

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав. каф.: Газиева М.З.
(подпись)
Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинских знаний
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам модуля «Здоровьесберегающий» согласно учебного плана, изучается 1 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.03.02.

Содержание дисциплины «Основы медицинских знаний» выступает опорой для прохождения дисциплины «Невропатология», «Психопатология».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК.8.1 - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; УК.8.2 - Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;</p>	<p>знать: - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными</p>	<p>знать: психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p>

образовательных стандартов	<p>возможностями здоровья; ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь: подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с</p>
----------------------------	---	---

		<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>владеть:</p> <p>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</p>
--	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	4
лабораторные занятия	-	4
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10
3.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10

	эффективности										
4.	Уход за больными	4	2	2	1	2	1	-	-	5	10
5.	Применение лекарственных средств	4	-	2	-	2	-	-	-	10	10
6.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	4	-	2	-	2	-	-	-	5	5
7.	Инфекционные заболевания с основами микробиологии	4		2		2				5	5
8	Профилактика инфекционных заболеваний	4		2		2				40	60
	ИТОГО:	32	8	16	4	16	4	-	-	48	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	Методологические подходы к определению понятия «здоровье». Определение понятия «здоровье», принятое Всемирной организацией здравоохранения. Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное, Критерии здоровья. Отношение населения к здоровью. Оценка здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечнососудистой системы. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности, повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы. Оказание первой медицинской помощи при

		<p>неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы (рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме). Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сывороточной болезни, анафилактического шока. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках. Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками психоактивных веществ (ПАВ). Обстоятельства и ситуации вызывающие острые клинические состояния у подростков, принимающих ПАВ. Первая помощь при острых клинических состояниях, вызванных передозировкой, интоксикацией ПАВ</p>
3.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	<p>Терминальные состояния. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть). Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Искусственное дыхание по способу Сильвестра, «рот-в-рот», с использованием дыхательной трубки. Прекардиальный удар, непрямой массаж сердца. Критерии эффективности реанимационных мероприятий</p>
4.	Уход за больными	<p>Определение физиологических показателей организма (числа дыхательных движений, артериального давления, частоты пульса, температуры тела). Первая помощь ребенку при повышении температуры тела. Методы оценки состояния здоровья и контроля адекватности нагрузок. Меры воздействия на кровообращение (постановка банок, горчичников, грелки, пузыря со льдом, компрессов).. Кормление больного, смена белья, профилактика пролежней</p>
5.	Применение лекарственных средств	<p>Понятие о фармакологии, фармакокинетике, фармакодинамике. Основные принципы лекарственной помощи. Пути введения лекарственных средств (энтеральные и парентеральные). Проведение подкожных и внутримышечных инъекций. Распределение лекарственных средств в организме. Пути выведения лекарственных средств из</p>

		организма. Комплектование аптечки первой помощи
6.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	<p>Характеристика детского травматизма. Классификация травм, их структура. Особенности лечения травм и травматического шока у детей и подростков. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Меры профилактики детского травматизма</p> <p>Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Основы десмургии. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Способы наложения бинтовых повязок на суставы.</p> <p>Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Классификация ран. Первая медпомощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми. Профилактика очаговой, общей гнойной и анаэробной инфекции.</p> <p>Профилактика бешенства и столбняка. Способы наложения бинтовых повязок на пальцы верхней конечности, кисть, предплечье и голень.</p> <p>Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Места пальцевого прижатия поврежденных сосудов. Правила наложения жгута.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая медпомощь при закрытых и открытых переломах конечностей. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней и нижней конечностей. Бинтовые повязки при переломах конечностей.</p> <p>Первая медпомощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Закрытые и открытые повреждения черепа, головного мозга, позвоночника, грудной клетки.</p> <p>Первая медпомощь при сотрясении мозга, переломах костей черепа.</p> <p>Первая медпомощь при попадании инородного тела в глаз, нос, ухо, дыхательные пути.</p> <p>Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки. Способы наложения бинтовых повязок на грудную клетку.</p> <p>Первая медпомощь при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза.</p> <p>Первая медпомощь при повреждении позвоночника. Способы транспортировки раненых. Ожоги и</p>

		обморожение. Виды ожогов. Классификация. Оказание первой медпомощи. Классификация обморожения. Оказание первой медпомощи при обморожениях. Помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе. Помощь утопающему, Первая медпомощь при повешении
7.	Инфекционные заболевания с основами микробиологии	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные болезни. Их классификация. Механизмы передачи. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Инфекции дыхательных путей. Эпидемиология, основные клинические проявления, профилактика. Кишечные инфекции. Эпидемиология, клиника и профилактика. Кровяные инфекции и инфекции наружных покровов (эпидемиология, клиника и профилактика). Паразитарные инфекции. Особо опасные инфекции. Карантин. Обсервация. Венерические болезни, включая ВИЧ-инфекции, их профилактика Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах
8.	Профилактика инфекционных заболеваний	Профилактика кишечных инфекций. Инфекционный процесс и его закономерности. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дизентерии, вирусного гепатита («А», «В», «С», «D» и др.). Гельминтозы и их профилактика. Этиология, эпидемиология и профилактика сальмонеллезов, стафилококков, токсикоинфекций, ботулизма. Профилактика детских воздушно-капельных инфекций. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дифтерии, скарлатины, коклюша, менингита. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика кори, краснухи, ветряной оспы, паротита, полиомиелита. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика грибковых заболеваний кожи и ногтей, стригущего лишая, чесотки, педикулеза. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем. ВИЧ-инфекция

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	1. Сообщение на тему: «Здоровье и факторы, его определяющие»
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях»
3.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности»
4.	Уход за больными	1. Сообщение на тему: «Уход за больными»
5.	Применение лекарственных средств	1. Сообщение на тему: «Применение лекарственных средств»
6.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	1. Сообщение на тему: «Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях»
7.	Инфекционные заболевания с основами микробиологии	1. Сообщение на тему: «Инфекционные заболевания с основами микробиологии»
8.	Профилактика инфекционных заболеваний	1. Сообщение на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Бадирова, З.А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / З.А. Бадирова. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2006. - 130 с.	32	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/106968.html	100%
2.	Алешина, Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В. Грибанова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96744.html	100%

3.	Алешина, Л.И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Л.И. Алешина, Т.Г. Щербакова, О.В. Грибанова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. - 118 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/96744.html	100%
4.	Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н.А. Закоркина. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. - 146 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/105309.html	100%
5.	Орехова, И.Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 174 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/83862.html	100%
Дополнительная литература						
1.	Балаян, С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2013. - 78 с.	32	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/49924.html	100%

2.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - 183 с.				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/55248.html	
3.	Кальсина, В.В. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О.А. Яковлева. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. - 68 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/121202.html	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	32	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Приешкина, А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина. - Саратов: Профобразование, 2020. - 92 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/92324.html	100%
6.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	32	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. [https://www.iprbookshop.ru/;](https://www.iprbookshop.ru/)
2. [https://urait.ru/;](https://urait.ru/)
3. [https://e.lanbook.com/;](https://e.lanbook.com/)
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Здоровье и факторы его определяющие	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

		учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
2.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
4.	Уход за больными	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Применение лекарственных средств	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		военных конфликтов		
6.	Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Инфекционные заболевания с основами микробиологии	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
8.	Профилактика инфекционных заболеваний	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника,	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные

		жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	задачи
--	--	---	---	--------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы медицинских знаний»

1. Понятие «здоровье» и его компоненты.
2. Критерии здоровья. Отношение человека к здоровью.
3. Определение понятия «здоровый образ жизни». Основные аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная активность, психогигиена и т.д.)
4. Пути введения лекарственных препаратов в организм человека.
5. Уход за больными (кормление, смена белья, профилактика пролежней).
6. Особенности протекания туберкулеза у старших школьников
7. Профилактика гепатитов А и Е в детских коллективах.
8. Дифтерия: эпидемиология, клиника, профилактика.
9. Венерические болезни, их профилактика. 1
0. СПИД: эпидемиология, клинические проявления, профилактика.
11. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
12. Действие алкоголя на организм человека. ПМП при алкогольном отравлении.
13. Профилактика алкоголизма среди подростков.
14. Признаки употребления наркотических веществ. ПМП при передозировке.
15. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
16. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
17. Первая медицинская помощь при диабетической коме.
18. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Оказание ПМП
19. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.
20. Первая медицинская помощь при кровотечении.
21. Первая медицинская помощь при переломах.
22. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации.
23. Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми.
24. Профилактика бешенства и столбняка.

25. Комплектование аптечки первой медицинской помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
27. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
28. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.
29. Профилактика кишечных инфекций.
30. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Демонстрационная версия 1.

Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с обморожением правой стопы в мокром валенке. Пострадавший, доставленный в теплое помещение «не чувствует пальцев стопы». Покажите действия на тренажере.

2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены младших школьников.

3. Назовите художественные произведения, которые можно использовать для развития навыков по уходу за больными.

4. Опишите порядок оказания первой помощи мужчине, находившимся рядом с Вами и внезапно упавшему без сознания.

5. Определите алгоритм оказания первой помощи пешеходу, которого сбил автомобиль. Пострадавший без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.

6. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, выпрыгнувшему из окна горящего дома. Он катается по земле, пытаясь сбить пламя. Одежда на спине истлела, видна черная кожа с большим количеством влажных пузырей.

7. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Признаки аллергических и судорожных состояний. Первая медицинская помощь.
2. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
3. Уход за больным ребенком.
4. Повязка «Дезо».
5. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.
6. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.
7. Признаки судорожных состояний.
8. Транспортировка раненых при различных видах травм.
9. Формирование домашней аптечки.
10. Профилактика кишечных инфекций.
11. Профилактика детских воздушно-капельных инфекций.
12. Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза.
13. Профилактика антропоозоозов.
14. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
15. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
16. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.

Тематика презентаций

1. ПМП при ожогах разной степени.
2. ПМП при отморожениях разной степени.
3. Виды ран и первая помощь при ранениях.
4. Детские инфекции: симптомы.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при неотложных состояниях.
7. Виды переломов.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.3. Примерное задание для контрольной работы:

1. Роль витаминизированного питания для развития подрастающего поколения.
2. Влияние стресса на здоровье человека.
3. Рациональный режим труда и отдыха.
4. Влияние физической нагрузки на здоровье человека.
5. Методы и приемы психологической разгрузки.
6. Экология жилого помещения.
7. Основы рационального питания.
8. Тренировка иммунитета и закаливание.
9. Оздоровительная физическая тренировка.
10. Методы оценки физического развития детей и подростков.
11. Распространенные инфекции у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Кишечные инфекции.
13. Заболевания эндокринной системы.
14. Кожные болезни у детей.
15. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
16. Наследственные заболевания у детей.
17. Здоровьесберегающие технологии в школе.
18. Профилактика профессиональных заболеваний.

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____  _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Т.А. Арсағириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы медицинских знаний
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Логопедия

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний»:

1. Понятие «здоровье» и его компоненты.
2. Критерии здоровья. Отношение человека к здоровью.
3. Определение понятия «здоровый образ жизни». Основные аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, двигательная активность, психогигиена и т.д.)
4. Пути введения лекарственных препаратов в организм человека.
5. Уход за больными (кормление, смена белья, профилактика пролежней).
6. Особенности протекания туберкулеза у старших школьников
7. Профилактика гепатитов А и Е в детских коллективах.
8. Дифтерия: эпидемиология, клиника, профилактика.
9. Венерические болезни, их профилактика. 1
0. СПИД: эпидемиология, клинические проявления, профилактика.
11. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
12. Действие алкоголя на организм человека. ПМП при алкогольном отравлении.
13. Профилактика алкоголизма среди подростков.
14. Признаки употребления наркотических веществ. ПМП при передозировке.
15. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.
16. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.
17. Первая медицинская помощь при диабетической коме.
18. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Оказание ПМП
19. Первая медицинская помощь при пищевом отравлении.
20. Первая медицинская помощь при кровотечении.
21. Первая медицинская помощь при переломах.
22. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации.
23. Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми.
24. Профилактика бешенства и столбняка.

25. Комплектование аптечки первой медицинской помощи.
26. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.
27. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний, причины, их вызывающие, профилактика.
28. Факторы, определяющие здоровье в онтогенезе. Проблема формирования здорового образа жизни на различных этапах развития человека.
29. Профилактика кишечных инфекций.
30. Характеристика химических веществ, используемых в быту. Профилактика отравлений.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Учебным планом по данной дисциплине экзамен не предусмотрен.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;	Знает - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;	Знает - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;	Не знает - основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;
	Умеет – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать	Умеет – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать	Умеет – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать	Не умеет – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – выстраивать

	формирования культуры безопасного и ответственного поведения	формирования культуры безопасного и ответственного поведения	культуры безопасного и ответственного поведения	культуры безопасного и ответственного поведения
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Не знает психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Умеет подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников	Умеет подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников	Умеет подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников	Не умеет подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект– субъектного взаимодействия участников

	образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей	образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей	образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей	образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей
	Владеет методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	Владеет методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	Владеет методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	Не владеет методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____

Профиль ____Логопедия_____

(год набора __2023__, форма обучения __очная/заочная____)

на 2023_ / 2024_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений