

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра иностранных языков

Утверждаю:
Зав. каф.: Усманов Т.И.



Протокол № 9 от 29.04.2021
заседания кафедры иностр. языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины является практическое владение английским языком. Дисциплина «практика устной и письменной речи» преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей и, таким образом, должна обеспечить всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
 - выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практика устной и письменной речи» (Б1.О.08.03) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Методический модуль профиля «Английский язык» по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) образовательной программы профилей «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенций | Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть) |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую | знает: – основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы английского языков; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; умеет: – пользоваться иностранным языком как средством общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном взаимодействии; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>переписку на иностранном языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.5. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> | <p>форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические и стилистические погрешности и ошибки;</p> <p>владеет:</p> <p>– способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно.</p> |
|--|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 ЗЕ (540 академ. часов)

| | Количество академических часов | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | итого |
| 4.1 Объем контактной работы обучающихся | 32/0,8 | 48/1,3 | 32/0,8 | 32/0,8 | 28/0,7 | 32/0,8 | 204/5,6 |
| 4.1.1 аудиторная работа: | 32/0,8 | 48/1,3 | 32/0,8 | 32/0,8 | 28/0,7 | 32/0,8 | 204/5,6 |
| в том числе: | | | | | | | |
| лекции | | | | | | | |
| Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 32/0,8 | 48/1,3 | 32/0,8 | 32/0,8 | 28/0,7 | 32/0,8 | 204/5,6 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| 4.1.2 внеаудиторная работа | | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | | |
| Индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| курсовое проектирование/работа | | | | | | | |
| Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| 4.1 Объем самостоятельной работы обучающихся | 40/1,1 | 33/0,9 | 40/1,1 | 49/1,3 | 44/1,2 | 49/1,3 | 255/7,08 |
| В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | 27/0,7 | | 27/0,7 | | 27/0,7 | 81/2,2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела)) | Общая трудоемкость в акад. часах | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-----------------|--------------|--------|
| | | | Лекц. | Лаб/(пр подгот) | Пр/пр подгот | СР |
| 1. | Раздел 1 Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. Exercises. | 18/0,5 | | | 8/0,2 | 10/0,2 |
| 2. | Раздел 2 Text: Betty Smith. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 18/0,5 | | | 8/0,2 | 10/0,2 |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|--|--|----------------|-----------------|
| 3. | Раздел 3 Text: Doctor Sandford's family. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. Text: About Benny's cousins. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 18/0,5 | | | 8/0,2 | 10/0,2 |
| 4. | Раздел 4 Text: Our English Lesson. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 18/0,5 | | | 8/0,2 | 10/0,2 |
| 5. | Раздел 5 Text: Doctor Sandford's house. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 26/0,7 | | | 16/0,4 | 10/0,2 |
| 6. | Раздел 6 Text: Mr. White Comes Again. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 27/0,7 | | | 16/0,4 | 11/0,2 |
| 7. | Раздел 7 Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 28/0,7 | | | 16/0,4 | 12/0,3 |
| 8. | Раздел 8 Text: Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 36/1 | | | 16/0,4 | 20/0,5 |
| 9. | Раздел 9 Text: Student's day. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 36/1 | | | 16/0,4 | 20/0,5 |
| 10 | Раздел 10 Text: Our university. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 40/1,1 | | | 16/0,4 | 24/0,6 |
| 11 | Раздел 11 Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. Exercises. | 41/1,1 | | | 16/0,4 | 25/0,6 |
| 12 | Раздел 12 Text1: «Under the high trees». Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. Exercises. | 36/1 | | | 14/0,3 | 22/0,6 |
| 13 | Раздел 13 Text 1: «A Visit to Moscow». Vocabulary Notes. Text 2: «Conversation» Topical Vocabulary. Exercises. | 36/1 | | | 14/0,3 | 22/0,6 |
| 14 | Раздел 14 Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Text «Shopping» Vocabulary Notes. | 26/0,7 | | | 10/0,2 | 16/0,4 |
| 15 | Раздел 15 Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Exercises. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 26/0,7 | | | 10/0,2 | 16/0,4 |
| 16 | Раздел 16 Text: «Home» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 29/0,8 | | | 12/0,3 | 17/0,4 |
| 17 | Курсовое проектирование/работа | | | | | |
| 18 | Подготовка к экзамену (зачету) | 81/2,2 | | | 81/2,2 | |
| | Итого | 285/7,9 | | | 285/7,9 | 255/7,08 |

5.1. Практические занятия

| № п/п | Тема занятия | Практ. занятия | |
|-------|---|----------------|--|
| | 2 семестр | | |
| 1. | Раздел 1 Unit 1 Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. Unit 1. Exercises. | 4/0,11 | |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| 2. | Раздел 2 Unit 2 Text: Betty Smith. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 4/0,11 | |
| 3. | Раздел 3 Unit 3 Text: Doctor Sandford's family. Vocabulary Notes. | 4/0,11 | |
| 4. | Unit 3 Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 4/0,11 | |
| 5. | Unit 3 Text: About Benny's cousins. | 4/0,11 | |
| 6. | Unit 3 Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Exercises. | 4/0,11 | |
| 7. | Раздел 4 Unit 4 Text: Our English Lesson. | 4/0,11 | |
| 8. | Unit 4 Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 32/0,94 | |
| | 3 семестр | | |
| 9. | Раздел 5 Unit 5 Text: Doctor Sandford's house. | 4/0,11 | |
| 10. | Unit 5 Vocabulary Notes. | 4/0,11 | |
| 11. | Unit 5 Topical Vocabulary. | 4/0,11 | |
| 12. | Unit 5 Exercises. | 4/0,11 | |
| 13. | Раздел 6 Unit 6 Text: Mr. White Comes Again. | 4/0,11 | |
| 14. | Unit 6 Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | 4/0,11 | |
| 15. | Unit 6 Conversational phrases. | 4/0,11 | |
| 16. | Unit 6 Exercises. | 4/0,11 | |
| 17. | Раздел 7 Unit 7 Dialogue. | 4/0,11 | |
| 18. | Unit 7 Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | 4/0,11 | |
| 19. | Unit 7 Conversational phrases. | 4/0,11 | |
| 20. | Unit 7 Exercises. | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 48/1,3 | |
| | 4 семестр | | |
| 21. | Раздел 8 Unit 8 Text: Meals. In the canteen. | 4/0,11 | |
| 22. | Unit 8 Vocabulary Notes. | 4/0,11 | |
| 23. | Unit 8 Topical Vocabulary | 4/0,11 | |
| 24. | Unit 8 Exercises. | 4/0,11 | |
| 25. | Раздел 9 Unit 9 Text: Student's day | 4/0,11 | |
| 26. | Unit 9 Dialogue | 4/0,11 | |
| 27. | Unit 9 Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | 4/0,11 | |
| 28. | Unit 9 Exercises. | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 32/0,94 | |
| | 5 семестр | | |
| 29. | Раздел 10 Unit 10. Text: Our university. Dialogue. | 4/0,11 | |
| 30. | Unit 10. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary | 4/0,11 | |
| 31. | Unit 10. Exercises. | 4/0,11 | |
| 32. | Раздел 11 Unit 11. Text: «Seasons and Weather». | 4/0,11 | |
| 33. | Unit 11. Dialogue. | 4/0,11 | |
| 34. | Unit 11. Topical Vocabulary | 4/0,11 | |
| 35. | Unit 11. Conversational Phrases. | 4/0,11 | |
| 36. | Unit 11. Exercises. | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 32/0,94 | |
| | 6 семестр | | |
| 37. | Раздел 12 Unit 12 Text 1: «Under the high trees». | 4/0,11 | |
| 38. | Unit 12 Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». | 4/0,11 | |
| 39. | Unit 12 Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| 40. | Раздел 13 Unit 13 Text 1: «A Visit to Moscow». | 4/0,11 | |
| 41. | Unit 13 Vocabulary Notes. | 2/0,11 | |
| 42. | Unit 13 Text 2: «Conversation» | 4/0,11 | |
| 43. | Unit 13 Topical Vocabulary. | 2/0,11 | |
| 44. | Unit 13 Exercises. | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 28/0,7 | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | 7 семестр | | |
| 45. | Раздел 14 Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| 46. | Text «Shopping» Vocabulary Notes. | 4/0,11 | |
| 47. | Раздел 15 Text: «Jeans first visit to the theatre» | 4/0,11 | |
| 48. | Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| 49. | Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. | 4/0,11 | |
| 50. | Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| 51. | Раздел 16 Text: «Home» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| 52. | Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Exercises. | 4/0,11 | |
| | Итого за семестр | 32/0,94 | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п\п | Наименование раздела дисциплины. Тема. | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| | | 2 семестр | |
| 1 | Home reading. Tales by O. Wilde. Home reading. Just so stories by R. Kipling | Выполнение заданий, упражнений. | 40/1,1 |
| | | Итого: | 40 |
| | | 3 семестр | |
| 2 | Home reading. Just so stories by R. Kipling | Выполнение заданий, упражнений. | 33/0,9 |
| | | Итого: | 33 |
| | | 4 семестр | |
| 3 | Home reading. The adventures of H.F. (1-6) | Выполнение заданий, упражнений. Выполнение дом. задания репродуктивного характера | 40/1,1 |
| | | Итого: | 40 |
| | | 5 семестр | |
| 4 | Home reading. The adventures of H.F. (7-14) | Выполнение заданий, упражнений. | 49/1,3 |
| | | Итого: | 49 |
| | | 6 семестр | |
| 5 | Home reading. Oliver Twist by Ch. Dickens 1,2,3,4,5,6 chapters | Выполнение заданий, упражнений. | 44/1,2 |
| | | Итого: | 44 |
| | | 7 семестр | |
| 6 | Home reading. Oliver Twist by Ch. Dickens 7,8,9,10,11,12 chapters | Выполнение заданий, упражнений. | 49/1,3 |
| | | Итого: | 49 |

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| | Наименование темы (раздела) дисциплина (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования | Перечень компетенций |
|---|---|---|----------------------|
| 1 | Раздел 1 Dialogue: A Visit. Vocabulary Notes. Conversational phrases. | Устный опрос, письменные задания | УК-4 |
| 2 | Раздел 2 Text: Betty Smith. Vocabulary Notes. Topical | Устный опрос, | УК-4 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | Vocabulary. Conversational phrases. | письменные задания | |
| 3 | Раздел 3 Text: Doctor Sandford's family. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. Text: About Benny's cousins. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 4 | Раздел 4 Text: Our English Lesson. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 5 | Раздел 5 Text: Doctor Sandford's house. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 6 | Раздел 6 Text: Mr. White Comes Again. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 7 | Раздел 7 Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Conversational phrases. | Устный опрос, письменные задания | УК-4 |
| 8 | Раздел 8 Text: Meals. In the canteen. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 9 | Раздел 9 Text: Student's day. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 10 | Раздел 10 Text: Our university. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 11 | Раздел 11 Text: «Seasons and Weather». Dialogue. Topical Vocabulary. Conversational Phrases. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 12 | Раздел 12 Text1: «Under the high trees». Vocabulary Notes Text: «At the Seaside». Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 13 | Раздел 13 Text 1: «A Visit to Moscow». Vocabulary Notes. Text 2: «Conversation» Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 14 | Раздел 14 Text: «Carrie goes to a department store» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Text «Shopping» Vocabulary Notes. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 15 | Раздел 15 Text: «Jeans first visit to the theatre» Topical Vocabulary. Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |
| 16 | Раздел 16 Text: «Home» Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. Dialogue. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary. | Устный опрос, тесты, письменные задания | УК-4 |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практика устной и письменной речи

Семестр и форма аттестации

- Семестр 2, форма аттестации – зачет
- Семестр 3, форма аттестации – экзамен
- Семестр 4, форма аттестации – зачет
- Семестр 5, форма аттестации – экзамен
- Семестр 6, форма аттестации – зачет
- Семестр 7, форма аттестации – экзамен

Перечень вопросов к экзамену, зачету:

2 семестр

1. Вокабуляр по теме My family. Составление диалога
2. Вокабуляр по теме My lesson. Составление диалога
3. Вокабуляр по теме My house. Составление диалога
4. Вокабуляр по теме Meals. Составление диалога
5. Вокабуляр по теме My working day. Составление диалога
6. Вокабуляр по теме My day off. Составление диалога

Разговорные темы

1. My Working Day
2. My Day off
3. About myself
4. My Family
5. My Friend

3 семестр - экзамен

1. Правила чтения гласных букв в ударном слоге. Типы слога.
2. Предлоги места направления и времени.
- 3.оборот to be going to.
4. Наречия неопределенного времени.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Неопределенные местоимения much, little, many, few.
7. Неопределенные местоимения some, any.
- 8.оборот there is/are.
9. Сложные предложения.
10. Расчлененные вопросы.

Разговорные темы для подготовки к экзамену

1. About myself
2. My family
3. My friend
4. My working day
5. My day off

4 семестр

1. Вокабуляр по теме Season. Составление диалога
2. Вокабуляр по теме London. Составление диалога
3. Вокабуляр по теме Shopping. Составление диалога

Разговорные темы

1. My lesson
2. My house
3. Meals
4. Weather
5. Theatre

5 семестр - экзамен

1. Конструкция «сложное дополнение».
2. Прошедшее время группы Perfect.
3. Именные и глагольные безличные предложения.
4. Герундий.
5. Времена группы Perfect Continuous
6. Согласование времен в английском языке.
7. Прямая и косвенная речь.
8. Страдательный залог.
9. Конструкция «сложное подлежащее».
10. Условные предложения
11. Инфинитивные и герундиальные конструкции.
12. Устойчивые выражения в английском языке.

Разговорные темы для подготовки к экзамену

1. My flat
2. My hobby
3. Great Britain
4. London

5. My future profession

6 семестр

1. Вокабуляр по теме Travelling. Составление диалога
2. Вокабуляр по теме Weather. Составление диалога
3. Вокабуляр по теме Internet. Составление диалога

7 семестр – экзамен

Разговорные темы для подготовки к экзамену

1. People's appearance. My friend's family.
2. My working day.
3. My day off.
4. Our English Lesson.
5. My hobby.
6. Learning English is important for me...
7. Our University.
8. My birthday.
9. Seasons and Weather.
10. My last exam.
11. My meals. My Sunday breakfast.
12. My home is my castle.
13. My plans for the future.
14. Shopping.
15. People's appearance and manner.
16. Mass media in my life.
17. Books in our life.
18. A visit to the cinema.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения дисциплины.

2 семестр

Первая рубежная аттестация

Тест №1

Выберите правильный вариант ответа

- 1: That's the ____ place here.
-: more quiet
-: quietest
-: quieter
-: most quiet
- 2: Slovakia is situated ____ the centre ____ Europe.
-: at ____ in
-: in ____ of
-: in ____ in
-: in ____ —
- 3: ____ Spaniards speak ____ Spanish.
-: — ____ the
-: the ____ —
-: a ____ —
-: the ____ the
- 4: Kate says she wants to go to ____ Caucasus in ____ winter.
-: — ____ —
-: the ____ —
-: — ____ the
-: the ____ the
- 5: Do you put ____ candles on the birthday cake?
-: a

-: —
 -: the
 -: some
 6: ___ Crimea is in ___ southeast of Europe.
 -: — —
 -: the ___ the
 -: — ___ the
 -: the ___ —
 7: Is there anybody in ___ Room 20?
 -: the
 -: —
 -: a
 -: an
 8: James often comes ___ home late ___ night.
 -: — ___ to
 -: — ___ at
 -: to ___ in
 -: to ___ at
 9: There are some mistakes in ___ spelling on ___ blackboard.
 -: the ___ the
 -: — ___ the
 -: — ___ a
 -: — ___ —
 10: In ___ front of the house there is ___ green lawn and a lot of ___ flowers.
 -: the ___ a ___ —
 -: — ___ a ___ —
 -: — ___ — ___ —
 -: — ___ a ___ the
 11: Our classroom is ___ second floor.
 -: on a
 -: on the
 -: in the
 -: at the
 12: School begins ___ September.
 -: in the
 -: in
 -: on
 -: at
 13: We rest ___ Sunday.
 -: in
 -: on
 -: on the
 -: at the
 14: Today is ___ tenth ___ May.
 -: the ___ in
 -: the ___ of
 -: — ___ of
 -: — ___ —
 15: ___ Chinese is difficult.
 -: a
 -: —
 -: the
 16: ___ Chinese language is difficult.
 -: —
 -: the
 -: a
 17: ___ Asia is ___ largest continent.
 -: — ___ —
 -: — ___ the
 -: the ___ the
 -: the ___ —
 18: My brother is ___ pupil in his class.

- : the better
- : the best
- : better
- : best

19: I shall study at ____ St. Petersburg University.

- : a
- : —
- : the

20: My grandfather graduated from ____ Oxford University.

- : the
- : —
- : a
- : an

Вторая рубежная аттестация

Тест № 2

Выберите правильный вариант ответа

1: Dickens, ____ famous English writer, lived in the 19th century.

- : —
- : a
- : the
- : an

2: What ____ good boy!

- : —
- : a
- : an
- : the

3: What ____ long story!

- : the
- : a
- : —
- : an

4: What ____ day!

- : an
- : a
- : the
- : —

5: It's very difficult to find ____ job.

- : the
- : a
- : an
- : —

6: It's very difficult to find ____ work.

- : the
- : —
- : a
- : an

7: What lovely ____ scenery!

- : an
- : —
- : a
- : the

8: What a lovely ____ view!

- : a
- : —
- : an
- : the

9: The news ____ good today.

- : were
- : is
- : are
- : —

- 10: I want to buy ____ bread.
 -: a
 -: some
 -: —
- 11: ____ cat is ____ animal.
 -: the ____ the
 -: a ____ an
 -: the ____ an
 -: a ____ the
- 12: What ____ house!
 -: lovely
 -: a lovely
 -: the lovely
- 13: ____ cats are ____ animals.
 -: the ____ the
 -: — ____ —
 -: the ____ —
 -: — ____ the
- 14: ____ pupils don't like to go to school.
 -: the
 -: some
 -: —
- 15: ____ days in summer are very nasty but generally the weather is good.
 -: some
 -: the
 -: —
- 16: Once I saw ____ nightmare. ____ nightmare was so horrible that I awoke.
 -: a ____ a
 -: a ____ the
 -: the ____ a
 -: the ____ the
- 17: My little son likes to see "Tom and Jerry". This is a cartoon about ____ cat and ____ mouse.
 -: a ____ the
 -: a ____ a
 -: the ____ the
 -: a ____ —
- 18: On Saturday ____ whole family went to the country.
 -: —
 -: the
 -: a
- 19: Madrid is ____ capital of Spain.
 -: a
 -: the
 -: —
- 20: What is ____ highest mountain in ____ world?
 -: the ____ —
 -: the ____ the
 -: — ____ the
 -: a ____ the

3 семестр

Первая рубежная аттестация

Тест №3

Выберите правильный вариант

- 1: There is a reason for everything. Nothing ____ from heaven.
 -: is falling
 -: fall
 -: falls
 -: falling
- 2: Wisdom ____ with age.
 -: come
 -: is coming

- : comes
- : coming
- 3: There's nothing ____ than losing your door key.
- : annoying
- : annoyinger
- : more annoying
- : most annoying
- 4: Actions speak ____ than words.
- : loudest
- : more loud
- : louder
- : loudly
- 5: ____ late than never.
- : Good
- : Best
- : Better
- : Worse
- 6: Tom doesn't prefer to be alone. He is ____ person in the office.
- : more sociable
- : the sociablest
- : the most sociable
- : sociabler
- 7: Statistics say that women drive ____ than men.
- : carefullier
- : most carefully
- : more carefully
- : carefully
- 8: There is ____ tea in the cup. The cup is empty.
- : a
- : some
- : no
- : not
- 9: Mr. Smith is much ____ than his wife but they are ____ couple I have ever met.
- : older ... the happiest
- : elder ... the happiest
- : oldest ... happier
- : older ... happy
- 10: Public transport in London is ____ in Europe.
- : as expensive as
- : more expensive
- : expensivest
- : the most expensive
- 11: That was great! It was ____ meal you have ever cooked.
- : good
- : best
- : better
- : the best
- 12: This exhibition is ____ interesting than the previous one.
- : little
- : least
- : less
- : the least
- 13: We saw ____ good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
- : a
- : —
- : the
- : an
- 14: Everybody agrees that ____ happiness is very important in the life of people.
- : —
- : a
- : the
- : many

15: In the past people lived in ____ harmony with the environment.

- : a
- : the
- : an
- : —

16: When they arrived ____ the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- : to
- : in
- : at
- : for

17: It's 20 minutes ____ nine. We must be hurry to be in time ____ nine o'clock.

- : past ... in
- : to ... at
- : at ... at
- : past ... at

18: Письмо в его руке.

- : The letter is at his hand.
- : There is a letter in his hand.
- : The letter is in his hand.
- : In his hand is the letter.

19: If you have ____ news, call me back.

- : any
- : some
- : —
- : the

20: Таблицы находятся в твоей сумке.

- : The tables are in your bag.
- : The tables are on your bag.
- : There are tables in your bag.
- : In your bag are the tables.

Вторая рубежная аттестация

Тест №4

Choose the correct variant:

1: Can you pass me ____ book and take ____?

- : yours ____ mine
- : your ____ mine
- : your ____ my
- : yours ____ my

2: Ben goes ____ England.

- : from
- : to
- : into
- : in

3: ____ Urals divide Asia and Europe.

- : An
- : The
- : A
- : —

4: Ann puts her notebooks ____ her bag.

- : to
- : on
- : in
- : into

5: I think the test was one of ____ of those I'd ever written.

- : the most difficult
- : difficulter
- : difficultest
- : more difficult

6: His aunt's daughter is his ____.

- : niece
- : cousin
- : daughter-in-law

- : stepsister
- 7: В саду много красивых цветов.
- : A lot of beautiful flowers are in garden.
- : There is a lot of beautiful flowers in the garden.
- : In the garden is a lot of beautiful flowers.
- : There are a lot of beautiful flowers in the garden.
- 8: His wife's brother is his ____.
- : stepbrother
- : nephew
- : brother-in-law
- : cousin
- 9: Рядом с нашим домом есть новый магазин.
- : There is a new shop near our house.
- : Near our house is a new shop.
- : Near our house a new shop.
- : A new shop is near our house.
- 10: I ____ English lessons twice a week.
- : has
- : to have
- : is having
- : have
- 11: Парк не в этой части города.
- : The park not in this part of city.
- : The park are not in this part of city.
- : The park is not in this part of city.
- : There is not park in this part of city.
- 12: В твоём тесте есть несколько ошибок.
- : There is some mistakes in your test.
- : There are some mistakes in your test.
- : Some mistakes are in your test.
- : In your test are some mistakes.
- 13: На улице есть автомобиль.
- : In the street is a car.
- : A car is in the street.
- : There is a car in the street.
- : A car in the street.
- 14: В чайнике нет чая.
- : There is tea in the teapot.
- : There is no tea in the teapot.
- : The tea is not in the teapot.
- : The tea not in the teapot.
- 15: The library usually opens ____ .
- : nine o'clock
- : in nine o'clock
- : on nine o'clock
- : at nine o'clock
- 16: William Shakespeare was born ____ .
- : in 1564
- : on 1564
- : at 1564
- : 1564
- 17: I must see her ____ .
- : on this evening
- : this evening
- : in this evening
- : at this evening
- 18: I would like to go there ____ .
- : on tomorrow morning
- : at tomorrow morning
- : tomorrow morning
- : in tomorrow morning
- 19: Nelly is married ____ a doctor.

- : —
- : with
- : to
- : in
- 20: Her brother's wife is her ____.
- : aunt
- : sister-in-law
- : stepsister
- : daughter-in-law

4 семестр

Первая рубежная аттестация

Контрольная работа (A Visit)

I. Translate the following words:

speed, loaf, loom, reach, rose, fill, coal, aim, cube, weave, faint, steam, tool, freeze, mutton, crystal, tense, shoot, trainer, coast, raze, float, beach, least, boot, fee, rein, author, veil;
a merry song, a big boat, a simple riddle, a little star, a black bag, an old goat, a good cook, a fat cock, a good accent, an old oak, a good tool.

II. Write five words with each of the following digraphs: *oo, ee, ea, oa*.

III. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

college, writer, family, wife, child, mouse, parrot, house, bird, man, goose, woman, leaf, roof, day, son in law, turkey, swine, box, dish, sheep.

IV. Listen to the recording of the dialogue "A Visit". Mark the stresses and tunes.

V. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford in? 2. Where is he? 3. Is Mrs. Sandford at home? 4. Is Mrs. Sandford in the park with Benny? 5. She isn't in the garden, is she? 6. Old Mrs. Sandford isn't ill, is she? 7. Is she in bed? 8. She is better today, isn't she? 9. Is Mr. Sandford at home after four on Saturday? 10. Is he at home after four or at half past four on Saturday?

Контрольная работа (Betty Smith)

1 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

five, tip, bed, pipe, land, fry, rule, ton, tone, pupil, love, cut, shade, brother, shall, bus, snack, blame, poke, found, aloud, green.

II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

f**a**le, e**i**ght, y**e**t, g**a**te, c**a**ge, e**n**gine, l**o**ck, w**r**ong, w**r**ite, j**o**b, w**h**ite, g**y**mnastics, A**l**ice, w**h**ip, w**h**isper.

III. Listen to the recording of the text "Betty Smith". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. My brother-in-law, Mr. Smith, is a writer. 2. Have you a sister? 3. How old is she?

V. Answer the following questions:

1. What's Betty Smith's full name? 2. What is she? 3. Has she got many companions? 4. Are her companions kind and jolly? 5. Who is Betty's elder sister Helen married to? 6. Is Betty a member of her sister's family? 7. What's her brother-in-law? 8. Has Doctor Sandford parents?

2 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

town, toy, farm, yellow, glove, warm, some, won, worse, nothing, mild, world, month, worth, company, worship, none, find, wild, ought, above, brought.

II. Explain the pronunciation of the consonants in bold type in the following words:

ch**e**st, l**i**ght, ch**e**ek, f**i**sh, s**i**gh, g**e**ntly, k**n**ight, b**r**ight, g**i**nger, k**n**ock, p**h**ysics, p**h**lox, G**y**psy, w**h**ole,

III. Listen to the recording of the text "Betty Smith", Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. What's her name? 2. Is Betty a member of his family?

V. Answer the following questions:

1. Is Helen a doctor? 2. Have they got any children? 3. How old is Betty's nephew? 4. Is he a good child? 5. What's he fond of? 6. Is Benny eager to have a dog? 7. Have they got any animals and birds in the house?

Контрольная работа (Dr Sandford family)

1 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

boot, prepare, ball, book, mere, meat, good, store, bread, care, palm, cure, cold, last, plant, text, exam, rather, germ, hurt, hare, grasp, staff, bald, calf, chalk, clasp, a spare time, pure water.

II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

handkerchief, potato, deer, piano, knife, lady, suffix, foot.

III. Listen to the recording of the dialogue "About Benny's Cousins". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

1. Is this a classroom? 2. Are there many desks in it? How many? 3. Are there any chairs in the room? How many? 4. Are there any lamps in the room? 5. Are they on the walls? 6. How many lamps are there in it? 7. How many windows are there in the room? 8. What colour are the walls? 9. What colour are the desks? 10. What colour are the chairs? 11. Is there a blackboard on the wall? 12. What colour is the board? 13. Are there any sentences on it? 14. How many books are there on your desk? 15. Are they English or Russian? 16. How many exercise-books are there in your bag? 17. Are they thick or thin? 18. Is this book thick or thin? 19. What is there on this table? 20. What is there in that box?

2 вариант

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

talented dancer, a broken branch, a stone wall, a dull day, a wise man, a cheap car, a big ship, a fat sheep, a naughty girl, a lazy boy, a rare plant, a strict lady, a cold lake, a birthday present, Bertha's basket.

II. Write the plural form of the following nouns. Transcribe them:

country, saleswoman, match, boy, sister-in-law, man, tooth.

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's Family". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

B. 1. Is the box on the desk? 2. Are the pencils in the box? 3. Is the bag on the desk or under it? 4. Is the fountain-pen on the bag or in the bag? 5. Is the notebook in my hand or under it? 6. Are the notebooks on the desk or under it? 7. Are the letters on the book or under it? 8. Where is the picture? 9. Where is the chair? 10. Where are the pens? 11. Is Dr. Sandford's family large? 12. Has he a wife? 13. What is her name? 14. Has she a sister? 15. Has Dr. Sandford a father? 16. Has he a mother? 17. Has Dr. Sandford a daughter? 18. Has he a son? 19. What is his name? 20. So how many people are there in Dr. Sandford's family? 21. How old is Dr. Sandford? 22. How old is Helen? 23. How old is Mrs. Sandford? 24. How many cousins has Benny? 25. Whose children are Georgie and May? 26. Where are Benny's cousins?

Вторая рубежная аттестация

Контрольная работа (Our English lesson)

1 вариант

I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel [ə].

1. That's the man who sat on my hat in the tram.
2. Once there lived a lad who was always very sad.
For he hadn't any mother and he hadn't any dad.

II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

share, store, here, cure, fur, term, more, firm, spare, sphere, wire, mere, a spare moment, the vast territory.

III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Don't go to the cinema tonight. 2. Don't forget. 3. Get us some chalk. 4. Pronounce the sentence. 5. Find page twenty-nine. 6. Stand up, please.

V. Answer the following questions:

1. Can you speak English well? 2. Can you speak French well? 3. Can you understand Spanish? 4. Can you count the chairs in this room? 5. Can we write without a pen or a pencil? 6. What can we do with a fountain-pen? 7. May I take your textbook? 8. May Helen leave the classroom? 9. May we go to the pictures? 10. Must we speak English now? 11. What must we have if we want to write a letter? 12. What must we have if we want to buy something? 13. What must we use if we want to wash our hands? 14. What must you do when you have flu? 15. What must you do to make your reading distinct?

2 вариант

I. Mark the stresses and tunes. Concentrate your attention on the vowel [ə].

1. Where are you going to, my little cat?
I'm going to town to buy a hat!
What!? A hat for a cat? A cat in a hat?
Who ever saw a cat in a hat?

II. Write the following words and phrases in transcription and explain the reading rules:

a famous painter, a rare ring, the upper teeth, the thick wood, the first letter, the next room, the full moon.

III. Listen to the recording of the text "Our English Lesson". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes:

1. Good morning, everybody. 2. Sit down, please. 3. Any mistakes noticed? 4. Is everything correct, Pete? 5. What's the pronunciation of this word? 6. Do you follow me?

V. Answer the following questions:

1. Is this your pen or mine? 2. Whose bag is this? 3. Is this watch yours or mine? 4. Is that watch hers or his? 5. Is this your room or theirs? 6. Is this box yours or ours? 7. Is this your desk or their desk? 8. Is this notebook mine or yours? 9. Is this cassette-recorder ours or theirs? 10. How many students are there in your group? 11. How many students are absent? 12. How many students are present? 13. Who is the monitor in your group? 14. What is the monitor's name? 15. Is there much chalk at the board?

Контрольная работа (Doctor Sandford's house)

Вариант 1

I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

weight, lain, coin, play, neighbour, lure, sure, jerk, jaw, neutral, grew, pie, pool, took, toy, autumn, dear, chair, peer, learn, car, moor; a white bear; a poor fellow; a new dish; a low couch; a big mouth; correct these mistakes; close the window; take the pill.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Oh, no, don't go home alone, nobody knows how lonely the road is.
2. Soames never boasts of what he knows. But Rose never knows of what she boasts.
3. As you sow you shall mow.

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. Behind Doctor Sandford's house there is a small orchard. 2. He says: "I have a good television-set."

VII. Answer the following questions:

1. Is Doctor Sandford's house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it Doctor Sandford's own house? 6. Is your flat large or small? 7. How many rooms are there in your flat? 8. What do you call a room people sleep in? 9. What do you call a room people have meals in? 10. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 11. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 12. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 13. What do you call a room where food is cooked?

Вариант 2

I. Read the following words and word combinations and explain the reading rules:

how, know, narrow, true, group, bread, peace, feel, dare, mere, where, sore, ore, nasty, salt, fruit, foe, paw, hair, a narrow path; a broken chair; an old gypsy; chilly weather; brown bread; good maize; bitter beer; fresh air; red hair; bad flour; repeat each word.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Little strokes fell great oaks.
2. If many men knew what many men know,
If many men went where many men go,
If many men did what many men do.
The world would be better - I think so, don't you?

III. Listen to the recording of the text "Doctor Sandford's House". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences. Mark the stresses and tunes:

1. He says: "I have a good television-set." 2. The house is not large, but it is comfortable.

VII. Answer the following questions:

1. What do you call a room where food is kept? 2. Is your flat comfortable and cosy? 3. There is a green lawn in front of your house, isn't there? 4. Are there any fruit trees in your garden? 5. Is your house old or new? 6. What colour are the walls in your flat? 7. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)? 8. There are many new houses in your street, aren't there? 9. Have you got a rubbish chute in your flat to carry rubbish down? 10. Have you got built-in furniture in your flat? 11. Has she got a unit in her room?

5 семестр

Первая рубежная аттестация

Контрольная работа (Mr. White comes again)

Вариант 1

I. Read and transcribe the following words. Explain the reading rules:

did - deed, had - hard, lick - leak, hip - heap, dear - deer, lad - lard, Mary - marry, hail - hear, sill - seal, bear-beer, lip - leap, pit - pat, hill - heal.

II. Copy the following words and arrange them in columns according to the corresponding type of syllable: stamp, write, stir, bench, tulip, Arthur, button, mule, lace, typist, fare, dark, cure. **III. Transcribe the 3rd person singular of the following verbs:**

come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, hold, carry, watch.

IV. Mark the stresses and tunes:

1. A little girl with a pretty curl.
2. Learn thirteen words of Lesson Thirty.
3. The first word is a verb and the third word is an adverb.

V. a) Listen to the recording of the dialogue "Mr. White Comes Again". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

VI. Read the following exclamations:

1. You are right! 2. It's excellent! 3. How nice!

VII. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes, picture them on the staves:

1. Good afternoon, Doctor? 2. What can I do for you? 3. Come in, please.

VIII. Answer the following questions:

1. Where is Mr. Sandford on a Saturday afternoon? 2. Who comes to see Doctor Sandford on a Saturday afternoon? 3. What does Mr. White ask Doctor Sandford about? 4. Why does Mr. White call on Doctor Sandford? 5. Doctor Sandford signs the paper, doesn't he? 6. What do they do in England at 5 o'clock in the afternoon? 7. Do you like English? 8. You speak English well, don't you? 9. Where do you study English? 10. Does your brother go to the Institute every day? 11. Your classes begin in the morning, don't they? 12. Where do you prepare your lessons?

Вариант 2

I. Read and transcribe the following words. Explain the reading rules:

chair - cheer, bad - bard, fill - feel, marry - merry, ship - sheep, taught - tap -tape, pen - pain - pale, fit - foot - fate, dive - dove - dame, daisy - lazy - darling.

II. Copy the following words and arrange them in columns according to the corresponding type of syllable:

burn, here, muff, fine, mere, lace, cube, purse, tires, fade, prepare, mass, system.

III. Transcribe the 3rd person singular of the following verbs:

know, lead, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, stay, copy, say.

IV. Mark the stresses and tunes:

1. First come first served.
2. One good turn deserves another.
3. As the workman so is the work.

V. a) Listen to the recording of the dialogue "Mr. White Comes Again". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

VI. Read the following exclamations:

1. She is here! 2. They are ready! 3. We can ask him!

VII. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes, picture them on the staves:

1. Show him in, Betty. 2. Have tea with us. - Thank you. I'd be glad to.

VIII. Answer the following questions:

1. What does your brother do in the evening? 2. What foreign language does your mother speak? 9. What do you write on the blackboard with? 3. What's the date today? 4. What day is it? 5. What is the first (second, third, fourth, fifth, sixth, seventh) day of the week? 6. What is the first (second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth) month of the year? 7. Which month is November? 8. Which month is June? 9. Which month is December? 10. When do your studies at the University begin? 11. When do the winter examinations begin? 12. When do the summer examinations begin?

Контрольная работа (Dialogue)

Вариант 1

I. Copy and transcribe the following words. Mark primary and secondary stresses and read the words aloud: anniversary, demonstration, revolution, illumination, the Mississippi, nationality, palatalization.

II. Mark the stresses and tunes:

1. George was born in August.
2. I saw more than forty horses.
3. Her naughty daughter Maud is at fault.
4. Of all the saws I ever saw, I never saw a saw as that saw saws.

III. Listen to the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

1. What traditional holidays in our country do you know? 2. How do you usually see in the New Year? 3. Is there a New-Year tree at your place at that time? 4. Where can you see the biggest and the most beautiful New Year tree in Moscow? 5. When do we celebrate Mother's Day? 6. How do you mark this day in your family? 7. Is Victory Day a traditional holiday only in our country or is it an international holiday?

Вариант 2

I. Copy and transcribe the following words. Mark primary and secondary stresses and read the words aloud: Japanese, explanation, celebration, invitation, assimilation, conversation, congratulation.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Julius was jealous.
2. Jane, Jim and George Jones.
3. John, put the orange juice into the fridge.
4. A journalist made a journey over Japan.

III. Listen to the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Answer the following questions:

1. How do we celebrate Victory Day in our country? 2. How do people in other countries mark it? 3. Which is the traditional holiday of teachers in our country? 4. When is your birthday? 5. Do you always invite guests to your birthday party? 6. There is a tradition in some countries to put candles on the birthday cake so that people can see how old you are. How do you like this tradition? 7. Do you put candles on your birthday cake? Why?

Контрольная работа (Meals)

Вариант 1

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

porridge, salt, already, thirsty, bacon, marmalade, father, meals, dining-room, dinner, passing, butter, sweets, spoon, husband, afraid, Smith, moment, about, leave, talking, another.

II. Copy out of the texts the words: a) with the digraphs ee; b) with the third type of syllable (vowel + r).

III. Mark the stresses and tunes:

1. The cook took a good look at the cookery book.
2. It's good he could go on foot.
3. A good beginning makes a good ending.
4. Everywhere we saw the white snow.
5. William was not very willing to wait.

IV. Listen to the recording of the text "Meals". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

V. Mark the intonation of direct address:

1. Ann, will you please fetch some milk from the kitchen? 2. Shall I put some more sugar on your cornflakes, John? 3. No more, Mum.

VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. You are wrong, I am afraid. 2. As for me, I prefer bananas to tangerines. 3. Well, she says, it's time to have a bite. 4. As far as I know, Japanese is more difficult than Spanish.

