

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзин
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:41:09
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03.04 Проектирование учебной документации отраслевой подготовки
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки
«Экономика и управление»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина Б1.В.03.04 Проектирование учебной документации отраслевой подготовки относится к Модулю "Технико-экономическое сопровождение операционной деятельности" и является вариативной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат).

Студенты изучают данную дисциплину в 6 семестре.

1.2 Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о проектировании учебной документации отраслевой подготовки

1. 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели достижения компетенции |
|--|---|--|
| ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | <p>ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПК 3.2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные</p> | <p>Знает:</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Умеет:</p> <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательные ресурсы) Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> | <p>образовательные ресурсы) Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>ПК 3.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной,</p> | <p>на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПК 3.2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> | <p>образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> | <p>на бумажных и электронных носителях Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц ПК 3.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Специальные условия,</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> | <p>ПК 5.1 Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ПК 5.2. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств,</p> | <p>Знает: Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Умеет: - Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и</p> | <p>с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда</p> <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта</p> <p>Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>представлении педагогическими работниками своего опыта</p> <p>Использовать различные средства и способы распространения</p> <p>позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения</p> <p>экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК 5.3 Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p> | <p>возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения</p> <p>экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>Владеет:</p> <p>- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Стадии профессионального</p> | <p>развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>Стадии профессионального развития педагогических работников</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развития педагогических работников</p> <p>Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> | <p>безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> |
|--|--|--|

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е. (72 академических часов).

| | Количество академических часов | |
|---|--------------------------------|--------|
| | очно | заочно |
| 4.1. Объем контактной работы обучающихся | 24 | 10 |
| 4.1.1. аудиторная работа | 24 | 10 |
| В том числе | | |
| лекции | 8 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе | 16 | 6 |
| практическая подготовка | - | |
| лабораторные занятия | - | |
| 4.1.2. внеаудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| курсовое проектирование/работа | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| 4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся | 48 | 58 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | 4 |

2. Содержание дисциплины

2.1. Тематическое планирование дисциплины

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|----|---|--------|----------------|--------|--------------|--------|-------------|--------|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб. занятия | | Сам. работа | |
| | | | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно |
| 1 | Тема 1. Проектирование ожидаемых результатов | 12 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 | 8 |
| 2 | Тема 2. Проектирование содержания образования | 12 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 | 10 |
| 3 | Тема 3. Анализ понятийно-терминологического | 12 | 14 | 2 | - | 2 | 2 | - | - | 8 | 10 |
| 4 | Тема 4. Анализ информации | 12 | 14 | 2 | - | 2 | - | - | - | 8 | 10 |
| 5 | Тема 5. Использование профессиональных | 12 | 10 | - | - | 4 | - | - | - | 8 | 10 |
| 6 | Тема 6. Проектирование профессиональных | 12 | 10 | - | - | 4 | - | - | - | 8 | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование/работа</i> | X | X | | | | | | | X | X |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | | | | | | | | | X | 4 |
| | Итого: | 72 | 72 | 8 | 4 | 16 | 6 | - | - | 48 | 58 |

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Тема 1. Проектирование ожидаемых результатов образования | Конечные результаты образования. Цели образования. Диагностические и недиагностические цели обучения. |
| 2 | Тема 2. Проектирование содержания образования | Сущность, теоретические основы и принципы проектирования содержания образования. |
| 3 | Тема 3. Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов | Профессиональные стандарты – основа проектирования образовательных программ нового поколения. |
| 4 | Тема 4. Анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования | «Область трудовой деятельности» во ФГОС и «вид трудовой деятельности в профессиональных стандартах; «вид трудовой деятельности» во ФГОС и «обобщенная трудовая функция» в профессиональных стандартах; «трудовая функция» в профессиональных стандартах и «профессиональная компетенция», |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных программ | «профессиональная задача» во ФГОС. |
| 5 | Тема 5. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования | Анализ проблем применения профессиональных стандартов при проектировании основных профессиональных образовательных программ в вузах при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО 3++). |
| 6 | Тема 6. Проектирование профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов | Возможность выбора отдельных трудовых функций из совокупности профессиональных стандартов в соответствии с особенностями локального рынка труда; Развитие широкого спектра программ дополнительного профессионального образования, основанных на конкретном профессиональном стандарте с учетом конкретного квалификационного уровня; Актуализация прикладных видов самостоятельной работы и осознанное преодоление ситуации, когда существенная доля самостоятельных видов деятельности, предусмотренных учебными планами, обеспечивалась сугубо теоретическими заданиями, такими как реферат, подготовка к коллоквиуму, тестирование по теоретическим разделам курса; Изменение структуры учебных планов в пользу профессиональных дисциплин и уточнение содержания дисциплин гуманитарной, математической и прикладной информационной направленности. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|----|--|---|
| 1. | Тема 1. Проектирование ожидаемых результатов образования | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. |
| 2. | Тема 2. Проектирование содержания образования | Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. |
| 3. | Тема 3. Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов | Чтение специальной литературы. Устные доклады с последующим обсуждением, дискуссия |
| 4. | Тема 4. Анализ информации о требованиях к профессиональным | Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка |

| | | |
|----|---|---|
| | квалификациям и определение основных компонентов проектирования профессиональных программ | реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. |
| 5. | Тема 5. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования | Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. |
| 6. | Тема 6. Проектирование профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов | Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания. |

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

| Виды литературы | Автор, название литературы, город, издательство, год | Количество часов, обеспеченных | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|---------------------|--|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | Ауд./Самост. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // | 24/48 | 30 | | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518626 | 100% |
| | Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. | 24/48 | 30 | | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|-------|----|--|---|------|
| | — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978- 5-7782-2212-0. — Текст : электронный // | | | | [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44837.html | |
| | Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14863-3. — Текст : электронный // | 24/48 | 30 | | Образова тельная платформ а Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517634 | 100% |
| Дополни тельная литерату ра | Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082- 3. — Текст : электронный // | 24/48 | 30 | | Цифрово й образова тельный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44306.html | 100% |
| | Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно- методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, | 24/48 | 30 | | Цифрово й образова тельный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: | 100% |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 2015. — 67 с. — Текст : электронный // | | | | https://www.iprbookshop.ru/33839.html |
|---|--|--|--|---|

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|--|
| Аудитория для проведения лекционных занятий | | |
| Лекционная аудитория – ауд. 5-05 | Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт. | Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости | | |
| Компьютерный класс – ауд.3-03 | Преподавательский стол- 2 шт., преподавательский стул-4 шт, компьютерные ученические столы- 19 шт.,19 ПК, Тип компьютера: ACPI компьютер на базе x86 ЦП: DualCore AMD Athlon II X2 245e, 2900 MHz (14.5 x 200) Материнская плата: Biostar N68S3B (1 PCI, 1 PCI-E x16, 2 DDR3 DIMM, Audio, Video, LAN) Монитор: LG L1918S [19" LCD] (1709130911) Видеоадаптер: NVIDIA GeForce 7025 / NVIDIA nForce 630a (Microsoft Coprogation - WDDM) (32 МБ). Системная память: 2016 МБ (DDR3-1333 DDR3 SDRAM) Оперативная память: 2 ГБ Звуковой адаптер: VIA VT1708B 8-ch @ nVIDIA nForce 7025-630a (MCP68SE) - High Definition Audio Controller, интерактивная ученическая доска – 1 ед. | Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33. |
| Аудитория для практических занятий – ауд. 5- | Преподавательский стол- 1 шт., преподавательский стул- 2 шт, ученические столы- 20 шт., стулья- 40 шт. | Уч. корпус № 3 г. Грозный, ул. С. |

| | | |
|---|--|--|
| 05 | | Кишиевой, 33. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Тема 1. Проектирование ожидаемых результатов образования | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Проектирование содержания образования | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |

| | | | | |
|----|--|--|--|--------------------|
| 4. | Тема 4. Анализ информации в требованиях профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования профессиональных программ | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |
| 5. | Тема 5. Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Проектирование профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов | ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 5 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | Устный опрос/тесты/выполнение практических заданий | Контрольная работа |
| | <i>Курсовая работа (проект)</i> | X | X | X |
| | <i>Учебная практика</i> | X | X | X |
| | <i>Производственная практика</i> | X | X | X |

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерный список вопросов для теста №1 по разделу «Проектирование ожидаемых результатов образования»

1. Учебное проектирование – это:

А. дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;

Б. форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;

- В. организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся;
- Г. все ответы верны.
2. Основным результатом учебного проектирования являются:
- А. выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования;
- Б. изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании;
- В. получение высшей или первой квалификационной категории педагог;
- Г. нет верных ответов.
3. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:
- А. дидактического средства;
- Б. метода обучения;
- В. формы проверки полученных знаний, умений, навыков;
- Г. приёма воспитательной работы.
4. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:
- А. уровня подготовки учащихся;
- Б. того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
- В. материальной мотивации учителя;
- Г. количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя.

Примерный список вопросов для теста №2 по разделу «Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов»

1. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:
- А. учебно-тематическим планом образовательной программы;
- Б. личными приоритетами педагога;
- В. образовательными целями, возможностями и интересами учащихся;
- Г. все ответы верны.
2. Успешность учебного проектирования зависит от:
- А. готовности учителя;
- Б. готовности учащихся;
- Г. готовности учителя и учеников;
- В. нет верных ответов.
3. Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует её деятельность. Соответственно способы достижения этих целей:
- А. прописаны в законе «Об образовании»;
- Б. школа определяет самостоятельно;
- В. указываются в соответствующих инструкциях;
- Г. выбираются родителями учащихся.
4. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение:
- А. не прописано в ФГОС;
- Б. верно на 50 %;
- В. верно на 75 %;
- Г. полностью верно.

Примерный список вопросов для теста №3 по разделу «Анализ понятийно-терминологического аппарата образовательных и профессиональных стандартов»

1. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:
 - А. задач социальной направленности;
 - Б. познавательных и поисковых задач;
 - В. задач практической предметной деятельности;
 - Г. все ответы верны.
2. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:
 - А. даны конкретные указания на применение проектного обучения;
 - Б. в формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений;
 - В. про учебное проектирование не упоминается вообще;
 - Г. нет верных ответов.
3. Подготовка учителя проектного обучения:
 - А. обязательное условие при приёме на работу в школу;
 - Б. не имеет значения вообще;
 - В. немаловажный фактор успешности учебного проектирования;
 - Г. не проводится в системе профессиональной подготовки учителя.
4. Мотивом для проектной деятельности является:
 - А. проблема проекта;
 - Б. материально-техническая база;
 - В. аттестация;
 - Г. нет верных ответов.

Примерный список вопросов для теста №4 по разделу «Анализ информации о требованиях к профессиональным квалификациям и определение основных компонентов проектирования профессиональных программ»

1. Для решения задач ФГОС необходимы:
 - А. реальные мотивирующие к деятельности проблемы;
 - Б. чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности;
 - В. готовность учителя и ученика к проектной деятельности;
 - Г. все ответы верны.
2. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать:
 - А. возрасту учащихся;
 - Б. мнению родителей;
 - В. запросам администрации;
 - Г. нет верного ответа.
3. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в :
 - А. классном журнале;
 - Б. дневнике ученика;
 - В. портфолио учащегося;
 - Г. вообще не фиксируется.
4. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:
 - А. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;

- Б. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- В. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- Г. все ответы верны.

Примерный список вопросов для теста №5 по разделу «Использование профессиональных стандартов при проектировании программ профессионального образования»

01. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется (один верный ответ)

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

02. Права учащихся образовательного учреждения определяются (один верный ответ)

1. программой развития учреждения
2. образовательной программой
3. положением об образовательном учреждении
4. уставом образовательного учреждения

03. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

04. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в __ году (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

05. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...(

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

06. В соответствии с типовым положением учредителем государственного образовательного учреждения является (один верный ответ)

1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

07. Государство обеспечивает право граждан на образование путем

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях

2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. соблюдения Конституции Российской Федерации
08. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при
 1. планировании педагогической деятельности
 2. проведении аттестации
 3. повышении квалификации
 4. написании характеристики учителя
09. Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются
 1. деятельность по составлению расписания
 2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
 3. организация деятельности учащихся по применению знаний
 4. перспективы развития контингента учащихся по годам
 5. задачи школы на планируемый период
10. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила (один верный ответ)
 1. «Конвенция о правах ребенка»
 2. «Конституция Российской Федерации»
 3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
 4. «Всеобщая декларация прав человека»
11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать (один верный ответ)
 1. состав аттестационной комиссии
 2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
 3. сроки прохождения аттестации
 4. сроки действия установленной квалификационной категории
12. Признание (подтверждение) соответствия образовательной организации определенным квалификационным и образовательным нормам - _____
13. Образовательное учебное заведение, учрежденное и действующее на основании закона «Об образовании», имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования - _____
14. Денежные или иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе международными организациями, получившими такое право в установленном правительством РФ порядке, на проведение конкретных научных исследований - _____
15. Основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования - _____
16. Способ исчисления учебной нагрузки (трудоемкости), необходимой для достижения целей, результатов и компетенций, определенных образовательной программой - _____
17. Правовой акт, устанавливающий те или иные правила - _____

18. Комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей – образовательные _____

19. Вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций - _____

20. Педагогическими ситуациями по «содержательному аспекту» не являются ситуации (один верный ответ)

1. управления
2. отношений
3. поведения
4. деятельности

Примерный список вопросов для теста №6 по разделу «Проектирование профессиональных программ на основе требований профессиональных стандартов»

1. К нормативно – правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, относится

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации
3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

2. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, - это (один верный ответ)

1. «Должен знать»
2. «Общие положения»
3. «Должностные обязанности»
4. «Квалификационные требования»

3. Устав образовательного учреждения не должен находиться в противоречии с _____ (один верный ответ)

1. базисным учебным планом
2. типовым положением об образовательном учреждении
3. распоряжениями администрации
4. локальными актами школы

4. Цель модернизации образования состоит в _____ (один верный ответ)

1. создании механизма устойчивого развития системы образования
2. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
3. консолидации общества
4. сохранении нации, ее генофонда

5. основополагающим государственным документом, утверждаемым Федеральным законом и устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития является (один верный ответ)

1. Национальная доктрина образования в РФ
2. Концепция модернизации образования
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Конституция РФ

6. основной функцией совета школы является (один верный ответ)

1. контроль за деятельностью школы
2. общее руководство школой
3. взаимодействие с внешними организациями
4. оперативное руководство школой

29. Новый закон Об образовании вступил в силу в

1. 2000 г.
2. 1992 г.
3. 2013 г.
4. 2014 г.

7. образовательные госстандарты iii поколения включают переход от

1. квалификационного подхода к компетентностному
2. компетентностного подхода к квалификационному
3. компетентностного подхода к личностно-ориентированному
4. компетентностного подхода к диалогическому

8. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по закону Российской Федерации «Об образовании»

1) является основой объективной оценки уровня образования компетентности выпускников независимо от формы получения образования

2) Гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

3) Обеспечивает качество подготовки специалистов

4) Обеспечивает право на равноценное образование

9. Документ, разработанный преподавателем, являющийся основой для преподавания учебной дисциплины

1) Госстандарт

2) Федеральный закон

3) Рабочая программа

4) Целевая программа

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

| <i>Уровень освоения</i> | <i>Критерии</i> | <i>Баллы</i> |
|-------------------------|-----------------|--------------|
|-------------------------|-----------------|--------------|

| | | |
|----------------------|--|---|
| Максимальный уровень | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен) | 2 |
| Средний уровень | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен) | 1 |
| Минимальный уровень | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0 |

4.2. *о.к.п.* Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Вахабова М.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____



Т.А. Арсагириева

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование учебной документации отраслевой подготовки»
Направление подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль «Экономика и управление»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 6.

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.
2. Целеполагание в педагогическом проектировании.
3. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО.
4. Принципы и уровни формирования СО
5. Значение проектировочного компонента в педагогической деятельности.
6. Этапы педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования: урока (занятия), учебного предмета, образовательной программы.
9. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса.
10. Проектирование содержания образования и обучения.
11. Определение, сущность содержания образования и обучения (СО).
12. Теории формирования СО и факторы, влияющие на содержание образования.
13. Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.
14. Уровни формирования содержания обучения.
15. Проектирование методов и форм обучения как составных частей педагогической технологии.
16. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.
17. Типы уроков по дидактическим целям и по форме организации учебной работы.
18. Проектная деятельность в современном образовании и обучении. Значение для обучающихся.
19. Роль педагога в проектной деятельности.

20. Характеристики проектов и их типология.
21. Этапы проектной деятельности.
22. Психолого-педагогические барьеры в проектной деятельности.
23. Структура профессиональной компетенции учителя. Место проектировочных действий в структуре компетенции.
24. Виды действий при проектировании. Уровни развития проектировочных действий, а также показатели и критерии этих уровней.

Критерии оценивания ответа на один вопрос

| Сумма баллов | Условие получения баллов |
|--------------|--|
| 10 | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами. |
| 8 | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры. |
| 6 | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местона точности, не приведены пояснения и (или) примеры. |
| 4 | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки. |
| 2 | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность. |
| 0 | Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует. |

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): на зачете не предусмотрены.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы |
|-------|---|------------------|
| 1. | Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами. | 13-15 |
| 2. | Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры. | 10-12 |
| 3 | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки. | 7-9 |
| 4. | Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность. | 6 и менее |

Расчет итоговой рейтинговой оценки

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

| Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | Неудовлетворительно |
| <p>ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> <p>ПК 3.2. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме современные источники информации и по дисциплине <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно может составлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, <p>формирует собственное суждение и оценку информации</p> <p>Владеет: -свободно владеет навыками поиска информации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные источники информации и по дисциплине <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации и по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации <p>Владеет: навыками поиска информации</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном современные источники информации по дисциплине <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информации <p>Владеет: в основном навыками поиска информации</p> | <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные источники информации по дисциплине <p>Не умеет: сопоставлять источники информации по дисциплине с целью выявления достоверных суждений, формирует собственное суждение и оценку информацию</p> <p>Не владеет: навыками поиска информации</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>ПК 3.3. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</p> <p>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p> потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно- методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Возможности использования ИКТ </p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>для ведения документации Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам ПК 5 Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ПК 5.1 Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов Контроль и оценка качества программно-методической документации Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно- методической документации Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования ПК 5.2. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов,</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования</p> <p>Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда <p>Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции</p> <p>Организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками</p> <p>Оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта</p> <p>Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК 5.3 Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</p> <p>Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей осуществление дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств или физической</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>культуры и спорта (для работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующим программам)</p> <p>Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире</p> <p>Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта (для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в соответствующей области)</p> <p>Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности</p> <p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентрованного</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>образовательного процесса Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения Стадии профессионального развития педагогических работников Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по дисциплине/ модулю на семестр

Проектирование учебной документации отраслевой подготовки

(название элемента учебного плана)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Экономика и управление»

Курс 3, семестр 6 уч. год 2023 / 2024 гг.

Количество ЗЕ по плану 2

Форма промежуточной аттестации - зачет

Количество часов по учебному плану 72 в т.ч. контактная (аудиторная) работа
 __24__,

самостоятельная работа _48____,

Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра: Экономика и управление в образовании

| № | Наименование вида деятельности | Сроки | Трудоемкость видов деятельности балл | Всего баллов |
|--|---|-------|---|------------------|
| 1-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10. | | | | K=10 |
| | | | | |
| | | | | |
| 2-й текущий контроль: V=6, K1=1; K2=10. | | | | K=10 |
| | | | | |
| | | | | |
| | 6-е занятие: 1-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 1. 1.Тестовый контроль; 2. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям | | 2 2 | 4x2,5=10б |
| 3-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17. | | | | K=17 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4-й текущий контроль: V=10; K1=0,6; K2= 17. | | | | K = 17 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | 16-е занятие: 2-й рубежный контроль (10б): V=2, K1=2,5, K2= 4. 3. 1.Тестовый контроль; 4. 2.Выполнение контрольной работы по лекциям | | 2 2 | 4x2,5=10б |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Проектирование учебной документации отраслевой подготовки

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Экономика и управление»

(год набора 2023, форма обучения очная и заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| № п/п | Раздел рабочей программы (пункт) | Краткая характеристика вносимых изменений | Основание для внесения изменений |
|----------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |