

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:52
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e5026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи дошкольников
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.01.02 Содержание дисциплины «Методика развития речи дошкольников» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

		<p>информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально-педагогической деятельности психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их</p>

		<p>психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-</p>

		педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	108	8
4.1.1. аудиторная работа	10	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	61	91
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	20	20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	57	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста	2	1	2	2	2	2	-	-	9	13
2.	Система работы по развитию речи дошкольников	4	1	2	2	2	2	-	-	9	13
3.	Методика воспитания звуковой	2	1	2		2		-	-	9	13

	культуры речи.										
4.	Методика работы по овладению лексическим уровнем языка.	2	1	2		4		-	-	9	13
5.	Методика работы над грамматическим строем речи как основы развития связной речи.	4	1	1		4		-	-	9	13
6.	Развитие связной речи дошкольников с речевыми нарушениями как основная методическая проблема.	4	1	1		4		-	-	9	13
	ИТОГО:	24	8	8	4	16	4	-	-	57	91

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Технологии логопедического обследования	Строение и функции центрального и периферического отделов речевого аппарата. Строение и функциональная организация речевой деятельности. Локализация функций и доли мозга. Черепно-мозговые нервы, участвующие в образовании речи. Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия). Аналитико-синтетическая деятельность кортикальных аппаратов речеслухового анализатора. Функциональная асимметрия головного мозга.
2.	Технологии логопедического обследования	Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков. Гласные и согласные звуки, их акустические характеристики. Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков. Параметры характеристики гласных звуков. Гласные звуки переднего, среднего, заднего ряда, верхнего, среднего и нижнего подъема. Лабиализованность гласных звуков. Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков. Место и способ образования согласного звука, группы

		<p>согласных звуков по данной характеристике. Участие голосовых связок и мягкого неба в процессе образования согласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Характеристика компонентов интонационной стороны речи.</p>
3.	<p>Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Появление голосовых реакций у ребенка. Крик и его интонационная характеристика. Появление специфических голосовых реакций – гуления. Лепетная речь, ее значение для речевого развития ребенка. Формирование речевой онтогенетической памяти. Появление первых слов как семантических единиц. Ситуативность речевой активности ребенка. Формирование элементарной фразовой речи. Развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением. Развитие лексикограмматической стороны речи. Становление контекстной речи. Гиперсензитивные фазы в развитии речи ребенка. Характеристика критических периодов в развитии речевой функции.</p>
4.	<p>Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи.</p>
5.	<p>Технологии коррекции звукопроизношения</p>	<p>Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование</p>

		грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.
6.	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	<p>Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.</p>
7.	Основные этапы развития речи у ребенка	<p>Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Технологии логопедического обследования	Подготовка к устному опросу по теме «Технологии логопедического обследования»
2.	Технологии логопедического обследования	Подготовка доклада по теме «Технологии логопедического обследования»
3.	Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Подготовка доклада по теме «Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
4.	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Подготовка доклада по теме «Технологии коррекции звукопроизношения»
5.	Технологии коррекции звукопроизношения	Подготовка доклада по теме «Технологии коррекции звукопроизношения»
6.	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	Подготовка доклада по теме «Коррекционные подходы и технологии»
7.	Основные этапы развития речи у ребенка	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/47058.html	100%
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%
3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	100%
Дополнительная литература						
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Технологии логопедического обследования	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		результаты		
2.	Технологии логопедического обследования	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Принципы организации и реализации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Технологии коррекции звукопроизношения	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	информационных ресурсов	
6.	Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Основные этапы развития речи у ребенка	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика развития речи дошкольников»

1. Современные подходы к усвоению языка и развитию речи в дошкольном возрасте. Концепции усвоения языка.
2. Цель и задачи речевого образования дошкольников. Стратегия и тактика речевого развития дошкольников с нарушениями речи.
3. Методические принципы, основные средства, методы и приемы развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
5. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.
6. Методические приемы развития речи. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.
7. Средства развития речи.
8. Задачи работы по овладению фонетическим уровнем языка (речи) детьми дошкольного возраста.
9. Типичные фонетические возрастные особенности речи в условиях речевого онтогенеза и дизонтогенеза.
10. Понятие выразительности речи. Естественная и произвольная выразительность речи. Фонетико-интонационный аспект выразительности. Компоненты выразительности: ударение, мелодика, темп, ритм, сила, тембр.
11. Формирование звуковой выразительности речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
12. Значение развития фонематического слуха для умения производить звуковой анализ слов.
13. Формирование звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.
14. Лингвистические и психофизиологические основы словарной работы.
15. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений.
16. Задачи и содержание словарной работы.
17. Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в

ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп.

18. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы.
19. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений.
20. Физиологические, психологические и лингвистические основы методики обучения грамматически правильной речи.
21. Принципы развития грамматического строя речи. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
22. Содержание работы, направленной на усвоение детьми грамматических форм и конструкций (морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни).
23. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.
24. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
25. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
26. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
27. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения.
28. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи доказательству. Требования к вопросам и ответам.
29. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
30. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно логическое содержание и соответствующие языковые средства.
31. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы.
32. Обучение описательному и сюжетному рассказыванию об игрушках.
33. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания.
34. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам, их последовательность; обобщающий рассказ по картине.
35. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах.

Структура и методика занятий.

36. Описание пейзажной картины и натюрморта.

37. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа.

38. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта.

Тематика рассказывания в разных возрастных группах.

39. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи.

40. Принципы отбора литературных произведений для пересказа.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.

15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).

16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).

17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).

19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).

21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).

22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Абстрактное мышление и его нарушения при мозговых поражениях.
2. История учения об апраксии и её формы.
3. Речевые артикуляции и их психофизиологическая организация.
4. Беседа и её место в клинико-психологическом исследовании.
5. Вербальное мышление и его нарушение.
6. Вторая сигнальная система и её роль в формировании высших психических процессов.
7. Высшие психические функции, их общественно-историческое происхождение.
8. Гностические процессы, их нарушения при поражении затылочно-теменных отделов мозга.
9. Двигательные нарушения при очаговых поражениях мозга.
10. Доминантность полушарий и его значение.
11. Заучивание, методы исследования, его нарушения при очаговых поражениях.
12. Зрительное восприятие, его психологический анализ, его нарушения при локальных поражениях мозга.
13. Интеллектуальная деятельность, его психическая характеристика, её нарушение при поражении затылочно-теменных областей.
14. «Конфликтные ситуации», их протекание при поражении лобных долей мозга.
15. «Лобный синдром», его основные черты и варианты.
16. Мелодическая сторона речи и её нарушения.
17. Мнестические процессы, методы их исследования, их нарушения при поражении височной области.
18. Двигательные навыки, методы исследования их нарушений.
19. Нарушения функций при локальных поражениях мозга, общие принципы.
20. Методы нейропсихологического исследования: клинические, экспериментальные, неаппаратурные и аппаратурные методы диагностики, методы математического анализа.
21. Реабилитационные и коррекционные технологии в нейропсихологии.
22. Диагностика локальных поражений головного мозга.

23. Восстановление нарушенных психических функций.
 24. Нейропсихологический подход к изучению здорового человека.
 25. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
 26. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.
 27. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
 28. Методы исследования и оценки профиля латеральной организации (ПЛО) мозга.
- Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

- Задание 1. Подготовьте презентацию на предложенную тему:
- Формирование сложных синтаксических конструкций в речи дошкольников.
 - Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
 - Словесное творчество дошкольников.
 - Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений.
 - Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
 - Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
 - Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
 - Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

Овладение фразеологическими оборотами речи детьми пятого-шестого года жизни.
 Формирование морфологической стороны речи детей.
 Формирование синтаксической стороны речи детей.
 Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
 Использование небылиц и перевертышей в формировании творческих речевых умений дошкольников. Развитие образной речи средствами художественной литературы.
 Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
 Обучение старших дошкольников элементам словообразовательного анализа.
 Использование малых фольклорных форм для развития образности речи в самостоятельных связных высказываниях детей.
 Развитие образности речи в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. Работа над предложно-падежными конструкциями в процессе развития речи детей. Формирование семантической точности словоупотребления в связном высказывании детей. Обучение пересказу детей дошкольного возраста.
 Активизация глагольной лексики у младших дошкольников.
 Формирование у детей представлений о структуре связного высказывания.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____  Алисова Х.Х.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика развития речи дошкольников
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Логопедия

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _7_

Форма аттестации – Экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедические технологии»:

1. Отделы головного мозга, являющиеся двигательной областью и участвующие в

образовании собственной устной речи

- 1) лобные, центр Брока
- 2) затылочные
- 3) височные, центр Вернике
- 4) теменные

2. Какие отделы ЦНС ведают темпом, ритмом и выразительностью речи

- 1) проводящие и центробежные пути
- 2) подкорковые ядра
- 3) черепно-мозговые нервы
- 4) центральные извилины

3. Логопедическая диагностика предполагает квалификацию

- 1) ротацизма
- 2) нарушения когнитивной деятельности
- 3) рече-языкового нарушения
- 4) аудиального расстройства

4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата анатомически представлен

- 1) грудной клеткой, мышцами диафрагмы, твердым небом
- 2) грудной клеткой, легкими, мышцами диафрагмы
- 3) грудной клеткой, легкими, голосовыми складками
- 4) грудной клеткой, трахеями, бронхами, ротоглоткой

5. По способу образования согласные звуки русского языка делятся на

- 1) смычные и щелевые
- 2) шумные и сонорные
- 3) губные и язычные
- 4) палатализованные и непалатализованные

6. Комплексный подход, как один из основных принципов логопедического

обследования, подразумевает

- 1) моделирование диагностического процесса с учетом поэтапности формирования речевых умений в онтогенезе
- 2) построение диагностического процесса с учетом ведущего вида деятельности и потребностей ребенка
- 3) необходимость участия в обследовании разных специалистов
- 4) подход к обследованию речи как системы

7. Функциями интонации в системе языка являются

- 1) передача подтекста высказывания
- 2) дифференциальное оформление коммуникативных типов высказывания и оформление частей высказывания соответственно их смысловой важности, выделенности
- 3) выражение конкретных эмоций
- 4) поддержание логики высказывания

8. Традиционное логопедическое обследование словарного запаса дошкольников включает

- 1) исследование состояния фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений
- 2) исследование номинативного, атрибутивного, предикативного словаря
- 3) исследование способности словообразования
- 4) исследование пассивной лексики и грамматических конструкций

9. При формулировании логопедического заключения с учетом критериев клиникопедагогической классификации логопед характеризует

- 1) механизм и форму речевого нарушения
- 2) общие проявления дефекта при разных формах аномального развития речи у детей
- 3) структуру речевого дефекта
- 4) фонационные нарушения в речи ребенка

10. Определите, верны ли утверждения

1. Целью логопедической работы по формированию и коррекции речевого дыхания при дизартрии является: увеличение жизненной емкости легких, улучшение подвижности грудной клетки, научить ребенка рационально использовать выдох во время речи.
2. Задачами этапа формирования первичных произносительных умений и навыков являются: постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи

(автоматизация умений), развитие ритма.

- 1) верно только первое
- 2) оба неверны
- 3) верно только второе
- 4) оба верны

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетворител- ьно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-

	коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической,	Умеет разрабатывать программы диагностическо	Умеет разрабатывать программы диагностической,	Не умеет разрабатывать программы диагностической,

	<p>коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>й, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>	<p>Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>	<p>Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по

	вопросам профилактики нарушений в развитии	вопросам профилактики нарушений в развитии	вопросам профилактики нарушений в развитии	вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1... Теоретические и методологические основы развития речи детей дошкольного возраста		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Система работы по развитию речи дошкольников		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль	Тема 3. ... Методика воспитания звуковой культуры речи.		0	10

ь №3				
Текущий контроль №4	Тема 4. Методика работы по овладению лексическим уровнем языка.	0	10	
	Тема 5 Методика работы над грамматическим строем речи как основы развития связной речи			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Формат итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
		0-100		

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	
---------------------------------	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _2023_____, форма обучения _____)
на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений