Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор
Дата подписания: 17,06.2022 17:32:00
Уникальный программед срадльное государ ственное бюджетное образовательное учреждение
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764
Высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра теории и методики преподавания физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ТМПФК Батукаев А.А.

Протокол № 9 от 28 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ) дисциплины

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки «Физическая культура»

Уровень образования бакалавр

Форма обучения Очная/Заочная

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование компетенций научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (Б1.В.01.) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль «Предметно-содержательный») основной образовательной программы по профилю подготовки «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», «Спортивная метрология», «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2.	УК-2.1. Проводит	Знать:
Способен	декомпозицию поставленной	- структуру общества как сложной
определять	цели проекта в задачах.	системы;
круг задач в	УК-2.2. Демонстрирует	- особенности влияния социальной
рамках	знание правовых норм	среды на формирование личности и
поставленной	достижения поставленной	мировоззрения человека;

цели и
выбирать
оптимальные
способы их
решения,
исходя из
действующих
правовых норм,
имеющихся
ресурсов и
ограничений

цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике.
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн образовательн ых стандартов

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности возрастного развития личности;
- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.

Уметь:

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.

Владеть:

- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-5.
Способен
осуществлять
контроль и
оценку
формирования
образовательн
ых результатов
обучающихся,
выявлять и
корректировать
трудности в
обучении

ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

обучающихся. ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Знать:

- современные технологии обучения и воспитания;
- современные методы диагностики состояния обучающихся;
- современные оздоровительные технологии.

Уметь:

- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;
- адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса

Владеть:

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-1. Способен организовать индивидуальну ю и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующ ей предметной области

ПК-1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности. ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

Знает:

- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
- основы педагогики физической культуры;
- основы теории и методики физического воспитания.

Умеет:

- использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;
- реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
- разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.

Владеет:
- навыками разработки и
осуществления учебно-
воспитательного процесса в системе
общего образования по предмету
«Физическая культура».

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Руд уурбур й пабатуу	«Основы научно-методической деятельности і физической культуре и спорте»		
Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма	
	6 семестр	6 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	24/0,66	4/0,11	
В том числе:			
Лекции	12/0,33	2/0,05	
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33	2/0,05	
Самостоятельная работа (всего)	27/0,75	68/1,88	
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям			
Подготовка к зачету	21/0,58		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2	
Час./Зач. ед.	1212	1 41 4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
	раздела дисциплины	
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Наука как вид деятельности. Методология образования. Подготовка кадров педагогов-исследователей для работы в образовательных структурах страны. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры и спорта. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической
		культуры и спорта
2.	Выбор направления и планирование исследования	Выбор темы. Изучение научно-методической литературы. Планирование исследование. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели, задач исследования и рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Заготовка документов. Сбор и обработка материала. Оценка результатов научно-исследовательской работы. Организация методических и научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта.
3.	Виды научных и методических работ, их структура и содержание	Методические работы. Научно-исследовательские работы студентов. Кандидатская и докторская диссертации

4.	Общая характеристика	Теоретические методы исследования в физической
	современных научных	культуре и спорте. Эмпирические (практические) методы
	методов исследования	исследования в физической культуре и спорте. Анализ
	в физической культуре	научно-методической литературы. Анализ
	и спорте	документальных и архивных материалов. Метод опроса.
		Педагогическое наблюдение. Педагогический
		эксперимент. Контрольные испытания. Экспертное
		оценивание. Методы исследования физической
		подготовленности спортсмена. Методы оценки
		физического развития
5.	Математико-	Достоверность различий по t-критерию Стьюдента.
	статистические методы	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.
	исследования	Кластерный анализ. Дисперсионный анализ.
6.	Современные	Структура и содержание учебно-методического комплекса.
	информационные	Программные средства учебного назначения в учебно-
	технологии в обучении	образовательном процессе. Технология компьютерного
	студентов	обучения и классификация программ. Информационная
		подготовленность профессорско-преподавательского
		состава учебных заведений физической культуры
		Электронный учебник как элемент образовательной среды.
		Электронные таблицы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

$N_{\underline{0}}$	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся	
Π/Π	(раздела) дисциплины		
1.	Научная и методическая	Самостоятельное изучение материалов темы 1.	
	деятельность в сфере	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,	
	физической культуры	выносимых для обсуждения на семинарское занятие).	
	и спорта	Подготовка доклада на заданную преподавателем тему	
		для представления и обсуждения на семинарском занятии.	
		Подготовка глоссария по теме 1.	
2.	Выбор направления и	Самостоятельное изучение материалов темы 2.	
	планирование	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,	
	исследования	выносимых для обсуждения на семинарское занятие).	
		Подготовка докладов на заданную преподавателем тему	
		для представления и обсуждения на семинарском занятии.	
		Подготовка и написание контрольной работы по теме 2.	
3.	Виды научных и	Самостоятельное изучение материалов темы 3.	
	методических работ, их	Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов,	
	структура и содержание	выносимых для обсуждения на семинарское занятие).	
		Подготовка докладов и презентации по теме 3 для	
		представления и обсуждения на семинарских занятиях.	
		Подготовка и написание контрольной работы по теме 3.	
4.	Общая характеристика	Самостоятельное изучение материалов темы 4.	
	современных научных	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,	
	методов исследования в	выносимых для обсуждения на семинарское занятие).	
	физической культуре и	Подготовка докладов и презентации по теме 4 для	
	спорте	представления и обсуждения на семинарских занятиях.	
		Подготовка и написание контрольной работы по теме 4.	
5.	Математико-	Самостоятельное изучение материалов темы 5.	

	статистические методы	Подготовка презентации к практическому занятию.	
	исследования	Подготовка и написание контрольной работы по теме 5.	
6.	Современные	Самостоятельное изучение материалов темы 6.	
	информационные	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов,	
	технологии в обучении	выносимых для обсуждения на семинарское занятие).	
	студентов	Подготовка докладов и презентации по теме 6 для	
		представления и обсуждения на семинарских занятиях.	
		Подготовка и написание контрольной работы по теме 6.	
	Подготовка студентами	рефератов по темам из предлагаемого перечня 7.1.7.	
	осуществляется по заданной преподавателем теме в часы самостоятельной работы.		

- 1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 232 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07632-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472459
- 2. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. 70 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/129825
- 3. Орлан, И. В. Научно-методическая деятельность: Рабочая тетрадь : учебнометодическое пособие / И. В. Орлан. Волгоград : ВГАФК, 2019. 44 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/158234
- 4. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. Волгоград : ВГАФК, 2020. 157 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/173458
- 5. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) : монография / Иорданская Ф.А.. Москва : Издательство «Спорт», 2021. 176 с. ISBN 978-5-907225-39-8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/104664.html
- 6. Информационные технологии в тренерской деятельности : учебно-методическое пособие / Т. В. Хованская, М. Н. Сандирова, Н. В. Стеценко, Е. А. Широбакина. Волгоград : ВГАФК, 2015. 228 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/158041

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Степень освоения отдельных тем и дисциплины в целом, уровень знаний, умений и навыков и уровень сформированности компетенций у обучающихся на всех этапах изучения дисциплины, а также по окончании её изучения определяется:

- оценочными средствами для текущего контроля успеваемости;
- оценочными средствами для промежуточной аттестации.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ, проводимых письменно или с помощью компьютерных тестов (тестовые контрольные задания), а также оценки результатов выполнения заданий (глоссарий, презентация, реферат), выполняемых студентами в часы самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Глоссарий.	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
2.	Выбор направления и планирование исследования	Презентация. Контрольная работа (тест) 2	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
3.	Виды научных и методических работ, их структура и содержание	Презентация. Контрольная работа (тест) 2	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
4.	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	Презентация. Контрольная работа (тест) ²	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
5.	Математико-статистические методы исследования	Презентация. Контрольная работа (тест)	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
6.	Современные информационные технологии в обучении студентов	Презентация. Контрольная работа (тест)	УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
		Реферат	

Примечание: контрольная работа для студентов заочной формы обучения организуется и проводится преподавателем с применением образовательных технологий дистанционного обучения.

7.1.1. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 1 «Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

- 1. Дайте определение понятиям «наука», «научное исследование», «метод», «методика», «методология».
- 2. Характерные признаки научного знания.
- 3. Какова цель науки в физической культуре и спорте?
- 4. Перечислите принципы учебной деятельности.
- 5. Охарактеризуйте образовательные учреждения.
- 6. Что такое профессиональное образование?
- 7. Что представляет собой двухступенчатая форма педагогического образования?
- 8. Что представляет собой послевузовское профессиональное образование?
- 9. Какова цель дополнительного образования?
- 10. Какова структура довузовского образования?

- 11. Какие учебные заведения входят в структуру среднего профессионального образования?
- 12. В чем заключается методическая работа в учебных заведениях?
- 13. В чем заключается научно-исследовательская работа преподавателя?
- 14. В чем заключается научно-исследовательская работа студента?

7.1.2. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 2 «Выбор направления и планирование исследования»

- 1. Дайте определение понятиям «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
- 2. Основные этапы научного исследования.
- 3. Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.
- 4. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

7.1.3. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 3 «Виды научных и методических работ, их структура и содержание»

- 1. Основные виды научной продукции и их структура.
- 2. Перечислите методические и научные работы.
- 3. Перечислите основные этапы выполнения курсовой работы.
- 4. Структура дипломной работы.
- 5. Структура бакалаврской работы.
- 6. Содержание магистерской работы.
- 7. Отличие кандидатской работы от докторской."

7.1.4. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 4 «Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте»

- 1. Дайте определение понятиям «аннотирование», «конспектирование», «рецензирование».
- 2. Какие виды каталогов Вы знаете?
- 3. Перечислите разновидности метода опроса.
- 4. Какие виды вопросов Вы знаете?
- 5. Из скольких частей состоит анкета? Перечислите части анкеты.
- 6. Дайте определение понятию «педагогическое наблюдение».
- 7. Перечислите виды педагогических наблюдений.
- 8. Перечислите достоинства и недостатки метода педагогического наблюдения.
- 9. Дайте определение понятиям «хронометрирование», «моторная плотность», «общая плотность».
- 10. Приведите формулы вычисления общей и моторной плотности занятия.

- 11. В каких случаях возникает необходимость проведения педагогического эксперимента?
- 12. Какие факторы влияют на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте?
- 13. Перечислите виды педагогических экспериментов.
- 14. Каким условиям должны соответствовать контрольные и экспериментальные группы при проведении сравнительного эксперимента?
- 15. Что необходимо учитывать при подведении итогов педагогического эксперимента?
- 16. Дайте определение понятиям «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея».
- 17. Какими критериями определяется информативность теста?
- 18. Какие задачи можно решить при проведении контрольных испытаний?
- 19. Что такое экспертное оценивание?
- 20. Дайте определение физических качеств человека.
- 21. Приведите примеры тестов для оценки физических качеств.
- 22. С какой целью проводится комплексная оценка физической подготовленности?
- 23. Дайте определение понятиям «соматоскопия», «антропометрия».
- 24. Что такое антропометрические точки?
- 25. Что понимают под телосложением человека?
- 26. Какие продольные, поперечные, обхватные размеры тела определяют при антропометрии?
- 27. В каких местах измеряются кожно-жировые складки?

7.1.5. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 5 «Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности»

- 1. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований.
- 2. Что из себя представляет шкала наименований.
- 3. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка.
- 4. Чему должны соответствовать результаты исследований, чтобы применить интервальную шкалу.
- 5. Чем отличается интервальная шкала от шкалы отношений.
- 6. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
- 7. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
- 8. Какие методы статистической обработки результатов Вы знаете?"

7.1.6. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 6 «Современные информационные технологии в обучении студентов»

- 1. Зачем нужен учебно-методический комплекс дисциплины?
- 2. Что является программным средством?
- 3. Каковы педагогические цели использования программных средств обучения?"
- 4. Что собой представляют компьютерные технологии?

- 5. Классификация компьютерных технологий.
- 6. Как создается информационная среда физкультурного образования?
- 7. Какова роль системы повышения квалификации педагогических кадров?
- 8. Что такое интернет-технологии?
- 9. Что из себя представляет электронный учебник?
- 10. Основные формы электронного учебника.
- 11. Методическое обеспечение электронного учебника.
- 12. Зачем нужен студентам электронный учебник?
- 13. Что собой представляют электронные таблицы?
- 14. Почему электронные таблицы представляют в виде диаграммы?

7.1.7. Примерный перечень тем рефератов (докладов)

- 1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
- 2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
- 3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
- 4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
- 5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
- 6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
- 7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
- 8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
- 9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
- 10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
- 11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
- 12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
- 13. Оформление научной работы.
- 14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

7.1.8. Оценочные средства контрольных работ и заданий, выполненных студентами в часы самостоятельной работы (глоссарий, презентация, реферат)

Качество выполнения обучающимися различных видов работ оценивается в соответствии с разработанными показателями, критериями и шкалами оценивания.

Таблица 1

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

	Критерии оценки ответа на один контрольный вопрос (условие
Количество баллов	получения баллов)
2	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с
	пояснениями и примерами
1,5	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках
	имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры

0,6	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки	
0,4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность	
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует	
Максимально возможное количество баллов, выставляемое при оценке контрольной работы		
из двух (трех) контрольных вопросов - 4(6) баллов		

Оценка результатов выполнения студентами заданий (глоссарий, презентации и реферат), выполненных в часы самостоятельной работы, осуществляется согласно соответствующим методикам оценки.

Результат выполнения студентом глоссария оценивается в соответствии с показателями и критериями, приведенными в таблице 2.

Таблица 2 Показатели, критерии и шкала оценивания глоссария

	показатели, критерии и шкала оценивания глоссария					
No ¬/¬	Оцениваемые	Критерии оценивания показателей (в баллах)				
п/п	показатели	2 балл	1 балла	0 баллов		
	Полнота глоссария (количество понятий, терминов)	Глоссарий содержит все понятия и термины, рассмотренные на лекции и в часы СРС	родержии не менее	Глоссарий содержит менее 50% понятий, рассмотренных на лекции и в часы СРС		
	Правильность (точность формулировок) определений (дефи- ниций)	Приведенные в глоссарии определения (дефиниции) понятий соответствуют руководящим документам	приведены хотя бы одно определение (дефиниция) понятия, не соответствующее	В глоссарии приведены более одного определения (дефиниции) понятий, не соответствующих руководящим документам		
	Наличие и качество пояснений в виде текста, схем, рисунков, фото и видео фрагментов с применением ссылок на источники	нения к каждому понятию	понятий не имеют по- яснений	имеют пояснений		
	Качество глоссария (форматирование, отсутствие грамматических ошибок)	Глоссарий оформлен качественно	с незначительными	В глоссарии имеют место существенные недостатки, ошибки		

Максимально возможное количество баллов, выставляемое при оценке глоссария (сумма баллов за каждый показатель) - **8 баллов**

Результаты выполнения студентом презентации оценивается в соответствии с показателями и критериями, приведенными в таблице 3.

Таблица 3

Показатели, критерии и шкала оценивания презентации

Оформление слайдов	ли, критерии и шкала оценивания презентации Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	 слайд не должен содержать более трех цветов
110110111100111110 420111	 фон и текст должны быть оформлены контрастными
	цветами
	 при оформлении слайда использовать возможности
Анимационные эффекты	анимации
	- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание
	от содержания слайдов
Представление	Параметры
информации	• •
	 слайд должен содержать минимум информации
	– информация должна быть изложена профессиональным
	языком
Содержание информации	- содержание текста должно точно отражать этапы
	выполненной работы
	- текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его
	удобно было читать
	– в содержании текста должны быть ответы на
	проблемные вопросы
	 текст должен соответствовать теме презентации
D	 предпочтительно горизонтальное расположение
Расположение	информации
информации на странице	- наиболее важная информация должна располагаться в
	центре
	– надпись должна располагаться под картинкой
	— для заголовка — не менее 24
	– для информации не менее – 18
Шрифты	– лучше использовать один тип шрифта
—P.14121	 важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием
	 на слайде не должно быть много текста, оформленного
	прописными буквами
Выделения информации	 на слайде не должно быть много выделенного текста
	(заголовки, важная информация)
	- слайд не должен содержать большого количества
Объем информации	информации
	– лучше ключевые пункты располагать по одному на
	слайде
	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные
	виды слайдов:
Виды слайдов	с таблицами
	– с текстом
	– с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка *отвично*. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается *удовлетворительно*. При незначительном нарушении или отсутствии какихлибо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

Таблица 4	4
-----------	---

№	Оцениваемые	_			
п/п	показатели	Баллы, начисляемые по каждому показателю			
		4 балла	2 балла	0 баллов	
1	Соответствие оглавле-	Оглавление	Оглавление имеет	Оглавление не в	
	ния реферата наимено-	соответствует	отдельные	полной мере	
	ванию темы реферата	наименованию	недостатки, не	отражает тему	
		темы реферата	влияющие на со-	реферата, что по-	
			держание	влияло на	
			реферата в целом	содержание и	
				качество реферата	
	TC.	D	D	в целом	
2	Качество введения	Введение	Введение не	Оглавление не в	
	(структура, содержа-	соответствует	полностью	полной мере	
	ние, логичность и	требованиям мето-	выдержано по	отражает тему	
	обоснованность изло-	дических рекомендаций по	структуре и	реферата, что по-	
	женного текста)	*	содержанию	влияло на	
		структуре и со-		содержание и	
		держанию		качество реферата в целом	
3	Степень раскрытия те-	Темы в целом и по	В раскрытии	В раскрытии	
3	мы в целом и по гла-	главам (разделам)	темы или	темы имеют	
	вам (разделам)	раскрыты	отдельных глав	место суще-	
	вам (разделам)	полностью, имеют	(разделов) имеют	ственные	
		место частные	место отдельные	недостатки	
		выводы (выводы	недостатки,	подоблитии	
		по главам)	отсутствуют		
		,	частные выводы		
			(выводы по		
			главам)		
4	Качество	Заключение	Заключение не	Заключение не	
	заключения(структура,	соответствует	полностью	соответствует	
	содержание,	требованиям	выдержано по	требованиям	
	логичность и	методических	структуре и	методических	
	обоснованность изло-	рекомендаций по	содержанию	рекомендаций по	
	женного текста) и вы-	структуре и		структуре и	
	водов	содержанию		содержанию	
5	Качество оформления	Оформление	В оформлении	Оформление	
	рисунков, таблиц,	рисунков, таблиц,	рисунков, таблиц,	рисунков, таблиц,	
	схем, списка литерату-	схем, списка	схем, списка	схем, списка	
	ры	литературы со-	литературы	литературы в	
		ответствует	имеют место	целом не отвечает	
		требованиям	отдельные	требованиям	
		методических	недостатки, от-	методических	
		рекомендаций в	клонения от	рекомендаций	
		полном объеме	требований		

			методических ре- комендаций	
6	Качество форматирования текста	Форматирование текста соответствует тре-бованиям методических рекомендаций	В форматировании текста имеют место отдельные недостатки, отклонения от требований методических рекомендаций	Форматирование текста в целом не отвечают требованиям методических рекомендаций
7	Личный вклад студента в выполненной работе	В реферате объем заимствованного текста (материала) не превышает требований программы («Антиплагиат»), в тексте имеются ссылки на первоисточники, стиль изложения свободный	В реферате излагается, в основном, заимствованный текст (материал), в тексте в большинстве случаев отсутствуют ссылки на первоисточники	В реферате излагается заимствованный текст (материал), в тексте отсутствуют ссылки на первоисточники, позиция автора не выражена

7.1.9. Система начисления баллов по видам работ студентов

Контроль знаний, умений и навыков студентов и уровня сформированности у них компетенций, предусмотренных $\Phi\Gamma$ OC, осуществляется в рамках утвержденной бальнорейтинговой системы оценивания результатов учебных достижений студентов (далее - БРС ОРУДО или БРС) и включает:

- текущий контроль (проверка качества (оценка) результатов работы, выполненной студентом в часы аудиторных занятий и в часы самостоятельной работы);
 - оценку реферата;
- оценку результатов выполнения контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- промежуточную аттестацию (итоговый контроль по окончании изучения дисциплины).

Полученные студентом баллы суммируются и образуют накопительную рейтинговую оценку по дисциплине (НРОД) на конкретное время периода обучения, учитываемую при проведении рубежного контроля и проведении промежуточной аттестации.

Выполнение каждого задания на уровне ниже «удовлетворительно» оценивается в 0 баллов. Посещаемость занятий баллами не оценивается, но учитывается преподавателем в контактной работе со студентом и при проведении промежуточной аттестации. Подготовка и представление преподавателю всех заданий является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр.

К промежуточной аттестации в форме зачета не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 36 баллов. Оценка в баллах за зачет входит в состав

накопительной рейтинговой оценки по дисциплине и учитывается при промежуточной аттестации.

При получении студентом накопительной рейтинговой оценки по дисциплине 51-70 он может быть освобожден от процедуры промежуточной аттестации с выставлением оценки - «удовлетворительно», для получения оценки «хорошо» необходимо набрать 71-85 баллов, для получения оценки «отлично» - 86-100 баллов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине «Основы научнометодической деятельности в физической культуре и спорте» осуществляется оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации, проводимой в форме ответов на контрольные вопросы.

Форма контроля: экзамен.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
- 2. Виды педагогического эксперимента.
- 3. Обыденное и научное познание.
- 4. Методика проведения педагогического эксперимента.
- 5. Этапы развития научного познания.
- 6. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный.)
- 7. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
- 8. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
- 9. Научное знание, научное исследование.
- 10. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
- 11. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
- 12. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- 13. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
- 14. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- 15. Виды методических работ и их характеристика.
- 16. Актуальность темы научной работы основные критерии определения актуальности
- 17. Метод и методология научного исследования.
- 18. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы.)
- 19. Эмпирический уровень научного познания.
- 20. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- 21. Теоретический уровень научного познания.
- 22. .Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- 23. Проблемная ситуация и проблема исследования.

- 24. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- 25. Выбор темы исследования.
- 26. Критерии оценки результатов научного исследования.
- 27. Объект и предмет научного познания.
- 28. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
- 29. Гипотеза исследования и ее разновидности.
- 30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
- 31. Задачи исследования, требования их постановке.
- 32. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журнала и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
- 33. Наиболее распространенные методы исследований в области ФК.
- 34. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
- 35. Система поиска научной информации.
- 36. Педагогическое наблюдение.
- 37. Методика сбора и изучения специальной литературы.
- 38. Виды педагогических наблюдений.
- 39. Беседа, интервью, анкетирование.
- 40. Метод экспертных оценок.
- 41. Тестирование в исследованиях по ФК.
- 42. Особенности педагогического эксперимента.

7.2.2. Примерные тесты по учебному курсу

1. **Наука** – это...

- а) стратегия достижения цели;
- б) учение о принципах построения научного познания;
- в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**.

2. Научное исследование - это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) целенаправленное познание;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

3. Метол – это...

- а) совершенствование физических качеств и техники;
- б) философское учение о познании действительности;
- в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.

4. Теория – это...

- а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;
- б) выработка общей стратегии науки:
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

5. Методика – это...

а) учение о формах построения научного познания;

- б) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- в) воспроизведение новых знаний.
- 6. Методология это...
 - а) обобщение общественной практики;
 - б) воспроизведение новых знаний;
 - в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- 7. Основные методы получения эмпирического знания в науке это...
 - а) наблюдение и эксперимент;
 - б) анкетирование и интервьюирование;
 - в) формализация и абстрагирование.
- 8. Предмет дисциплины ОНМД это...
 - а) научно методическая деятельность при проведении научно исследовательской работы;
 - б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
 - в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.
- 9. Критерий научного знания:
 - а) разрозненность;
 - б) систематизированность;
 - в) ненаучность.
- 10. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики
 - а) эффективности;
 - б) особенностей;
 - в) новшества;
 - г) элементов;
 - д) содержания.
- 11. Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...
 - а) тестами;
 - б) объективной информацией;
 - в) методами;
 - г) нормативами;
 - д) упражнениями.
- 12. В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой
 - а) тема исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) цель исследования;
 - г) объект исследования.
- 13. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...
 - а) Уайта;

- б) Стьюдента; в) ранжирования; г) рейтинг; д) "внедрения в практику". 14. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки а) цель исследования; б) предмет исследования; в) проблема исследования; г) объект исследования. 15. При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты: а) пространственный; б) методический; в) временной; г) интеллектуальный; д) научный. 16. Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебнотренировочный процесс для повышения его качества а) усовершенствований; б) требований; в) стандартов; г) методов; д) приемов. 17. Основные функции науки включают ... а) обучение; б) систематизацию объективных знаний**; в) планирование; г) выработку нового знания**; д) руководство. 18. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ... а) развитие; б) наблюдение; в) методический аспект;
- - г) игра;
 - д) творчество.
- 19. Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений
 - а) реализации;
 - б) выборе;
 - в) выявлении;
 - г) изучении;
 - д) объяснении.
- 20. Важнейшими методами физического воспитания являются ...
 - а) непрерывный;
 - б) соревновательный;
 - в) интервальный;

- г) игровой;
- д) словесный.
- 21. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности
 - а) практической;
 - б) научно-методической;
 - в) спортивно-тренировочной;
 - г) творческой;
 - д) педагогической.

22. Научное исследование является ... познанием

- а) интересным;
- б) последовательным;
- в) активным;
- г) долговременным;
- д) целенаправленным.

23. Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...

- а) продолжением курсовых работ;
- б) отдельной самостоятельной работой студента;
- в) необязательной;
- г) формальным документом;
- д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.

24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

- а) предмет исследования;
- б) проблема исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

25. Наука определяется как человеческой деятельности:

- а) основа;
- б) фактор;
- в) залог;
- г) ключ;
- д) сфера.

26. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента

- а) модельный эксперимент;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) закрытый эксперимент.

27. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- а) апробации;
- б) рецензирования;
- в) самоанализа;
- г) консультирования;
- д) редактирования.

- 28. Контрольная работа в вузе своего рода ... экзамен
 - а) стандартный;
 - б) локальный;
 - в) письменный.
- 29. Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов
 - а) беседа;
 - б) анкетирование;
 - в) интервью.
- 30. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования
 - а) лабораторный эксперимент;
 - б) открытый эксперимент;
 - в) естественный эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент.
- 31. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой
 - а) преобразующий эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;
 - в) независимый абсолютный эксперимент;
 - г) лабораторный эксперимент.
- 32. Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:
 - а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
 - б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы;3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;
 - в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.
- 33. Гипотеза это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
 - а) разъяснение;
 - б) заключение;
 - в) выражение;
 - г) суждение;
 - д) предположение.
- 34. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...
 - а) рентабельности;
 - б) развития;
 - в) конкурентоспособности;
 - г) соответствия;
 - д) эффективности.
- 35. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...
 - а) анализа;
 - б) исключения;

- в) сравнения; г) обобщения; д) ранжирования. 36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы а) экспериментальной; б) дипломной; в) творческой; г) контрольной; д) методической. 37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какое-либо действие а) критерия; б) средства; в) усилия; г) условия; д) времени. 38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают а) интервью; б) анкетирование; в) беседа. 39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования а) лабораторный эксперимент; б) модельный эксперимент; в) констатирующий эксперимент; г) закрытый эксперимент.
- 40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...
 - а) экологических условий;
 - б) возраста;
 - в) квалификации педагога;
 - г) пола;
 - д) климата.
- 41. Ориентиром для выбора методов исследования служат ...
 - а) признаки;
 - б) задачи;
 - в) проблемы;
 - г) глаголы;
 - д) критерии.
- 42. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета
 - а) методология;
 - б) научные знания;

- в) теория;
- г) методика.

43. Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение

- а) дискретное наблюдение;
- б) непрерывное наблюдение;
- в) открытое наблюдение;
- г) непосредственное наблюдение.

44. В число требований, предъявляемых к выпускным квалификационным (дипломным), входят ...

- а) объем рукописи 25-30 листов;
- б) экспериментальный характер работы;
- в) публичная защита;
- г) актуальность темы;
- д) 15 литературных источников.

45. Методика - это ... средств и способов проведения какой-либо работы

- а) несколько;
- б) определенность;
- в) особенности;
- г) совокупность;
- д) группа.

46. Научно-методическая деятельность обеспечивает ... рост в области физической культуры и спорта

- а) профессиональный;
- б) гарантированный;
- в) постоянный;
- г) активный;
- д) творческий.

47. Объекты исследования:

- а) пол:
- б) явления;
- в) учебно-воспитательный процесс;
- г) данные тестирования;
- д) педагогические факты.

48. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают ...

- а) педагогическое тестирование;
- б) педагогический эксперимент;
- в) моделирование;
- г) хронометрирование;
- д) краниометрия.

49. Виды педагогического эксперимента бывают ...

- а) независимый;
- б) прямой;
- в) эффективный;

- г) обратный;
- д) сравнительный.
- 50. Составные части дипломной работы включают ...
 - а) список литературы;
 - б) содержание;
 - в) рецензию;
 - г) введение;
 - д) аннотацию.
- 51. Эксперимент проводится на основе сравнения двух групп: экспериментальной и контрольной. В одной группе тренировочные занятия проводятся с применением новой методики, а в другой по общепринятой, и ставится задача сравнения и выявления наибольшей эффективности различных методик
 - а) педагогический эксперимент;
 - б) перекрестный эксперимент;
 - в) независимый эксперимент;
 - г) сравнительный эксперимент.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Вид ы лит ера тур ы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченны х указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Никитушкин, В. Г. Основы научнометодической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный //	24/48	25		ЭБС URL: https://urait.ru/ bcode/472459	100%

^{* 0—25% — «}неудовлетворительно»; 25—50% — «удовлетворительно»; 50-75% — «хорошо»; 75 — 100% — «отлично»

^{**} Выделенный (ые) ответ (ы) во всех тестах — правильный (е).

	2. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст: электронный //	24/48	25	ЭБС URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 29825	100%
pa	3. Орлан, И. В. Научнометодическая деятельность: Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / И. В. Орлан. — Волгоград: ВГАФК, 2019. — 44 с. — Текст: электронный //	24/48	25	ЭБС URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 58234	100%
Дополнительная литература	4. Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности: учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст: электронный //	24/48	25	ЭБС URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 73458.	100%
Допол	5. Иорданская Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов — резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования): монография / Иорданская Ф.А — Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-907225-39-8. — Текст: электронный //	24/48	25	ЭБС URL: http://www.ipr bookshop.ru/1 04664.html	100%
	6. Информационные технологии в тренерской деятельности: учебнометодическое пособие / Т. В. Хованская, М. Н. Сандирова, Н. В. Стеценко, Е. А. Широбакина. — Волгоград: ВГАФК, 2015. — 228 с. — Текст: электронный //	24/48	25	ЭБС URL: https://e.lanbo ok.com/book/1 58041	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<u>www.iprbookshop.ru</u>) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
- 2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.).
- 4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.).
- 5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/).
- 6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	IAECKOE OPECHEAFHUE				
Помещения для	Перечень основного	Адрес (местоположение)			
осуществления	оборудования (с указанием				
образовательного процесса	кол-ва посадочных мест)				
Аудитории для проведения лекционных занятий					
Лекционная	Аудиторная доска, (столы	Уч. корпус №2			
аудитория - ауд. 3-08	ученические, стулья				
	ученические) на 48	г. Грозный, ул. Субры			
	посадочных мест,	Кишиевой, 33			
	компьютер - 1, проектор -1,				
	интерактивная доска- 1				
Аудитории для прове	дения практических занятий,	контроля успеваемости			
Компьютерный	Компьютеры с выходом в	Уч. корпус №2			
класс - ауд. 3-08	Интернет и доступом в	1 3			
	электронную	г. Грозный, ул. Субры			
	информационно-	Кишиевой, 33			
	образовательную среду	,			
	вуза, технические средства				
	для отображения				
	мультимедийной или				
	текстовой информации:				
	мультимедиа проектор,				
	экран, акустическая				
	система. Количество				
	посадочных мест - 30.				
Аудитория для	Технические средства для	Уч. корпус №2			
практических	отображения				
занятий - ауд.3-08	мультимедийной или	г. Грозный, ул. Субры			
-	текстовой информации:	Кишиевой, 33			
	мультимедиа проектор,				
	экран, акустическая				
	система. Количество				
	посадочных мест - 30.				
Помещения для самостоятельной работы					
Читальный зал библиотеки	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал			
ЧГПУ	Интернет и доступом в	этаж 2			
	электронную	Библиотечно-компьютерный			
	информационно-	центр			
	образовательную среду				
	вуза. Количество	г. Грозный, ул. Субры			
	посадочных мест - 50.	Кишиевой, 33			

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО: