

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:44
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины " Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи" является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у детей младшего школьного возраста;
- сформировать научные представления о нарушениях письма и чтения и их видах;
- сформировать навыки осуществления дифференциальной диагностики расстройств чтения и письма у младших школьников;
- познакомить с методами обследования и коррекции разных видов нарушения чтения и письма у детей;
- сформировать представления о профилактике нарушений письма и чтения

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» (Б1. В.01.03) относится к обязательной части (модуль «Психолого-педагогический») образовательной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование., профили «Логопедия»».

Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедическая работа при ОНР, ринолалия, технология обследования речи».

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн	ПК -1.2 Участвует в реализации образовательно - коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК - 1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-	знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельности, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка;

<p>ых организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3. Способен</p>	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК – 1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК 1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК – 1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реали</p> <p>ПК – 3.1 Анализирует документацию</p>	<p>уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p>владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной</p>
---	---	---

<p>проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК – 3.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК - 3.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК - 3.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 3.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>заций.</p>	<p>речью.</p> <p>знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть: современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и</p>
---	---	--

		группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	---

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академических часов
1. Объем контактной работы обучающихся	108/3
В том числе:	32/0,88
Лекции	16/0,44
Практические занятия	16/0,44
2. Объем самостоятельной работы обучающихся	
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	49/1,36
Контрольная работа	27/0,75
Вид промежуточной аттестации	Экзамен/зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час.	108/3
Зач. ед.	3

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
		Итого	Лек	Сем/прак	Конт роль.	СР
1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	20/0,77	4/0,11	4/0,11	2/0,5	10/0,27
2	Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи	28/0,72	4/0,11	4/0,11	10/0,27	10/0,27
3	Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии	24/0,66	2/0,5	2/0,5	10/0,27	10/0,27
4	Основы психофизиологии письма и чтения.	20/0,55	2/0,5	2/0,5	6/0,16	10/0,27
5.	Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма	8/0,22	2/0,5	2/0,5	2/0,5	3/0,08

6.	Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи	12/0,33	2/0,5	2/0,5	2/0,5	6/0,16
	Итого	108/3	16/0,44	16/0,44	32/0,88	49/1,36

4.3 Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
1	1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	4/0,11
2	2	Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи	4/0,11
3	3	Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии	2/0,5
4	4	Основы психофизиологии письма и чтения.	2/0,5
5	5	Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма	2/0,5
6	6	Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи	2/0,5
	Итого:		16/0,44

4.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
1	1	Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте	4/0,11
2	2	Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи	4/0,11
3	3	Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии	2/0,5
4	4	Основы психофизиологии письма и чтения.	2/0,5
5	5	Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма	2/0,5
6	6	Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи	2/0,5

	Итого:		16/0,44
--	---------------	--	---------

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№	Темы для контрольных работ	Трудоемкость (час./з.е)
1	Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма определяемые недостаточностью межанализаторных связей	10/0,27
2	Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.	10/0,27
3	Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	10/0,27
4	Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.	10/0,27
5	Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека	3/0,08
6	Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.	6/0,16
Итого:		49/1,36

6. Контрольная работа студентов по дисциплине

№	Темы для контрольных работ	Трудоемкость (час./з.е)
1	Особенности оптико- пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи	2/0,5
2	Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.	10/0,27
3	Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно- психическая деятельность человека	10/0,27
4	Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.	6/0,16
5	Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.	2/0,5

6	Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи	2/0,5
Итого:		32/0,88

6.1 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЕТУ

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.
2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.
5. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева, О.Н. Усанова, Ю.Б. Гаркуша).
6. Основы психофизиологии письма и чтения.
7. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма.
8. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.
9. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.
10. Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
11. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения.
12. Динамическое развитие различных форм взаимодействия анализаторов в онтогенезе.
13. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей у дошкольников с

нарушениями речи.

14. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.
15. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.
16. Онтогенез моторных функций.
17. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с нарушениями речи.
18. Расстройства точности, быстроты, координированности, ритмизации движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
19. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).
20. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки процесса письма.
21. Необходимые условия формирования графо-моторного навыка в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.
22. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи.
23. Особенности оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса дошкольников с нарушениями речи.
24. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
25. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии как целостная нервно-психическая деятельность человека.
26. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации и особенности зрительного гнозиса у детей с нарушениями речи.
27. Формирование навыков языкового анализа и синтеза, являющихся базой для овладения грамотой.
28. Трудности усвоения навыков языкового анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.
29. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков языкового анализа и синтеза.
30. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
31. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.
32. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью
33. Определение целей и задач; принципы, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания.
34. Воспитание мотиваций учебной деятельности, формирование навыков организованного поведения, наблюдательности, целенаправленности, организованности, способности к переключению внимания, самоконтроля.
35. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.
36. Определение особенностей содержательного и методического аспектов работы в рамках каждого из разделов (моторная сфера, оптико-пространственная ориентация, языковой анализ и синтез, межанализаторное взаимодействие).

Типовые темы рефератов/ презентаций

1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению грамоте.

2. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский и др.;
3. Различные точки зрения на понятие "готовность к деятельности", существующие в психологии. Анализ направлений: Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Д.В. Эльконин.
4. Значение эмоциональной зрелости для подготовки к обучению грамоте.

7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур		25	20		100%
	2. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978		25	20		100%

Дополнительная литература	1. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. 2. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978		25	25		100 %
	2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978		25		ЭБС IPR BOOK SURL: https://www.iprbooks.hop.ru/10839.html	100 %

10. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>
6. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
7. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
10. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>
11. Научно-популярный психологический портал <http://psychojournal.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1,	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33

	проектор -1, интерактивная доска - 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. СубрыКишиевой, 33

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

13. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов;

- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Логопедия»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

14. Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;

- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.
- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

1. Целью освоения дисциплины " Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи " является углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

2. Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» (Б1.В.01.03) относится к обязательной части (модуль «Психолого-педагогический») образовательной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия»».

Освоение дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедическая работа при ОНР, ринолалия, технология обследования речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

• ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

- знать:

содержание и технологии проведения логопедических занятий;
современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
нормы современного русского литературного языка;

- уметь:

разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть:

современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;
логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

1. Краткие сведения об этапах становления письменности.

2. Первые научные представления о нарушениях чтения и письма.

3. Взгляды западноевропейских учёных конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.

4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 г. XX века.

5. Мнухин С.С., Хватцев М.Е., Левина Р.Е. о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

6. Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи.

7. Функциональная система чтения.

8. Функциональная система письма. контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология



Газиева Я.З.

(подпись)

Заведующий кафедрой



Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсағириева Т.А.

(подпись)