Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:24:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии
Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование и Иностранный (английский) язык

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой, овладение студентами знаниями, умениями и навыками, освоение нормативно-правового регулирования образовательной деятельности, выработка позитивного отношения к праву на образование. Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.01.04. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с учебным планом вычитывается – на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ управления, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов и технологий, характеризующих основы управленческой деятельности и труда. Курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационные основы управления образовательной организацией и системой образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2; ОПК-1**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

знать:	международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;

уметь:	Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений;
владеть:	способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:	систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
уметь:	анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;
владеть:	навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	**Всего часов/з.е. 2 семестр**
	очно
Аудиторные занятия (всего)	**32/0,88 з.е.**
В том числе:	
Лекции	16/0,44з.е
Практические занятия	16/0,44 з.е
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**40/1,11з.е.**

В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	
Вид промежуточной аттестации	
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2ч/з.е зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела)*)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
			лекция	**прак.**	**СР**
1	Образование как объект правового регулирования. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. ФЗ «Об образовании в РФ»	**9**	**2**	2	**5**
2	Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России. Декларации и Конвенции	**9**	**2**	2	**5**
3	Особенности управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.	**9**	**2**	2	**5**
4	Процесс внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	**9**	**2**	2	**5**
5	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	**9**	**2**	2	**5**
6	Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и	**9**	**2**	2	**5**

	основные требования к его организации.				
7	Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	**9**	**2**	2	**5**
8	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.	**9**	**2**	2	**5**
	Подготовка к зачету		**16**	**16**	**40**
	Итого				**72з.е.**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
	Государственная политика в области образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (2 семестр)**	**Перечень компетенций**
1	Образование как объект правового регулирования. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. ФЗ «Об образовании в РФ»	Устный опрос практические задания индивидуальные	УК-2, ОПК -1

		задания	
2	Интегрированные тенденции в управлении образованием. Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России. Декларации и Конвенции	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
3	Особенности управления педагогическими системами. Цель, задачи и функции управления педагогическими системами. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления.	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
4	Процесс внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
5	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
6	Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
7	Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса Права и обязанности обучающихся. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1
8	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Требования к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.	Устный опрос практические задания индивидуальные задания	УК-2, ОПК -1

Практические задания

Вопросы для самоконтроля по теме №1:

1. Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
2. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?

4. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
5. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
6. Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.
7. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
8. Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?
9. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

Подготовка к практическому занятию №1:

Задание 1. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

1) название главы;
2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

Задание 2. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

Задание 3. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

Задание 4. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Задание 5. В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

Задание 6. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

Вопросы для самоконтроля по теме 2:

1.Из каких институтов состоит Международное образовательное право?
2.Каково нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации?
3.Что должна обеспечивать стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования?
4.Какие основные проблемы в законодательном обеспечении управления образовательным учреждением в современных условиях можно отметить?

Подготовка к практическому занятию №2:

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Напишите эссе-рассуждение на тему «Плюсы и минусы Болонской системы для Российского образования»
3. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
4. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Заполните пропуски в утверждениях.

1. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .

2. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).
3. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....
4. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.

Вопросы для обсуждения № 3:

1. В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?
2. Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?
3. Функции управления образовательными системами как научной отрасли.
4. Принципы управления образовательными системами.

Подготовка к практическому занятию № 3:

Задание 1. Деятельность управления как системное явление имеет сложный состав. Компонентный состав управления представлен на схеме.

- Укажите парные и взаимозависимые компоненты управления , представьте их сущностные характеристики
- Какие объективные и субъективные условия организации управления способствуют качественному решению управленческих задач?
- В шутку информацию называют "хлебом управления ". Согласны ли Вы с этим утверждением. Дайте аргументированный ответ на вопрос: какова роль информации в управленческой деятельности учителя?

Задание 2. Используя литературу по общему менеджменту и педагогике, определите сущность понятий «управленец» и «руководитель», "менеджер".

Задание 3. Существует ли принципиальная грань, позволяющая говорить об особенности этих категорий?

Задание 4. Составьте и начертите структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления.

Задание 5. Прокомментируйте факторы влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями.

