ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППД ЧГПУ
_____ С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы вожатской деятельности» студентам очной обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять готовность испособность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского городскоголетнего лагеря..

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактическихзнаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организацииразнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применитьв различных ситуациях;
- становление личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организацииоздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувстваколлективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» по выбору учебного плана Б1. В.ДВ.16.01.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и Иностранный язык».

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Теория и методика воспитания».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:ОК-5; ПК-3; ПК-6

а) общекультурные компетенции

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

б) общепрофессиональные компетенции

не предусмотрены

в) профессиональные компетенции

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурные компетенции

Код компе тенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	**Знает:** – суть понятия «стратегия сотрудничества»; – особенности поведения выделенных групп людей; – нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; – суть работы в команде; – социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде
		Умеет: – применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; – определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; – демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; – давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; – демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; – эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); – формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;

		согласовывать свою работу с другими членами команды
		Владеет: – способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; – способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

Профессиональные компетенции

Код компе тенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	**Знает:** – содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; – специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; – содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
		Умеет: – отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; – планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных – особенностей; – формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		Владеет: – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения

		воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК- 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Знает:** – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; – методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
		Умеет: – применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; – общаться с учащимися, признавать их достоинство; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.
		Владеет: – навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в различных видах деятельности; – навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями),другими педагогическими и иными работниками.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины на очном 108ч./3 з.е., из них 56ч. – аудиторной работы, 52ч. – самостоятельной работы

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	**0,77**	**28**	**28**
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	**0,77**	**28**	**28**
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Промежуточная аттестация:Зачет	**0**	**0**	**0**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1,44**	**52**	**52**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфере профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Функции и должностные обязанности вожатого в детском лагере. Документы, регулирующие деятельность педагога детского оздоровительного учреждения.
2	Тема 2. Организация летнего отдыха школьников	Педагогическая этика вожатого. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном оздоровительном лагере. Организация режимных моментов. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Вожатый - организатор и лидер отряда. Личностные достоинства вожатого как лидера детского объединения. Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть? Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
4	Тема 4. Методические основы работы вожатого	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика		+	+	
2	Педагогические технологии	+	+		+
3	Управление педагогическими системами	+		+	+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	18/0,5	7/0,19	0	7/0,19	0	10/0,27
2	Тема 2. Организация летнего отдыха школьников	30/0,83	7/0,19	0	7/0,19	0	10/0,27
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	30/0,83	7/0,19	0	7/0,19	0	20/0,55
4	Тема 4. Методические основы работы вожатого	30/0,83	7/0,19	0	7/0,19	0	12/0,33
Всего		108/3	28/0,77		28/0,77	0	52/1,44
Промежуточная аттестация *(Зачет)*			*56*				0
ИТОГО		108	56				52

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

6.4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ разде	Наименова ние раздела	Содержание средств	Часов для	Учебно-методическое обеспечение*

ла		контроля (вопросы самоконтроля)	СР	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0,27	О: [1-Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html2- Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Т. В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8 3- Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php.] Д: [1- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php. 2- Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО

				"НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-638-3. 3- Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.]
2.	Тема 2. Организация летнего отдыха школьников	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10/0,27	О: [1-Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html2- Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Т. В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8 3- Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php.] Д: [1- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php. 2- Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -

				Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-638-3. 3- Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.]
3.	Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	20/0,55	О: [1-Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html2-Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Т. В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8 3- Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php.] Д: [1- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим

				доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php. 2- Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-638-3. 3- Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.]
4.	Тема 4. Методические основы работы вожатого	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	12/0,33	О: [1-Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75969.html2- Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Т. В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8 3- Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php.] Д: [1- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в

				детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php. 2- Вожатское лето: день за днем [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 153 с. : табл. - Библиогр.: с. 130-133. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4054/read.php. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-638-3. 3- Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.]
5.	**Всего**		**52/1,44**	

7. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2-–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 Основы вожатской деятельности

Кафедра методик начального образования

Форма обучения: очная, курс 2, семестр 3.

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — 978-5-4263-0506-9.	72	25		http://www.iprbookshop.ru/75969.html	100%
	Организация летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : хрестоматия / [сост. Т. В. Захарова] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 88 с. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8.		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5048/read.php. - ISBN 978-5-85127-848-8.	100%

	Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с.		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php.	100%
Дополнительная литература						
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93.		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php.	100%
	Методика проведения подвижных игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Анушкевич, Л. В. Байкалова ; Алтайская гос. пед. акад.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 45 с. - Библиогр.: с. 45. - Режим доступа:		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3325/read.php.	100%
	Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга [Электронный ресурс] : в 2 ч. : монография. Ч. 1 : Концепция подготовки бакалавров-педагогов к организации детского досуга / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 200 с. - Библиогр.: с. 158-199. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-158-6. - ISBN 978-5-0023-159-3 (Ч. 1).		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2599/read.php.	100%

	Профессиональная подготовка бакалавров-педагогов к организации детского досуга [Электронный ресурс] : в 2 ч. : монография. Ч. 2 : Моделирование и реализация процесса подготовки бакалавров к организации детского досуга в педагогическом вузе / И. И. Шульга ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 164 с. - Библиогр.: с. 108-150. - (Ч. 2).		25		https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2600/read.php.	100%

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2017).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2017).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.05- Педагогическое образование, профиль - «Начальное образование и Иностранный язык».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

11.2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

11.3. Критерии оценки самостоятельных и практических работ

3.1. Критерии оценки знаний при форме контроля «зачет»

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания самостоятельных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание самостоятельных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам самостоятельного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов самостоятельного или практического задания, дано достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и самостоятельных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и самостоятельных работ.

11.4. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвую в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

11.5. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и

взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплине: комплект типовых задач (кейс-пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

12. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							
3.							
4.							
5							
6							
7							

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

1.Карта компетенций

Код компе тенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с возрастными, психофизическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.
		Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить адресную работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК -3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся.
		Умеет: использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся для планирования

		учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществлять психологическую поддержку обучающихся.
		Владеет: навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Код компе тенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знает:** закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям НОО; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в школьной организации.
		Умеет: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы с учетом саморазвития учащихся начальной школы.
		Владеет: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся начальной школы

		при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина **Компетенции**	ОПК-2	ОПК-3	ПК-5
Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	+	+	+
Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	+	+	+
Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	+	+	+
Тема 4. Психология общения		+	+
Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса	+	+	+
Тема 6. Манипулятивные технологии общения	+		+
Тема 7. Психология разрешения конфликтов	+	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	**Показатели и критерии оценивания**
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	*гр.2*
	самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Критерии оценивания.

10 баллов:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

8 баллов:

- студент демонстрирует хорошее знание программного материала;
- студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос;
- демонстрируется правильное применение теоретических знаний;
- допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

6 баллов:

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.

меньше 6 баллов:

- студент не знает дисциплину;
- студент допускает серьезные ошибки при ответе.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованы в работе вожатого в современности.

3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.

4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказания, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.

5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.

6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.

7. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.

8. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".

9. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчество, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.

10. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.

11. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.

12. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.

13. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

Примерные кейсы

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

1. У вас ответственный, веселый, хороший напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) начали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде день рождения. В тихий час вы были на совещании. Вернувшись, видите в вашем отряде накрытый стол: торты, газировка, чипсы, конфеты, фрукты – все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни с жаром предлагают свою идею, другая часть – свою. Началась ссора.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен отлично, вы уже готовились праздновать победу, но ваш солист переволновался, и забыл слова последнего куплета. По итогам конкурса вы даже не вошли в тройку призеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дети дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на патриотическое мероприятие. Яркий лидер отряда, за которым тянутся все дети, предложил мальчикам переодеться в девочек. Ребята в восторге от этой идеи.

7. На младшем отряде (8-9 лет) работают две девушки. Они заметили, что мальчики плохо моются и пренебрегают гигиеной.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили, а потом выяснилось, что ваш напарник в этой же просьбе им отказал.

9. Вы с напарником проспали подъем. Вас разбудили дети со словами, что вы опоздали на завтрак всем отрядом.

10. На обед давали прозрачный куриный бульон с мясными пирожками. Два мальчика сфотографировали тарелки с бульоном и написали родителям, что их кормят солёной водой. Родители звонят вам с возмущением и требуют объяснений.

11. Вы едете в лагерь (час на автобусе). У двух автобусов выявлены серьезные неисправности, ждать новых автобусов 2 часа.

