

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2023 16:09:35

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нарушение речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Нарушение речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1. В.ДВ.01.02

Содержание дисциплины «Нарушение речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные

		<p>технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое</p>

					но		очн о		но		но
1.	В чем заключается сущность классификации нарушений речи по Е.В. Мальцевой	3	1	1	1	1	1	-	-	8	10
2.	Сколько групп детей младшего школьного возраста с ЗПР выделила И.А. Смирнова	3	1	2	1	2	1	-	-	8	10
3.	Какие особенности речевого развития детей с ЗПР выделила И.А. Симонова	4	1	2	1	2	1	-	-	8	10
4.	Каковы причины возникновения фонетических дефектов у детей с ЗПР	3	1	1		1	1	-	-	8	10
5.	В чем проявляются фонетические дефекты у детей с ЗПР	3	1	2	1	2		-	-	8	10
6.	В чем заключается несформированность процессов интонационной выразительности речи детей с ЗПР	4	1	2		2		-	-	8	10
	ИТОГО:	20	8	10	4	10	4	-	-	52	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	В чем заключается сущность классификации нарушений речи по Е.В. Мальцевой	Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для

		<p>осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии</p>
2.	Сколько групп детей младшего школьного возраста с ЗПР выделила И.А. Смирнова	<p>Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы</p>
3.	Какие особенности речевого развития детей с ЗПР выделила И.А. Симонова	<p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники</p>
4.	Каковы причины возникновения фонетических дефектов у детей с ЗПР	<p>Общая характеристика индивидуальной терапии как элемента комплексной терапии. Методы индивидуальной психотерапии. Биполярная индивидуальная психотерапия, психотерапия с участием котерапевтов. Эффективность и показания к групповой психотерапии. Группа как психотерапевтический инструмент групповой психотерапии. Динамика психотерапевтической группы. Методы групповой психотерапии. Лечебные факторы групповой психотерапии (по И.Ялomu). Отличие групповой психотерапии от</p>

		коллективной, методы коллективной психотерапии. Организация групповой работы (виды групп, численность групп, продолжительность работы). Фазы развития группы. Роль психолога как руководителя группы. Показания и противопоказания к групповой работе. Основные терапевтические механизмы при групповой работе. Показания и эффективность семейной психотерапии как особого вида психотерапии. Основные задачи семейной терапии. Четыре этапа семейной терапии. Психодинамический и гуманистический подход к семейной терапии.
5.	В чем проявляются фонетические дефекты у детей с ЗПР	Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на клиента. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика
6.	В чем заключается несформированность процессов интонационной выразительности речи детей с ЗПР	Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога»
2.	Онтогенез темпо-ритмоинтонационной стороны речи	Подготовка доклада по теме «Основные направления

		психокоррекционной и развивающей работы в психологии»
3.	Диагностика темпоритмической стороны речи.	Подготовка доклада по теме «Психодинамическое направление.»
4.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.	Подготовка доклада по теме «Когнитивно-поведенческое направление»
5.	Роль речевого ритма в поэзии и песнопении.	Подготовка доклада по теме «Гуманистическое направление и гештальттерапия»
6.	Замедленное проговаривание.	Подготовка доклада по теме «Коррекционные подходы и технологии»
7.	Формы коррекционно-развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Программы нейропсихологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
12.	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
13.	Психокоррекционная работа и раннее вмешательство	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
14.	Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
15.	Проблема мобинга	Подготовка к устному опросу по теме
16.	Методы психологической коррекции полоролевой идентификации	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
17.	Телесная терапия в рамках психологической коррекции	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
18.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
19.	Проблема профессиональных деструкций	Подготовка к устному опросу по теме
20.	Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Подготовка к устному опросу по теме
21.	Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит.	Подготовка к устному опросу по теме
22.	Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Подготовка к устному опросу по теме
23.	Механизмы психологической защиты по	Подготовка к устному опросу по

	теории З. Фрейда	теме
24.	Клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей.	Подготовка к устному опросу по теме
25.	Экзистенциальный анализ В. Франкла.	Подготовка к устному опросу по теме
26.	Особенности психоаналитической коррекции в эгопсихоанализе, телесно-ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана.	Подготовка к устному опросу по теме
27.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
28.	Перенос, контрперенос и эмпатия в психоаналитическом процессе. Работа с переносом и сопротивлением в аналитическом процессе.	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/47058.html	100%

2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122077.html	100%
3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81043.html	100%
Дополнительная литература						
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	В чем заключается сущность классификации нарушений речи по Е.В. Мальцевой	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Сколько групп детей младшего школьного возраста с ЗПР выделила И.А. Смирнова	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	
3.	Какие особенности речевого развития детей с ЗПР выделила И.А. Симонова	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Каковы причины возникновения фонетических дефектов у детей с ЗПР	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	В чем проявляются фонетические дефекты у детей с ЗПР	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
б.	В чем заключается несформированность процессов интонационной выразительности речи детей с ЗПР	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нарушение речи у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью»

1. В чем заключается сущность классификации нарушений речи по Е.В. Мальцевой?
2. Сколько групп детей младшего школьного возраста с ЗПР выделила И.А. Смирнова?
3. Какие особенности речевого развития детей с ЗПР выделила И.А. Симонова?
4. Каковы причины возникновения фонетических дефектов у детей с ЗПР?
5. В чем проявляются фонетические дефекты у детей с ЗПР?
6. В чем заключается несформированность процессов интонационной выразительности речи детей с ЗПР?
7. Каковы особенности недоразвития фонематических процессов отмечаются у детей с ЗПР?
8. Какие авторы изучали дефекты развития лексического компонента речи у детей с ЗПР?
9. Какие аспекты лексического значения слова у детей с ЗПР нарушены в большей степени?
10. В чем проявляются дефекты развития лексического компонента речи у детей с ЗПР?

11. При анализе нарушений процессов словообразования и словоизменения в семантическом плане и в плане выражения у детей с ЗПР обнаруживаются тенденции двух типов. Какие? В чем они проявляются?
12. Перечислите особенности недоразвития синтаксической структуры предложений у детей с ЗПР.
13. Какой вид связной монологической речи у детей с ЗПР страдает больше всего?
14. Какие трудности испытывают дети с ЗПР при чтении?
15. В чем заключаются трудности с письменной речью у детей с ЗПР? Перечислите специфические ошибки на письме.
16. В чем заключается применение дифференцированного подхода в процессе коррекции дефектов речи у детей с ЗПР?
17. Перечислите направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.
18. Какие факторы следует учитывать при осуществлении дифференцированной коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР?
19. В чем заключается логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у детей с ЗПР?
20. Чем обусловлены речевые дефекты у детей с умственной отсталостью?
21. В чем проявляются дефекты импрессивной речи у детей с умственной отсталостью?
22. Какие авторы изучали нарушения устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью?
23. С чем связаны дефекты развития фонетической системы речи у детей с умственной отсталостью?
24. В чем заключается специфика нарушений фонетической системы речи у детей с умственной отсталостью?
25. Какие фонематические процессы у детей с умственной отсталостью развиты лучше?
26. Какие лексические трудности испытывают дети с умственной отсталостью?
27. В чем проявляются проблемы при словообразовании разных частей речи у детей с умственной отсталостью?
28. Приведите примеры нарушения процесса словоизменения у детей с умственной отсталостью. Чем обусловлены данные трудности?
29. Какие нарушения синтаксической структуры предложения отмечаются у детей с умственной отсталостью?
30. Опишите трудности, которые испытывают дети с умственной отсталостью, при ведении диалога.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5

<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений - а,б,с).

3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).

5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).

6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).

8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).

9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).

13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).
20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Классификации речевых нарушений у детей с ЗПР.
2. Анализ нарушений импрессивной речи у детей с ЗПР.

3. Особенности недоразвития фонетического компонента у детей с ЗПР.
4. Дефекты развития фонематических процессов у детей с ЗПР.
5. Нарушения развития лексического компонента речи у дошкольников и младших школьников с ЗПР.
6. Проблемы при словообразовании имен существительных, прилагательных и глаголов у детей с ЗПР.
6. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
7. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
8. Методы и приемы формирования артикуляционной моторики у детей с дизартрией.

Типовые темы курсовых работ

1. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
2. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
12. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3

Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Ганиева Ф.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с). (практико-ориентированное задание)

1. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
---------------------------	-----------------------

От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ

	инклюзивного образования лиц с ОВЗ	педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ		
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к

	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>

3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1- В чем заключается сущность классификации нарушений речи по Е.В. Мальцевой		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Сколько групп детей младшего школьного возраста с ЗПР выделила И.А. Смирнова		0	10
	Тема № 3.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Какие особенности речевого развития детей с ЗПР выделила И.А. Симонова		0	10

	Тема 5. Каковы причины возникновения фонетических дефектов у детей с ЗПР			
	Тема 6.			
Текущий контроль №4	Тема 7. В чем проявляются фонетические дефекты у детей с ЗПР	0	10	
	Тема 8. В чем заключается несформированность процессов интонационной выразительности речи детей с ЗПР			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора 2023_____, форма обучения _____)

на 2023__ / 2024__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений