Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:12:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК
Колледж ЧГПУ ФГБОУ ВО
ЧГПУ
от «27» 08 2020 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
28.08 _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

«Учитель начальных классов»

Форма обучения – очно-заочная

Грозный, 2020

Рабочая программа по междисциплинарному курсу ОП.08 Организация научно-исследовательской деятельности студентов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» Колледж ЧГПУ

Составитель: _____ Я.А. Даудова, преподаватель колледжа ЧГПУ

Программа практики обсуждена и утверждена на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Организация научно-исследовательской деятельности студентов

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Данная учебная дисциплина в структуре основной профессиональной образовательной программы принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

Рабочая программа по дисциплине ОП 08. Основы научно-исследовательской деятельности студентов реализуется на II курсе база 11 классов (форма обучения очная) обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» на 5 и 6 семестрах. Программа включает в себя лекции и практические занятия, предназначенные для ознакомления обучающихся с основами научно-исследовательской деятельности.

Исследовательская работа – одно из важных слагаемых учебного процесса обучающихся. В ходе освоения Программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обучающиеся сталкиваются с подготовкой рефератов по различным курсам, итоговых курсовых работ и, наконец, выпускной квалификационной работы.

Все эти формы учебного исследования требуют от обучающегося не только определенных знаний в выбранной им теме, но и владения основными навыками исследовательского труда.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения теоретических основ научно-исследовательской деятельности и практических/семинарских занятий направлен на формирование следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Цель дисциплины - получение обучающимися необходимых знаний и практических навыков по методике исследовательской работы, развитие у них мотивации включения в учебно-исследовательскую деятельность и подготовка к научному решению педагогических проблем будущей профессии.

Задачами курса являются:

- овладение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;
- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;
- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературы, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины ОП 08. Организация научно-исследовательской деятельности студентов обучающийся должен

уметь:

- организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;
- формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;
- представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

- осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.

знать:

- различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;
- основные методы исследования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 - часов, в том числе:

✓ обязательная аудиторная учебная нагрузка - 58 часов;

из них:

✓ практические занятия - 29 час
✓ самостоятельная работа – 105 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

(5, 6 семестры)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**163**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
практические занятия	29
лабораторная работа	0
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**105**
Итоговая аттестация	*Дифференцированный зачет*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
	Раздел 1. Наука и научное познание		
Тема 1.1. Наука и научное исследование. Определение науки. Объект и предмет науки.	***Цель и задачи учебной дисциплины*** ОП 08. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Место учебной дисциплины в профессиональной подготовке педагога. Научное и обыденное знание. Критерии научности знаний (истинность, интерсубъективность, системность). Формы научного знания (факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, гипотеза).	2	2
	Практическое занятие 1 Повторение из педагогики «Педагогическая наука» (структура, содержание). Составить глоссарий по теме исследования	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Обзор нормативно-правовых документов, требующих от учителя начальных классов исследовательских и проектных компетенций	5	3
Тема1.2. Педагогическая наука. Функции	Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки (описание, объяснение, предсказание, конструирование).	2	2

педагогической науки			
	Практическое занятие 2 История становления учебно-исследовательской деятельности (доклады)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа История становления учебно-исследовательской деятельности (составление кодограмм)	5	3
	Раздел 2. Работа над ведением научного исследования		
Тема 2.1. Основные подходы к исследованиям	Методы исследования. Метод - как нормативная модель исследования. Принципы выбора методов исследовательского инструментария в педагогике: ✓ принцип множества методов исследования ✓ принцип адекватности метода существу изучаемому предмету и ожидаемому продукту.	2	2
	Практическое занятие 3 Методы исследования (презентация)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Универсальные методы исследования и их характеристика (составление кодограмм)	20	3
Тема 2.2. Основные методы	**Основные методы педагогического исследования:** ✓ эмпирические ✓ теоретические. **Эмпирические методы исследования**	2	2

педагогического исследования.	➢ Изучение литературы, документов и результатов деятельности ➢ Наблюдение. Разновидности наблюдений ➢ Опросные методы. Разновидности опросных методов (беседа, анкетирование, интервьюирование). ➢ Метод педагогического консилиума. ➢ Метод диагностирующих контрольных работ. ➢ Метод педагогического эксперимента. ➢ Методы рейтинга и самооценки. ➢ Обобщение педагогического опыта. ➢ Научная экспедиция. **Теоретические методы педагогического исследования** ➢ Метод моделирования. ➢ Метод сравнительно- исторического анализа. ➢ Количественные и качественные методы.		
	Практическое занятие 4 Характеристика универсальных методов исследования Принципы выбора методов исследования (кодограммы, работа с глоссарием)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Методы исследования (на примере выбранной темы исследования)	15	
Тема 2.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы. Исследования. Разнообразие тем исследования.	2	2

	Практическое занятие 5 Обоснование актуальности выбранной темы исследования (на примере темы исследования)	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подборка тем учебного исследования (в рамках осваиваемой специальности)	15	3
Тема 2.4. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным темам	2	2
	Практическое занятие 6 Формулирование цели, задач и гипотезы исследования (по выбранной теме исследования)	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Формулирование гипотезы исследования	5	3
Тема 2.5. Структура исследовательской работы	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам исследования. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению	2	2

	Практическое занятие 7. Составление индивидуального рабочего плана по выбранной теме	2	3
Тема 3.1. Библиографический поиск источников литературы, отбор фактического материала	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способ получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала.	2	2
	Практическое занятие 8 Подбор литературы по теме исследования.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Обзор основной литературы по теме исследования и выборка нужного информационного источника	10	3
Тема 3.2. Способы переработки информации	Цитирование, составление плана, виды плана, аннотация, тезисы. Правила переработки информации.	2	2
	Обзор дополнительной литературы по теме исследования и выборка нужного информационного источника	10	3
	Практическое занятие 9	2	3

	Обработка библиографического материала по теме исследования.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Требования к оформлению первоисточников. Оформление первоисточников по теме исследования.	5	3
	Раздел 4. Оформление учебно-исследовательской работы		
	Раздел 5. Исследовательские работы студентов		
Тема 5.1 Исследовательские работы студентов.	Виды исследовательских работ: ✓ доклад ✓ учебный реферат ✓ контрольная работа ✓ курсовая работа ✓ дипломная работа Аннотирование. Виды аннотаций. Составление тезисов. Отличие тезисов от плана. Виды тезисов. Конспектирование. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование.	2	3
	Практическое занятие 14. Исследовательский реферат	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа Критериальные отличия информационного и исследовательского рефератов.	10	3

Тема 5.2**.** Курсовая работа. ВКР.	Понятие курсовой и дипломной работ. Сходство и различие курсовых и дипломных работ. Требования к курсовой и ВКР.	3	3
	Практическое занятие15 Требования к курсовой и дипломной работам		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Освоение алгоритма защиты исследовательской работы. Культура защиты.	10	2
	Контрольная работа	8	

Для характеристики усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств;
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническая база, в которой реализуется программа учебной дисциплины ОП 08. Научно-исследовательская деятельность должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Помещения кабинетов должны соответствовать Санитарно-эпидемиологическим нормативам (СанПин 2.4.2 № 178-02) и санитарным правилам. Учебные кабинеты должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении.

Учебно-методический фонд: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОП 08. Научно-исследовательская деятельность студентов, рекомендованные и/или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях СПО.

Информационно - образовательная среда учебного кабинета включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Мультимедийное оборудование в кабинетах, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по научно-исследовательской деятельности, позволяют создавать презентации, видеоматериалы и иные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение среднего профессионального образовательного учреждения Колледж ЧГПУ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа обучающихся к любой информации, связанной с реализацией программы учебной дисциплины ОП 08. Научно-исследовательская деятельность студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Интернет-ресурсов.

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
3. Приказ № 1353 Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27 октября 2014 г.
4. Приказ № 1351 Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 27 октября 2014 года.
5. Е.В. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие, Москва, 2017
6. Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева. Научно-исследовательская работа студентов. Учебное пособие. Москва, 2016.
7. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. -221с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-10316-8. – Текс: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URI: https:|//urait.ru/bcode/456571
8. Е.В. Клюева. Основы исследовательской деятельности в образовании. Учебное пособие. Арзамас, 2014 г.
9. Т.В. Кожекина. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие.Москва, 2009 г.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Колесникова Л.И., Петрова М.А. Методические рекомендации по куль-
туре педагогического исследования.- Иркутск: ИГПУ, 2000.

3. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н. Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.
4. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.
5. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. Методическое пособие. Самара, 2007 г.
6. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учебное пособие. Волгоград, 2012 г.
7. А.Л. Свеницкий. Интервью как метод исследования социально-психологических явлений [Текст] / А. Л. Свеницкий // Проблемы общей, социальной и инженерной психологии: сборник статей. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1966.
8. М.Н. Скаткин. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М. Н. Скаткин. – М., 1986.

Интернет ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль подготовки обучающихся осуществляется через тестирование, заполнение опросников, анализ учебных занятий по развитию исследовательских умений у студентов, составление отзыва на учебную исследовательскую работу.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
• Различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;	Знание материала лекции
• Знать этапы осуществления учебного исследования;	Конспект
• Основные методы исследования;	Презентация
Уметь:	

• организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа
• формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;	Составление рабочих материалов
• представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);	Презентация
• осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.	Составление библиографии