Вопросы для обсуждения № 4:

1. Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
2. Каковы основные функциональные обязанности руководителей общеобразовательной школы?
3. В каких школьных документах определены обязанности должностных лиц?
4. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры руководителя школы?
5. Что включает в себя технологический компонент управленческой культуры руководителя?
6. Какой смысл вкладывается в понятие «управленческая культура учителя»?
7. В каких аспектах рассматривается сущность управленческой культуры учителя?
8. Обоснуйте необходимость формирования управленческой культуры учителя.

Подготовка к практическому занятию №4:

Задание 1. Выберите соответствующее содержание к каждому виду педагогического анализа:

1) параметрический; а) проводится после окончания какого-либо периода; позволяет получить достоверную картину результатов деятельности педагогического коллектива, учащихся;

2) тематический; б) позволяет ежедневно анализировать основные показатели учебно-воспитательного процесса, причины нарушений, дать оперативные рекомендации по их устранению;
3) итоговый. в) позволяет более глубоко изучить те или иные, положительные или отрицательные явления педагогического процесса и вскрыть причины их существования.

Задание 2. Используя слова для справок, вставьте пропущенные фрагменты. 6 Чтобы уменьшить возможные негативные проявления контроля (скованность педагогов, утрата уверенности, растерянность, недоверие), рекомендуется при его организации обращать внимание на следующее:

1. Контроль должен быть нацелен не на оценку _____, а на оценку _____ .
2. В процессе планирования контроля следует четко определить _____ .
3. Учитель должен быть четко проинформирован о том, _____ .
4. В процессе осуществления контроля следует постоянно иметь в виду _____, не позволять превращать контроль в обобщающую проверку.
5. Контроль должен осуществляться _____ . При организации контроля следует ограничиваться _____ .
6. В процессе осуществления контроля следует проявлять _____, при общении придерживаться товарищеского тона.
7. При ознакомлении учителя с рекомендациями по итогам контроля следует особое внимание уделять изложению _____ .

Слова для справок: критерии контроля, личностные качества учителя, организация учебно-воспитательного процесса, целевая установка, существенные моменты, открыто, что именно контролируется, такт, деликатность, причины возникновения недостатков.

Задание 3. Сущность управленческой культуры учителя определяется совокупностью трех ролевых позиций: учитель-управленец коллектива учащихся, родителей; учитель-субъект управления школьной организацией; учитель-субъект самоуправления. Поясните эти ролевые позиции, обоснуйте их актуальность.

Вопросы для самоконтроля № 5:

1. Как осуществляется взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами?
2. Каким требованиям должна отвечать система взаимодействия образовательного учреждения и общественности?
3. Раскройте содержание деятельности общественных органов управления в школе.
4. Что означает система принципов управления педагогическими системами?
5. В чем выражается их взаимосвязь и взаимодействие?
6. Дайте характеристику основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.
7. Какими уровня представлена структура управляющей системы большинства школ?

Подготовка к практическому занятию№ 5:

1. Какие социальные институты участвуют в управлении образовательными системами.
2. В чем специфика взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. В чем заключаются трудности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
4. Рассмотрите пути преодоления трудностей во взаимодействии социальных институтов в управлении образовательными системами

Вопросы для обсуждения № 6:

1. Что вы понимаете под локальными актами.
2. На основании каких нормативных документов составляется расписание занятий на учебный год.
3. В соответствии с ФГОС какие требования предъявляются к организации образовательного процесса.

Подготовка к практическому занятию № 6:

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Изучите содержание ФЗ «Об образовании в РФ» и выпишите статьи, которые регулируют образовательную деятельность
3. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
4. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное начальное образование.

Вопросы для самоконтроля № 7:

1.Что такое образовательное право?

2.Каковы особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений?

3.Какой областью провозглашено в России образование и почему?

4.Кто являются участниками образовательного процесса?

5.Каковы общие права несовершеннолетнего в РФ?

Подготовка к практическому занятию№ 7:

1. Назовите субъектов образовательных правоотношений.
2. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования.
3. Какова сущность непрерывного образования?
4. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.
5. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ
6. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?
7. Как Вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?
8. Перечислите права ребенка.
9. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за не-надлежащее осуществление своих обязанностей.
10. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка

Вопросы для обсуждения № 8:

1.Зачем педагогу необходимо иметь представление о нормативных документах, связанных с профессионально-педагогической деятельностью?

2.Какие нормативные документы о профессиональной деятельности актуальны для педагогов, работающих в образовательных организациях?

3.Какой нормативный документ определяет требования к профессиональной подготовке будущего педагога?
4.Что такое компетенция?
5.Какова структура компетенции?
6.Каков набор укрупненных педагогических компетенций, необходимых для решения основных педагогических задач?

Подготовка к практическому занятию № 8:

Задание 1.Представьте, что педагогу в незнакомом ему классе предстоит провести занятие, на котором необходимо ознакомиться с новой трудной темой по физике. Используя структурирование личностных качеств, обоснуйте три наиболее важные из них, которые пригодятся педагогу для решения сложной задачи.

Задание 2.Представьте, что Вас включили в состав экспертной комиссии по аттестации педагогических работников и Вам предстоит оценить проведение педагогом открытого занятия в школе (*в вузе, в детской художественной школе – выбрать*). Выберите из 7 укрупненных профессионально-педагогических компетенций три главные, которые должен продемонстрировать педагог во время открытого занятия.

Задание 3.Ознакомьтесь с «Профессиональным стандартом педагога». Создайте профессиограмму (идеальный портрет) учителя.

Задание 4.Ознакомиться с текстом документа «Лекция 8» , добавить вопросы для самоконтроля.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. **Заполните пропуски в утверждениях.**

1. Интегративная характеристика специалиста, проявляющаяся в готовности и возможности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений творчески решать возникающие задачи, называется ....

2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности, характеризующая уровень или степень успешности в определенной предметной области, называется ....

3. ... модель позволяет защитить учащегося (специалиста) от многих неожиданностей, так как является живой, динамичной, актуально подстраивающейся под изменяющиеся условия и конфигурации задач.

4. ФГОС выдвигает обязательные требования для всех образовательных учреждений, расположенных на территории ....

5. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования означает, что ... .

6. Стандарт профессионального образования задает перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в процессе обучения. Для разных направлений профессионального обучения это могут быть ОК — ..., ПК - ..., ОПК - ... и ППК - ....

7. ФГОС ориентирует вуз на создание основной образовательной программы, в которой определены ... часть (обязательная) и ... часть (по выбору учащихся или учебного заведения).

8. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .

9. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).

10. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....

11. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.

12. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ..

2. **Дайте исчерпывающие ответы на вопросы.**

• В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?

• Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?

• Как часто происходит аттестация педагогических работников? В чем заключается эта процедура?

• Что представляет собой устройство системы управления школой?

• Как часто имеют право повышать квалификацию преподаватели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

• Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения.

• Какие уровни образования вам известны? Какие типы образовательных организаций обеспечивают образование на этих уровнях?

Задание 1. для самостоятельной работы.

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

Задание 2. для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно- правовых документов в области образования.

Задание 3. для самостоятельной работы.

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литер-ры	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной лит.**	**кол-во обуч.**	**кол-во экземпляров в библиотеке**	**режим доступа ЭБС**	**обеспеченность обуч. литературой**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Федорова М.Ю. Ф333 Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013	32/40	25	20		
	Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный //				Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/156740	100%

	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный //				Лань: электронно библиотеч ная система. URL: **https://e.lanbook.com/book/90973**	100%
	Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный //				IPR BOOKS: [сайт]. — URL: **http://www.iprbookshop.ru/71559.html**	100%
	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный				IPR BOOKS : [сайт]. — URL: **http://www.iprbookshop.ru/51590.htm**	100%
Дополнительная лит-ра	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный /				ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/451780	100%
	Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный //				IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72353.html	100%
	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: учебник и практикум для академического бакалавриата /				ЭБС Юрайт URL https://urait.	100%

	И. П. Подласый.2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Изд-во Юрайт, 2016. 790 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-5527-9. Текст: электронный				ru/bcode/385570	
	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный //				IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html	100%
	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Текст : электронный //				IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/6322.html	100%
	Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 777 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2272-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/368352	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель, к.п.н. кафедры ПДП _____ Хачароева А.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Семестр – 2**,** форма аттестации- зачет.
2. Перечень вопросов к зачету.

