Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 12:24:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698e9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профили) образовательной программы
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения
очная

Год приема - 2021

Грозный,2021

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять готовность испособность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского лагеря.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.02 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплинам дополнительного модуля «Основы вожатской деятельности» образовательной программы 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ). Профили «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Студенты изучают данную дисциплину на 3 курсе, в 6 семестре

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	**Знать:** цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** - Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с

	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **Владеть:** Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** Формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеть:** способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72ч./2з.е., из них 28ч. – аудиторной работы, 44 ч. – самостоятельной работы.

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	**72**	**72**
Контактные часы		28/0,77	
Лекции (Л)			14/0,38
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)			14/0,38
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация:	0,16	6	**зачет**
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)			44/1,22

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	**Наименование темы (раздела)**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр 6							
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	9/0,25	2/0,55		2/0,55		4/0,11
2	Тема 2. Истоки, история и опыт	9/0,25	2/0,55		2/0,55		4/0,11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	вожатской деятельности в России						
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	9/0,25	2/0,55		2/0,55		6/0,16
4	Тема 4. Основы вожатской этики	9/0,25	2/0,55		2/0,55		6/0,16
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	9/0,25	2/0,55		2/0,55		6/0,16
6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	9/0,25	2/0,55		2/0,55		6/0,16
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	9/0,25	2/0,55		2/0,55		6/0,16
8	Тема 8. Работа с источниками информации	9/0,25					6/0,16
Всего		72/2	14/0,38		14/0,38	0	44/1,22
Промежуточная аттестация *(Зачет)*							6
ИТОГО		72/2	28/0,77				44/1,22

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным

	возрастные периоды	занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Основы вожатской этики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Работа с источниками информации	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

7.ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
2	Тема 2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
3	Тема 3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
4	Тема 4. Основы вожатской этики	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
5	Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

6	Тема 6.Теория и методика организации массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
7	Тема 7. Игровое взаимодействие в условия временного детского коллектива	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
8	Тема 8. Работа с источниками информации	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня и какова их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н.Жукова, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, И.П.Иванова, А.Н.Лутошкина; как их идеи могут быть использованиы в работе вожатого в современности.

3. Подберите "копилку игр" для работы с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Опишите цель и задачи каждой игры.

4. Разработайте правила для совместного проживания детей с учетом структуры: приказания, распределение обязанностей, стимулирование, участие в принятии решений, нарушения, наказания, передача полномочий.

5. Составьте таблицу стилей руководства коллективом с использованием метода С.М.А.Р.Т. анализа.

6. Соотнесите стадии развития детского коллектива и методы управления детским коллективом.

7. Придумайте варианты коллективно творческого дела по направлениям: интеллектуальное, нравственное, творческое, спортивное, занимательное, экологическое, правовое, развлекательное, познавательное, патриотическое.

8. Разработайте план беседы с детьми по теме "Клиповое мышление - чем оно опасно для развития личности".

9. Профилактика конфликтов между педагогами и детьми, увлеченными творчество, работой в детских объединениях, кружках и т.д. в ущерб учебе.

10. Проблема "дедовщины" в педагогическом коллективе отряда вожатых. Пути и средства для их разрешения и профилактики.

11. Традиции преемственности в детском объединении, лагере. Придумайте свои традиции для детского коллектива.

12. Подготовьте стенгазету (презентацию) "Нормативно-правовые основы работы вожатого" с использованием инфографики.

13. Как провести инструктаж по технике безопасности с детьми перед экскурсией, походом, соревнованиями, походом в музей, поездкой на транспорте, купанием.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный ,но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

Примерный список тестовых заданий

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):
а) загородные
б) санаторно-курортные
в) выездные
г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурнодосуговых
учреждениях
2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:
а) круглосуточные
б) дневные
в) смешанные
3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:
а) 14 дней
б) 18 дней
в) 21 день
г) 31 день
4.По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:
а) комплексные (многопрофильные)
б) профильные

в) тематические
г) смешанные
5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:
а) 25 человек в возрасте 6-9 лет
б) 25 человек в возрасте 6-14 лет
в) 30 человек в возрасте 10-14 лет
г) 30 человек в возрасте 6-14 лет
6. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детейи подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это…
7. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляетсяполноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекспедагогических задач – это …
8. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:
а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительностирабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
в) право устанавливать собственный режим работы;
г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.
9. Вожатый в своей деятельности подчиняется:
а) только начальнику лагеря;
б) только старшему педагогу;
в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
г) всему педагогическому коллективу лагеря.
10. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
б) появившегося на работе со своими друзьями;
в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
д) опоздавшего на работу.
11. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-занесоответствия работника занимаемой должности по причине:
а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения;
в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
г) прогула.
12. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:
а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом,интересами и потребностями детей;
б) контролирует прием детьми пищи;
в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
д) ведет работу с родителями.
13. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:
а) начальник лагеря;
б) руководители кружков;
в) вожатые;
г) воспитатели.

14. Купание детей в лагеря разрешается:
а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника,инструктора по физкультуре и плаванию;
б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
в) группы детей не более 10 человек;
г) группы детей не более 15 человек.
15. При перевозке детей в автобусе следует:
а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
б) закрывать окна с левой стороны автобуса;
в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
д) пересчитать детей в автобусе.
16. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:
а) чистка вареных овощей;
б) уборка со столов;
в) резка хлеба;
г) разнос холодных блюд;
д) приготовление пищи.
17. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«распределение и стимулирование»:
а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
б) требователен, но тактичен;
в) ограничивает прямые указания и контроль
г) выявляет общие интересы;
д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.
18. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«участие в принятии решений»:
а) создает систему самоконтроля;б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
в) предоставляет больше самостоятельности;
г) часто проводит инструктаж;
д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.
19. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей соспецифическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений междучленами группы – это …
20. Определите характерные особенности детей младшего возраста:
а) кризис непосредственности;
б) конкретность мышления;
в) укрепление воли;
г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
д) сопротивляются критике.
21. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):
а) не умеют долго концентрировать свое внимание;
б) бурно проявляют эмоции;
в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;
г) дразнят друг друга;
д) отстраняются от взрослых.
22. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
б) проявляют интерес к заработку;
в) нуждаются в постоянной деятельности;

г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
д) выполняют легко и охотно поручения.
23. Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:
а) изучение личностных особенностей детей;
б) прогнозирование развития детей;
в) изучение мотивов поведения;
г) изучение интересов;
д) анализ способностей, нравственных качеств.
24. В период подготовки к смене используют следующие виды диагностики:
а) анкетирование детей;
б) анкетирование родителей;
в) медицинское обследование;
г) социометрия;
д) тест самооценки.
25. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическимичертами:
а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
б) специфичность состава
в) однородный возраст членов коллектива
г) замкнутый характер организации жизни
26. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:
а) вовлечь ребят в совместную деятельность
б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
в) создать и культивировать традиции отряда;
г) контролировать все действия детей
д) сформировать детское самоуправление
27. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:
а) игру
б) диспут
в) индивидуальные занятия
г) тренинг
д) коллективно-творческое дело
28. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие уподростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достиженияграупповых целей – это..
29. Постоянное наблюдение за детьми в лагере необходимо вожатому для...
а) выявления детей, склонных к депрессиям;
б) изучения настроения воспитанников;
в) изучения состояния здоровья воспитанников;
г) оперативного замечания;
д) предупреждения правонарушений.
30. Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива припроведении смены лагеря:
а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;
б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастныхособенностей;
в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;
г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;
д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников педагогического коллектива лагеря
31. Определите периоды смены в лагере:

а) подготовительный
б) организационный
в) отчетный
г) основной
д) заключительный
32. Определите задачи организационного периода смены:
а) знакомство детей друг с другом
б) регистрация детей и подростков
в) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков
г) формирование актива детей
д) корректировка плана жизнедеятельности отряда на лагерную смену.
33. Определите задачи основного периода
а) организация деятельности, в которой бы принимали участие все дети
б) организация самоуправления детей
в) знакомство детей друг с другом
г) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков.
34. К задачам заключительного периода относят:
а) подведение итогов смены;
б) демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
в) создание атмосферы дружеского прощания;
г) анализ деятельности педагогического коллектива
д) коллективный анализ совместной деятельности
35. Длительность организационного периода составляет:
а) 3-4 дня
б) 10-12 дней
в) 13-14 дней
36. Программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующихвоспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей и подростков в лагере - это..
37. В ДОЛ вожатый использует следующие виды планов:
а) перспективный
б) план на каждый день
в) план-сетка лагерной смены
г) план-сетка на сезон
38. Исходными данными для планирования вожатым лагерной смены могутслужить:
а) интересы и ожидания детей
б) задачи деятельности вожатого
в) календарь народных, общественно-политических и календарных праздников
г) модель, игровой сюжет смены
д) традиции оздоровительного лагеря
39. Вожатый планирует собственную профессиональную деятельность:
а) до отъезда в детский лагерь
б) ежедневно
в) в первый вечер в лагере
г) в первые два-три дня в лагере
40. К анализу дня, проводимым вожатым, предъявляют следующие требования:
а) непрерывность записей
б) глубина анализа
в) конструктивность
г) эмоциональность
д) объективность
41. Возможные позиции вожатого в процессе планирования совместной деятельности с детьми:

а) вожатый совместно с педагогическим коллективом разрабатывают план
б) вожатый привлекает детей к планированию, предлагая варианты, идеи для обсуждения
в) вожатый вместе с детьми, «на равных», осуществляет поиск дел
г) дети сами планируют работу, вожатый скрыто направляет их деятельность
42. Место и роль вожатого в планировании совместной деятельности с детьми зависитот:
а) опыта работы вожатого
б) вида плана
в) педагогического мастерства вожатого
г) возраста детей отряда
43. Физическое и социальное пространство, в котором осуществляетсяжизнедеятельность населения, реализуются физиологические, бытовые, рекреационные, досуговые потребности людей, формируются жизненные, поведенческие, социокультурныехарактеристики семей, складываются бытовые, социальные и культурныетрадиции, ценности и нормы общинной жизни – это …
44. Основное назначение деятельности подростковых клубов – это:
а) оказание дополнительных образовательных услуг для детей и молодежи
б) развитие физической культуры и спорта
в) снижение асоциального поведения населения микрорайона
г) поддержка культурно-досуговой сферы
д) предотвращение преступности и безнадзорности в подростковой среде
45. Подростково-молодежный клуб имеет возможность посещать молодежь в возрасте:
а) 14-30 лет
б) 18-21 года
в) 21-30 лет
г) 18-30 лет
46. К функциям подростково-молодежного клуба не относят:
а) адапта
а) цели и задачи
б) содержание
в) пояснительная записка
г) схема расположения детского лагеря
д) ожидаемые результаты
54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:
1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;
2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;
3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;
4) оценка ресурсов лагеря;
5) определение необходимых для работы качеств персонала.
55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организатор подросткового клуба
1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба
2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба
3) устанавливать собственный режим работы
4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба
5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками
56. Соотнесите:Спрос населения Тип программы клуба по месту
жительства

1)Организация свободного времени
А) Познавательная
2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков
Б) Образовательная
3)Реализация устойчивого интереса подростка
В) Программы клубного взаимодействия
4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности
Г) Досуговая (культурно-досуговая)
5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка
Д) Развивающая
57. Соотнесите:
Тип программы клуба по местужительства
Цель деятельности
1) Досуговая
(культурно-досуговая)
А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности
2) Познавательная
Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков
3) Образовательная
В) Создание условий для организациисвободного времени
4) Развивающая
Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды
5) Программы клубного взаимодействия
Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности
58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннего образования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки в соответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками имолодежью на «их» территории – по месту жительства
60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха вовнеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации ипрофессиональной ориентации

6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня
61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как
1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество
62. К видам досуговой деятельности относят
1) отдых
2) развлечение
3) праздник
4) самообразование
5) дополнительное образование
6) общение
63. Принципы организации досуговой деятельности
1) совместного планирования досуговой деятельности
2) альтернативного провождения времени
3) свободного времени
4) развлекательный характер
5) эвристического характера досуговой деятельности,
6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
7) опоры на положительные эмоции ребенкационная
б) досуговая
в) коммуникативная
г) профилактическая
д) коррекционная
е) рекреативно-оздоровительная
47.При организации игр с детьми младшего возраста вожатому важно знать, что:
а) подвижные игры выбирают такие, которые бы несли большую эмоциональнуюнагрузку;
б) подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени исопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений;
в) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
г) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте;
д) игра может быть рассчитана на длительную подготовку.
48.При организации игр с детьми среднего возраста вожатому важно знать, что:
а) если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время,иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения;
б) детей надо учить играть, не нарушая правила, приучать действовать по сигналу;
в) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишнихэмоциональных нагрузок;
г) некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и длядевочек;
д) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная.
49.При организации игровой деятельности с подростками вожатому важно знать, что:

а) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;
б) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
в) игра может быть рассчитана на длительную подготовку;
г) важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее;
д) подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональныхнагрузок.
50. К этапам подготовки детского праздника не относят:
а) реклама
б) музыкальное обеспечение
в) кадровое обеспечение
г) наглядное оформление
д) материальное обеспечение
е) гости и зрители
ж) призы, подарки
51. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике технологииколлективной творческой деятельности И.П. Иванова:
1) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);
2) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельныеакции, либо свой вариант целого плана);
3) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методикипредстоящей работы);
4) составление плана работы на смену;
5) осмысление итогов коллективного планирования.
52.При выборе своей роли в КТД вожатый ориентируется на следующие условия:
а) возраст детей
б) задачи КТД
в) свои творческие способности
г) обстоятельства
д) выбранное коллективное дело.53. Программа летнего оздоровительного отдыха содержит следующие разделы:
а) цели и задачи
б) содержание
в) пояснительная записка
г) схема расположения детского лагеря
д) ожидаемые результаты
54. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:
1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;
2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;
3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;
4) оценка ресурсов лагеря;
5) определение необходимых для работы качеств персонала.
55. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организаторподросткового клуба
1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба
2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба
3) устанавливать собственный режим работы
4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба

5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками
56. Соотнесите:
Спрос населения Тип программы клуба по местужительства
1)Организация свободного времени А) Познавательная
2)Реализация разнообразных неустойчивыхинтересов детей и подростков
Б) Образовательная
3)Реализация устойчивого интереса подростка В) Программы клубного взаимодействия
4)Приобретение мастерства в определеннойсфере деятельности
Г) Досуговая (культурно-досуговая)
5)Общение, формирование референтнойгруппы подростка
Д) Развивающая
57. Соотнесите:
Тип программы клуба по местужительства
Цель деятельности
1) Досуговая(культурно-досуговая)
А) Создание условий для пробысодержания, форм и способов организациидеятельности
2) Познавательная Б) Создание условий для творческойсамореализации детей и подростков
3) Образовательная В) Создание условий для организациисвободного времени
4) Развивающая Г) Формирование коллектива клуба,клубной среды
5) Программы клубного взаимодействия Д) Освоение системы знаний, умений инавыков в определенной сфередеятельности
58. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
59. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннегообразования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки всоответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками и
молодежью на «их» территории – по месту жительства
60. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха во внеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации и профессиональной ориентации

6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощидетям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы иповышение их интеллектуального уровня
61. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как
1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество

Критерии оценки контрольной работы-теста

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом выполнено от 91до100% вопросов варианта задания.
4	Ответ ,обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов .Выполнено от 71до 90% вопросов варианта задания
3	Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, выполнено правильно от51до70% вопросов варианта задания
0	Выполнено правильно 50% и менее вопросов варианта задания

Вопросы к первой аттестации

Тесты по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):
а) загородные
б) санаторно-курортные
в) выездные
г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурнодосуговых учреждениях
2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:
а) круглосуточные
б) дневные
в) смешанные
3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:
а) 14 дней
б) 18 дней
в) 21 день
г) 31 день
4.По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

а) комплексные (многопрофильные)
б) профильные
в) тематические
г) смешанные
5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:
а) 25 человек в возрасте 6-9 лет
б) 25 человек в возрасте 6-14 лет
в) 30 человек в возрасте 10-14 лет
г) 30 человек в возрасте 6-14 лет
6. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детейи подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это…
7. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляетсяполноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекспедагогических задач – это …
8. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:
а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительностирабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
в) право устанавливать собственный режим работы;
г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.
9. Вожатый в своей деятельности подчиняется:
а) только начальнику лагеря;
б) только старшему педагогу;
в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
г) всему педагогическому коллективу лагеря.
10. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
б) появившегося на работе со своими друзьями;
в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
д) опоздавшего на работу.
11. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-занесоответствия работника занимаемой должности по причине:
а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического опьянения;
в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
г) прогула.
12. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый**:**
а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом,интересами и потребностями детей;
б) контролирует прием детьми пищи;
в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
д) ведет работу с родителями.
13. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:
а) начальник лагеря;
б) руководители кружков;

в) вожатые;
г) воспитатели.
14. Купание детей в лагеря разрешается:
а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника,инструктора по физкультуре и плаванию;
б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
в) группы детей не более 10 человек;
г) группы детей не более 15 человек.
15. При перевозке детей в автобусе следует:
а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
б) закрывать окна с левой стороны автобуса;
в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
д) пересчитать детей в автобусе.
16. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:
а) чистка вареных овощей;
б) уборка со столов;
в) резка хлеба;
г) разнос холодных блюд;
д) приготовление пищи.
17. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«распределение и стимулирование»:
а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
б) требователен, но тактичен;
в) ограничивает прямые указания и контроль
г) выявляет общие интересы;
д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.
18. Определите варианты-поведения вожатого, соответствующие стилю руководства«участие в принятии решений»:
а) создает систему самоконтроля;б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
в) предоставляет больше самостоятельности;
г) часто проводит инструктаж;
д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.
19. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей соспецифическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений междучленами группы – это …
20. Определите характерные особенности детей младшего возраста:
а) кризис непосредственности;
б) конкретность мышления;
в) укрепление воли;
г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
д) сопротивляются критике.

Вопросы ко второй аттестации

Тесты по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1.При организации игр с детьми младшего возраста вожатому важно знать, что:
а) подвижные игры выбирают такие, которые бы несли большую эмоциональнуюнагрузку;
б) подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени исопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений;

в) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
г) дети этого возраста любят игры, в которых они должны «замереть» на месте;
д) игра может быть рассчитана на длительную подготовку.
2.При организации игр с детьми среднего возраста вожатому важно знать, что:
а) если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время,иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения;
б) детей надо учить играть, не нарушая правила, приучать действовать по сигналу;
в) подвижные игры необходимо выбирать такие, которые бы не содержали излишнихэмоциональных нагрузок;
г) некоторые игры-соревнования желательно проводить отдельно для мальчиков и длядевочек;
д) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная.
3.При организации игровой деятельности с подростками вожатому важно знать, что:
а) игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная;
б) недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительнымнеподвижным сидением за столом;
в) игра может быть рассчитана на длительную подготовку;
г) важно, чтобы дети осознавали необходимость игры, полезность ее;
д) подвижные игры выбирают такие, которые бы не содержали излишних эмоциональныхнагрузок.
4. К этапам подготовки детского праздника не относят:
а) реклама
б) музыкальное обеспечение
в) кадровое обеспечение
г) наглядное оформление
д) материальное обеспечение
е) гости и зрители
ж) призы, подарки
5. Упорядочите этапы коллективного планирования по методике технологииколлективной творческой деятельности И.П. Иванова:
1) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);
2) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельныеакции, либо свой вариант целого плана);
3) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методикипредстоящей работы);
4) составление плана работы на смену;
5) осмысление итогов коллективного планирования.
6.При выборе своей роли в КТД вожатый ориентируется на следующие условия:
а) возраст детей
б) задачи КТД
в) свои творческие способности
г) обстоятельства
д) выбранное коллективное дело.
7. Программа летнего оздоровительного отдыха содержит следующие разделы:
а) цели и задачи
б) содержание
в) пояснительная записка
г) схема расположения детского лагеря
д) ожидаемые результаты
8. Определите, какие два этапа составления программ летнего оздоровительногоотдыха поменялись местами:

1) анализ интересов и запросов детей и их родителей, обладающих разными точкамизрения;
2) определение исходной стратегии, целей и задач лагеря;
3) повторное рассмотрение целей и задач лагеря и их сопоставление с результатамианализа;
4) оценка ресурсов лагеря;
5) определение необходимых для работы качеств персонала.
9. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет педагог-организаторподросткового клуба
1) разрабатывать программу деятельности подросткового клуба
2) вносить предложения по активизации работы подросткового клуба
3) устанавливать собственный режим работы
4) получать информацию от руководства по вопросам, связанным с деятельностьюподросткового клуба
5) организует и проводит культурно-массовые, спортивные мероприятия с детьми иподростками
10. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
11. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннегообразования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки всоответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками и
молодежью на «их» территории – по месту жительства
12. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха во внеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации и профессиональной ориентации
6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощидетям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы иповышение их интеллектуального уровня
13. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как

1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество
14. К видам досуговой деятельности относят
1) отдых
2) развлечение
3) праздник
4) самообразование
5) дополнительное образование
6) общение
15. Принципы организации досуговой деятельности
1) совместного планирования досуговой деятельности
2) альтернативного провождения времени
3) свободного времени
4) развлекательный характер
5) эвристического характера досуговой деятельности,
6) добровольности включения ребенка в досуговую деятельность
7) опоры на положительные эмоции ребенка
16. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:
1) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
2) проявляют интерес к заработку;
3) нуждаются в постоянной деятельности;
4) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
5) выполняют легко и охотно поручения.
17. Выберите характеристики подростково-молодежного клуба
1) социальный институт, где созданы условия для самореализации подростков
2) социальный институт, где созданы условия для получения всестороннего образования
3) социальный институт, где созданы условия для полноценного общения подростков
4) социальный институт, где созданы условия для полноценного отдыха подростков
5) учреждение, где подростки получат дополнительные знания, умения и навыки в соответствии со своими интересами и реализующие культурно-образовательнуюпрограмму
6) универсальное, многомерное и гибкое пространство, позволяющее организоватьпостоянную (ежедневную) социально ориентированную работу с детьми, подростками имолодежью на «их» территории – по месту жительства
18. Выберите задачи деятельности подросткового клуба
1) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурного досуга и отдыха вовнеучебное время
2) организация досуга подростков и молодежи по месту жительства
3) удовлетворение интересов и склонностей учащихся, культурная адаптация исоциализация в учебном процессе
4) организация патриотического, нравственного, культурно-эстетического воспитания,физической подготовки подростков
5) помощь детям в приобретении полезных жизненных навыков, культурной адаптации ипрофессиональной ориентации
6) оказание правовой и социально-реабилитационной, социально-психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации
7) обеспечение условий для успешного освоения учащимися школьной программы и повышение их интеллектуального уровня

19. Совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободноевремя, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека,удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребностиопределяется как
1) процесс активного общения
2) досуг
3) творческая деятельность
4) активная жизненная позиция
5) общение и творчество
20. К видам досуговой деятельности относят
1) отдых
2) развлечение
3) праздник
4) самообразование
5) дополнительное образование
6) общение

Типовые темы докладов, сообщений

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в России и их характеристики.
4. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога - организатора.
5. Виды и требования к педагогической документации вожатого.
6. Признаки временного детского коллектива.
7. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
9. Виды КТД и особенности его организации.
10. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последействие.
11. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
12. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
13. Конструирование конкурсных программ.
14. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
15. Структура игры. Конструирование игры.
16. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
17. Основные принципы организации работы с детьми в образовательном учреждении.
18. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
19. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
20. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов.
21. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
22. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере.
23. Виды планов в работе вожатого, требования к их составлению.
24. Организация самоуправления в отряде, лагере.

25. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере.
26. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий.
27. Правила организации и проведения походов.
28. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
29. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия вожатого в них.
30. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
31. Особенности организационного периода лагерной смены.
32. Особенности основного периода смены.
33. Особенности подготовительного и постлагерного периодов.
34. Формирование отрядной субкультуры и традиций.
35. Организация системы чередования поручений в отряде.
36. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере.
37. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
38. Характеристика социально-психологических процессов, протекающих во временном детском коллективе.
39. Особенности работы вожатого летнего лагеря с родителями.
40. Виды конфликтов в детском лагере.
41. Правила бесконфликтного поведения.
42. Виды общения вожатого в детском лагере.
43. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.

Критерии докладов, сообщений

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

7.2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.05.02 «Основы вожатской деятельности» проводится в виде зачета в 6 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» внормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Чеченской республике и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагогаорганизатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагогаорганизатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Характеристика социально-психологических процессоы, протекающим в первично организованной группе.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере
16. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
17. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
18. Правила организации и проведения походов
19. Правила проведения купания детей. Правила пользования плав средствами.
20. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
21. Комплексная организация лагерной смены
22. Особенности организационного периода лагерной смены
23. Особенности основного периода
24. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
25. Особенности заключительного периода
26. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
27. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
28. Организация самоуправления в отряде, лагере
29. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
30. Особенности организации работы педагога летнего лагеря с родителями
31. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
32. Порядок организации работы клубов по месту жительства
33. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
34. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
35. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по местужительства
36. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
37. Виды общения педагога в детском лагере
38. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
39. Виды КТД и особенности его организации.
40. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса,подведение итогов, ближайшее последействие.

41. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссурапраздника. Разработка сценария.
42. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
43. Конструирование конкурсных программ
44. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
45. Структура игры. Конструирование игры.
46. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
47. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка идетского коллектива в детском оздоровительном лагере.
48. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.
49. Структура программы. Требования к содержанию разделов программы.
50. Требования и критерии оценки программ летнего отдыха детей.

Критерии оценивания ответа на зачете

Баллы	Содержание
40	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
39-30	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
29-20	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	**Базовый**	**Повышенный**
Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать Их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ. Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при

	заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения.	выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение.
Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных задание вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	**Знает:** -в полном объеме цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Умеет:** Свободно Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	**Знает:** цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Умеет:** Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	**Знает:** - в основном цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Умеет:** в основном Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - Формировать позитивный	**Не знает** цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Не умеет:** Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным,

стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья **Владеет:** Свободно Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	- Формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **Владеет:** Управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **Владеет:** в основном управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. **Не владеет:** управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и	**Знае:** -в полном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:**	**Знает:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:** формировать у	**Знает:** - в основном духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Умеет:** В основном формы,	**Не знает** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Не умеет:** формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и

модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Свободно формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** Свободно способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** навыками способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеет:** В основном способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Не владеет:** навыками способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных	**Знает:** В полном объеме базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Умеет:** В полном объеме	**Знает:** базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	**Знает:** в основном базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Умеет:** в основном реализовывать проектировать образовательный	**Не знает** базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Не умеет:** реализовывать проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;

образовательных стандартов	проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеть:** - В полном объеме навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных	стандартов **Умеет:** реализовывать проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеет:** навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального	процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Владеет:** в основном навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **Не владеет:** навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

	образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования		

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕИ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных** / **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х10**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	*1.Дрозд, К. В.* Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476419	32/42	24		ЭБС	100%
	2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474379	32/42	24		ЭБС	100%
	3.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков :	32/42	24		ЭБС	100%

	учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471299					
	4. Педагогика школьных каникул: Метод. пособие.- М.: Академический проект, 2003.-176с.	32/42	24	25	Библиотека ЧГПУ 74/П24	100%
Дополнительная литература	*1.Кулаченко, М. П.* Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476738	32/42	24		ЭБС	100%
	2.Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477926	32/42	24		ЭБС	100%
	3.Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для	32/42	24		ЭБС	100%

	вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470903					
	4.Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473210	32/42	24		ЭБС	100%
	5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476531	32/42	24		ЭБС	100%

8.2. Перечень Интернет - ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения лекционных занятий по дисциплине, оснащенная экраном, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное учебной, научной и методической литературой.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Башаева С.А.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.