12. У мальчика из вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник отводил в изолятор заболевшую девочку. Утром вы поругались и это было на глазах у детей.

14. Девочки (12-13 лет) из вашего отряда собираются на дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе: короткие юбки, майки с огромными вырезами, безвкусный кричащий макияж.

15. В вашем отряде очень полная девочка. Она не ходит на дискотеки, так как стесняется своего вида и боится, что над ней все будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда выложил в своём аккаунте в соцсети видео, где снял, как моется в душе другой мальчик.

17. После первого отрядного сбора, где всем ребятам были разъяснены правила поведения в лагере, у одного из мальчиков в тумбочке наши пачку сигарет.

18. После выдачи детям отрядных галстуков многие надели их кто на голову, кто на коленку, кто на руку и т.п.

19. При обходе комнат, в одной вы обнаруживаете беспорядок: грязная обувь, разбросанная одежда, мокрые полотенца на подушках, кровати не заправлены. На ваши замечания дети вам говорят, что эта комната – их личное пространство, в которое вы не имеете права вторгаться.

20. Вы готовитесь к конкурсу стенгазет. Все готово – отличные фотографии, интересные темы рассказов, но огромное количество орфографических ошибок. Конкурс начнется через 30 минут.

21. В вашем отряде после тихого часа пропал ребенок.

22. В родительский день кто-то из родителей привёз пиццу на весь отряд.

23. У вас очень дружный отряд. Ребята создали группу в соцсетях и переписываются после отбоя.

24. Ребята вашего младшего отряда решили вас порадовать. Вырезали из цветной бумаги цветочки и сердечки и обклеили (на клей момент!) вашу дверь. Дверь испорчена.

25. В вашем отряде ребенок к редким необычным именем. Ребята смеются и дразнят его.

26. Мальчик из вашего отряда решил подарить девочке, которая ему нравится, букет и нарвал цветы с лагерной клумбы.

27. У вас старший отряд. Один из мальчиков с первого дня проявил себя, как хулиган, грубиян. Он саботирует все мероприятия, хамит вам. Вывел вас из себя и вы его оскорбили. Он пригрозил вам жалобой родителям, дирекции лагеря и судебным разбирательством. 28. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем, так как допоздна сидит с девушкой из другого отряда. Вы вынуждены утром один заниматься отрядом.

30. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, хочет участвовать в конкурсе от вашего отряда. Вокальных данных у девочки нет никаких.

Типовые темы рефератов

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в России и их характеристики.
4. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога - организатора.
5. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
6. Признаки временного детского коллектива.
7. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
9. Виды КТД и особенности его организации.
10. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последействие.
11. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
12. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
13. Конструирование конкурсных программ.
14. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
15. Структура игры. Конструирование игры.
16. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
17. Основные принципы организации работы с детьми в образовательном учреждении.
18. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
20. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов.
21. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
22. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
23. Виды планов в работе вожатого, требования к их составлению.
24. Организация самоуправления в отряде, лагере.
25. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.
26. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
27. Правила организации и проведения походов.

28. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
29. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия вожатого в них.
30. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
31. Особенности организационного периода лагерной смены.
32. Особенности основного периода смены.
33. Особенности подготовительного и постлагерного периодов.
34. Формирование отрядной субкультуры и традиций.
35. Организация системы чередования поручений в отряде.
36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере.
37. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
38. Характеристика социально-психологических процессов, протекающих во временном детском коллективе.
39. Особенности работы вожатого летнего лагеря с родителями.
40. Виды конфликтов в детском лагере.
41. Правила бесконфликтного поведения.
42. Виды общения вожатого в детском лагере.
43. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.

Типовые тесты / задания

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

а) загородные

б) санаторно-курортные

в) выездные

г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурнодосуговых
учреждениях

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

а) круглосуточные

б) дневные

в) смешанные

3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:

а) 14 дней

б) 18 дней

в) 21 день

г) 31 день

4.По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

а) комплексные (многопрофильные)

б) профильные

в) тематические

г) смешанные

5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:

а) 25 человек в возрасте 6-9 лет

б) 25 человек в возрасте 6-14 лет

в) 30 человек в возрасте 10-14 лет

г) 30 человек в возрасте 6-14 лет

6. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детейи подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это…

7. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляетсяполноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекспедагогических задач – это …

8. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:

а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;

б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительностирабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;

в) право устанавливать собственный режим работы;

г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

9. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

а) только начальнику лагеря;

б) только старшему педагогу;

в) начальнику лагеря и старшему педагогу;

г) всему педагогическому коллективу лагеря.

10. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

б) появившегося на работе со своими друзьями;

в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;

г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;

д) опоздавшего на работу.

11. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-занесоответствия работника занимаемой должности по причине:

а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;

б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения;

в) неисполнения работником трудовых обязанностей;

г) прогула.

12. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:

а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом,интересами и потребностями детей;

б) контролирует прием детьми пищи;

в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;

г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря

д) ведет работу с родителями.

13. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

а) начальник лагеря;

б) руководители кружков;

в) вожатые;

г) воспитатели.

14. Купание детей в лагеря разрешается:

а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника,инструктора по физкультуре и плаванию;

б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.

в) группы детей не более 10 человек;

г) группы детей не более 15 человек.

15. При перевозке детей в автобусе следует:

а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;

б) закрывать окна с левой стороны автобуса;

в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;

г) пересчитать детей во время посадки в автобус;

д) пересчитать детей в автобусе.

16. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

а) чистка вареных овощей;

б) уборка со столов;

в) резка хлеба;

г) разнос холодных блюд;

д) приготовление пищи.

17. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«распределение и стимулирование»:

а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;

б) требователен, но тактичен;

в) ограничивает прямые указания и контроль

г) выявляет общие интересы;

д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.

18. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«участие в принятии решений»:

а) создает систему самоконтроля;б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;

в) предоставляет больше самостоятельности;

г) часто проводит инструктаж;

д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.

19. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей соспецифическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений междучленами группы – это …

20. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

а) кризис непосредственности;

б) конкретность мышления;

в) укрепление воли;

г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых

д) сопротивляются критике.

21. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):

а) не умеют долго концентрировать свое внимание;

б) бурно проявляют эмоции;

в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;

г) дразнят друг друга;

д) отстраняются от взрослых.

22. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;

б) проявляют интерес к заработку;

в) нуждаются в постоянной деятельности;

г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;

д) выполняют легко и охотно поручения.

23. Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:

а) изучение личностных особенностей детей;

б) прогнозирование развития детей;

в) изучение мотивов поведения;

г) изучение интересов;

д) анализ способностей, нравственных качеств.

24. В период подготовки к смене используют следующие виды диагностики:

а) анкетирование детей;

б) анкетирование родителей;

в) медицинское обследование;

г) социометрия;

д) тест самооценки.

25. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическимичертами:

а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности

б) специфичность состава

в) однородный возраст членов коллектива

г) замкнутый характер организации жизни

26. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

а) вовлечь ребят в совместную деятельность

б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят

в) создать и культивировать традиции отряда;

г) контролировать все действия детей

д) сформировать детское самоуправление

27. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

а) игру

б) диспут

в) индивидуальные занятия

г) тренинг

д) коллективно-творческое дело

28. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие уподростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достиженияграупповых целей – это..

29. Постоянное наблюдение за детьми в лагере необходимо вожатому для...

а) выявления детей, склонных к депрессиям;

б) изучения настроения воспитанников;

в) изучения состояния здоровья воспитанников;

г) оперативного замечания;

д) предупреждения правонарушений.

30. Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива припроведении смены лагеря:

а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;

б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастныхособенностей;

в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;

г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;

д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников педагогического коллектива лагеря

31. Определите периоды смены в лагере:

а) подготовительный

б) организационный

в) отчетный

г) основной

д) заключительный

32. Определите задачи организационного периода смены:

а) знакомство детей друг с другом

б) регистрация детей и подростков

в) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков

г) формирование актива детей

д) корректировка плана жизнедеятельности отряда на лагерную смену.

33. Определите задачи основного периода

а) организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети

б) организация самоуправления детей

в) знакомство детей друг с другом

г) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков.

34. К задачам заключительного периода относят:

а) подведение итогов смены;

б) демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;

в) создание атмосферы дружеского прощания;

г) анализ деятельности педагогического коллектива

д) коллективный анализ совместной деятельности

35. Длительность организационного периода составляет:

а) 3-4 дня

б) 10-12 дней

в) 13-14 дней

36. Программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующихвоспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей и подростков в лагере - это..

37. В ДОЛ вожатый использует следующие виды планов:

а) перспективный

б) план на каждый день

в) план-сетка лагерной смены

г) план-сетка на сезон

38. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могутслужить:

а) интересы и ожидания детей

б) задачи деятельности вожатого

в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников

г) модель, игровой сюжет смены

д) традиции оздоровительного лагеря

39. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность:

а) до отъезда в детский лагерь

б) ежедневно

в) в первый вечер в лагере

г) в первые два-три дня в лагере

40. К анализу дня, проводимым вожатым, предъявляют следующие требования:

а) непрерывность записей

б) глубина анализа

в) конструктивность

г) эмоциональность

д) объективность

41. Возможные позиции вожатого в процессе планирования совместной деятельности с детьми:

а) вожатый совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план

б) вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения

в) вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел

г) дети сами планируют работу, вожатый скрыто направляет их деятельность

42. Место и роль вожатого в планировании совместной деятельности с детьми зависитот:

а) опыта работы вожатого

б) вида плана

в) педагогического мастерства вожатого

г) возраста детей отряда

43. Физическое и социальное пространство, в котором осуществляетсяжизнедеятельность населения, реализуются физиологические, бытовые, рекреационные, досуговые потребности людей, формируются жизненные, поведенческие, социокультурныехарактеристики семей, складываются бытовые, социальные и культурныетрадиции, ценности и нормы общинной жизни – это …

44. Основное назначение деятельности подростковых клубов – это:

а) оказание дополнительных образовательных услуг для детей и молодежи

б) развитие физической культуры и спорта

в) снижение асоциального поведения населения микрорайона

г) поддержка культурно-досуговой сферы

д) предотвращение преступности и безнадзорности в подростковой среде

45. Подростково-молодежный клуб имеет возможность посещать молодежь в возрасте:

а) 14-30 лет

б) 18-21 года

в) 21-30 лет

г) 18-30 лет

46. К функциям подростково-молодежного клуба не относят:

а) адапта

а) цели и задачи

б) содержание

в) пояснительная записка

г) схема расположения детского лагеря

д) ожидаемые результаты

54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:

1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;

2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;

3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;

4) оценка ресурсов лагеря;

5) определение необходимых для работы качеств персонала.

55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организатор подросткового клуба

1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба

2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба

3) устанавливать собственный режим работы

4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба

5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками

56. Соотнесите:Спрос населения Тип программы клуба по месту

жительства

1)Организация свободного времени

А) Познавательная

2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков

Б) Образовательная

3)Реализация устойчивого интереса подростка

В) Программы клубного взаимодействия

4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности

Г) Досуговая (культурно-досуговая)

5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка

Д) Развивающая

57. Соотнесите:

Тип программы клуба по местужительства

Цель деятельности

1) Досуговая

(культурно-досуговая)

А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности

2) Познавательная

Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков

3) Образовательная

В) Создание условий для организациисвободного времени

4) Развивающая

Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды

5) Программы клубного взаимодействия

Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности

58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;

2) проявляют интерес к заработку;

3) нуждаются в постоянной деятельности;

4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;

5) выполняют легко и охотно поручения.

59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба

1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков

2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннего образования

3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков

4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков

5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки в соответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму

6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками имолодежью на «их» территории – по месту жительства

60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба

1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха вовнеучебное время

2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства

3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе

4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков

5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации ипрофессиональной ориентации

6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации

7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня

61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как

1) процесс активного общения

2) досуг

3) творческая деятельность

4) активная жизненная позиция

5) общение и творчество

62. К видам досуговой деятельности относят

1) отдых

2) развлечение

3) праздник

4) самообразование

5) дополнительное образование

6) общение

63. Принципы организации досуговой деятельности

1) совместного планирования досуговой деятельности

2) альтернативного провождения времени

3) свободного времени

4) развлекательный характер

5) эвристического характера досуговой деятельности,

6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность

7) опоры на положительные эмоции ребенкационная

б) досуговая

в) коммуникативная

г) профилактическая

д) коррекционная

е) рекреативно-оздоровительная

47.При организации игр с детьми младшего возраста вожатому важно знать, что:

а) подвижные игры выбирают такие, которые бы несли большую эмоциональнуюнагрузку;

б) подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени исопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений;

в) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;

г) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте;

д) игра может быть рассчитана на длительную подготовку.

48.При организации игр с детьми среднего возраста вожатому важно знать, что:

а) если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время,иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения;

б) детей надо учить играть, не нарушая правила, приучать действовать по сигналу;

в) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишнихэмоциональных нагрузок;

г) некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и длядевочек;

д) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная.

49.При организации игровой деятельности с подростками вожатому важно знать, что:

а) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;

б) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;

в) игра может быть рассчитана на длительную подготовку;

г) важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее;

д) подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональныхнагрузок.

50. К этапам подготовки детского праздника не относят:

а) реклама

б) музыкальное обеспечение

в) кадровое обеспечение

г) наглядное оформление

д) материальное обеспечение

е) гости и зрители

ж) призы, подарки

51. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике технологииколлективной творческой деятельности И.П. Иванова:

1) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

2) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельныеакции, либо свой вариант целого плана);

3) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методикипредстоящей работы);

4) составление плана работы на смену;

5) осмысление итогов коллективного планирования.

52.При выборе своей роли в КТД вожатый ориентируется на следующие условия:

а) возраст детей

б) задачи КТД

в) свои творческие способности

г) обстоятельства

д) выбранное коллективное дело.53. Программа летнего оздоровительного отдыха содержит следующие разделы:

а) цели и задачи

б) содержание

в) пояснительная записка

г) схема расположения детского лагеря

д) ожидаемые результаты

54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:

1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;

2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;

3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;

4) оценка ресурсов лагеря;

5) определение необходимых для работы качеств персонала.

55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организаторподросткового клуба

1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба

2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба

3) устанавливать собственный режим работы

4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба

5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками

56. Соотнесите:

Спрос населения Тип программы клуба по местужительства

1)Организация свободного времени А) Познавательная

2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков

Б) Образовательная

3)Реализация устойчивого интереса подростка В) Программы клубного взаимодействия

4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности

Г) Досуговая (культурно-досуговая)

5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка

Д) Развивающая

57. Соотнесите:

Тип программы клуба по местужительства

Цель деятельности

1) Досуговая(культурно-досуговая)

А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности

2) Познавательная Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков

3) Образовательная В) Создание условий для организациисвободного времени

4) Развивающая Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды

5) Программы клубного взаимодействия Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности

58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;

2) проявляют интерес к заработку;

3) нуждаются в постоянной деятельности;

4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;

5) выполняют легко и охотно поручения.

59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба

1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков

2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннегообразования

3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков

4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков

5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки всоответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму

6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками и

молодежью на «их» территории – по месту жительства

60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба

1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха во внеучебное время

2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства

3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе

4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков

5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации и профессиональной ориентации

6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощидетям, находящимся в сложной жизненной ситуации

7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы иповышение их интеллектуального уровня

61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как

1) процесс активного общения

2) досуг

3) творческая деятельность

4) активная жизненная позиция

5) общение и творчество

62. К видам досуговой деятельности относят

1) отдых

2) развлечение

3) праздник

4) самообразование

5) дополнительное образование

6) общение

63. Принципы организации досуговой деятельности

1) совместного планирования досуговой деятельности

2) альтернативного провождения времени

3) свободного времени

4) развлекательный характер

5) эвристического характера досуговой деятельности,

6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность

7) опоры на положительные эмоции ребенка

Типовые контрольные вопросы

1. Раскройте понятие «детский оздоровительный лагерь». Каковы возраст детей,посещающих лагерь? количество детей в отрядах? сроки оздоровления?

2. Опишите типы и составьте структурную схему учреждений летнего отдыха детей иподростков.

3. Раскройте содержание воспитательной работы в детском лагере: суть, направления, формыработы. Соотнесите направления воспитательной работы с детьми и подростками с формами.

4. Что понимают под сменой в детском лагере? Каковы составляющие лагерной смены?

5. Опишите особенности подготовительного и постлагерного периодов лагерной смены.

6. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодовлагерной смены. Предложите формы воспитательной работы с детьми в каждый изпериодов.

7. Составьте словарь основных понятий по разделу «Нормативно-правовые основыорганизации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждениидетского отдыха»

8. Дайте определение и охарактеризуйте виды экстремальных ситуаций.

9. Какие природные экстремальные ситуации могут возникнуть и как вести себя вожатому вних?

10. Охарактеризуйте социальные экстремальные ситуации и назовите пути выхода из них.

11. Охарактеризуйте внутриличностные экстремальные ситуации и назовите пути выхода изних.

12. Составьте памятки для детей и подростков:

• «Как вести себя в лесу»;

• «Что делать, если начался пожар»;

• «Что делать, если в лагере посторонние люди»;

• «Если у вас плохое настроение».

13. Раскройте сущность подростково-молодежного клуба по месту жительства.

14. Перечислите основные цели и задачи организации клубной социально-педагогическойдеятельности с детьми и подростками.

15. Охарактеризуйте основные принципы деятельности подростково-молодежного клуба поместу жительства.

16. Перечислите основные направления деятельности клубов по месту жительства.

17. Проанализируйте Положения о подростковых клубах и выделите их цели, задачи,основные направления работы.

18. Составьте перспективный план работы подростково-молодежного клуба по одному направлению деятельности.

19. Что такое план воспитательной работы? Какие виды планов используются в работе вожатого?

20. Опишите этапы планирования воспитательной работы в лагере.

21. Каковы исходные данные для планирования воспитательной работы в лагере?

22. Перечислите требования к плану-сетке работы отряда на лагерную смену.

23. Охарактеризуйте возможные позиции вожатого при планировании работы.

24. Составьте план-сетку воспитательной работы с детьми в детском лагере по конкретномунаправлению программы отдыха и оздоровления.

25. Составьте примерное планирование деятельности вожатого на 2-3 дня в соответствии с разработанным планом работы.

26. Что такое временный детский коллектив? Каковы признаки временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере?

27. Назовите этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.

28. Дайте характеристику социально-психологическим процессам, протекающим в первичноорганизованнойгруппе.

29. Опишите действия вожатого по формированию сплоченного коллектива.

30. Составьте подборку игр с детьми и подростками на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивки на микрогруппы.

31. Что такое самоуправление? Каковы условия развития детского самоуправления?

32. Какие этапы в самоуправлении можно выделить?

33. Какие выделяют формы и методы формирования детского самоуправления в детском

лагере?

34. В чем суть системы чередования творческих поручений?

35. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самуправления вотрядном коллективе.

36. Назовите и охарактеризуйте методы воспитательной педагогической деятельности.

37. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела,КТД.

38.Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательнойработы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.

39. Назовите и раскройте составляющие технологии организации коллективно-творческих дел.

40. Каковы основные составляющие структуры детского праздника?

41. Что такое сценарий, сюжет, роли праздника?

42. Из каких этапов состоит процесс составления сценария праздника?

43. Каковы условия выбора формы, времени и места проведения праздника?

44. Каковы требования к ведущим праздника?

45. Разработайте сценарий творческого массового мероприятия (на выбор):

– День рождения лагеря;

– Ажиотаж;

– Остров сокровищ;

– День сказки;

– Синемания.

46. Каковы цели и задачи вечерних (отрядных) огоньков на каждом этапе формирования детского коллектива?

47. Назовите и раскройте составляющие алгоритма конструирования игры для подростков.

48. Назовите особенности организации игровой деятельности с детьми разных возрастов.

49. Составьте подборку и описание следующих видов игр с детьми и подростками:

50. Раскройте основные принципы построения деятельности по изучению эффективности процесса воспитания.

51. Назовите возможные критерии эффективности воспитательной работы в детскомоздоровительном лагере? В клубе по месту жительства?

52. Назовите и охарактеризуйте алгоритм изучения эффективности процесса воспитания.

53. Каковы задачи входной, текущей и итоговой диагностики в детском оздоровительном лагере?

54. Сделайте подборку методик для входящей, текущей и итоговой диагностики личности

ребенка и отрядного коллектива в учреждении летнего детского отдыха (на выбор дляотряда младшего, подросткового, старшего возраста).

55. В чем заключается суть понятий «программирование», «программа», «программа детскоголагеря»?

56. Дайте характеристику различных типов программ: по продолжительности, понаправленности, авторству?

57. Какие элементы выходят в структуру программы?

58. Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.

59. Каковы требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей и подростков?

60. Дайте определение понятия «клуб по месту жительства».

61. Перечислите основные цели организации клубной социально-педагогической деятельностис детьми и подростками.

62. Перечислите основные направления деятельности клубов по месту жительства.

63. Основные требования к составлению программ и их характеристика.

64. Проанализируйте программы клубов по месту жительства.

65. Разработайте программу (проект) деятельности подросткового (молодежного) клуба по месту жительства.

66. Охарактеризуйте научные принципы построения программ.

67. Назовите критерии и правила формулировки целей и задач программы.

68. Какие виды деятельности необходимо выполнить на технологическом этапе составленияпрограммы?

69. В чем заключаются основные требования к составлению плана (механизма) реализациипрограммы.

70. Назовите и охарактеризуйте основные задачи и этапы управления реализацией программы.

71. Каким образом можно оценить эффективность программы?

72. Каким образом можно оценить результативность программы?

73. Назовите показатели оценки выполнения программы (воспитательно-образовательные исоциально-экономические).

74. Назовите критерии эффективности социально-педагогической работы по месту жительства.

75. Покажите схематически организацию взаимодействия (партнерства) различных организаций в рамках микрорайона.

76. Покажите схематически организацию взаимодействия (партнерства) различных организаций в рамках города

77. Оцените возможности интеграции социально-педагогической деятельности различных организаций в рамках микрорайона.

78. Оцените возможности интеграции социально-педагогической деятельности различных организаций в рамках города.

79. Дайте характеристику организации работы клубных учреждений, кружков, объединений.

80. Охарактеризуйте основные направления организации добровольчества.

81. Раскройте основные формы и методы работы социального педагога с волонтерами.

82. Раскройте содержание и задачи работы социального педагога с волонтерами.

83. Изобразите схематически структуру самоуправления в клубе по месту жительства.

84. Опишите систему самоуправления в подростковом клубе по месту жительства.

85. Докажите необходимость и возможность организации детского самоуправления в клубе поместу жительства.

86. Разработайте проект проведения благотворительной акции в поддержкумалообеспеченных семей микрорайон

4.2. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания

К промежуточной аттестации студент должен:

- представить реферат по избранной теме;
- дать развернутый ответ на вопрос, изложенный в билете.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание по темам.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

В ходе экзамена студент отвечает на 2 вопроса

Положительная оценка на экзамене определяется в интервале от 10 до 30 баллов , из них:

1. Ответ на первый теоретический вопрос –15 баллов.

2. Ответ на второй теоретический вопрос – 15 баллов.

Пояснения:

Структура ответа	Теоретический вопрос	Теорет. вопрос
Критерии оценки	15 баллов	15 баллов
Содержание/ полнота изложения	6	9

Использование терминологии 3 3

Логичность изложения материала 3 3

Наличие примеров 3 -

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» внормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Чеченской республике и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагогаорганизатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагогаорганизатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Характеристика социально-психологических процессоы, протекающим в первичноорганизованнойгруппе.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
16. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
17. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
18. Правила организации и проведения походов
19. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
20. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
21. Комплексная организация лагерной смены
22. Особенности организационного периода лагерной смены
23. Особенности основного периода
24. Особенности подготовительного и постлагерного периодов

25. Особенности заключительного периода
26. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
27. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
28. Организация самоуправления в отряде, лагере
29. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
30. Особенности организации работы педагога летнего лагеря с родителями
31. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
32. Порядок организации работы клубов по месту жительства
33. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
34. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
35. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по местужительства
36. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
37. Виды общения педагога в детском лагере
38. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
39. Виды КТД и особенности его организации.
40. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса,подведение итогов, ближайшее последействие.
41. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссурапраздника. Разработка сценария.
42. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
43. Конструирование конкурсных программ
44. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
45. Структура игры. Конструирование игры.
46. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
47. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка идетского коллектива в детском оздоровительном лагере.
48. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
49. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
50. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры