Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.
_____Р. А. Буралова
Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения коммуникативного модуля, в состав которого входит дисциплина «Педагогическая риторика», - формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога в объеме требований федеральных образовательных стандартов.

Основные задачи курса:

- формирование представления о педагогической риторике как разновидности академического красноречия, ознакомление с основными понятиями риторики и теории общения, с основными педагогическими жанрами;
- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя;
- формирование навыков анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, обладающей способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение при коммуникации на русском языке в условиях профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части блока 1 (Б1.О.02.03) учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Знать:** – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь**: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

		владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; — языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**Знать**: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; **уметь**: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; **владеть**: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**«Физическая культура»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	6 семестр	**6 семестр**
4.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.1.1. Аудиторные занятия:	**32/1,0**	**8/0,44**
В том числе:		
Лекции	16/0,44	4/0,11
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16/0,44	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	**-**	**-**
В том числе:		

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	0	0
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**40/1,1**	**64/0,88**
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очная форма обучения:

всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия – 16 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. – практ.занятия), самостоятельная работа – 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раз дел	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лек	**Сем/ прак**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1	**Раздел №1. Риторика как предмет изучения** Тема №1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук Тема №2. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики	2/0,05	6/0,16	4/0,11	12/0,33
2	**Раздел № 2. Виды и функции педагогического общения.** Тема № 1. Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Тема №2. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.	4/0,11	6/0,16	4/0,11	14/0,38
3	**Раздел № 3. Речевая деятельность учителя** Тема №1. Говорение в профессиональной деятельности учителя. Тема № 2. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Тема № 3. Письмо в профессиональной деятельности учителя. Тема № 4. Слушание в профессиональной деятельности учителя.	4/0,11	6/0,16	6/0,16	16/0,44
4	**Раздел № 4. Основы мастерства публичного выступления** Тема № 1. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания действительности. Тема №2. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Структура публичного выступления.	4/0,11	8/0,22	6/0,16	18/0,5

	Тема №3. Подготовка к публичному выступлению. Риторический анализ публичного выступления. Тема №4. Профессиональное общение. Учитель и школьная аудитория.				
5	**Раздел №5. Речевой этикет в педагогической практике** Тема №1. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Тема №2. Речевой этикет как средство предотвращения вербальной агрессии.	2/0,05	6/0,16	4/0,11	12/0,33
	Итого	**16/0,44**	**32/0,88**	**24/0,66**	**72/2**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
1	Квалификационные характеристики и модель личности педагога.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
2	Профессионально важные качества педагога.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
3	Коммуникативный компонент педагогической деятельности.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
4	Коммуникативные умения педагога.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
5	Личностные и нравственные качества педагога.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
6	Педагогический такт.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование

7	Индивидуальный стиль общения учителя-мастера.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование
8	Педагогические жесты как средство общения.	Изучение литературы по теме Составление конспекта Выполнение практического задания Выполнение индивидуального творческого задания Тестирование

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра по дисциплине проводятся две промежуточные аттестации на 6-й и 11-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:
- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая риторика».

7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

Перечень вопросов к 1-й промежуточной аттестации:

1. Ораторское искусство.
2. Развитие риторики в России.
3. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
4. Особенности ораторской речи.
5. Признаки ораторской речи.
6. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.
7. Словесное оформление публичного выступления.
8. Основные виды речей.
9. Виды речевой деятельности.
10. Умения и типичные недостатки, связанные с видами речевой деятельности.

7.2. Перечень вопросов ко 2-й промежуточной аттестации:

1. Виды общения.
2. Функции педагогического общения.
3. Учебно-речевая ситуация.

4. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
5. Доклад – персоналия.
6. Педагогическая характеристика.
7. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
8. Функциональные стили речи.
9. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
10. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.

7.3. Вопросы для подготовки к зачету (УК-4, ПК-1)

1. Педагогическая риторика как особая дисциплина.
2. Развитие риторики в России.
3. Ораторское искусство.
4. Особенности ораторской речи.
5. Признаки ораторской речи.
6. Принципы логико-композиционного построения ораторской речи.
7. Словесное оформление публичного выступления.
8. Основные виды речей.
9. Виды речевой деятельности.
10. Говорение (устное выражение мысли).
11. Слушание (восприятие речи на слух и ее понимание). Умения, связанные со слушанием. Недостатки слушания.
12. Письмо (графическое, письменное выражение мысли). Умения учащихся, связанные с письмом.
13. Чтение (т.е. восприятие и понимание чужой записанной речи). Чтение вслух и тихое чтение – чтение про себя. Типичные недостатки чтения.
14. Умения, связанные с чтением.
15. Виды общения.
16. Функции педагогического общения.
17. Учебно-речевая ситуация.
18. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
19. Доклад – персоналия.
20. Педагогическая характеристика.
21. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
22. Функциональные стили речи.
23. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
24. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.
25. Виды общения.
26. Функции педагогического общения.
27. Учебно-речевая ситуация.
28. Жанры педагогического общения учебно-педагогический диалог.
29. Доклад – персоналия.
30. Педагогическая характеристика.
31. Типичные компоненты содержания школьных характеристик.
32. Язык и стиль речи педагога. Языковая норма
33. Функциональные стили речи.
34. Разговорный стиль официально-делового стиля.
35. Публицистический стиль
36. Литературно-художественный стиль
37. Научный стиль как основной стиль учебного общения.
38. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./самот.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	
	Основная литература					
1.	Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2	32/40	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469089	100%
2.	Фесенко, О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9	32/40	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/471733	100%
3.	Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8	32/40	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/475010	100%
4.	Педагогическая риторика. Учеб. для студентов высш. проф.обр. Под ред. Н.Д. Десяевой. 2-е издание. – М.:Академия, 2013. -256с.	32/40	25/25	500	-	100%
	Дополнительная литература					
1.	Медведев Ю.В. Общая риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведев Ю.В., Завражин А.В., Шубина И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2009.— 319 с.	32/40	25/25	-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/10727.html. —	100%

2.	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6	32/40	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469147	100%
3.	Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. 2-е изд., испр. и доп./Под ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской; Сост. А.А. Князьков .- Москва: Наука, 1998. – 312 с.	32/40	25/25	10	30%	100%
4.	Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6.	32/40	25/25	-	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469147	100%

8.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. http://www.philology.ru/linguistics Русский филологический портал Philology.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 5-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную	Уч. корпус №1

	информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

Разработчик:

Старший преподаватель __ Э.А. Хамутаева

28.04.2021

Директор библиотеки ЧГПУ _____Т.А. Арсагиреева

28.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры