Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502897764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»

направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки

«Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Грозный, 2021

Цель:

Цель дисциплины: является изучение особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

Задачи: - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю Б1.В.01.02 изучается в 5 семестре. Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение учебных курсов Психология, Возрастная психология.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен проводить психолого –педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1. Способен реализовывать программы	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного	**знать:**

коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5Применяет в образовательном процессе	– программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; **владеть:** – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

	коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6Осуществляет систематическийконтроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
ПК - 3Способен проводить психолого – педагогическое изучениеособенностейпсихофизическогоразвития,образовательных возможностей,потребностей и	ПК -3.1Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК – 3.3Проводит диагностику нарушений развития, психолого- педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей,	**Знать:** − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **Уметь:** − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;

достижений лиц с ОВЗ.	вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	**Владеть:** – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72академ. часов)

	Количество академических
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20
4.1.1. аудиторная работа	20
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	**Раздел 1. Классификация познавательных процессов в психологии** Общее представление об универсальных психических процессах. Восприятие, память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Понятие о восприятии. Классификация и виды восприятия. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и		10		10	26

	функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи					
2.	**Раздел 2**. **Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте** Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.	20	10	-	10	26
	Итого во 8 семестре	**20**	**10**	**-**	**10**	**52**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины.**	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
5семестр		
1.	**Раздел 1. Классификация познавательных процессов в психологии** Общее представление об универсальных психических процессах. Восприятие, память,	Практическое занятие с элементами дискуссии, диагностики и проектирования

	внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Понятие о восприятии. Классификация и виды восприятия. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи	
2.	**Раздел 2. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте** Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.	Устный опрос, тренинг, Игры .дооклад

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
5 **семестр**			
1	**Раздел 1. Классификация познавательных процессов в психологии** Общее представление об универсальных психических процессах. Восприятие, память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Понятие о восприятии. Классификация и виды восприятия. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи	упражнения; -тренинги; -решение типовых задач; -занятия с решением ситуационных задач; - занятия по моделированию реальных задач; - деловые игры; - ролевые игры; - занятия-конкурсы и т.д.	ПК-1 ПК-3
2	**Раздел 2. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте** Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного	Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися. Групповая форма – одна и та же работа	ПК-1 ПК-3

	возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.	выполняется микрогруппами по 2-5 человек	

7.Фонды оценочных средств

7.1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

Типовые контрольные вопросы

Задания для 1-й промежуточной аттестации: (5 сем.)

1.Придумайте игру (дидактическую, сюжетно-ролевую) на развитие сенсорных способностей ребенка (для детей раннего возраста, 4,5,6- летнего возраста).

2.Придумайте подвижную игру, направленную на развитие познавательных способностей ребенка.

3.Подберите задания, игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей: а) на выявление особенностей внимания, способности ребенка к сосредоточению, кропотливой работе; б) на выявление выдержки ребенка, его находчивости, способности находить нестандартные решения; с) на выявление инициативности и аккуратности и т.п.
4. Подберите и придумайте игры и занятия, способствующие воспитанию у детей нравственно-волевых качеств.
5.Представьте и схематически изобразите организацию предметно-пространственной среды в групповой комнате (с учетом современных требований) в различных возрастных группах детского сада, в разновозрастной группе.
6. Составьте перечень игрушек, материалов и оборудования для математического уголка, «кабинета», уголка природы, уголка творческих игр, «мастерской» и т.д.
7. Придумайте, какие поделки дети могут изготовить из природного материала, из «бросового» материала, изобразите их.
8.Придумайте темы и варианты выполнения коллективных работ для детей старшей (подготовительной) группы из бумаги, пластилина, глины, природного материала и т.п.
9. Составьте (схематически изобразите) несколько наглядных (пространственных) моделей для пересказа или сочинения сказки (см. программу «Развитие», «Радуга»).
10.Подберите, придумайте игры с правилами для детей 4,5,6 летнего возраста.
11.Предложите предметы-заместители для наиболее распространенных игр детей различного возраста.
12.Продумайте тематику сюжетно-ролевых игр для детей 4,5,6 летнего возраста.
13.Предложите несколько вариантов игры-придумывания (см. программу «Развитие»)
14.Подберите материал к групповому стенду по теме «Такие разные дети».
15.Составьте вопросы для беседы с родителями на тему «Ваш ребенок»
16.Составьте памятку для родителей на тему «Авторитет родителей - основа воспитания».
17.Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».
18. Формирование дружеских взаимоотношений дошкольников в детском саду.
19. Классификация детских игр. 37. Современная классификация игрушек.
20. Особенности построения развивающей предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
21. Характеристика сюжетно-ролевой игры. 40. Игры с правилами, их содержание и виды.
22. Характеристика дидактической игры; методика ее организации в разных возрастных группах ДОО.
23. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.

5.4. Задания для 2-й промежуточной аттестации:

1. Активизация совместной работы ДОО и семьи в период подготовки дошкольников к обучению в школе.

2. Влияние игры на развитие дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

3. Влияние организованных занятий на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Влияние совместной работы ДОУ и семьи на личностное развитие ребенка.

5. Возможность использования игровой деятельности в подготовке детей к школе.

6. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

7. Динамика мотивационной готовности к школе от дошкольного к младшем школьному возрасту.

8. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки кшкольному обучению.

9.Значение педагогического мастерства для совершенствования воспитательнообразовательного процесса в ДОО.

10. Игровая среда как фактор развития творческой активности старших дошкольников.

11. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

12. Использование игры для совершенствования взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста.

13. Педагогические условия развития познавательной сферы дошкольников в творческих играх.

14. Предметно-игровая среда как условие развития творческих игр дошкольников.

15. Развивающая среда как фактор развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста.

16. Роль развивающих игр в развитии интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.

17. Формирование коммуникативных навыков старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

18. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

19. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.

20. Виды и стадии адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

21. Организация жизни детей в группах раннего возраста.

22 Построение предметно-развивающей среды в ДОО.

23. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе

Цель:

Цель дисциплины: является изучение особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

1.Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте
2. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста
3. Закономерности развития восприятия ребенка на различных этапах дошкольного детства
4. Развитие восприятия пространственных отношений между предметами в дошкольном возрасте
5. Общие закономерности психического развития детей

6. Учебная деятельность детей дошкольного возраста

7. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника

8. Факторы развития эмпатийных переживаний в дошкольном возрасте.

10. Игровая деятельность дошкольника

11. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

12. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста

13. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте

14. Особенности развития внимания ребенка в дошкольном возрасте

15. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте 16. Особенности развития воображения ребенка в дошкольном возрасте

17. Развитие речи ребенка в дошкольном возрасте 18. Закономерности развития воображения дошкольников

19. Характеристика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

20. Особенности развития памяти ребенка в дошкольном возрасте

21. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего детства

22. Игра ведущий вид деятельности и средства всестороннего развития ребенка.

23. Классификация детских игр.

24. Понятие готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к школе и ее виды

25. Содержание, задачи и методы сенсорного воспитания дошкольников

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7

Основная литература	12. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476	100 %
	2.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476652	100 %
	3.Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474333	100 %

Дополнительная литература	1.Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 245 с.— Режим доступа:		25	20	ЭБС «IPRbooks»] http://www.iprbookshop.ru/76800.ht	100 %
	2.Чекина Л. Ф.Психология развития Издательство "Лань"учебное пособие 208 стр.2021		25		https://e.lanbook.com/book/169143	100 %
	3.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный	44/64	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469476	100 %

8.2Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ»

Цель:

Цель дисциплины: является изучение особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с использованием активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к психолого-педагогическому модулю Б1.В.01.02 изучается в 5 семестре. Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение учебных курсов Психология, Возрастная психология.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК – 3 Способен проводить психолого –педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
знать:
− программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

− специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.

Общее представление об универсальных психических процессах. Восприятие, память, внимание, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Понятие о восприятии. Классификация и виды восприятия. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность. Функции речи и функции языка. Механизмы речи. Теории связи мышления и речи Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Основные механизмы познавательного развития дошкольников. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __2__зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Классификация познавательных процессов в психологии

Раздел 2. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Магомедова З.З.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

(подпись)