии.
52. Технологии интегрированных уроков.
53. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
54. Технология проблемного обучения.
55. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир.
56. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
57. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
58. Технологии групповой деятельности.
59. Понятие педагогическое творчество.
60. Технология «портфолио».
61. Конструирование как форма развития творческой активности.
62. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
63. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
64. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».
65. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
66. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
67. Игровые педагогические технологии.
68. Структура урока технологии.
69. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
70. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
71. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
72. . Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
73. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
74. Примерная программа по технологии и ее разделы.
75. Техника безопасности на уроках технологии.

7.3. Темы рефератов

1.Развитие творческой активности учащихся средствами бумажной пластики.

2.Варианты объяснения младшему школьнику возможности самолета летать.

3.развитие познавательной активности младших школьников в художественно-конструкторской деятельности.

4.Возрастные этапы развития детского творчества.

5.Изображение природы в аппликациях младших школьников.

6.Особенности приобщения младших школьников к техническому творчеству.
7.Особенности примерной программы по технологии по ФГОС НОО.
8.Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом.
9.Развитие воображения и творческих способностей на уроках технологии.
10.Различные приемы и способы лепки птиц и животных.

7.4. Билеты к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 1

1. Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.
2. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 2

1. Развивающий потенциал предмета *«Технология»* при реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Проведение экскурсий.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: «Методика преподавания технологии с практикумом» **1 курс**

Билет № 3

1. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсии.
2. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: «Методика преподавания технологии с практикумом» **1 курс**

Билет № 4

1. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
2. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: «Методика преподавания технологии с практикумом» **1 курс**

Билет № 5

1. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
2. Релаксация на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 6

1. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
2. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 7

1. Технологии уровневой дифференциации.
2. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 8

1. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
2. Структура урока технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 9

1. Технологии интегрированных уроков.
2. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 10

1. Технология проблемного обучения.
2. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 11

1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
2. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 12

1. Технологии групповой деятельности.
2. Понятие педагогическое творчество.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 13

1. Технология «портфолио».
2. Конструирование как форма развития творческой активности.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 14

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии**.**
2. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 15

1. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология**».**
2. Игровые педагогические технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____

Протокол №_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 16

1. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
2. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 17

1. Структура урока технологии.
2. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав. кафедрой_____
Протокол №_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 18

1. Основные *принципы дидактики* на уроках технологии.
2. Приоритеты учителя при преподавании технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 19

1. Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
2.Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
*Зав. кафедрой*_____
*Протокол №*_____
«___» _____2020 г.

Экзамен по дисциплине: **«**Методика преподавания технологии с практикумом**» 1 курс**

Билет № 20

1.Примерная программа по технологии и ее разделы.
2. Техника безопасности на уроках технологии.

Преподаватель к.п.н. доц. Юсупхаджиева Т.В