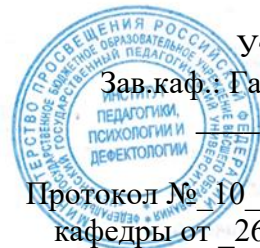


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Барданаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:10:15
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f6289ac98815e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы речевой культуры дефектолога

направления подготовки

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр. Дисциплина «Основы речевой культуры» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 логопедическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы речевой культуры» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Дисциплина «Основы речевой культуры» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Филологические основы дефектологического образования

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

– развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: Формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторике как культуры устной речи будущего специалиста;

Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК -4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и | Знать: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; Уметь: – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и |

| | | |
|---|--|--|
| <p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> | <p>письменной формах на русском языке</p> <p>Владеть: – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p> |
| <p>ПК – 2Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.</p> | <p>ПК – 2.1Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач</p> <p>ПК 2.2Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> | <p>Знать: -педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеть: – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p> |
| <p>ПК - 3Способен проводить</p> | <p>ПК -3.1Анализирует документацию детей</p> | <p>Знать: – специфику организации и содержания психолого-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>психолого – педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.5</p> <p>Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.6</p> <p>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;</p> <p>Владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> |
|---|--|---|

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|--|--------------------------|--------|
| | Очно | Заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся с | 48 | 4 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 48 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 2 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 32 | 2 |
| лабораторные занятия | - | - |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |

| | | |
|---|----|----|
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | - |
| Контрольная работа | 27 | 4 |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | - |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 69 | 27 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету | 2 | 2 |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в в акад. часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--------|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
| 1. | Культура речи как дисциплина | 16 | 2 | 6 | 0,5 | 6 | 10 | - | - | 23 | 10 |
| 2. | Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека | 16 | 1 | 5 | 0,5 | 5 | 10 | - | - | 23 | 10 |
| 3. | Современный русский литературный язык. | 16 | 1 | 5 | 1 | 5 | 12 | - | - | 23 | 12 |
| | ИТОГО: | 48 | 4 | 16 | 2 | 16 | 32 | - | - | 69 | 32 |

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины. | Содержание дисциплины |
|----------|----------------------------------|---|
| 1 | | |
| 1. | Культура речи как дисциплина | Цели и задачи дисциплины. Понятие о культуре речи. Язык, речь. Основные качества речи. Понятие литературного языка |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека | Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. |
| 3. | Современный русский литературный язык. | Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.) |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|--|--|
| 1. | Культура речи как дисциплина | Подготовка к устному опросу по теме Понятие о культуре речи. Язык, речь. Основные качества речи. Понятие литературного языка |
| 2. | Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека | Подготовка сценариев по теме Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. |
| 3. | Современный русский литературный язык. | Подготовка доклада по теме Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная |

| | |
|--|-------------------------------------|
| | разновидности литературного языка.) |
|--|-------------------------------------|

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный | Обеспеченность обучающимися литературой |
|---------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 |
| Основная литература | 1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // | | 25 | | ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/156051 | 100 % |
| | 2. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // | | 25 | | ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/129663 | 100 % |
| | 3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный | 44/64 | 20 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476652 | 100 % |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-------|----|--|--|-------|
| Дополнительная литература | 1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный | 44/64 | 20 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476 | 100 % |
| | 2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный | 44/64 | 20 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476 | 100 % |
| | 1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный | 44/64 | 20 | | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333 | 100 % |

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|---|--|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1. | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|--------------|--|---|---|--|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Культура речи как дисциплина Цели и задачи дисциплины. Понятие о культуре речи. Язык, речь. Основные качества речи. Понятие | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать | Составление словаря специальных терминов дисциплины | Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи |

| | литературного языка | полученные результаты | | |
|----|--|---|--|---|
| 2. | <p>Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека</p> <p>Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения.</p> | <p>ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов</p> | <p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p> |
| 3. | <p>Современный русский литературный язык.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка.</p> | <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> | <p>Подготовка докладов-презентаций</p> | <p>Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи</p> |

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр) | Перечень компетенций |
|------------------|--|--|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Раздел 1. Культура речи как дисциплина Цели и задачи дисциплины. Понятие о культуре речи. Язык, речь. Основные качества речи. Понятие литературного языка | Устный опрос, тренинг, Игры, упражнения, тесты | ПК-2 |
| 2 | Раздел 2. Знание русского языка и владение речью как показатель общей культуры человека Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. Культура общения и речевой этикет. Общение и его виды. Знание и соблюдение речевого этикета: правила речевого поведения. | Устный опрос, тренинг, Игры, упражнения, тесты | ПК-3 |
| | Раздел 3. Современный русский литературный язык. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. | Устный опрос, тренинг, Игры, упражнения, тесты | УК-4 |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Раскройте содержание понятия «культура речи».
2. В чем состоит богатство (разнообразие) речи?
3. Какое содержание вкладывается в понятие «чистота речи»?
4. Какие средства делают речь выразительной?
5. Что понимается под ясностью, понятностью речи?
6. Что означает «точность речи»?
7. Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
8. Назовите основные признаки литературного языка.
9. Чем устная речь отличается от письменной?
10. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
11. Охарактеризуйте грамматические, лексические нормы литературного языка.
12. Раскройте понятие «орфоэпия».
13. Охарактеризуйте термин «акцентология».
14. Что означает термин «функциональный стиль»?
15. Какие функциональные стили литературного языка вы знаете?
16. Назовите языковые признаки функциональных стилей.
17. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
18. Расскажите об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
19. Что такое «выразительность речи»?
20. Назовите основные средства речевой выразительности.
21. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство».
22. Назовите основные особенности ораторского искусства как социального явления.
23. Что вы знаете об античной риторике?
24. Назовите первые русские риторика.
25. Кого вы называете оратором?
26. Перечислите основные риторические навыки и умения оратора.
27. Согласны ли вы с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?
28. Как побороть неуверенность и страх перед выступлением?
29. Что представляет собой повседневная подготовка к публичным выступлениям?
30. Охарактеризуйте основные этапы подготовки ораторской речи.
31. Раскройте содержание понятия «композиция речи».
32. Какие виды планов рекомендуется составлять оратору на разных этапах подготовки речи?
33. Охарактеризуйте основные элементы композиции.
34. Какие существуют методы изложения материала?
35. Назовите основные приемы привлечения внимания аудитории?
36. Дайте определения понятий «спор», «полемическое мастерство».
37. Какие классификации споров вы знаете?
38. Расскажите об истории искусства спора.
39. Назовите основные требования культуры спора и охарактеризуйте их.
40. Какие формально-логические законы вы знаете? Как проявляется действие этих законов в публичной речи?
41. Охарактеризуйте доказательство как логическую операцию.
42. Какие логические ошибки встречаются в наших рассуждениях?
43. Какие доводы используются в споре?
44. Какие полемические приемы применяются в споре?
45. Дайте классификацию вопросов.
46. В чем суть нечестных приемов, связанных с использованием вопросов?

47. Перечислите основные уловки, к которым прибегают в споре недобросовестные полемисты. В чем суть этих уловок?
48. Назовите основные особенности делового общения.
49. Назовите характерные особенности деловой беседы, переговоров.
50. Что понимается под невербальными средствами общения? Какие типы жестов бывают и чем они различаются?

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | 5 |
| <i>Средний уровень</i> | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | 3 |
| <i>Минимальный уровень</i> | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | 0 |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

Задания к тексту

1. Какая из следующих формулировок наиболее полно выражает основную мысль текста и могла бы служить эпиграфом к нему?
 - 1) Здоровье дороже богатства. (Д. Рей)
 - 2) На свете счастья нет, а есть покой и воля. (А. Пушкин)
 - 3) Нельзя врачевать тело, не врачую душу. (Сократ)
 - 4) Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. (Гораций)
 - 5) Долше живёт своих лет, кто добру посвятил свои годы. (Марциал)

2. Причинно-следственные отношения в тексте выражаются при помощи союзов

| | |
|--------|--------------------|
| А) ибо | Г) если ... то ... |
| Б) а | Д) поскольку |
| В) и | |

3. Какое (-ие) слово(-а) можно поставить на месте прочерка в начале 3-го абзаца?

| | |
|--------------------|-------------------|
| А) несмотря на это | 4) в то время как |
|--------------------|-------------------|

Б) ибо 5) поскольку

В) напротив

4. В 3-м абзаце в круглых скобках пропущены слова

А) нам повредить Г) нас одурачить

Б) нам насолить Д) вмешаться

В) нас провести

5. В качестве синонимов в тексте употреблены слова

А) доставить – дать

Б) достигнуть – желать

В) крепость – твердыня

Г) богатство – власть

Д) бояться – страдать

6. Антонимом к слову *тленно* в данном тексте является

А) долго 4) чисто

Б) вечно 5) высоко

В) целомудренно

7. Как называются слова *преходящий* и *приходящий*

А) синонимы

Б) омонимы

В) антонимы

Г) паронимы

Д) разные значения многозначного слова

8. Высокой (книжной) окраской обладают слова

А) положивший (жизнь) В) душевная (радость) Д) вражды

Б) твердыня Г) тленно

9. Какое(-ие)слово(-а) употреблено(-ы) в тексте в переносном значении?

А) ослабить (твердыню)

Б) тленно

В) впасть

Г) положить (жизнь)

Д) достигнет

10. Какие средства выразительности речи использованы в 1-м предложении 1-го абзаца?

А) аллегория Г) метафора

Б) анафора Д) параллелизм

В) инверсия

11. Какие средства выразительности использованы в подчеркнутых предложениях 2-го абзаца?

А) эпитета Г) инверсия

Б) анафора Д) риторический вопрос

В) метафора

12. Эпитетами в данном тексте являются

- А) здоровое (тело)
- Б) (душа) человеческая
- В) внешние (пустяки)
- Г) неприступная (крепость)

13. Эпиктет пишет «впасть в то самое...», а во что можно впасть?

- А) в ненависть
- Б) в отчаяние
- В) в злобу
- Г) в крайность
- Д) в беду

2. Задания для контроля по модулю 2: «Нормативный аспект культуры речи».

А). Лексические нормы:

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|---|-------|
| Максимальный уровень | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом | 5 |
| Средний уровень | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 3 |
| Минимальный уровень | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом | 2 |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками | 0 |

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Функциональные стили современного русского языка
2. .Научный стиль.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
5. .Языковые формулы официальных документов.
6. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного язык
7. Разделы языкознания. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление..Особенности фонетики русского языка. Соотношение звуков и букв.
8. Характеристика гласных звуков (табличное предьявление).

9. Особенности произношения безударных гласных звуков (редукция гласных).

Примеры.

10. Характеристика согласных звуков (табличное предъявление).

11. Фонетические законы русского языка. Особенности произношения согласных звуков в слабых позициях (ассимиляция по звонкости-глухости, твердости-мягкости; полная ассимиляция). Примеры.

12. . Аккомодация как проявление фонетического закона.

13. . Условия появления аккомодированных звуков. Примеры.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

| Уровень освоения | Критерии | Баллы |
|----------------------------------|--|-------|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

4.2.4.Примерное задание для контрольной работы:

ТЕСТ 1.

1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

1) КОЛЛЕКЦИЯ – систематизированное собрание однородных предметов; ВЕТЕРИНАР – специалист, лечащий животных

2) ОППОНЕНТ – противник в споре; БУКИНИСТ – любитель изысканных блюд

- 3) ВАКАНСИЯ – незанятая должность в учреждении; АБСУРД – бессмыслица, нелепость
4) ЛАЦКАН – отворот пиджака, пальто; АГЕНСТВО – организация, выполняющая поручения учреждений или частных лиц

2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

- 1) ПРЕСС-СЕКРЕТАРЬ – представитель власти по делам печати; ШТРАФ – денежное взыскание
2) ОВАЦИЯ – бурные аплодисменты, ЭКСПОНАТ – предмет для обозрения в музее, на выставке
3) ШТУРМАН – специалист по вождению кораблей, самолётов; ФИЛИАЛ – часть какого-то учреждения, предприятия
4) ПРИВАТИЗАЦИЯ – передача собственности в частные руки; ДЕМОНСТРИРОВАТЬ – выйти на демонстрацию

3. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

- 1) ЦЕНзуРА – надзор за печатью и средствами массовой информации; ТРИУМФ – успех, победа, торжество
2) РУТИНА – консерватизм, застой; ДЕЛЕГАТ – выборный представитель
3) СТАЖЁР – лицо, проходящее испытательный срок; СУВЕНИР – подарок ко дню рождения
4) ШТУДИРОВАТЬ – тщательно изучать что-либо; СИМПАТИЧНЫЙ – располагающий к себе, приятный;

ТЕСТ 2

1. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

- 1) ДОСТОВЕРНЫЙ – соответствующий действительности; ТРЕЛЬЯЖ – трёхстворчатое зеркало
2) АКТУАЛЬНЫЙ – очень важный, злободневный; АДРЕСАНТ – лицо, отправляющее письмо
3) ДОКЕР – рабочий в порту; ЭКСПОРТ – ввоз товара в страну для продажи
4) ДЕЛИКАТЕС – изысканное кушанье; ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ – сообщать искажённые или ложные сведения

2. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

- 1) БАНДЕРОЛЬ – упакованное в бумагу небольшое почтовое отправление; ЭКСПРЕССИВНЫЙ – движущийся со скоростью экспресса
2) ЭМОЦИЯ – чувство, переживание; ЮМОРЕСКА – небольшое художественное произведение юмористического характера
3) АДРЕСАТ – лицо, которому направляется письмо; ЮСТИЦИЯ – правосудие

3. В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано НЕВЕРНО?

- 1) АБСУРД – нелепость, бессмыслица; ВОЗМЕЗДИЕ – кара за причинённое зло
2) АНШЛАГ – объявление у кассы театра, что все билеты проданы; ПОЛНОМОЧИЕ – право, предоставленное кому-либо за совершение чего-либо
3) ЯВЬ – действительность; ПОЛЕМИЗИРОВАТЬ – спорить с кем-либо
4) АПАРТАМЕНТЫ – большое, роскошное помещение; ЭМИГРИРОВАТЬ – въехать в страну на постоянное место жительства;

ТЕСТ 3

1. В каком предложении слово *каменистый* употреблено неправильно?

1. На нас чуть не обрушилась каменная глыба, да мы успели отбежать в сторону.
2. На крутых склонах с каменной почвой тающая снеговая вода сбегает вниз.

3. Долина реки прямая, в нижней части открытая и каменистая.
4. Почва на этом участке каменистая и с трудом поддается обработке.

2. В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно?

1. Хвойный лес одел все горы и подошел вплотную к морю.
2. Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра.
3. Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.
4. Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу.

3. В каком предложении слово *рыбный* употреблено неправильно?

1. Несколько десятков лет назад здесь еще был берег моря, стояли рыбные промыслы.
2. Это озеро, отделявшее нас от злополучного мыса, было глубокое и рыбное.
3. Кошка, которая обнюхивала на окне рыбное заливное, неожиданно прыгнула на пол и спряталась за шкаф.
4. Летом мы часто ходили на озеро, прихватив с собой рыбные сети.

4. В каком предложении слово *буйный* употреблено неуместно?

1. Гремели камнями, боролись две буйные горные речки.
2. И он уже не в силах унять буйной ярости и гнева.
3. В XIV веке на Руси начался буйный расцвет архитектуры.
4. Его буйное воображение приходилось сдерживать и направлять.

5. В каком предложении вместо слова *поступок* нужно употребить слово *проступок*?

1. Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки.
2. Этот юноша способен на благородные поступки.
3. Самоотверженный поступок одноклассника ребята с восторгом обсуждали.
4. В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

ТЕСТ 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) изморозь
- Б) ядро
- В) область
- Г) зеркало

2. В каком слове произносится звук [с']?

- А) мороз
- Б) восемь
- В) всадить
- Г) сбежать

3. В каком слове произносится звук [т']?

- А) медь
- Б) учиться
- В) отдел
- Г) том

4. В каком слове произносится звук [с]?

- А) сбросить
- Б) счет
- В) извлечь
- Г) близко

5. В каком слове произносится звук [п']?

- А) глуп
- Б) вглубь
- В) коробки
- Г) бьют

6. В каком слове произносится звук [т']?

- А) отголосок
- Б) тишина
- В) молотьба
- Г) подкоп

7. В каком слове произносится звук [ж]?

- А) нож
- Б) намажьте
- В) ближе
- Г) резче

ТЕСТ 2.

1. В каком слове произносится звук [а]?

- 1) тянулся 2) молчаливый 3) участие 4) языки

2. В каком слове произносится звук [э]?

- 1) этаж 2) раздел 3) пленка 4) бежать

3. В каком слове произносится звук [о]?

- 1) воплощение 2) тропа 3) творчество 4) содрогаются

4. В каком слове произносится звук [о]?

- 1) сбросить 2) надвое 3) обточить 4) ковчег

5. В каком слове произносится звук [э]?

- 1) лечу 2) шинель 3) сбежать 4) блестит

6. В каком слове произносится звук [д]?

- 1) сдать 2) подставка 3) усадьба 4) дивиться

7. В каком слове произносится звук [с]?

- 1) рассчитывать 2) сделать 3) седина 4) отпуск

ТЕСТ 3.

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) километр 2) кладовая 3) отобрала 4) без инструктажа
1) угнала 2) стрёкот 3) холёный 4) статуя
1) съезд ректоров 2) на похоронах 3) совет директоров 4) из аэропорта

ТЕСТ 4.

1.. В каком слове есть звук [б]?

- 1) обширный 2) столб 3) багаж 4) бензин

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сливовый 2) грУшевый 3) зУбчатый 4) кЕдровый
1) досУг 2) кОсится (на него) 3) с иксОм 4) избАлован
1) дОлбит 2) нагнаЛА 3) нЕдуг 4) мОгущий

ТЕСТ 5.

В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

- 1) позволить 2) косьба 3) безработный 4) метраж

В каком слове произносится звук [т] ?

- 1) впредь 2) отдать 3) находка 4) молотьба

В) Грамматические (морфологические) нормы.

ТЕСТ 1.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много облаков
2) хорошо проповедовает
3) поезжай
4) с двумястами бойцами

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с пятидесятью рублями 3) высохла
2) оденьтесь теплее 4) спелых абрикосов

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) нет времени 3) более семиста участников
2) более доходчиво 4) самый разговорчивый

ТЕСТ 2.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) прочтя 3) с двумястами рублями
2) помогший 4) ездют

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более пятиста человек 3) наисложнейший
2) инженеры 4) в день именин

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более семиста тридцати участников 3) преподав горький урок
2) аэропорты 4) тончайшая нить

ТЕСТ 3.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара кедов 3) популярные автора

- 2) несколько зубьев 4) три профессора

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара лаптей 3) опытные токари-фрезеровщики
2) несколько листов 4) с восьмьюдесятью ребятами

Укажите ошибку в образовании формы слова.

- 1) об их разговоре 3) шесть пар носок
2) с семьюдесятью рублями 4) ляг на кровать

Г). Грамматические (синтаксические) нормы.

ТЕСТ 1.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Разговор был холодный, несвязный.
2) Опасна охота на медведя, страшен раненый зверь.
3) Редкие в пепельном рассветном небе зыбились звёзды.
4) Поступивших писем в редакцию было очень много.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
2) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
3) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
4) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

ТЕСТ 2.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря статьи в газете мы узнали о возобновлении туристского теплоходного маршрута с « Северным островам».
2) Кемь является одним из самых старых городов России, расположенных на Белом море.
3) Все, кто написал рецензию на «отлично», дали глубокий анализ произведения и обосновали свою точку зрения.
4) В рассказе Паустовского « Скрипучие половицы» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве великого композитора Чайковского.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- 1) В журнале была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
2) Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал её поэтичность и живописность.
3) В картине художника Богатова « Соседки» поражает роскошный интерьер комнаты.
4) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне везы с домашней утварью.

ТЕСТ 3.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Туристы поразились высоте небоскрёба.
2) Участники игры составили и обменялись шутливыми посланиями.
3) Ему был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.

- 4) Директор отметил юбиляра почётной грамотой.

Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Военнослужащие действовали согласно приказу.

- 2) Не забудьте оплатить за проезд.
- 3) По прибытии на отдых президент провёл рабочую встречу с губернатором края.
- 4) Я обрадован твоими успехами.

ТЕСТ 4.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Экономисты говорят о снижении инфляции и что задержки зарплаты больше не будет.
- 2) К числу достижений лаборатории следует отнести то, что в ней успешно завершён самый сложный эксперимент.
- 3) Если необходимые меры будут приняты, всё закончится благополучно.
- 4) Последнее, на чём следует остановиться, - это композиция романа.

Укажите пример с грамматической ошибкой.

- 1) Необходимо проверить, имеет ли институт лицензию на образовательную деятельность.
- 2) Последствия наводнения были ликвидированы в кратчайшие сроки.
- 3) Успех достигнут благодаря слаженной работе всего коллектива.
- 4) Во исполнение принятого решения был произведён капитальный ремонт здания.

ТЕСТ 5.

Отметьте номера предложений с грамматическими ошибками.

1.

- 1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
- 2) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.
- 3) Маяковский стоял у источников новой поэзии.
- 4) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

2.

- 1) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
- 2) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- 3) Мы проезжали по степи, увлажненной дождями и покрытой сочной травой.
- 4) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

3.

- 1) Главным объектом искусства всегда остается человек, его духовный мир, его идеи, стремления.
- 2) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- 3) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- 4) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.

4.

- 1) Лучшие пять работ премированы.
- 2) Гости были удивлены яркости карнавала.
- 3) Катерина права в том, что не хочет подчиняться прихотям свекрови.
- 4) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.
- 5) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

ТЕСТ 6.

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь толковым словарем,

- 1) сначала читается вступительная статья.
- 2) меня поразило богатство нашего языка.
- 3) обратите внимание на иллюстративный материал.
- 4) многие слова кажутся вам неизвестными.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Обдумав план сочинения,

- 1) я стал подбирать эпиграф.
- 2) композиция не должна быть нарушена.
- 3) мною было распределено время.
- 4) требуется знание художественного произведения.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над рецензией,

- 1) главная мысль определяется не сразу.
- 2) была дана оценка тексту.
- 3) определите сначала главную мысль текста.
- 4) анализируются языковые средства выразительности текста.

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив школу,

- 1) нас направили в училище.
- 2) нам выдали аттестат
- 3) многие поступают в институт.
- 4) учителя советовали мне учиться дальше.

ТЕСТ 7

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

- 1) выучите сначала теорию.
- 2) преподаватели провели консультации.
- 3) требуется много времени.
- 4) у вас должны быть конспекты.

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к зачету по русскому языку,

- 1) не забудьте повторить правила орфографии и пунктуации.
- 2) необходимо повторение всего школьного курса.
- 3) советы учителей могут вам помочь.
- 4) нужно воспользоваться словарями.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Спеша на экзамен,

- 1) волнение не должно одолевать вас.
- 2) оказалось, что я забыл шпаргалки.
- 3) не забывайте то, что выучили.
- 4) часы бежали стремительно.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

| Балл (интервал баллов) | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня освоения компетенций* |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |

| | | |
|---------|--|--|
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры СП и ДД

(подпись)

Магомедова З.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

(подпись)

Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Логопедия_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _1_

Форма аттестации – _экзамен_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы речевой культуры дефектолога»:

Вопросы к 1 аттестации:

1. Основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи
2. Роль культуры речи в выработке навыков использования языковых средств в процессе речевого общения, в формировании сознательного отношения к их применению в речевой практике. Культура речи среди других лингвистических дисциплин.
3. Понятие литературного языка.
4. Признаки литературного языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Понятие литературного языка.
8. Признаки литературного языка.
9. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
10. Устная и письменная разновидности литературного языка.
11. Лексическая норма русского языка.
12. Грамматическая норма современного русского языка.

Вопросы ко 2 аттестации:

1. Функциональные стили современного русского языка
2. Научный стиль.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.

5. Языковые формулы официальных документов.
6. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
7. Разделы языкознания. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление..Особенности фонетики русского языка. Соотношение звуков и букв.
8. Характеристика гласных звуков (табличное предъявление).
9. Особенности произношения безударных гласных звуков (редукция гласных).
Примеры.
10. Характеристика согласных звуков (табличное предъявление).
11. Фонетические законы русского языка. Особенности произношения согласных звуков в слабых позициях (ассимиляция по звонкости-глухости, твердости-мягкости; полная ассимиляция). Примеры.
12. Аккомодация как проявление фонетического закона.
13. Условия появления аккомодированных звуков. Примеры.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Раскройте содержание понятия «культура речи».
2. Охарактеризуйте грамматические, лексические нормы литературного языка.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|--|--------------|
| 1. | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу | 13-15 |
| 2. | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | 10-12 |
| 3 | Студент должен: | 7-9 |

| | | |
|----|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | |
| 4. | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Таблица 15

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|---|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | 86-100 | 71-85 | 51-70 | Менее 51 |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Код и наименование формируемой компетенции | | | | |
| УК -4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; | Знает – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; | Знает – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; | Не знает – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; |
| | Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной | Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной | Умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной | Не умеет осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах |

| | формах на русском языке | формах на русском языке | формах на русском языке | на русском языке |
|---|---|---|---|---|
| | Владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; | Владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; | | Не владеет мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Знает принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | Знает принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | Знает принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; | Знает принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; |
| | Умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; | Умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; | Умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; | Не умеет реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; |
| | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого- | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического | Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого- | Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого- |

| | педагогического изучения | изучения | педагогического изучения | педагогического изучения |
|--|---|---|---|--|
| ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; | Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; | Знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - | Не знает закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; |
| | Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Не умеет планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| | Владеет технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) | Владеет технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) | Владеет технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) | Не владеет технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.) |