Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.

_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Невропатология

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования

<u>бакалавр</u>

Грозный, 2021г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): обеспечить будущего педагога-психолога теоретическими знаниями анатомии и физиологии нервной системы;.

Задачи: познакомить его с основами диагностики нарушений нервной системы; научить применять полученные знания по невропатологии в практике специального психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Невропатология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Невропатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Невропатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности", "Основы генетики".

Дисциплина «Невропатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Клиника интеллектуальных нарушений
-
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ
- Нейропсихология
- Психология детей с задержкой психического развития

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК - 3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знает:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
		Умеет: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с

		ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
		Владеет: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК- 3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**Знает:** – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; − методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;
		Умеет: – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;
		Владеет: – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями

		речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,4	10	10
Конторольные (К)	0,2	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,9	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен/Зачет	**0,08**	**2**	**2**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**0,8**	**42**	**42**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Раздел 1. Нейроанатомия и нейрофизиология	Анатомия и физиология нервной системы. Головной, спинной мозг, строение и функции.
2	Раздел 2. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	Синдромы двигательных нарушений. Синдромы чувствительных нарушений и нарушений вегетативной нервной системы.
3	Раздел 3. Частная невропатология	Судорожные расстройства. Эпилепсия. Неврозы и неврозоподобные состояния. Наследственные болезни.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	
2	Методы психолого-педагогической диагностики		+	+
3	Клинические основы специальной психологии	+		+
4	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	+	+	+
5	Организация и содержание психологической помощи лицам с ОВЗ		+	+
6	Нейропсихология			+
7	Психология детей с задержкой психического развития	+	+	
8	Психология лиц с нарушениями интеллекта	+		

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Раздел 1. Нейроанатомия и нейрофизиология	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития

				ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-968-1.]
2.	Раздел 2. Симптоматология и синдромология нервных расстройств.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-968-1.]
3.	Раздел 3. Частная	Подготовка к		О: [1-Скяева Е.А.

	невропатология	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html 2- Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.] Д: [1- Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-85921-968-1.]

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Невропатология».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену/зачету

1. Предмет и задачи клинической неврологии. Важнейшие этапы ее развития.

Синдромы поражения обонятельной системы.

2. Синдромы поражения ретикулярной формации.

3. Синдром поражения конуса спинного мозга.

4. Гипотонико-гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.

5. Гипертонико-гипокинетический синдром (синдром паркинсонизма).

6. Синдромы зрительных нарушений.

7. Синдромы глазодвигательных нарушений.

8. Синдромы периферического и центрального параличей лицевого нерва.

9. Синдромы поражения преддверно-улиткового (кохлео-вестибулярного) нерва.

10. Синдромы нарушений тазовых органов.

11. Боль, ее виды, механизмы формирования.
12. Мозжечковый синдром.
13. Синдром поражения внутренней капсулы.
14. Синдромы поражения таламуса.
15. Синдромы нарушений праксических функций (диспраксии).
16. Синдром половинного поражения спинного мозга (Броун-Секара).
17. Синдромы поражения нервов верхних конечностей.
18. Синдромы поражения нервов нижних конечностей.
19. Синдром полиневрита (полинейропатии).
20. Синдромы центрального паралича (пареза).
21. Бульбарный синдром.
22. Синдромы сегментарных вегетативных расстройств.
23. Менингеальный синдром.
24. Синдром внутричерепной гипертензии.
25. Синдром поражения конского хвоста.
26. Атактические синдромы.
27. Синдром периферического паралича (пареза).
28. Кровоснабжение головного мозга: клиническая анатомия и физиология.
29. Гипоталамические синдромы.
30. Миотонический синдром.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество**	**Количество**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. —		25		http://www.iprbookshop ru/73809.html	100%

	Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 c. — 978-5-98935-193-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html					
	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / О. А. Бокова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php.		25		https://icdlib.nspu.ru/view/idlib/4653/read.php.	100%
Дополнительная литература						
	Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике [Электронный ресурс] / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с. - Библиогр.: с. 165-168. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2712/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-85921-968-1.		25		https://icdlib.nspu.ru/view/idlib/2712/read.php. -	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

10.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Специальная психология»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

7. **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _______Ахмедов А.Б.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Невропатология»

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): обеспечить будущего педагога-психолога теоретическими знаниями анатомии и физиологии нервной системы;.

Задачи: познакомить его с основами диагностики нарушений нервной системы; научить применять полученные знания по невропатологии в практике специального психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Дисциплина «Невропатология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Невропатология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Невропатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности", "Основы генетики".

Дисциплина «Невропатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Клиника интеллектуальных нарушений
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ
- Нейропсихология
- Психология детей с задержкой психического развития

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК – 8; ПК - 3

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Знает: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи,

диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; − методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

Умеет: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

Владеет: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Нейроанатомия и нейрофизиология

Синдромы чувствительных нарушений и нарушений вегетативной нервной системы. Раздел 3. Частная невропатология

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Ахмедов А.Б.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)