Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З
.

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01.10 Проектная деятельность в инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

Грозный – 2021

1. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - обеспечение профессионального овладения студентами знаниями и навыками необходимыми для организации проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины

- Создать у студентов целостное представление о проективном методе обучения и воспитания учащихся;
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков применения метода проектирования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» относится к модулю Б1.0.09 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» учебного плана.

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», и «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

В качестве «входных» знаний дисциплины «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Психология
- Специальная психология

Дисциплина «Проектная деятельность в инклюзивном образовании» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Технологии и методы психодиагностики в деятельности специального психолога
- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности специального психолога.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК – 3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК -4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной

адаптации.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 - Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ ПК – 1.4 - Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК – 2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной	ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
ПК – 3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 - Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации

	диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	лиц с ОВЗ. **владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК -4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 - Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 - Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часов)

	Очно	**Заочно**
	Количество академических часов	
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32	6

4.1.1. аудиторная работа	32	6
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	15	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	2	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
1.	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	6	2	-	2	2
2.	Метод проектов: история и современные подходы	6	2	-	2	2
3.	Классификация проектов	6	2	-	2	2
4.	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	6	2	-	2	2
5.	Технологии интегрированного обучения	6	2	-	2	2
6.	Инновационная деятельность в системе образования	6	2		2	1
7.	Технология разработки учебного проекта	6	2	-	2	1
8.	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	6	2	-	2	1
	Итого во 2 семестре	**48**	**16**	**-**	**16**	**13**
Итого		**48**	**16**	**-**	**16**	**13**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Педагогические технологии реализации	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка

	инклюзивного образования в системе высшего образования	аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Мировая история развития инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	История развития инклюзивного образования в России.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Философские основы инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Основные принципы построения инклюзивного образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Инклюзивное образование как основа формирования инклюзивного общества	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
2.	Метод проектов: история и современные подходы	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
3.	Классификация проектов	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
4.	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
5.	Технологии интегрированного обучения	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
6.	Инновационная деятельность в системе образования	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
7.	Технология разработки учебного проекта	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4
8.	Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Информационные технологии в образовательном процессе	Устный опрос, написание эссе, выполнение краткой письменной работы	ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	32/15	20		ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093.html	100%
	2. Михальчи Е.В. Инклюзиное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- М.: изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.	32/15	20	5	-	25%
	3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. —	32/15	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468026	100%

	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный					
	4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный	32/15	20	100	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477547	100%
Дополнительная литература	1. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 : монография / Колдаев В. Д., А. В. Бобырев, И. Ю. Шлемова [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-91940-170-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	32/15	20		ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8980.html	100%
	2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный	32/15	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475977	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология ___ _____Хажуев И.С.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение №1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Б1.О.09.01.10 Проектная деятельность в инклюзивном образовании

1. **Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.**

2. **Перечень вопросов к зачету.**

1. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования.
2. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ.
3. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
4. Организация проектной деятельности.
5. Требования к учебному проекту.
6. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.
7. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
8. Сущность и ценность метода проектов.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Понятие о методе проектов.
11. Учебный проект.
12. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения. Классификация проектов.
13. Технологии интегрированного обучения.
14. Особенности организации инклюзивной формы обучения.
15. Технология инклюзивного образования.
16. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества.
18. Технология личностно-ориентированного обучения.
19. Принципы личностно-ориентированного подхода.
20. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода. Стимуляция учащихся к достижениям в учебе.
21. Отметка и оценка в проектной деятельности.
22. Технологии проблемного обучения.
23. Сущность технологии проблемного обучения.
24. Технология и особенности разработки учебного проекта.
25. Виды проектной деятельности.
26. Творческая деятельность в рамках проектирования.
27. Литературно-исследовательский проект.
28. Направленность проектной деятельности.
29. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса.
30. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности.
31. Направления и виды внеурочной деятельности.
32. Портфолио как индивидуальный проект.
33. Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего.
34. Процесс информатизации образования.
35. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.

36. Программное обеспечение MS Power Point.
37. Методические рекомендации использования ИКТ.
38. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
39. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
40. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

3.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

Создание совместного проекта на свободную тему (учебную, научную, изобразительную и т.п.).

3.2 Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Создание научно-исследовательского проекта в контексте инклюзивного или интегрированного обучения.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут

	продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Порог овый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор ительно»	«неудовлетворит ельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК	Критерий 1			
	Критерий 2			
	Критерий 3			
Компетенция №2, ПК 2.1; ПК 2.2	Критерий 1			
	Критерий 2			
	Критерий 3			
Компетенция №2, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3;	Критерий 1			
	Критерий 2			
	Критерий 3			
Компетенция №2, ПК 4.1; ПК 4.2 ПК-3.4	Критерий 1			
	Критерий 2			
	Критерий 3			

ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК – 3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК -4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного

окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК 1.3 - Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ ПК – 1.4 - Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК – 2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессионал	ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации

ьной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.	области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
ПК – 3 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК 3.3 - Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и	**знать:** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **уметь:** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного

	заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-3.4 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. **владеть:** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК -4 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1 - Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 - Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Хажуев И.С.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)