Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697f64

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.

Протокол № 9 от 29.04.2021
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный (английский)язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год приема **- 2021**

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование и обобщении в одной научной парадигме сведений по теории языка, полученных студентами по всем предметам языковедческого цикла на предыдущих курсах, а также в выработке общелингвистической перспективы, умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке.

Задачами дисциплины являются:

- обобщить теоретические сведения по всем разделам языка, подводя итог теоретико-лингвистической подготовке студентов, в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать творческое, сознательное отношение к языку как объекту изучения и предмету обучения на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области обучения языку;
- ознакомить с основными теоретическими проблемами отечественной и зарубежной лингвистической науки;
- развить научное мышление, умение самостоятельно производить анализ языковых фактов и обобщать наблюдения над ними;
- систематизировать сведения о методах изучения языков, углубить представление о ведущих направлениях и тенденциях социолингвистики начала 21-го века.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы социолингвистики» (Б1.В. ДВ.07.01) относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-методический " профиля "Английский язык") основной образовательной программы по профилям «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Для освоения дисциплины «Основы социолингвистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи английского языка», «Грамматика английского языка» и др.

Изучение дисциплины «Основы социолингвистики» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

– УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и	**знает:** – сущность культурно-исторического генезиса, истории и современных явлений и процессов в языке, теории их развития в свете их обусловленности социокультурным опытом, коммуникативными, эстетическими и иными процессами; – основные направления лингвистических исследований, лингвистические школы, теоретико-методологические подходы к

	социокультурного контекста. УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.	пониманию и интерпретации лингвистических явлений и процессов прошлого и настоящего в свете решения профессиональных научных и образовательных задач; **умеет:** – устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями прошлого и современности в развитии русского языка; **владеет:** – навыками анализа языковых явлений и процессов с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития языка в контексте современных лингвистических теорий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕ (180 академ. часов)

	Количество академических часов
4.1 Объем контактной работы обучающихся	**180**
4.1.1 аудиторная работа:	**12**
в том числе:	
лекции	4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8
Лабораторные занятия	
4.1.2 внеаудиторная работа	
в том числе:	
Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	168

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))**	**Общая трудоемкость в акад. часах**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**			
			Лекц.	**Лаб/(пр подгот)**	**Пр/пр подгот**	**СР**
1.	Предмет социолингвистики и социологии языка.	26/0,72	2			24/0,66
2.	Язык и человек.	26/0,72			2	24/0,66
3.	Язык и личность.	26/0,72			2	24/0,66
4.	Язык и социальные группы.	26/0,72				24/0,66

5.	Язык, этнос, нация.	26/0,72			2	24/0,66
6.	Язык и государство.	26/0,72			2	24/0,66
7.	Методология и методика социолингвистических исследований.	24/0,66				24/0,66
8.	**Подготовка к экзамену (зачету)**					
9.	**Итого**	**180/5**	**4/0,11**		**8/0,22**	**168/4,66**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины. Тема.**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Социально-коммуникативная система.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект
2	Направления социолингвистических исследований. Знаковость языка.	Подготовка докладов и сообщений. Составление тематического глоссария. Конспект
3	Происхождение языка. История развития письменности.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект
4	Направления социолингвистических исследований.	Подготовка сообщений. Конспект. Составление тематического глоссария.
5	Методы социолингвистики.	Подготовка сообщений и докладов Конспект
6	Социальная и функциональная дифференциация языка и общества	Выполнение контрольной работы. Сравнительный анализ источников. Конспект
7	Становление языковой ситуации в России.	Подготовка сообщения или доклада. Анализ шк.учебников и учебных пособий. Конспект

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля)	**Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования**	**Перечень компетенций**
1	Предмет социолингвистики и социологии языка.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**
2	Язык и человек.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению	**УК-5**

		на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	
3	Язык и личность.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**
4	Язык и социальные группы.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**
5	Язык, этнос, нация.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**
6	Язык и государство.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**
7	Методология и методика социолингвистических исследований.	Подготовка презентации, докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинаре Устный опрос, письменные задания. Работа с глоссариями и справочниками; ответы на контрольные вопросы.	**УК-5**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Основы социолингвистики

Семестр и форма аттестации
Семестр 10, форма аттестации – зачет

Перечень вопросов зачету:
1.Предмет и объект науки. Предмет социолингвистики и социологии языка.
2.Общественные функции языка.
3. Компоненты коммуникативного акта и функции языка.
3.Основные противопоставления языкового описания: язык-речь, синхрония-диахрония, система-структура, синтагматика-парадигматика.
4.Синхроническое и диахроническое направления социолингвистики.
5.Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
6.Проблема происхождения языка.
7.Гипотезы происхождения языка.
8.Социальное и биологическое в природе языка. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.

9.Язык как общественное явление.
10.Лингвистическая аксиология и ее социальная значимость.
11.Понятие развития языка. Язык и социальный прогресс.
12. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты.
13.Проблема отражения действительности в языке. Языковая картина мира.
14. Язык и мышление.
15. Национально-культурная специфика речевого поведения.
16.Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
17.Сущность и свойства языкового знака.
18.План выражения и план содержания слова. Метафора и метонимия. Коннотации.
19.Признаки языковой нормы. Норма как социально-историческое, системное и психофизиологическое явление.
20.Ситуативно-стилистическая вариативность языка. Регистр.
21.Проблема изоморфизма языковых и социальных структур.
22.Язык и диалект. Территориальные диалекты.
23.Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.
24.Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.
25.Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
26.Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика.
27. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
28. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
29.Язык и идеология. Влияние идеологии на язык.
30.Российская школа социолингвистики (С.О. Карцевский, А.М. Селищев, Р.О. Шор, В.Н.Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, Б.А. Ларин, В.М. Жирмунский, В.В. Виноградов, Ю.Д. Дешериев, А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский, Л.П. Крысин и др.)

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

Первая текущая аттестация

Перечень вопросов к 1-й промежуточной аттестации

1. В чем проявляется общественная сущность языка?
2. Дайте определение термину «функция языка». Какие функции вам известны?
3. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций.
4. Дайте определение термину «языковая политика». Дайте определение термину «языковое строительство». Какие субъекты языковой политики Вам известны?
5. Дайте определение терминам «унитаризм» и «сепаратизм». Какие уровни языковой политики Вам известны?
6. Дайте определение термину «коммуникативный ранг языка» и. «правовой статус языка».
7. Определение термина «знак». Свойства знака. Классификация знаков. Классификация языковых знаков.
8. Соотношение языка и мышления.
9. Язык и другие семиотические системы.
10. Язык и письмо. Виды письма и его история.
11. Фонетико-фонологический уровень языка. Фонема: определение, функции, оппозиции. Понятие фонологической школы.

12. Морфемика, словообразование, морфонологии. Морфема: определение, функции, типы. Проблемы морфемного членения слова.
13. Лексико-семантический уровень языка. Свойства слова. Виды значения слова. Системные отношения в лексике.
14. Методы исследования лексики.
15. Фразеология. Критерии выделения фразеологизмов. Классификация фразеологических единиц.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации

1. Объект и основные проблемы языкознания. Разделы языкознания. Сущность и природа языка.
2. Проблема соотношения языка и речи.
3. Язык как система и структура. Типы языковых единиц. Типы отношений между языковыми единицами.
4. Уровни (ярусы) языковой системы.
5. Язык как знаковая система. Знаковые отношения. Виды знаков и знаковых систем.
6. Знаковая теория Ф. де Соссюра. Свойства и функции языковых знаков.
7. Язык и сознание. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение языковых и логических категорий.
8. Язык и общество. Социальные функции языка и формы его существования.
9. Основные понятия социолингвистики. Народы мира и языки: современные тенденции, языковые ситуации. Языковые контакты.
10. Языковые изменения. Внутренние и внешние факторы изменчивости языка. Типы языковых изменений.
11. Методы лингвистических исследований.
12. Грамматика. Грамматическая категория и грамматическое значение. Типы грамматических категорий. Понятие частей речи и их типология.
13. Основные понятия синтаксиса Синтаксическая позиция. Типы синтаксических связей. Основные синтаксические единицы. Конструктивный и коммуникативный синтаксис.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологические классификации языков.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

№ п/п	Код Контроли-руемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения
			1 семестр	
1 рубежная аттестация	**УК-5**	**Контрольные вопросы по темам 1-3**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10

				вопросов по теме
		Задания для устного опроса по темам 1-3	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5)*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
2рубежная аттестация	**УК-5**	**Контрольные вопросы по темам 4-7**	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		Задания для устного опроса по темам 4-7	*2 балла (по балльно-рейтинговой системе - 2*2.5=5*	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме
		ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен)	100 баллов	*Максимальный уровень (2-1,8):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (1,7-1,5):* студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,4-1,2):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не усвоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческо, этическом и философском контекстах.	Студент показывает полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника , лекций и семинарских занятий; свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); демонстрация знаний дополнительного материала; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний предмета.	Студент хорошо владеет необходимым теоретическим минимумом; показывает, в целом, знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний по предмету.	Студент показывает недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.	Студент показывает недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём его знаний по предмету.

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Основы социолингвистики

(название элемента учебного плана)
Направление подготовки 4.03.05 - **Педагогическое образование**

Профиль

Курс_____, семестр_____ 20 / 20 гг.
Количество ЗЕ по плану_____.
Форма промежуточной аттестации «зачет».
Количество часов по учебному плану ____, в т.ч. контактная: аудиторная _____ ,
контактная самостоятельная работа _____; самостоятельная работа _____,
Преподаватель: __ _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)
Кафедра: _иностранных языков_____

Месяцы	**1-й текущий контроль**: В=2 Коэффициенты: К1=2,5 К2=4	Сроки	Трудоемкость видов деятельности балл	Всего баллов
Сентябрь	**1- е занятие:** 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений		2 2	4
ИТОГО			**4**	**4*2,5=10**
Октябрь	**2-й текущий контроль**: В=8; К1=0,75; К2=13			
	2- е занятие: 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений		2 1	3
	3-е занятие: 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания		1 2	3
	4-е занятие: 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания		2 2	4
	5-е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера		1 2	3
	ИТОГО		**13**	**13*0,75 =10**
	5-е занятие: **1й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1.Устный опрос; 2.Выполнение тестовых заданий.		2 2	4
	1я аттестация		4	4*2,5 = 10
ноябрь	**3-й текущий контроль:** В=8, К1= 0,75, К2=13.			
	6- е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнение письменных упражнений		2 1	3
	7-е занятие: 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания		2 2	4

	8-е занятие: 1. Устный опрос 2. Выполнение краткой письменной работы		 1 2	2
	9-е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера		 1 2	4
	ИТОГО		**13**	**13*0,75 =10**
декабрь	**4-й текущий контроль**: В=8, К1= 0,75, К2=13.			
	10-е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера		 1 2	3
	11- е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера		 1 2	 3
	12- е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера		 1 2	3
	13- е занятие: 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера 3. КСР		 1 1 2	 4
	ИТОГО		**10**	**10*1 =10**
	13- е занятие: **2й рубежный контроль** (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1.Устный опрос; 2.Выполнение тестовых заданий.		 2 2	 4
	2я аттестация		**4**	**4*2,5 = 10**
	14- е занятие (резервное): 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера			4

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
Основная литература	1.Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с		25	-	ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/59653. html	100%
	2.Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.				ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/21096.	100%
Дополнительная литература	1.Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Сейранян М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.		25	-	ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/18580.— ЭБС «IPRbooks»	100%
	2.Волосков И.В. Социолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волосков И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.		25	-	ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/26634.— ЭБС «IPR books»	100%
	3.Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: уч.пособие. – М.: Флинта, 2016. — 416 с.		25	10	-	30%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
7. Tefl-net (https://www.tefl.net/)
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/
9. Cambridgeenglishteacher.org
10. https://www.englisuhteachers.r/
11. https://www.bbc.com/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиовизуальные средства обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы
3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К. филол. н., доцент каф. ин. яз. Алдиева М.Ш.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки Арсагириева Т.А.