Вариант 2

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

thin, think, bite, hungry, just, article, canteen, please, kind, chop, glass, mustard, pepper, pass, use, sausage, apple, right, discussion, off, mashed.

II. Copy out of the texts the words: a) with the digraph ea; b) with the first type of syllable (open syllable).

III. Mark the stresses and tunes:

1. Didn't this waiter work in Washington last winter?
2. No sweet without some sweat.
3. Where there is a will there is a way.
4. Her work grows worse and worse,
5. William always wears a very warm woollen vest in winter; Victor, however, will never wear woollen underwear, even in the Wild West.

IV. Listen to the recording of the dialogue "In the Canteen". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

V. Mark the intonation of direct address:

1. Why aren't you eating anything, Kitty? 2. Give me a little more cornflakes, dear.

VI. Mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

5. Tastes differ, he says. 6. To tell you the truth, I don't like this beefsteak. 7. Besides, I'd like to be in time for the beginning of the party.

Вторая рубежная аттестация

Контрольная работа (A student's day)

Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. "What an odd clock," said Tom.
2. Lots and lots of clocks and watches have gone wrong.
3. Molly's got a spot on her frock.
4. A watched pot never boils.

5. Honesty is the best policy.

II. Listen to the recording of the text "A Student's Day". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Hello, Mary! 2. Look here, Mary, there is a concert this evening at our club. 3. Well, we haven't been there for ages.

IV. Answer the following questions:

1. (At) what time do you get up? 2. Is it light when you get up? 3. You do your morning exercises to music, don't you? 4. What do you do in the bathroom? 5. What do you do with a tooth-brush (a towel, a comb)? 6. Do you take a shower in the morning or before you go to bed? 7. What do you clean your teeth with? 8. What do you dry yourself on? 9. You do your hair before a looking-glass, don't you? 10. At what time do you usually have breakfast? 11. What must you do with the dishes after having a meal? 12. What do you usually do before you leave the University? 13. What do you clean your flat with? 14. (At) what time do you leave for the University? 15. It takes you long to get to the University, doesn't it? 16. How long does it take you to get to the University? 17. Do you go to the University by bus? 18. (At) what time do your classes begin?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. Helen's husband hates hot tea.
 2. He held her hand in his.
 3. The horn of the hunter was heard on the hill.
 4. Healthful habits make healthy bodies.
 5. He that has ears to hear let him hear.
 6. My heart's in the Highlands.
- My Heart is not here.

II. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Let me have a look at it. 2. We're going to be late, I'm afraid.

IV. Answer the following questions:

1. What do you do when the classes are over? 2. Where do you usually have dinner? 3. Do you prepare for your English lessons at home or do you prefer to work in the University reading-room? 4. How long does it take you to do your homework? 5. Do you work at the laboratory every day? 6. When do you usually come home? 7. What do you usually do when you come home? 8. In what way do you help your mother about the house? 9. What do you do with an iron (a vacuum-cleaner, a broom)? 10. What do you usually do in the evening? 11. Do you often go to the theatre or to the cinema? 12. You are fond of skating, aren't you? 13. What do you do when you stay at home in the evening? 14. Do your friends often come to see you? 15. How do you spend the time when your friends come to see you? 16. You listen to the news every day, don't you? 17. What do you do when you are going to listen to the latest news? 18. (At) what time do you usually go to bed? 19. Who does the shopping in your family?

Контрольная работа (Our university)

Вариант 1

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

angry, exams, mind, mark, Russian, admire, hard, proud.

II. Mark the stresses and tunes:

1. The third Thursday of this month is the sixteenth.
2. Thirty-three thousand three hundred and thirty-three.
3. These are three brothers, these are their father and mother, this is their other brother.
4. Wealth is nothing without health.

III. Listen to the recording of the text "Our University". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. How are things? 2. Don't you find it difficult to study mathematics? 3. Do you have time to go in for sports?

V. Make up questions covering the content of Text 1.

Вариант 2

I. Transcribe the following words and explain the reading rules:

sports, find, tape, lucky, ages, sorry, invite, club, certainly, rather.

II. Mark the stresses and tunes:

1. First think then speak.
2. Three things on this side and six things on that side.
3. That fish has a fat fin, this fish is a fish that has a thinner fin than that fish.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Hope to see you some day! 2. So you are a student now, aren't you? 3. Will you invite me to your party?
V. Make up questions covering the content of the dialogue.

6 семестр
Первая рубежная аттестация
Контрольная работа (Seasons and weather)
Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. Get ten eggs ready for breakfast.
2. Every day in every way.
3. The weather is getting better and better.
4. East or West home is best.

II. Listen to the recording of the text "Seasons and Weather". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Write down all the words with digraphs oo, ow and transcribe them.

IV. Put questions covering the contents of Text 1.

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. All is well that ends well.
2. Better late than never.
3. Health is above wealth.

II. Listen to the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Write down all the words with digraphs ai, ei, ee and transcribe them.

V. Answer the following questions:

1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he came home? 2. Why was June smiling radiantly? 3. What kind of dream was June realizing? 4. What was Penny's idea of spending that evening? 5. Why did Ben envy his daughter? 6. What do you think of Ben's attitude towards June? 7. What can be said about the weather? 8. Why did Ben have to get off the bus?

Контрольная работа (At the seaside)

Вариант 1

I. Mark the stresses and tunes:

1. Please believe me. Please leave me in peace.
2. Extremes meet.
3. Seeing is believing.
4. If all the seas were one sea, what a great sea that would be.

II. Listen to the recording of the text "Under the High Trees". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

carriage, both, further, bathing-suit, coward, tired, mouthful, ashore, moment, raft.

IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. "I can speak Japanese," he said. 2. "India is in the South of Asia," the pupil answered. 3. "Does he come from South America?" John asked. 4. "Have you come from Bulgaria?" I asked him.

V. Answer the following questions:

1. Why was Ben Smith so dreadfully tired when he came home? 2. Why was June smiling radiantly? 3. What kind of dream was June realizing? 4. What was Penny's idea of spending that evening? 5. Why did Ben envy his daughter? 6. What do you think of Ben's attitude towards June? 7. What can be said about the weather? 8. Why did Ben have to get off the bus?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. A friend in need is a friend indeed.
2. A sailor went to sea
To see what he could see.
But all he could see
Was sea, sea, sea.

II. Listen to the recording of the dialogue "At the Seaside". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following words and practice their pronunciation:

dreadfully, radiantly, arranged, week-end, squeeze, enough, quietly, patience, unwillingly, expensive.

IV. Transcribe the following sentences; mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Besides, he is a good sportsman. 2. To tell you the truth, I dislike him. 3. As far as I know, she is married. 4. The students, of course, knew the professor. 5. As a rule, I am free in the evening.

V. Answer the following questions:

1. How did it happen that Ben went past the theatre? 2. Why didn't the man at the door let Ben in? 3. Who saved the situation at that moment? 4. Was it easy for Ben to find his seat? Why? 5. Why did Ben and June find it difficult to understand the plot of the play? 6. Why did Ben decide to take a taxi on their way back? 7. Why did the journey turn out to be rather expensive? 8. What struck Ben when he talked to his daughter about watching TV?

Контрольная работа (A Visit to Moscow)

Вариант 1.

I. Transcribe the following words and explain the reading rules applied in them:

broad, crooked, crowded, guide, hotel, museum, narrow, street, stream, square.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Can't you ask Father or Aunt Margaret?
2. He laughs best who laughs last.

III. Listen to the recording of the text "A Visit to Moscow". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. I say, Mary! Does this bus go to Tverskaya Street? 2. Excuse me, can you tell me where the nearest metro station is about here? - Certainly.

V. Answer the following questions:

1. When did the Wilsons arrive in Moscow? 2. Where did they come from? 3. They came to Moscow on a visit, didn't they? 4. What do people usually do when they come to a town for the first time? 5. What did they want to see in Moscow? They wanted to see as much as possible, didn't they? 6. Who took them sightseeing about the city? 7. What places of interest did the guide show them? 8. Did they do much sightseeing? 9. Did the Wilsons like the centre of our city? 10. What did they admire most of all?

Вариант 2

I. Transcribe the following words and explain the reading rules applied in them:

typical, worker, show, friendly, builder, view, straight, country, avenue, between.

II. Mark the stresses and tunes:

1. Half heart is no heart.
2. The highest art is artlessness.

III. Listen to the recording of the text "A Visit to Moscow". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. Is there a bus from here to Red Square? - Yes, any bus'll take you. 2. How much does it take me to go there? - Ten minutes.

V. Answer the following questions:

1. Where is Moscow University situated? 2. What did the tourists see from the Vorobyev Hills? 3. Where else can one enjoy a most beautiful view of the whole city from? 4. Can you describe the centre of Moscow? 5. In which street do you live? 6. How long does it take you to get to the University from your place? 7. Does your friend live in the suburbs of Moscow? 8. Can you tell me the way from here to Petrovka Street? 9. How does your father usually get home from his office? 10. Is it easy to get a taxi during rush hours? 11. If one of your friends came here for sightseeing what would you advise him to see if he had: one day; two days; a week or a fortnight?

торая рубежная аттестация

Контрольная работа (Theatre)

Вариант 1.

I. Mark the stresses and tunes:

1. Six little kittens lost their mittens.
It's a pity, they were so pretty.
2. Little Bill, sit still.
Will you sit still, little Bill?
If you sit still, little Bill,
Jimmy Nill will bring you to a big hill.

II. Transcribe and intone the following extract:

"Oh, Mr. Shannon, how splendid it is! So different from what I expected! I can't tell you what a treat it is for me!" said Jean.

III. Listen to the recording of the text "Jean's First Visit to the Theatre". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Find in the text sentences that might be the answers to the questions given below:

1. What did Jean look like when Robert met her at the theatre? 2. Where were their seats? 3. Upon what scene did the curtain rise? 4. What kind of play was it? 5. Who(m) was Jean greatly impressed by?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. Most French children like cheese.
2. Why did the teacher ask such a question?
3. Don't touch those peaches in the kitchen.

II. Transcribe and intone the following extract:

"Oh, Mr. Shannon, how splendid it is! So different from what I expected! I can't tell you what a treat it is for me!" said Jean.

III. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

IV. Find in the text sentences that might be the answers to the questions given below:

1. What did Robert say about the leading actress?
2. What showed that Jean was deeply touched by what was going on on the stage?
3. Why didn't Jean join in applause?
4. What showed that the performance was a success?
5. Jean had always used Shannon's Christian name, hadn't she?

7 семестр

Первая рубежная аттестация

Контрольная работа (Shopping)

Вариант 1.

I. Mark the stresses and tunes:

1. A foreign accent is a very great drawback.
2. The three will probably drive across the Brooklyn Bridge.
3. We gathered ripe red raspberries along the river road.
4. When at Rome do as the Romans do.
5. Neither rhyme nor reason.

II. Listen to the recording of the text "Carrie Goes to a Department Store". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. "What size gloves do you wear?" she asked.
2. I don't think it's becoming.

IV. Make up questions covering the contents of Text 1.

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. What have you found out about it?
2. Out of sight out of mind.
3. Snow came in the night
Without a sound,
Like a white cloud trembling
Down to the ground.
4. Every cook praises his own broth.

II. Listen to the recording of the dialogue "Shopping". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Transcribe the following sentences, mark the stresses and tunes and picture them on the staves:

1. "Will you please show me that pale-green one?" she said.
2. That can't be called very cheap.

IV. Write 10 questions on Text 2.

Вторая рубежная аттестация

I. Mark the stresses and tunes:

1. To know everything is to know nothing.
2. A good beginning makes a good ending.
3. Better die standing than live kneeling.
4. The proof of the pudding is in the eating.

II. Listen to the recording of the text "Home". Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Find in the text the sentences that are answers to the following questions:

1. What kind of people were George Meadows, his wife and children?
2. Who was the real master of the house?
3. Why did the story of Uncle George amuse the author?
4. What letter had the Meadows received the previous day?
5. What did Captain Meadows look like?

Вариант 2

I. Mark the stresses and tunes:

1. Spades for digging, pens for writing.
Ears for hearing, teeth for biting.
Eyes for seeing, legs for walking.
Tongues for tasting and for talking.

II. Listen to the recording of the dialogue. Mark the stresses and tunes. Give the short summary of the text.

III. Find in the text the sentences that are answers to the following questions:

1. What stories did he tell? 2. What made the author think that Captain Meadows had made a success of his life? 3. What did the old man boast of? 4. What did Mrs. Meadows say about him? 5. What did she say made her glad?

Типовой экзаменационный билет по дисциплине

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

« Утверждено »
Зав. кафедрой _____
Протокол № _____
« » _____ 20 г.

Экзамен по дисциплине: **«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

Билет № 1

1. Чтение и перевод текста: «England»
2. Разговорная тема: «About Myself»

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

| № п/п | Код Контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатель оценки компетенции | Шкала (уровень) освоения |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 рубевная аттестация | УК-4 | Тестовые вопросы по темам 1-2 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме |

| | | | | |
|-----------------------|------|--|--|---|
| | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 1-2 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме |
| 2 рубежная аттестация | УК-4 | Тестовые вопросы по темам 3-4 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме |
| | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 3-4 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | 100 баллов | Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |
| 3 семестр | | | | |
| 1 рубежная аттестация | УК-4 | Тестовые вопросы по темам 5-6 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | Максимальный уровень (2-1,8): студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме. Средний уровень (1,7-1,5): студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,4-1,2): студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут: |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|--|
| | | | | студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме |
| | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 5-6 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | <p><i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.</p> <p><i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме</p> |
| | УК-4 | Тестовые вопросы по теме 7 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | <p><i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.</p> <p><i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме</p> |
| 2 рубежная аттестация | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 7 | 2 балла (по балльно-рейтинговой системе - $2 \cdot 2.5 = 5$) | <p><i>Максимальный уровень (2-1,8):</i> студент обнаружил знание минимум 18 из 20 вопросов по теме.</p> <p><i>Средний уровень (1,7-1,5):</i> студент обнаружил знание минимум 15 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,4-1,2):</i> студент обнаружил знание минимум 12 из 20 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень (1,1-0) не достигнут:</i> студент обнаружил знание менее 12 из 20 вопросов по теме</p> |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | 100 баллов | <p>Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»;</p> <p>СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»;</p> <p>Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»;</p> <p>Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».</p> |
| 4 семестр | | | | |
| 1 рубежная аттестация | УК-4 | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 8 | 4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$) | <p><i>Максимальный уровень (4):</i> студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.</p> <p><i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме</p> <p><i>Минимальный уровень 2,4):</i></p> |

| | | | | |
|-----------------------|------|---|---|---|
| | | | | студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | УК-4 | | | |
| 2 рубежная аттестация | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 9 | 4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$) | Максимальный уровень (4): студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | 100 баллов | Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |
| 5 семестр | | | | |
| 1 рубежная аттестация | УК-4 | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 10 | 4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$) | Максимальный уровень (4): студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | УК-4 | | | |
| 2 рубежная аттестация | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 11 | 4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$) | Максимальный уровень (4): студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма | 100 баллов | Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ |

| | | | | |
|------------------------------|-------------|--|---|--|
| | | баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | | Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |
| 6 семестр | | | | |
| 1 рубежная аттестация | УК-4 | | | |
| | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 12 | <i>4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$)</i> | <i>Максимальный уровень (4):</i> студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | УК-4 | | | |
| 2 рубежная аттестация | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 13 | <i>4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$)</i> | <i>Максимальный уровень (4):</i> студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | 100 баллов | Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно». |
| 7 семестр | | | | |
| 1 рубежная аттестация | УК-4 | | | |
| | | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по темам 14-15 | <i>4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$)</i> | <i>Максимальный уровень (4):</i> студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. <i>Средний уровень (3-3,5):</i> студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень 2,4):</i> студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме <i>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4):</i> студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по |

| | | | | |
|-----------------------|------|---|--|---|
| | | | | теме |
| 2 рубежная аттестация | УК-4 | Контрольные вопросы и задания для устного опроса по теме 16 | 4 балла (по балльно-рейтинговой системе - $4 \cdot 2.5 = 10$) | <p>Максимальный уровень (4): студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.</p> <p>Средний уровень (3-3,5): студент обнаружил знание минимум 8 из 10 вопросов по теме</p> <p>Минимальный уровень 2,4): студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме</p> <p>Минимальный уровень не достигнут (менее 2,4): студент обнаружил знание менее 6 из 10 вопросов по теме</p> |
| | | ВСЕГО (итоговая аттестация: сумма баллов текущих аттестаций, рубежных аттестаций, поощрительных баллов и баллов за зачет/экзамен) | 100 баллов | <p>Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»;</p> <p>Минимальный суммарный уровень (51-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»;</p> <p>Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».</p> |

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не усвоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Владеет необходимым лексическим минимумом. Владеет основным грамматическим материалом базового курса. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, | Владеет начальными навыками устного и письменного общения. Хорошо владеет необходимым лексическим минимумом. Хорошо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Хорошо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, | Не достаточно владеет начальными навыками устного и письменного общения. Плохо владеет необходимым лексическим минимумом. Плохо владеет основным грамматическим материалом базового курса. Плохо владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, | Не владеет начальными навыками устного и письменного общения. Не владеет необходимым лексическим минимумом. Не владеет основным грамматическим материалом вводного курса. Не владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| | комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. | комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. | редактирование, комментирование, реферирование, аннотирование) различных типов текстов. | текстов. |
|--|---|---|---|----------|

РЕЙТИНГ-ПЛАН
по дисциплине/ модулю на семестр
Практика устной и письменной речи

(название элемента учебного плана)

Направление подготовки 44.03.05 -Педагогическое образование

Профиль ««Начальное образование» и «Английский язык»»

Курс _____, семестр _____ 20 / 20 гг.

Количество ЗЕ по плану _____.

Форма промежуточной аттестации «экзамен».

Количество часов по учебному плану _____, в т.ч. контактная: аудиторная _____, контактная самостоятельная работа _____; самостоятельная работа _____,

Преподаватель: Тасуева Седа Исаевна, к. ф. н., доцент кафедры _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: иностраных языков

| Месяцы | 1-й текущий контроль: B=7 Коэффициенты: K1=0,86 K2=12 | Сроки | Трудоемкость видов деятельности балл | Всего баллов |
|--------------|--|-------|---|-------------------|
| февраль | 1-е занятие: Home reading. Text «Shopping» 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений | | 2 2 | 4 |
| | 2-е занятие: Home reading. Text «Shopping» 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений | | 1 2 | 3 |
| | 3-е занятие: Home reading. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений 3. КСР | | 1 2 2 | 5 |
| ИТОГО | | | 12 | 12*0,86=10 |
| | 2-й текущий контроль: B=12; K1=0,5; K2=20 | | | |
| март | 4-е занятие: Vocabulary Notes. 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений | | 2 1 | 3 |
| | 5-е занятие: Text: «Jeans first visit to the theatre» 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания | | 1 2 | 3 |
| | 6-е занятие: Topical Vocabulary. Exercises. 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания 3. Выполнение письменных заданий | | 1 2 2 | 5 |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------|--------------------|
| | 7-е занятие: Text: «A Telephone Conversation» Vocabulary Notes. 1. Устный опрос 2. Выполнения задания репродуктивного характера 3. КСР | | 2 1 2 | 5 |
| | 8-е занятие: Topical Vocabulary. Exercises. 1. Устный опрос 2. Выполнения задания репродуктивного характера | | 2 2 | 4 |
| | ИТОГО | | 20 | 20*0,5 = 10 |
| | 8-е занятие: 1й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1. Устный опрос; 2. Выполнение тестовых заданий. | | 2 2 | 4 |
| | 1я аттестация | | 4 | 4*2,5 = 10 |
| | 3-й текущий контроль: В=10, К1= 0,6, К2=17. | | | |
| апрель | 9-е занятие: Home reading 1. Устный опрос 2. Выполнение письменных упражнений | | 2 2 | 4 |
| | 10-е занятие: Text: «Home» Vocabulary Notes 1. Устный опрос 2. Выполнение творческого задания 3. Выполнение письменных заданий | | 1 2 1 | 4 |
| | 11-е занятие: Topical Vocabulary. Exercises. 1. Устный опрос 2. Выполнение краткой письменной работы 3. КСР | | 1 2 2 | 5 |
| | 12-е занятие: Dialogue. Vocabulary Notes. 1. Устный опрос 2. Выполнения задания репродуктивного характера | | 2 2 | 4 |
| | ИТОГО | | 17 | 17*0,6=10 |
| | 4-й текущий контроль: В=11, К1= 0,55, К2=18. | | | |
| май | 13-е занятие: Topical Vocabulary. Exercises 1. Устный опрос 2. Выполнения задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных заданий | | 1 2 2 | 5 |
| | 14-е занятие: Reading and listening 1. Устный опрос 2. Выполнения задания репродуктивного характера 3. Выполнение письменных заданий | | 1 2 1 | 4 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------------|
| | 15- е занятие: Dialogues. 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера 3. КСР | | 1 2 2 | 5 |
| | 16- е занятие: Vocabulary test, dictation 1. Устный опрос 2.Выполнения задания репродуктивного характера | | 2 2 | 4 |
| | ИТОГО | | 18 | 18*0,55=10 |
| | 17- е занятие: 2й рубежный контроль (10б): В=2, К1=2,5, К2= 4. 1.Устный опрос; 2.Выполнение тестовых заданий. | | 2 2 | 4 |
| | 2я аттестация | | 4 | 4*2,5 = 10 |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель | Обеспеченность обучающихся литературой. |
|---------------------|--|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | 2. Практика устной и письменной речи : учебное пособие для старших курсов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили "Русский язык и английский язык", "Иностранный язык и иностранный язык", "Родной язык и иностранный язык", 050100 Педагогическое образование, профиль "Иностранный язык", специальности 050303 "Иностранный язык" / сост. Т. В. Федосова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 148 с | | 50 | | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3840/read.php | 100% |
| | 2. A Guide to Effective English Communication : учебное пособие / Л. А. Вертоградова, Е. В. Манжелевская, Е. С. Милькевич, О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2004-6 | | 50 | | ЭБС Лань: https://e.lanbook.com/book/114533 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|----|--|---|------|
| | 3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3 | | 50 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/453696 | 100% |
| Дополнительная литература | 1. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тбоева З.Э.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 79 с. | | 50 | | ЭБС IPR BOOKS: http://www.iprbookshop.ru/64549 . | 100% |
| | 2. Апальков, В. Г. Практикум по культуре речевого общения : учебно-практическое пособие / В. Г. Апальков, Е. В. Игнатова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-374-00384-0 | | 50 | | ЭБС IPR BOOKS: https://www.iprbooks.ru/11075.html | 100% |
| | 3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1 | | 50 | | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/469315 | 100% |

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Tefl-net (<https://www.tefl.net/>)
8. Учите английский сегодня (<http://learn-english-today.com>)
9. Englishtips.org
10. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
11. Cambridgeenglishteacher.org
12. <https://www.englishteachers.ru/>
13. <https://www.bbc.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиовизуальные средства обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы
3. Интерактивная доска.

Авторы рабочей программы дисциплины (модуля):

К.ф.н., доцент каф. ин. яз.  Тасуева С.И.

СОГЛАСОВАНО: Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.