Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович Министерство просвещения Российской Федерации

Должность: Ректор **Федеральное госуда рственное бюджетное образовательное учреждение** Дата подписания: 21.06.2022 11:24:56

Уникальный программный ключ: __ **высшего образования**

442c337cd125e1d014f62698c9d8¶Усуснекий государственный педагогический университет» Кафедра иностранных языков

Утверждаю:

Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № $\underline{9}$ от $\underline{29.04.2021}$

заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ бакалавр

> ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

> > Год приема - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

 формирование системы компетенций, связанных с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии;
- показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа;
- повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов;
- научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы лингвокультурологии» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-методический " профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Основы лингвокультурологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Грамматика английского языка» и др.

Изучение дисциплины «Основы лингвокультурологии» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

— УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения

	планируемые результаты ооучения						
Код и	Код и наименование индикатора	Перечень планируемых результатов обучения					
наименование	(индикаторов) достижения	по дисциплине					
компетенции	компетенции						
УК-5. Способен	УК-5.1. Анализирует	знает:					
воспринимать	социокультурные параметры	- сущность культурно-исторического генезиса,					
межкультурное	различных групп и общностей и	истории и современных явлений и процессов в					
разнообразие	социокультурный контекст	языке, теории их развития в свете их					
общества в	взаимодействия.	обусловленности социокультурным опытом,					
социально-	УК-5.2. Выстраивает	коммуникативными, эстетическими и иными					
историческом,	социокультурную коммуникацию и	процессами;					
этическом и	взаимодействие с учетом	– основные направления лингвистических					
философском	необходимых параметров	исследований, лингвистические школы,					
контекстах.	межкультурной коммуникации и	теоретико-методологические подходы к					
	социокультурного контекста.	пониманию и интерпретации лингвистических					
	УК-5.3. Выстраивает	явлений и процессов прошлого и настоящего в					

профессиональное взаимодействие в	свете решения профессиональных научных и
мультикультурной среде.	образовательных задач;
	умеет:
	 устанавливать причинно-следственные связи
	между событиями и явлениями прошлого и
	современности в развитии русского языка;
	владеет:
	 навыками анализа языковых явлений и
	процессов с целью понимания механизмов
	функционирования и актуальных тенденций
	развития языка в контексте современных
	лингвистических теорий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕ (180 академ. часов)

	Количество академических часов
4.1 Объем контактной работы обучающихся	180
4.1.1 аудиторная работа:	12
в том числе:	
лекции	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая	8
подготовка	
Лабораторные занятия	
4.1.2 внеаудиторная работа	
в том числе:	
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	168

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование темы (раздела)	Общая трудоемко	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
п/п	дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	сть в акад. часах	Лекц.	Лаб/(пр подгот)	Пр/пр подгот	СР
1.	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	26/0,72	2/0,06			24/0,66
2.	Теоретические основы лингвокультурологии.	26/0,72			2/0,06	24/0,66
3.	Функциональное пространство лингвокультуры.	26/0,72			2/0,06	24/0,66
4.	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.	26/0,72				24/0,66

5.	Этноязыковое сознание и культура.	26/0,72		2/0,06	24/0,66
6.	Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте	26/0,72		2/0,06	24/0,66
7.	Методология и методы лингвокультурологии.	24/0,66			24/0,66
8.	Подготовка к экзамену (зачету)				
9.	Итого	180/5	4/0,11	8/0,22	168/4,66

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	The same of the sa	По
1	Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Метафора как способ представления культуры.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка
	Гипотеза Сепира-Уорфа.	источников.
	Ментальность: сопряжение языка,	Конспект
	сознания и культуры.	Rononeki
	Лингвокогнитивное моделирование картины мира.	
	Лингвокультурема.	
2	Образ человека в мифе,	Подготовка докладов и сообщений.
_	фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как я	Составление тематического глоссария.
	вления культуры.	Конспект
	«Языковая картина мира» и этноязыковое сознание.	
	Метафора как способ представления культуры.	
	Символ как стереотипизированное явление культуры.	
	Сравнение в лингвокультурном аспекте.	
3	Этноязыковое пространство культуры. Синергетика	Подготовка сообщений и докладов.
	лингвокультурологии.	Конспект
	Синергетика культурного концепта и знака.	
	Символизация этнокультурного пространства.	
	Языковые символы и речевые образы.	
	Этноязыковая природа культурного концепта.	
4	Культурно-прагматические грани слова. Культурно-	Подготовка сообщений.
	прагматические коннотации слова. Социокультурные	Конспект.
	стереотипы и коннотации слова.	Составление тематического глоссария.
5	Лингвокультурология и лингвострановедение.	Подготовка сообщений и докладов
	Когнитивные основания лингвокультурологии.	Конспект
	Лингвокультурные параметры	
	ценностно-смыслового восприятия мира. Взаимосвязь	
	языка и культуры в коммуникативных процессах.	
	Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.	
	Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.	
6	Культурная семантика языковых знаков.	Выполнение контрольной работы.
	Ценностный, культурологический и личностный	Сравнительный анализ источников.
	компонент в содержании языковой личности.	Конспект
	Коммуникативная компетенция и культурная	
	компетенция.	

	Стили вербальной коммуникации.	
7	Проблема перевода художественного и	Подготовка сообщения или доклада.
	нехудожественного текста.	Анализ шк.учебников и учебных
	Проблемы межкультурной коммуникации.	пособий.
	Лингвокультурная ситуация в современной России.	Конспект
	Речевой этикет как предмет лингвокультурологии.	
	Понятие конситуации в аспекте лингвокультурологии.	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования	Перечень компетенций
1	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
2	Теоретические основы лингвокультурологии.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
3	Функциональное пространство лингвокультуры.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
4	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
5	Этноязыковое сознание и культура.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
6	Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5
7	Методология и методы лингвокультурологии.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	УК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основы лингвокультурологии

Семестр и форма аттестации

Семестр 10, форма аттестации – зачет

Перечень вопросов зачету:

- 1. Статус лингвокультурологии в ряду других гуманитарных дисциплин.
- 2. Цели и задачи лингвокультурологии.
- 3. Базовые понятия лингвокультурологии.
- 4. «Истоки» лингвокультурологии.
- 5. Язык и культура как семиотические системы.
- 6. Взаимосвязь языка и культуры в коммуникативных процессах.
- 7. Взаимосвязь языка и культуры в онтогенезе.
- 8. Взаимосвязь языка и культуры в филогенезе.
- 9. Культурная семантика языковых знаков.
- 10. Гипотеза Сепира-Уорфа.
- 11. Содержание понятия «языковая картина мира».
- 12. Языковые картины мира национальных языков.
- 13. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
- 14.Вопрос о национальной специфике реализации коммуникативной, мыслительной, познавательной, номинативной, регулятивной функций языка.
- 15. Различные подходы к изучению языковой личности.
- 16. Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании языковой личности.
- 17. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.
- 18. Стили вербальной коммуникации. Невербальная и паравербальная коммуникация.
- 19. Понятие пресуппозиции и типы пресуппозиций.
- 20. Прецедентные феномены. Их функционирование.
- 21. Теория лакун. Способы преодоления лакун.
- 22. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.
- 23. Мифологизированные языковые единицы.
- 24. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики.
- 25. Словари в лингвокультурологии.
- 26. Ключевые концепты русской культуры.
- 27. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
- 28.Особенности семантики русского предложения...
- 29. Текст как хранитель культуры, отражающий духовный мир человека.
- 30. Метафора как способ представления культуры.
- 31.Символ как стереотипизированное явление культуры.
- 32. Сравнение в лингвокультурном аспекте.
- 33. Проблема перевода художественного и нехудожественного текста.
- 34. Проблемы межкультурной коммуникации.
- 35. Стереотип как явление культурного пространства.
- 36. Способы преодоления культурного шока при освоении чужой культуры.
- 37. Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.
- 38. Типология коммуникативных неудач.
- 39. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как неродного.
- 40. Понятие культурологического минимума в преподавании русского языка как иностранного.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

Первая текущая аттестация

Перечень вопросов к 1-й промежуточной аттестации

- 1. Понятия «культура» и «лингвокультурология».
- 2. Символы как знаки культуры.
- 3. Оценка и норма в системе культуры. Аксиологическое моделирование картин мира.
- 4. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
- 5. Фоновые знания и его формы.
- 6. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии.
- 7. Ключевые русские и американские концепты.
- 8. Безэквивалентная лексика и лакуны как обозначение специфических явлений культуры.

