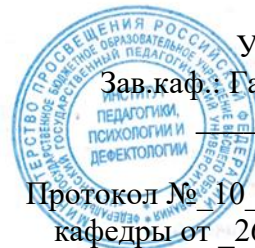


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:10:37  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d0146269ac98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолингвистика**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/Заочная

**Год набора**

2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы «Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

### Задачи дисциплины:

- особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи.
- этапы порождения, восприятия речевых высказываний.
- ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,
- рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,
- изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,
- наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях, знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК -4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на	<b>Знать:</b> – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; <b>Уметь:</b> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке <b>Владеть:</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;

	<p>русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p> <p>межличностного и межкультурного общения.</p>	
<p>ПК – 2Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ПК – 2.1-Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач</p> <p>ПК 2.2-Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3-Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Знать: -педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеть: – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК -3Способен проводить психолого – педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3.1-Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК – 3.3-Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных</p>	<p><b>Знать:</b> – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>

	<p>особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 -Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.5-Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.6 -На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Уметь:</b> – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>
--	--	---

#### 1.4.Объем дисциплины (модуля)

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)*

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	32	4
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	2
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	76	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.заняти я		Сам.работа	
		Очн о	Заочн о	Очн о	Зао чно	Очно	Зач очн о	Очн о	Заоч - но	Очно	Заоч -но
1.	Предмет и задачи психолингвистики История психолингвистики .Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог.Текст.	16	2	8	1	8	1	-	-	38	16
2.	Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речевая деятельность. Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.	16	2	8	1	8	1	-	-	38	16
	<b>ИТОГО:</b>	32	4	16	2	16	2	-	-	76	32

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание дисциплины
<b>3 семестр</b>		
1	Психолингвистика как наука	Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики.

		<p>Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь</p> <p>Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог.Текст.</p>
2	Роль речи в протекании и формировании других психических процессов.	<p>Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в рече деятельности. Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психолингвистика как наука	<p>Подготовка к устному опросу по теме «Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей».</p>
2.	Роль речи в протекании и формировании других психических процессов.	<p>Устный опрос, тренинг, Игры, упражнения, тесты по теме «Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в рече деятельности Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.»</p>

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.3.Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный //		25	20	<a href="https://urait.ru/bcode/469716">https://urait.ru/bcode/469716</a>	100%
	2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107343">https://e.lanbook.com/book/107343</a>	100%
	3. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88193.html">https://www.iprbookshop.ru/88193.html</a>	100%
	4. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный //		25		ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156051">https://e.lanbook.com/book/156051</a>	100%

Дополнительная литература	1. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный //		25	25	ЭБС IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92733.html">https://www.iprbookshop.ru/92733.html</a>	100%
	2. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный //		25		ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129663">https://e.lanbook.com/book/129663</a>	100%
	3. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособие.- М.: Академия,2001.-320с.		25	25		100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2



Помещения для самостоятельной работы			
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь. Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог. Текст.	УК -4-Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи речевой деятельности Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.	ПК - 1 -Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
--	--	--	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

#### Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Язык и речь: общее и различное.
2. Функции языка и их реализация в речи.
3. Виды речи (слушание, говорение, письмо).
4. Мышление и речь.
5. Речь в жизни людей.
6. Факторы речевого развития человека.
7. Периодизация речевого развития.
8. Невербальные средства общения
9. Психолингвистика как наука
10. Речевая деятельность
11. Монолог и диалог
12. психологические основы развития речи детей
13. Периодизация речевого развития
14. Вербальные и невербальные средства общения
15. основные виды речевой деятельности
16. Функция языка и речи в речевой деятельности
17. Язык и речь
18. Виды речи
19. Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
20. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)

#### 1) Задания для практических занятий.

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

#### **5.1. Задания для 1-й промежуточной аттестации: (1 сем.)**

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.

11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звуко-символизм.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Какие науки со сложными названиями вам известны?
2. В чем состоит сущностное различие в характере взаимоотношения между науками, которые: а) трактуются как «стыковые»; б) дают основания для возникновения науки интегративного типа?
3. Кто из авторов и в каком году впервые употребил термин «психолингвистика»?
4. Какие ученые (в Европе и в России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Назовите имя ученого, который является основоположником отечественной психолингвистики, хотя в то время такого термина еще не было.
6. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?

7. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
8. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
9. Дайте общее определение процесса порождения речи; охарактеризуйте основные психолингвистические модели речепорождения, разработанные в зарубежной психолингвистике.
10. Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А. А. Леонтьевым.
11. Определите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции.
12. Дайте краткую сопоставительную характеристику моделей порождения речевого высказывания.
13. Проанализируйте модель порождения речевого высказывания, предложенную И. А. Зимней и Т. В. Ахутиной, определите принципиальные инновационные моменты.
14. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
15. Опишите механизм восприятия букв и слов.
16. Каким образом происходит смысловое восприятие предложений? Опишите механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
17. В чём заключается действие механизма эквивалентных замен? Расскажите о механизме вероятностного прогнозирования.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.

10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звукосимволизм.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

**1) Тесты**

(указываются варианты тестов, методические указания, критерии оценивания) 1.

Объектом психолингвистики является

- А. психика человека;
- Б. язык и речь человека;

- В. исторические изменения языка.
2. Предметом психолингвистики является
- А. система языковых знаков;
  - Б. принципы устройства знаковой системы;
  - В. процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
3. Психолингвистика как наука возникла
- А. в России;
  - Б. во Франции;
  - В. в США.
4. Основателями психолингвистики являются
- А. В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
  - Б. А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
  - В. Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
5. Психолингвистика как наука возникла
- А. в XIX в.;
  - Б. в начале XX века;
  - В. в середине XX века.
6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
- А. Ч. Осгуду;
  - Б. Л.С.Выготскому;
  - В. А.А.Леонтьеву.
7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- А. Ч.Осгуд;
  - Б. Д.Кэрролл;
  - В. Н.Хомский.
8. Причина появления психолингвистики состоит:
- А. в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
  - Б. в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
  - В. в том, и в другом.
9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- А. отсутствие семантической функции;
  - Б. генетическая фиксированность;
  - В. и то, и другое.
10. Животные не могут говорить в силу
- А. отсутствия у них особых языковых способностей;
  - Б. отсутствия у них центров Брока и Вернике;
  - В. и того, и другого.
11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- А. до 12-13 лет;
  - Б. до 6-7 лет;
  - В. до 10 лет.
12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- А. от 1 до 3-х лет;
  - Б. от 3-х до 6 лет;
  - В. от 4-х до 5 лет.
13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования
- А. слов-предложений;
  - Б. двусоставных предложений;
  - В. сложных предложений.
14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- А. в процессе коллективного труда;
  - Б. в результате социального договора;
  - В. в результате влияния иных цивилизаций.
15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит
- А. Н.Хомскому;
  - Б. Ч.Осгуду;
  - В. Дж.Миллеру.
16. Высказывание «движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит
- А. Л.С.Выготскому;
  - Б. А.Р.Лурии;
  - В. Н.И.Жинкину.
17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит
- А. Н.И.Жинкину;
  - Б. А.Р.Лурии;
  - В. Ч.Осгуду.
18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена
- А. Ч.Осгудом;
  - Б. Д.Миллером;
  - В. Н.Хомским.
19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит
- А. Л.С.Выготскому;
  - Б. А.Р.Лурии;
  - В. Н.И.Жинкину.
20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит
- А. А.Р.Лурии;
  - Б. Л.С.Выготскому;
  - В. Н.И.Жинкину.
21. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:
- А. Ч. Осгуду;
  - Б. Л.С.Выготскому;
  - В. А.А.Леонтьеву.
22. Психолингвистика как наука возникла
- А. в XIX в.;
  - Б. в начале XX века;
  - В. в середине XX века.
23. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- А. Ч.Осгуд;
  - Б. Д.Кэрролл;
  - В. Н.Хомский.
24. Психолингвистика как наука возникла
- А. в России;
  - Б. во Франции;
  - В. в США.

25. Основателями психолингвистики являются
- А. В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
  - Б. А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
  - В. Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.
26. Причина появления психолингвистики состоит:
- А. в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
  - Б. в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
  - В. в том, и в другом.
27. Объектом психолингвистики является
- А. психика человека;
  - Б. язык и речь человека;
  - В. исторические изменения языка.
28. Предметом психолингвистики является
- А. система языковых знаков;
  - Б. принципы устройства знаковой системы;
  - В. процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
29. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- А. отсутствие семантической функции;
  - Б. генетическая фиксированность;
  - В. и то, и другое.
30. Животные не могут говорить в силу
- отсутствия у них особых языковых способностей;
  - отсутствия у них центров Брока и Вернике;
  - и того, и другого.
31. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту
- А. до 12-13 лет;
  - Б. до 6-7 лет;
  - В. до 10 лет.
32. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период
- А. от 1 до 3-х лет;
  - Б. от 3-х до 6 лет;
  - В. от 4-х до 5 лет.

### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в




		практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.


#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Магомедова З.З.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Психолингвистика**  
**Направление подготовки**  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки Логопедия**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика»:**

**1-я аттестация**

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.

19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звукосимволизм.

### 2-я аттестация

1. Психическое структурирование человеческого лексикона.
2. Психолингвистические аспекты словообразования.
3. Психолингвистические аспекты морфологии.
4. Психолингвистические аспекты синтаксиса. Синтаксические структурные схемы: научная абстракция или психическая реальность?
5. Психические механизмы и этапы порождения высказывания. Вопрос о психической реальности существующих генеративных моделей.
6. Семантическая пропозиция высказывания. Её виды и составные элементы.
7. Актуальное членение с психолингвистической точки зрения.
8. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речевого высказывания.
9. Мотивы и цели высказывания. Личностный смысл.
10. Иллокутивные силы высказывания и перлокутивные эффекты.
11. Восприятие и семантизация отдельного слова.
12. Особенности восприятия связного текста.
13. Специфика эстетического восприятия текста.
14. Виды и формы языковой игры.
15. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
16. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
17. Становление и развитие языкового сознания как важнейший аспект социализации личности.

### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): (не предусмотрено)

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	<b>10-12</b>

	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК -4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знает</b> : – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;	<b>Знает</b> : – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;	<b>Знает</b> : – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; типа нарушения	: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;
	<b>Умеет</b> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в	<b>Умеет</b> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию	<b>Умеет</b> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в	<b>Не умеет</b> – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в

	устной и письменной формах на русском языке	в устной и письменной формах на русском языке	устной и письменной формах на русском языке	устной и письменной формах на русском языке
	<b>Владеет</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;	<b>Владеет</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;	<b>Владеет</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;	<b>Не владеет</b> – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<b>Знает</b> педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>Знает</b> педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>Знает</b> педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>Знает</b> педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
	<b>Умеет</b> использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;	<b>Умеет</b> использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на	<b>Умеет</b> использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на	<b>Умеет</b> использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на

		следующих уровнях обучения;		
	<b>Владеет</b> – ИКТ- компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	<b>Владеет</b> – ИКТ- компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	<b>Владеет</b> – ИКТ- компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	<b>Не владеет</b> – ИКТ- компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;