ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Основы учебно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Основы учебно-исследовательской деятельности»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование комплексного представления о специфике учебно-исследовательской работы; овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими предмету исследований; приобретение умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской деятельности.

Задачи:

-сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

- сформировать представление о принципах и правилах организации учебно-исследовательской деятельности студентов;

- сформировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;

- обеспечить развитие познавательной самостоятельности и активности студентов, ответственности за результаты собственной деятельности;

- формирование навыков презентации результатов исследовательской деятельности.

2.Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» относится к разделу «Учебно-исследовательский модуль» Б1.О.06.01; изучается в 3 семестре.

3.Требования к результатам освоения курса:

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3

4. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы

дополнительных образовательных программ	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

5.Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

6.Трудоемкость: 72 ч./2 з.е., из них 34 ч. – аудиторной работы, 38ч. – самостоятельной работы.

7.Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре.

8. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на составляет 72 часов (2 зачетные единицы).

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**Семестр**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,9**	**32**	**32**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	0,4	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Промежуточная аттестация: зачет	0,05	**2**	**2**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,05**	**40**	**40**

9. Содержание дисциплины

9.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование темы (раздела)**	**Содержание темы (раздела)**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	**Раздел 1** **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**	**Тема 1.1.** ***Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования.*** ▪ Сущность исследовательской деятельности. ▪ Научно-исследовательская деятельность студентов. ▪ Методы научного исследования. ▪ Выбор методов и средств исследования.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		▪ Методы эмпирического исследования. ▪ Требования к организации теоретических и практических исследований. ▪ Виды информационных ресурсов. ▪ Характеристика и требования к научному наблюдению.
		Тема 1.2. ***Методика научного исследования.*** ▪ Методика исследования. ▪ Выявление и формулировка проблемы. ▪ Тема и ее актуальность. ▪ Объект и предмет исследования. ▪ Цель, задачи, логика исследования. ▪ Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. ▪ Практическая значимость исследования. ▪ Компиляция текста. ▪ Требования к стилю и языку.
2	**Раздел 2.** **Организация научно-исследовательской деятельности студентов**	**Тема 2.1.** ***Накопление и обработка научной информации*** ▪ Информационное обеспечение исследования. ▪ Научные документы и издания. ▪ Информационно-поисковые системы. ▪ Организация работы с научной литературой. ▪ Анализ информационного материала. ▪ Организация работы с источниками информации. ▪ Библиотечные информационные ресурсы; ▪ Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы
		Тема 2.2. ***Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы*** ▪ Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. ▪ Требования к структуре и содержанию

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		исследовательской работы. ▪ Введение к исследованию. ▪ Основная часть исследования. Заключение в исследовании. ▪ Приложение. ▪ Требования к оформлению исследовательских работ. ▪ Техника оформления результатов исследования. ▪ Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.
		Тема 2.3. ***Представление результатов исследовательской деятельности*** ▪ Анализ статистических данных. ▪ Способы представления результатов исследовательской деятельности. ▪ Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения ▪ Графические материалы в исследовании.
		Тема 2.4. ***Защита исследовательской работы*** ▪ Особенности подготовки к защите исследовательских работ. ▪ Структура доклада. ▪ Вступление и заключение. ▪ Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. ▪ Презентация и требования к презентационному материалу. ▪ Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

9.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	**2**
1.	Педагогическая диагностика	+	+

2.	Основы проектной деятельности	+	+

9.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 9							
1	**Раздел 1** **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**	27	6	0	6	0	15
2	**Раздел 2.** **Организация научно-исследовательской деятельности студентов**	45	10	0	11	0	25
Всего		72	16	0	16	0	40
Промежуточная аттестация: зачет							
ИТОГО		72+2(контр.)	32				40

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

9.4. Лекционные занятия

№ темы лекции	№ раздела дисциплины	Наименование лекции (тема)	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
Раздел 1 **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**			**6/0,16з.е.**

1.	1	***Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования.*** ▪ Сущность исследовательской деятельности. ▪ Научно-исследовательская деятельность студентов. ▪ Методы научного исследования. ▪ Выбор методов и средств исследования. ▪ Методы эмпирического исследования. ▪ Требования к организации теоретических и практических исследований. ▪ Виды информационных ресурсов. ▪ Характеристика и требования к научному наблюдению.	2/0,05з.е.
2.	1	***Тема 1.2. Методика научного исследования.*** ▪ Методика исследования. ▪ Выявление и формулировка проблемы. ▪ Тема и ее актуальность. ▪ Объект и предмет исследования. ▪ Цель, задачи, логика исследования. ▪ Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. ▪ Практическая значимость исследования. ▪ Компиляция текста. Требования к стилю и языку	4/0,01з.е.
Раздел 2. **Организация научно-исследовательской деятельности студентов**			**10/0,3з.е**.
3.	2	***Тема 2.1.Накопление и обработка научной информации*** ▪ Информационное обеспечение исследования. ▪ Научные документы и издания. ▪ Информационно-поисковые системы. ▪ Организация работы с научной литературой. ▪ Анализ информационного материала. ▪ Организация работы с источниками информации. ▪ Библиотечные информационные ресурсы. ▪ Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы	2/0,05з.е.
4.	2	***Тема 2.2. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы*** ▪ Планирование и основные этапы организации исследовательской работы. ▪ Требования к структуре и содержанию исследовательской работы. ▪ Введение к исследованию. ▪ Основная часть исследования. Заключение в исследовании. ▪ Приложение. ▪ Требования к оформлению исследовательских работ. ▪ Техника оформления результатов исследования. ▪ Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.	4/0,1з.е.
5.	2	***Тема 2.3. Представление результатов исследовательской деятельности***	2/0,05з.е

		▪ Анализ статистических данных. ▪ Способы представления результатов исследовательской деятельности. ▪ Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения ▪ Графические материалы в исследовании.	
6.	2	***Тема 2.4. Защита исследовательской работы*** ▪ Особенности подготовки к защите исследовательских работ. ▪ Структура доклада. ▪ Вступление и заключение. ▪ Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. ▪ Презентация и требования к презентационному материалу. ▪ Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.	2/0,05з.е
		Итого:	**16/0,4з.е.**

9.5. Практические занятия

№ темы лекции	**№ раздела дисциплины**	**Наименование лекции (тема)**	**Трудоемкость (час. /зач. ед.)**
		Раздел 1 **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**	**6/0,16з.е.**
7.	1	***Тема 1.1. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования.*** ▪ Сущность исследовательской деятельности. ▪ Формы научно-исследовательская деятельности студентов. ▪ Методы научного исследования: теоретические и эмпирические ▪ Выбор методов и средств исследования. ▪ Виды информационных ресурсов. ▪ Характеристика и требования к научному наблюдению.	2/0,05з.е.
8.	1	***Тема 1.2. Методика научного исследования (на примере ВКР)*** ▪ Методика исследования в рамках ВКР ▪ Выявление и формулировка проблемы. ▪ Тема и ее актуальность. ▪ Объект и предмет исследования. ▪ Цель, задачи, логика исследования. ▪ Практическая значимость исследования. ▪ Компиляция текста. ▪ Специфика научного стиля и языка научного изложения.	4/0,01з.е.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов			**10/0,3з.е.**
9.	2	***Тема 2.1.Накопление и обработка научной информации*** ▪ Поиск, отбор и обработка информации (научные документы и издания. информационно-поисковые системы, организация работы с научной литературой; анализ информационного материала; организация работы с источниками информации). ▪ Библиотечные информационные ресурсы и правила работы с ними. ▪ Правила библиографического описания источника и литературы, предварительного составления списка информационных источников и литературы	4/0,1з.е.
10.	2	***Тема 2.2. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы(на примере ВКР)*** ▪ Планирование и основные этапы организации работы над ВКР. ▪ Требования к структуре и содержанию исследовательской работы . ▪ Введение к исследованию. ▪ Основная часть исследования. Заключение в исследовании. ▪ Приложение. ▪ Требования к оформлению научной работ. ▪ Техника оформления результатов исследования. ▪ Требования к оформлению структурных частей исследовательских работ.	4/0,1з.е.
11.	2	***Тема 2.3.*****Завершение работы над ВКР . Подготовка к защите и *защита исследовательской работы*** ▪ Особенности подготовки к защите исследовательских работ. ▪ Структура доклада. ▪ Вступление и заключение. ▪ Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. ▪ Презентация и требования к презентационному материалу. ▪ Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.	2/0,05з.е.
		Итого:	**16/0,4з.е.**

10. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Часов для СР	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	**Раздел 1** **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	15	*Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456570 *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455377 *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456571
2.	**Раздел 2. Организация**	Подготовка к практическим занятиям по	25	*Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего

	научно-исследовательской деятельности студентов	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой		профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572 . *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456571 Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456575 *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456570 (

11. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

11.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

11.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

11.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

12.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

13.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.О.06.01. «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Кафедра Методик начального образования

Форма обучения: очная, курс 2, семестр 3

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество**	**Количество**	**Количество**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						

	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455377		35		ЭБС	100%
	Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456571		35		ЭБС	100%
	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572 .		35		ЭБС	100%
Дополнительная литература						

	Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456570		35		ЭБС	100%
	Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456575		35		ЭБС	100%
	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология:учеб. и практ.-3- е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-575с.		35		Библиотека ЧГПУ	50%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/

14.Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;

- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

15.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного

материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

15.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев,

представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой

тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

16. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	**Элемент РПД**			**Основание для изменения**	**Подпись**	**Расшифровка**	**Дата**
	заменённый	**новый**	**аннулированный**				
1.							
2.							
3.							
4.							

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -12-11

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.06.01 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
наименование дисциплины

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

4. Паспорт компетенций

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	*Знать*: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Уметь:* реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении *Владеть:* приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении

УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3

4. Матрица компетенций

Разделы (темы)/ Компетенции	УК-1	УК-2	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-3
Раздел 1 **Теоретические основы научно-исследовательской деятельности**	+		+	+		+
Раздел 2. **Организация научно-исследовательской деятельности студентов**	+	+			+	+

4. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15….13) **/хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
Не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Сущность научно-исследовательской деятельность студентов и ее формы.
2. Методология научного исследования.
3. Методы и средства научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Требования к организации теоретических и практических исследований.
6. Виды информационных ресурсов.
7. Требования к научному наблюдению
8. Методика научного исследования.
9. Этапы научного исследования(на примере одного из видов НИРС)
10. Выявление и формулировка проблемы.
11. Тема и ее актуальность.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
14. Практическая значимость исследования.
15. Понятие о компиляции текста.
16. Язык и стиль научного текста.

Вопросы к 1-й текущей аттестации:

1. Информационное обеспечение исследования.
2. Научные документы и издания.
3. Информационно-поисковые системы.

4. Организация работы с научной литературой.
5. Анализ информационного материала.
6. Организация работы с источниками информации.
7. Библиотечные информационные ресурсы.
8. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.
9. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.
10. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.
11. Введение к исследованию.
12. Основная часть исследования. Заключение в исследовании.
13. Приложение.
14. Требования к оформлению исследовательских работ.
15. Техника оформления результатов исследования.
16. Требование к оформлению структурных частей исследовательских работ.

Вопросы к 2-й текущей аттестации:

1. Анализ статистических данных.
2. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
3. Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения.
4. Графические материалы в исследовании.
5. Особенности подготовки к защите исследовательских работ.
6. Структура доклада.
7. Вступление и заключение.
8. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
9. Презентация и требования к презентационному материалу.
10. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

4.2.Тестовые задания

1. **Наука - это...**

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
б) учения о принципах построения научного познания
в) учения о формах построения научного познания
г) стратегия достижения цели
Правильные ответы: а

2. **Научное исследование - это...**

а) целенаправленное познание
б) выработка общей стратегии науки
в) система методов, функционирующих в конкретной науке
г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
Правильные ответы: а

3. **Методология науки - это...**

а) система методов, функционирующих в конкретной науке
б) целенаправленное познание
в) воспроизведение новых знаний
г) учение о принципах построения научного познания
Правильные ответы: а

4. **Теория - это...**

а) выработка общей стратегии науки

б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
в) целенаправленное познание
г) система методов, функционирующих в конкретной науке
Правильные ответы: б

5. **Основу методологии научного исследования составляет:**

а) диагностический метод
б) общий метод
в) обобщение общественной практики
г) совокупность правил какого-либо искусства
Правильные ответы: а

6. **Аннотация —**

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)
б) это краткая характеристика содержания
в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы
г) научный документ
Правильные ответы: в

7. **Оглавление и содержание —**

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ
б) разделы научной работы
в) разделы книги
г) разделы методической работы
Правильные ответы: а

8. **Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –**

а) это выводы.
б) это заключение
в) это практические рекомендации
г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада
Правильные ответы: г

9. **Приложения представляют собой часть текста**,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания
б) размещаются в начале издания
в) размечаются в конце каждой главы
г) имеющую дополнительное значение
Правильные ответы: а

10. **Предметный указатель содержит**

а) список авторов
б) перечень авторов
в) список основных тематических объектов
г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания Правильные ответы: г

11. **За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)**

а) равный 10 тыс. печатных знаков
б) равный 30 тыс. печатных знаков
в) равный 20 тыс. печатных знаков
г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
Правильные ответы: г

12. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста
б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста
в) отступ вверху
г) отступ внизу
Правильные ответы: а

13. Для научного текста характерны

а) целостность и связность
б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
в) краткость
г) смысловая законченность
Правильные ответы: б

14. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица
б) первого лица
в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
г) второго лица единственного числа
Правильные ответы: в

15. Автор научного иссследования выступает

а) во втором лице единственного числа
б) от нейтрального лица
в) в единственном лице
г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления Правильные ответы: г

16. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать
б) ясность, умение писать доступно и доходчиво
в) умение писать доходчиво
г) ясность.
Правильные ответы: б

17. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы

а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи
б) умение избегать повторов
в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов
г) краткость
Правильные ответы: в

18. ВКР для бакалавра —

а) это выпускная квалификационная работа
б) это дипломная работа
в) это научный труд
г) это методический труд
Правильные ответы: а

19. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника
б) задачам методической работы
в) задачам научной работы
г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

Правильные ответы**: г**

20. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда

в) форма изложения научного материала

г) форма изложения методического материала

Правильные ответы: а

21. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким

б) он должен быть кратким

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания работы

г) он должен быть конкретным

Правильные ответы: в

22. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций

б) это иллюстрированный материал

в) это часть научного труда

г) служит обобщающим термином в издании

Правильные ответы: а

23. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение

б) это часть научного труда

в) это чертеж г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости. Правильные ответы: г

24. Библиографический список содержит

а) методические замечания

б) практические рекомендации

в) библиографическое описание

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и по- мещается в работе после заключения

Правильные ответы: г

25. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –

а) заключение

б) выводы

в) обобщение

г) критический разбор и оценка, отзыв на научную работу

Правильные ответы: г

26. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания

б) на разработку практических рекомендаций

в) на обобщение научных результатов

г) на создание теории обучения и воспитания

Правильные ответы: а

27. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией

б) связанные с научными открытиями
в) связанные с научными исследованиями
г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов
Правильные ответы: г

28. Разработки содержат

а) практические рекомендации
б) выводы
в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике
г) теоретические обобщения
Правильные ответы:

29. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

а) в науке осуществляют не все, а студенты
б) в науке осуществляют не все, а практики
в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.
г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты
Правильные ответы: в

30. Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе
б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
в) на неизвестное
г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний. Правильные ответы: г **Обоснование проблемы**
а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
б) предполагает поиск методов
в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения
г) связано с научной деятельностью. Правильные ответы: а

31. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность
б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах
в) должна просматриваться научная новизна
г) должна просматриваться практическая значимость
Правильные ответы: б

32. Объект исследования –

а) это явление
б) это процесс, избранный для изучения. в) это явление или процесс, избранный для изучения
г) это явление, избранный для изучения
Правильные ответы: в

33. Предмет исследования –

а) это то, на что направлено исследование
б) это явление окружающей действительности.
в) это научное определение
г) это то, что находится в границах объекта
Правильные ответы: г

34. Неправильный выбор объекта или предмета исследования

а) может привести к теоретическим ошибкам
б) может привести к неправильным выводам
в) может привести к практическим ошибкам
г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера Правильные ответы: г

35. Цель исследования –

а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы
б) конечный результат
в) направление научной работы
г) улучшение здоровья населения
Правильные ответы: а

36. Цель и задачи исследования

а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы
б) улучшение здоровья населения
в) позволяют определить основные шаги работы
г) позволяют определить логику работы
Правильные ответы: а

37. Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение) –

а) практическое обобщение
б) теоретическое заключение
в) научное решении
г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения
Правильные ответы: г

38. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

а) заключение
б) выводы
в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики г) какое новое знание получено
Правильные ответы: в

39. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-поулярные книги
б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.
в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов сборники научно-практических конференций;
г) научно-популярные книги.
Правильные ответы: а
Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы
а) как основание для выбора проблемы
б) как основание для обоснования эффективности
в) как основание для выбора темы
г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)
Правильные ответы: г

4.3. Типовые темы для рефератов (эссе, докладов)

1. Сущность науки.

2. Прикладные науки и их роль в жизнедеятельности общества
3. Эмпирические и теоретические методы познания и их роль в практической деятельности общества
4. Основные формально-логические законы и их использование в практике мыслительной деятельности
5. Роль научных исследований в практической деятельности человека
6. Основные этапы исследовательской деятельности
7. Планирование и организация исследовательской деятельности
8. Логика устного сообщения, требование к стилю и языку
9. Основные требования к оформлению и содержанию доклада, реферата, тезисов, обзору, отчету
10. Накопление и обработка научной информации
11. Правила библиографического описания и составление списка литературы
12. Информационно-поисковые системы и их роль в обработке научной информации

4.4. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
2. Методология научного исследования.
3. Методы теоретического и эмпирического исследования..
4. Информационные ресурсы и правила работы с ними.
5. Методика научного исследования.
6. Этапы научного исследования(на примере одного из видов НИРС)
7. Проблема исследования.
8. Тема и ее актуальность.
9. Объект и предмет исследования.
10. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
11. Практическая значимость исследования.
12. Понятие о компиляции текста.
13. Язык и стиль научного текста.
14. Информационное обеспечение исследования.
15. Научные документы и издания.
16. Информационно-поисковые системы.
17. Организация работы с научной литературой.
18. Анализ информационного материала.
19. Организация работы с источниками информации.
20. Библиотечные информационные ресурсы.
21. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы.
22. Планирование и основные этапы организации исследовательской работы.
23. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.
24. Введение к исследованию.
25. Основная часть исследования.
26. Заключение в исследовании.
27. Приложение и его оформление.
28. Требования к оформлению исследовательских работ.
29. Способы представления результатов исследовательской деятельности.

30. Доклад, научное сообщение.
31. Логика устного сообщения.
32. Графические материалы в исследовании м и их назначение.
33. Особенности подготовки к защите исследовательских работ.
34. Структура доклада (защитного слова).
35. Подготовка к выступлению по теме исследования: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.
36. Презентация и требования к презентационному материалу.
37. Этика выступления и собенности построения ответов на вопросы.