- 9. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации. 4.Социокультурный аспект цветообозначений.
- 10. Культурологическая семантика информативнорегулирующих указателей, объявлений и призывов.
- 11. Способы реализации функции воздействия в сфере информативнорегуляторской лексики.
- 12. Политическая корректность или языковой такт.
- 13. Культура и ценности. Природа и сущность ценностей культуры.
- 14. Язык и культурные нормы и их роль в культуре.
- 15. Речевой этикет как культурная норма.
- 16. Паремиологический фонд языка как основа формирования культурных ценностей.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

- 1. Фразеология как фрагмент языковой картины мира.
- 2. Культурная коннотация фразеологических единиц английского, русского и чеченского языков в сопоставлении.
- 3. Метафора как способ представления мира. Культурологическая специфика метафоры.
- 4. Метафора как способ создания новых концептов в языковой картине мира современного человека представителя лингвокультурной общности.
- 5. Лингвокультурологический аспект фразеологии, метафоры, юмора.
- 6. Понятие языковой личности.
- 7. Инкультурация и социализация.
- 8. Национальный менталитет и национальный характер.
- 9. Проблема соотношения понятий «менталитет» и «национальный характер».
- 10. Языковая репрезентация этнической ментальности.
- 11. Понятие стереотипа, виды стереотипов и их социокультурное взаимодействие.
- 12. Национально-культурная специфика юмора различных лингвокультур.
- 13. Культурное и когнитивное пространство, культурные феномены.
- 14. Невербальные средства общения в межкультурной коммуникации
- 15. Прецедентность и интертекстуальность.
- 16. Языковая личность. Проблема изучения и описания.
- 17. Национальное коммуникативное поведение как предмет лингвокультурологического описания.
- 18. Принципы и модели описания коммуникативного поведения народа.
- 19. Методология и методы лингвокультурологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

№ п/п	Код Контроли-	Наименование оценочного	Показател ь	Шкала (уровень) освоения
	руемой	средства	оценки	
	компетенции		компетен	
	(или ее части)		ции	
			1 ce	<i>еместр</i>
1 рубежная аттестация	УК-5	Контрольные вопросы по темам 1-3	2 балла (по балльно- рейтингов ой системе - 2*2.5=5)	Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме

		20707775	2 балла	Максимальный уровень (2-1,8):
		Задания для	1	
		устного	(no	студент обнаружил знание минимум 9 из 10
		опроса по	балльно-	вопросов по теме.
		темам 1-3	рейтингов	Средний уровень (1,7-1,5):
			ой	студент обнаружил знание минимум 8 из 10
			системе -	вопросов по теме
			2*2.5=5)	Минимальный уровень (1,4-1,2):
				студент обнаружил знание минимум 6 из 10
				вопросов по теме
				Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:
				студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по
				теме
	УК-5	Контрольные	2 балла	Максимальный уровень (2-1,8):
		вопросы по	(no	студент обнаружил знание минимум 9 из 10
		темам 4-7	балльно-	вопросов по теме.
			рейтингов	Средний уровень (1,7-1,5):
			ой	студент обнаружил знание минимум 8 из 10
			системе -	вопросов по теме
			2*2.5=5	Минимальный уровень (1,4-1,2):
🗷				студент обнаружил знание минимум 6 из 10
H				вопросов по теме
Ta				Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:
5				студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по
aT				теме
2рубежная аттестация		Задания для	2 балла	Максимальный уровень (2-1,8):
X H		устного	(no	студент обнаружил знание минимум 9 из 10
e		опроса по	балльно-	вопросов по теме.
jq		темам 4-7	рейтингов	Средний уровень (1,7-1,5):
7			ой	студент обнаружил знание минимум 8 из 10
			системе -	вопросов по теме
			2*2.5=5	Минимальный уровень (1,4-1,2):
				студент обнаружил знание минимум 6 из 10
				вопросов по теме
				Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:
				студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по
		DCEEO	100.5	Teme (2.1.9)
		ВСЕГО	100 баллов	Максимальный уровень (2-1,8):
		(итоговая		студент обнаружил знание минимум 9 из 10
		аттестация:		вопросов по теме.
		сумма баллов		Средний уровень (1,7-1,5):
		текущих		студент обнаружил знание минимум 8 из 10
		аттестаций,		вопросов по теме
		рубежных		Минимальный уровень (1,4-1,2):
		аттестаций,		студент обнаружил знание минимум 6 из 10
		поощрительны		вопросов по теме
		х баллов и		Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:
		баллов за		студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по
		зачет/экзамен)		теме

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

Код и	Уровни освоения компетенций				
наименование	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены	
компетенции и				компетенции	
для ОП ВО по	«ОТЛИЧНО»	«хорощо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ФГОС 3++		«зачтено»		«не зачтено»	

индикаторы				
достижения				
компетенции				
(ИДК)				
Компетенция	Студент показывает	Студент хорошо	Студент показывает	Студент показывает
УК-5.	полное знание всего	владеет	недостаточно полное	недостаточное знание
Способен	учебного материала	необходимым	знание всего	всего учебного
воспринимать	по курсу,	теоретическим	учебного материала	материала по курсу,
межкультурн	выражающееся в	минимумом;	по курсу,	выражающееся в
oe	строгом	показывает, в	выражающееся в	слишком общем соответствии либо в
разнообразие	соответствии	целом, знание	общем соответствии	
общества в	излагаемого	всего учебного	излагаемого	отсутствии
социально-	студентом	материала по	студентом материалу учебника, лекций и	соответствия
историческо,	материалу учебника , лекций и	курсу,	семинарских	излагаемого студентом материалу учебника,
этическом и	, лекции и семинарских	выражающееся	занятий; нечёткие	лекций и семинарских
философском	занятий; свободное	в недостаточно	занятии; нечеткие	занятий; нечёткие
контекстах.	оперирование	строгом соответствии	отсутствие ответа на	ответы или отсутствие
KOHICKCIAX.	материалом,	излагаемого	дополнительные	ответа на
	выражающееся в	студентом	вопросы,	дополнительные
	выходе за пределы	материалу	задаваемые	вопросы, задаваемые
	тематики	учебника,	экзаменатором с	экзаменатором с целью
	конкретного	лекций и	целью выяснить	выяснить объём его
	вопроса с целью	семинарских	объём знаний	знаний по предмету.
	оптимально	занятий; чёткие	студента.	
	широкого	правильные		
	освещения вопроса	ответы на		
	(свободным	дополнительные		
	оперированием	вопросы,		
	материалом не	задаваемые		
	считается	экзаменатором с		
	рассуждение на	целью выяснить		
	общие темы, не	объём знаний		
	относящиеся к	по предмету.		
	конкретно			
	поставленному			
	вопросу);			
	демонстрация			
	знаний			
	дополнительного			
	материала; чёткие			
	правильные ответы			
	на дополнительные			
	вопросы,			
	задаваемые			
	экзаменатором с			
	целью выяснить			
	объём знаний			
	предмета.			

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр Основы лингвокультурологии

(название элемента учебно	ого плана)	
Направление подготовки _	4.03.05 - Педагогическое образование	
Профиль		

Курс	, семестр		20 / 20 гг.		
Количество ЗЕ по п	лану				
Форма промежуточ	ной аттестации «	«зачет».			
Количество часов п	о учебному план	у, в т.ч	і. контактная: а	удиторная	,
контактная самосто	ятельная работа	;	самостоятельна	ая работа	,
Преподаватель:					
	(Ф.И.О.,	ученая степ	ень, ученое зва	 ние)	

Кафедра: иностранных языков

Кафедра:			T	T =
Месяцы	1-й текущий контроль: B=2	Сроки	Трудоемкость	Всего баллов
	Коэффициенты: К1=2,5		видов	
	К2=4		деятельности	
			балл	
pp.	1- е занятие:			
Сентябрь				
GHJ	1. Устный опрос		2	4
ŭ	2.Выполнение письменных упражнений		2	
ИТ	000		4	4*2,5=10
	2-й текущий контроль: В=8;			
	K1=0,75; K2=13			
	2- е занятие:			
				3
	1. Устный опрос		2	
	2. Выполнение письменных упражнений		$\overline{1}$	
	3-е занятие:			
	1. Устный опрос		1	
	2. Выполнение творческого задания		2	3
	•			
	4-е занятие:			
b _P				
%	1. Устный опрос		2	
Октябрь	2. Выполнение творческого задания		2	4
	5-е занятие:			
	1. Устный опрос			
	2.Выполнения задания репродуктивного		1	
	характера		2	3
1	ИТОГО		13	13*0,75 =10
	5-е занятие:		 	13 0,73 -10
	1й рубежный контроль (10б): B=2, К1=2,5,			
	K2=4.			
	1.Устный опрос;		2	
	2.Выполнение тестовых заданий.		$\begin{vmatrix} 2 \\ 2 \end{vmatrix}$	_
	2. Выполнение тестовых задании.		4	4
	1я аттестация		4	4*2,5 = 10
	3-й текущий контроль: B=8, K1= 0,75,		 	
ноябрь	K2=13.			
	6- е занятие:		 	
	U U GERRALIEU			
	1. Устный опрос			
	2.Выполнение письменных упражнений		2	
	2.22 полнонно пновменных упражнении			
	7-е занятие:		+1	3
	/-C ЗАПИ I ИС.			
	1. Устный опрос		2	4
	1. 5 Chillin Olipoc			<u> 4 </u>

	2. Выполнение творческого задания	2	
	8-е занятие:		
	o e jannine.		
	1. Устный опрос	1	2
	2. Выполнение краткой письменной работы	$\frac{1}{2}$	_
	9-е занятие:		
	1. Устный опрос		
	2.Выполнения задания репродуктивного	1	4
	характера	2	
	ИТОГО	13	13*0,75 =10
	4-й текущий контроль : B=8, K1= 0,75,		
	K2=13.		
	10-е занятие:		
	1. Устный опрос	1	
	2.Выполнения задания репродуктивного	2	3
	характера		
	11- е занятие:		
	1. Устный опрос		
	2.Выполнения задания репродуктивного	1	
	характера	2	3
	12- е занятие:		
	1. Устный опрос		
	2.Выполнения задания репродуктивного	$\frac{1}{2}$	
9	характера	2	3
декабрь	13- е занятие:		
ека	1.57		
٦	1. Устный опрос	1	
	2.Выполнения задания репродуктивного		4
	характера 3. КСР	$\begin{vmatrix} 1 \\ 2 \end{vmatrix}$	4
	УТОГО	10	10*1 =10
	итого	10	10"1 =10
	13- е занятие:		
	2 й рубежный контроль (10б): B=2, K1=2,5,		
	K2= 4.	2	4
	1.Устный опрос;	2	
	2.Выполнение тестовых заданий.		
	2я аттестация	4	4*2,5 = 10
	14- е занятие (резервное):		
	1. Устный опрос		4
	2.Выполнения задания репродуктивного		
	характера		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид ы лите рату ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
	8.1. Перечень основной и дог	полнитель		ной ли		
Основная литература	1.Орлова Н.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Орлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 168 с. http://www.iprbookshop.ru/59607.— ЭБС «IPRbooks».		25	900	BOC IPR BOOKS: http://www.iprb ookshop.ru/596 07.— BC «IPRbooks»	100%
литер	2.Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч.пособие. – М.: Флинта, 2016. — 416 с.		25	10		30%
Дополнительная	1. Буланов П.Г. Лингвокультурное моделирование аксиосферы этноспецифического дискурса [Электронный ресурс]: монография/ Буланов П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 269 с.		25		BOOKS: http://www.ipr bookshop.ru/3 1921.— BC «IPRbooks»	100%
Допол	2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 2-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 282 с.		25	-	OBC IPR BOOKS: http://www.kni gafund.ru/book s/76247.	100%
литература	3. Актуальные проблемы лингвокультурологии [Электронный ресурс]: сборник обзоров и рефератов/ Л.А. Городецкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.— 138 с.				OBC IPR BOOKS: http://www.ipr bookshop.ru/2 2469.— OBC «IPRbooks»	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
- 7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
- 8. https://learnenglish.britishcouncil.org/
- 9. Cambridgeenglishteacher.org
- 10. https://www.englisuhteachers.r/
- 11. https://www.bbc.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1. Аудновизуальные средства обучения.
- 2. Помещения для самостоятельной работы
- 3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент каф. ин. яз.

Алдиева М.Ш.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки

Арсагириева Т.А.