1-ый рейтинг -контроль:

Тест. «**Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ».**

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

• Конвенция + • Декларация • Программа • Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году 1990 + 1994 1989 1918

3.**Ребенком является лицо в возрасте до** ___ лет • 18 + • 16 • 14 • 12

4.**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила** …

• «Конвенция ООН о правах ребенка» +
• «Всеобщая декларация прав человека»
• «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
• «Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

• «Конвенции ООН о правах ребенка» +
• «Всеобщей декларации прав человека»
• «Конституции Российской Федерации»
• «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

• реабилитация +
• компенсация
• депривация
• адаптация

7.Права субъектов образовательной организации определяются…

• Уставом образовательной организации +
• Типовым положением об образовательном учреждении
• Общим собранием родителей
• Общим собранием педагогического коллектива

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

• Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
• Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
• Конституцией Российской Федерации
• Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей не относится … • светский характер образования +
• государственная поддержка семьи
• установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
• ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

• Конвенцией о правах ребенка +
• Хартией прав человека
• Национальной доктриной образования
• Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

• труд + • жизнь • свободу • личную неприкосновенность

2-ой рейтинг- контроль:
Тест «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

1.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется …
• Уставом общеобразовательной организации +
• муниципальными организациями местного самоуправления
• Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
• Образовательной программой

2.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …
• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
• Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
• Федеральная целевая программа развития образования

3.Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип …
• демократии + • децентрализации • светскости • непрерывности образования 4.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …
• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
• обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
• сохранение школьных традиций
• получение образования на родном языке

6.В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является …
• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
• частное лицо
• коммерческая организация
• орган местного самоуправления

7.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …
• договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
• соглашением • контрактом • приказом

8.Первым уровнем освоения основного общего образования является
• начальное образование • дошкольное образование +

9.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …
• Уставом общеобразовательной организации +
• Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
• администрацией организации

• руководителем организации
10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с …
• Уставом общеобразовательной организации +
• приказом руководителя • трудовым договором
11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …
• статус образовательной организации +
• характеристика материальной базы
• структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс
12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это …
• Устав образовательной организации +
• ООП образовательной организации
• Программа инновационной деятельности

3-ий рейтинг контроль ИТОГОВЫЙ:

Тест «Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности»

1.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …

• квалификационная категория +

• компетентность • мастерство • творчество

2.Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

• образовательным учреждением

• местным органом управления образованием +

• попечительским советом •

Федеральным органом управления образованием

3.Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это …

• квалификационная характеристика +

• удостоверение о присвоении квалификационной категории

• единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы 4.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

• добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +

• добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

• закрытость процесса обсуждения результатов

• обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников 5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на …

• 5 лет + • 1 год • 3 года • 10 лет

6.При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право …

• лично присутствовать +

• участвовать в дискуссии

• проходить повторную аттестацию в ближайшее время

• участвовать в голосовании

7.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при…

• проведении аттестации +

• написании характеристики

•повышении квалификации

• планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это …

• «Квалификационные требования» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют … • 2 + • 7 • 9 • 14

10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять …

• педагогический совет школы +

• Министерство образования Российской Федерации • орган управления образованием субъектов Российской Федерации

• муниципальный орган управления образованием

11.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

• конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +

• сроки прохождения аттестации

• состав аттестационной комиссии

• срок действия установленной аттестационной категории

12.Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел …

• «Должен уметь» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

2 ВАРИАНТ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания №1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его…

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности;
б) Конституцию Российской Федерации;
в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4.В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является …

а) непрерывное образование;
б) семейное образование;
в) самообразование;
г) экстернат.

5.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является …

а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.

6.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента…

а) выдачи лицензии;
б) регистрации;
в) государственной аккредитации;
г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность … а) образовательная организация,

б) учитель;
в) руководитель образовательного учреждения;
г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает …

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
в) образование детей в домах творчества;
г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

а) Конвенция;
б) Декларация;
в) Программа;
г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18;
б)16;
в) 14;
г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

а) реабилитация;
б) компенсация;
в) депривация;
г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью,

нравственному и духовному развитию, гарантируется …

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

а) светский характер образования;

б) государственная поддержка семьи;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

а) труд;

б) жизнь;

в) свободу;

г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

б) «Всеобщая декларация прав человека»;

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются…

а) уставом образовательной организации;

б) правилами внутреннего распорядка;

в) общим собранием родителей;

г) общим собранием учеников.

Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

а) образовательным учреждением;

б) местным органом управления образованием;

в) органом управления образованием субъекта РФ;

г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …

а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;

б) требования квалификационной категории;

в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;

г) квалификационный разряд.

3**. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право …**

а) лично присутствовать;

б) участвовать в обсуждении;

в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время; г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя …

а) устав образовательного учреждения;

б) договор;

в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только …

а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной

трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..

а) нарушении работником трудовой дисциплины;

б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;

в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;

г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

а) коллегиальность;

б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;

в) закрытость процесса обсуждения результатов;

г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на …

а) профессиональные училища;

б) колледжи;

в) гимназии;

г) негосударственные образовательные учреждения.

3.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

в) сохранение школьных традиций;

г) получение образования на родном языке.

4.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются …

а) соглашением;

б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

5.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …

а) Уставом общеобразовательного учреждения;

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) администрацией школы;

г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) типу образовательной организации;

в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования.

Контрольное задание

Проверка умений использовать ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. при решении проблемных задач

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

ЗАДАЧА 2. Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;

б)профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;

в)да;

г) нет.

Задача 3. Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?
а)Лица, совершившие или допустившие нарушения;
б)Органы власти;
в)Органы управления образованием;
г) Образовательная организация.

Задача 5 Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?
а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6 Примерная основная образовательная программа – это
а) примерный учебный план;
б) примерный календарный учебный график;
в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7 Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?
а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8 На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?
а) Бессрочно;
б) 3 года;
в) 5 лет;
г) Срок законом не установлен.

Задача 9 Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;

г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10 В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;

б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы?

а) 40 часов;

б) Не более 36 часов;

в) 18 часов;

г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12 Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

а)Да, это компетенция образовательного учреждения;

б)Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;

в)Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;

г)Нет.

Задача 13 Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;

б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;

в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;

г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14 Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

б) Требования к условиям реализации образовательных программ;

в) Требования к уровню подготовки выпускников;

г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15 Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно? а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;

в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;

г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16 Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

а) Дошкольного образования;

б) Начального общего образования;

в) Основного общего образования.

г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17 Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

а) Устав образовательной организации;

б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;

в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18 Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

а) Да, безусловно;

б) Да, но только с согласия учредителя;

в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

Задача 19 Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

Задача 20 Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;

б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;

в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;

характеристика

г) Систему, установленную образовательной организацией.

3-й вариант заданий.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной- заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший

аттестацию на соответствие занимаемой должности.
5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
а) Министерства образования и науки Российской Федерации;
б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
в) в Федеральных государственных образовательных стандартах
г) в примерной образовательной программе основного общего образования.
7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:
а) проблемное обучение;
б) системно-деятельностный подход;
в) интегративный подход;
г) развивающее обучение.
8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:
а) 12 лет
б) 14 лет
в) 16 лет
г) 18 лет
9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):
а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.
б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
в) каждый человек имеет право на образование.
г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии
10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:
а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
б) не имеют этого права;
в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
г) безоговорочно.
11.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его…
а) государственной аккредитации;
б) лицензирования;
в) регистрации;
г) аттестации.
12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …
а) усиление государственного контроля за качеством образования;
б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
13. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
а) Декларацию принципов

толерантности;
б) Конституцию Российской Федерации;
в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
14.В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является …
а) непрерывное образование;
б) семейное образование;
в) самообразование;
г) экстернат.
15.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является …
а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.
16.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента…
а) выдачи лицензии;
б) регистрации;
в) государственной аккредитации;
г) уплаты налогов.
17. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность … а) образовательная организация,
б) учитель;
в) руководитель образовательного учреждения;
г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.
18. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает …
а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
в) образование детей в домах творчества;
18.Чьей функциональной обязанностью является прием наработу и увольнение педагогического, административного, учебно-воспитательного и обслуживающего персонала школы:1) заместителя директора школы по коммерции;2) заместителя директора по учебно-воспитательной работе;3) директора школы;4) педагогического совета школы.
19. Какие из коллегиальных управленческих органов школы преимущественно занимаются совершенствованием педагогических технологий различных дисциплин:1) предметные методические объединения;2) попечительские советы школы;3) педагогические советы;4) родительские комитеты.
20.Наиболее высокий уровень инновационной деятельности обозначается термином:1) условная новизна;2) местная новизна;3) относительная новизна;4) абсолютная новизна.
21.Взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций обеспечивается реализацией принципа:1) демократизации управления педагогическими системами;2) гуманизации управления педагогическими системами;3) системности и целостности в управлении школой;4) объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами.
22.Характер управления системой образования в России является:1) общественным;2) рыночным;3) государственно-общественным;4) субъективно-индивидуальным.
23.Государственный образовательный стандарт не определяет:1) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;2) обязательный минимум содержания образования;3) требования к уровню подготовки выпускников;4) выбор программ и учебных пособий по предметам.

24.Цели, задачи, перспективы, концептуальные ориентации школы содержатся в нормативном документе, который называется:1) устав школы;2) план работы школы;3) учебная программа;4) Закон РФ «Об образовании».
25.Внутришкольное управление представляет собой:1) воздействие управляющих органов на подчиненные;2) целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса;3) организацию последовательного ряда мероприятий;4) выполнение установок вышестоящих субъектов управления.
26. Какой элемент последовательных взаимосвязанных действий (функций)управления школой пропущен в следующей цепи: педагогический анализ –целеполагание ___ –организация –контроль:1) рефлексия;2) выполнение;3) планирование;4) отчет.
27.Сущность педагогического анализа
повышение уровня знаний учащихся.
повышении воспитания
выявление недостатков в работе школы
изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций.
выявление недостатков в работе учителей
28.Объект педагогического анализа
личность учителя, личность ученика
внешкольная работа
урок и воспитательные мероприятия
работа школы с родителями
школьная документация
29.Педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и коррегирование
средства управления
принципы управления
методы управления
функции управления
прием управления
30.Уровни управляемой системы
директор школы
учебный план, учебные программы
общешкольный коллектив, классные коллективы
замдиректора
родители учеников
31.Формы внутришкольного контроля
анкетирование, изучение школьной документаций
персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематическо-обобщающий, комплексно-обобщающий
приемы внутришкольного контроля
письменный,
тематический, фронтальный
32.Методы внутришкольного контроля
изучение передового пед.опыта, хронометрирование, беседа, опрос, интерьвю
текущий
фронтальный
Обобщающий
личные дела учащихся, алфавитная книга записи учащихся
33.Принципы организации и осуществления внутришкольного контроля
доступность, фундаментальность
последовательность, избирательность
демократизация и гуманизация
систематичность, объективность, действенность, компетентность
регулярность, индивидуализация

34.В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста? а) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ»; в) «О федеральных компонентах государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; г) «Концепция дошкольного образования»
35.Образовательные учреждения приобретают право на ведение образовательной деятельности с момента: а) утверждения устава учреждения образования; б) получения государственной лицензии в соответствии с действующим

законодательством; в) прохождения государственной аккредитации; г) издания приказа учредителя.
36. Лицензируется ли индивидуальная педагогическая деятельность, в т. ч. по дополнительному (индивидуальному) развитию детей? а) не лицензируется; б) лицензируется только деятельность по профессиональной подготовке; в) лицензируются и та и другая деятельность; г) не лицензируется, если педагог работает в образовательном учреждении.
37. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса? а) да; б) нет; в) в особых случаях; г) в исключительных случаях.
Исключите орган, не относящийся к органам общественного управления в ДОУ: а) совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений; б) родительский комитет; в) педагогический совет образовательного учреждения; г) попечительский совет образовательного учреждения.
38.Действующее Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении было принято в : а) 2004 г.; б) 2008 г.; в) 1995 г.; г) 1999 г. 16.
6.Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДОУ с семьей. а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», Устав ДОУ, родительский договор; б) родительский договор; в) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении».
39. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ? а) нет; б) да; в) иногда.
40. В каком году была утверждена современная Концепция дошкольного образования ? а) в 1989 г.; б) в 1924 г.; в) в 1989 г.; г) в 2001 г..
41.Назовите новые формы дошкольного образования. а) Детский сад; б) игротеки; в) группы кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста; г) детские фильмотеки.
42. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания - всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста? а) да, она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне возможно; г) зачем это для воспитания дошкольников
43.Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) …
а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.
44.Развитие детей в ДОО реализуется в таких видах деятельности, как…
а) общение; б) игра; в) познавательно-исследовательская деятельность; г) все ответы верны.
45. Каково соотношение обязательной и формируемой частей образовательной программы ДОО?
а) 80% и 20%. б) 60% и 40%. в) 70% и 30%. г) Нет четко определенного соотношения частей, все решает коллектив ДОО.
46. Целевые ориентиры – это…
а) уровень умственного развития ребенка дошкольного возраста; б) возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования; в) уровень подготовки ребенка к обучению в школе; г) показатели успешности работы ДОО.
47. В образовательной организации также могут быть…
а) группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы, обеспечивающие присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; б) группы по

присмотру и уходу без реализации образовательной программы для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; в) семейные группы в составе детского сада, имеющие общеразвивающую направленность или осуществляющие присмотр и уход без реализации образовательной программы; г) все, перечисленное выше.
48. Выделяются следующие режимы функционирования групп:
а) полный день (12-часовое пребывание) ; б) сокращенный день (8–10,5-часовое пребывание) ; в) продленный день (13–14-часовое пребывание) ; г) кратковременное пребывание (от 3 до 5 часов в день) ; д) круглосуточное пребывание; е) все ответы верны.

2-й вариант заданий
Выберите правильный ответ.
Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?
Да; Нет.
Выберите правильный ответ.
Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?
4; 5;
Выберите правильные ответы.
Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?
А) Социально – коммуникативное развитие;
Б) Социально – личностное развитие;
В) Познавательное развитие;
Г) Речевое развитие;
Д) Художественно – эстетическое развитие;
Е) Познавательно- речевое развитие;
Ж) Физическое развитие.
Выберите правильные ответы.
Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:
А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)
Выберите правильный ответ.
В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать…
А) Навыки чтения и письма;
Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

6.Уточните главное назначение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: а) развитие и воспитание детей дошкольного возраста; б) учет особенностей двустороннего процесса; в) результат воспитания; г) работа с кадрами.
7.Индивидуальный подход к ребенку в воспитании предполагает учет его особенностей: а) дифференциально-психологических; б) половых, возрастных; в) психофизиологических; г) гендерных различий.
8.Что входит в структуру классического занятия в ДОУ? а) Организационный момент и установка на занятие; б) частные методики; в) набор игрушек; г) дневной сон.
9.Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей? а) Ведется с учетом времени года; б) определяет порядок работы с детьми в течение дня; в) составляется на месяц и более (на год); г) содержит описание хода занятий.
10. Выберите требования к плану работы воспитателя группы детей: а) план

должен быть согласован с планами специалистов ДОУ; б) отвечать пожеланиям родителей; в) содержать переход на предметное поле; г) иметь волевое усилия.
11.Какое занятие самое продолжительное по времени проведения? а) Комплексное; б) интегрированное; в) комбинированное; г) индивидуальное.
12.Образовательная программа ДОО – это…

а) модель организации педагогического процесса с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных и других особенностей; б) набор методов и методик для работы в ДОО; в) программа проведения образовательных мероприятий в группе; г) нет верного ответа.
13.Содержание образовательной программы ДОО должно охватывать такие образовательные области, как (отметьте лишнее) …
а) социально-коммуникативное развитие; б) познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) духовно-нравственное развитие; е) физическое развитие.
14.Какая модель организации образовательного процесса предъявляет высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу педагога?
а) Учебная модель. б) Комплексно-тематическая модель. в) Предметно-средовая модель. г) Все ответы верны
15.Целью интеграции в ДОО является...
а) всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности; б) выстраивание преемственности между ДОО и школой; в) включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья: г) учет возрастных особенностей детей при планировании образовательных мероприятий.
16.Впишите правильный ответ.
1.Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ?
_____

Выберите правильные ответы.
17. ФГОС ДО разработан на основе:
А) Конституции Российской Федерации;
Б) Концепция дошкольного воспитания;
В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
Д) Устав дошкольной образовательной организации.
Е) Семейного кодекса РФ;
Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
Выберите правильный ответ.
18. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:
А) Климатические условия;
Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Выберите правильные ответы.
19. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Выберите правильные ответы.
20. Стандарт направлен на решение следующих задач:
А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
Б) Обеспечение равных возможностей

для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

Выберите правильные ответы.
21. Стандарт является основой для:
А) разработки Программы;
Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
Г) повышения имиджа ДОУ;
Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
22. Вставьте пропущенные слова.
ФГОС включает в себя требования к:

……. Программы и ее объему;
условиям …….. Программы;
…….. освоения Программы.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. 5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования

10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС НОО).
13. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. 16. Правовой статус образовательных организаций.
14. Право на образование: проблемы его реализации.
15. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
16. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
17. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство.
18. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
19. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
20. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
21. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
22. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта НОО, их краткая характеристика.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и	

поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				