

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:48:30
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав. каф.: Газиева М.З.
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолингвистика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора

2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психолингвистика» относится к базовой части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Задачи дисциплины:

-особенности взаимодействия языка и мышления, механизмы речи.

-этапы порождения, восприятия речевых высказываний.

-ознакомление с историей возникновения психолингвистики и основными психолингвистическими школами,

-рассмотрение основных понятий и методов современной психолингвистики, освоение терминологического аппарата, сложившегося в науке,

-изучение общих вопросов теории речевой деятельности, проблем языка и сознания,

-наблюдение за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях,

знакомство со сферами приложения данной науки и тенденциями её развития

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК -4Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	Знать: – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; Уметь: – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной

<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>и письменной формах на русском языке</p> <p>Владеть: – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p>
<p>ПК – 2Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ПК – 2.1-Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач</p> <p>ПК 2.2-Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3-Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Знать: -педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: – использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Владеть: – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными</p>

		возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;
ПК -3Способен проводить психолого – педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1-Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК – 3.3-Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 3.4 -Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.5-Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК – 3.6 -На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ;</p> <p>Владеть: – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p>

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32	4
4.1.1. аудиторная работа	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	16	2
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	76	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Предмет и задачи психолингвистики История психолингвистики .Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог.Текст.	16	2	8	1	8	1	-	-	38	16
2.	Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речевая деятельность. Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения.	16	2	8	1	8	1	-	-	38	16

Основные виды речевой деятельности.											
ИТОГО:	32	4	16	2	16	2	-	-	76	32	

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание дисциплины
3 семестр		
1	Психолингвистика как наука	Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог.Текст.
2	Роль речи в протекании и формировании других психических процессов.	Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в рече деятельности. Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психолингвистика как наука	Подготовка к устному опросу по теме «Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей».

2.	Роль речи в протекании и формировании других психических процессов.	Устный опрос, тренинг, Игры, упражнения, тесты по теме «Психологические основы развития речи детей. Периодизация речевого развития. Функция речи и речи в речевой деятельности Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения. Основные виды речевой деятельности.»
----	---	---

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный //		25	20	https://ura.it.ru/bcode/469716	100%
	2. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/107343	100%
	3. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/88193.html	100%

	4.Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный //		25		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/156051	100%
Дополнительная литература	1. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный //		25	25	ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/92733.html	100%
	2. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный //		25		ЭБС Лань : URL: https://e.lanbook.com/book/129663	100%
	3.Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб.пособие.- М.: Академия,2001.-320с.		25	25		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

	посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи психолингвистики. История психолингвистики. Психолингвистика как наука. Речевая Язык и речь. Виды речи деятельность. Психологические основы развития речи детей. Психологические основы развития речи детей. Монолог и диалог. Текст.	УК -4-Способен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Психологические основы развития речи детей.	ПК - 1 -Способен реализовывать программы	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение	Вопросы для промежуточной аттестации и

<p>Периодизация речевого развития.</p> <p>Функция речи и речевая деятельность</p> <p>Язык и речь: общее и различное. Вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Основные виды речевой деятельности.</p>	<p>коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>учебника, лекций, решение задач и тестов.</p> <p>3. Использование информационных ресурсов</p>	<p>ситуационные задачи</p>
---	---	--	----------------------------

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Язык и речь: общее и различное.
2. Функции языка и их реализация в речи.
3. Виды речи (слушание, говорение, письмо).
4. Мышление и речь.
5. Речь в жизни людей.
6. Факторы речевого развития человека.
7. Периодизация речевого развития.
8. Невербальные средства общения
9. Психолингвистика как наука
10. Речевая деятельность
11. Монолог и диалог
12. психологические основы развития речи детей
13. Периодизация речевого развития
14. Вербальные и невербальные средства общения
15. основные виды речевой деятельности
16. Функция языка и речи в речевой деятельности
17. Язык и речь
18. Виды речи
19. Текст. Разграничение понятий «текст» и «предложение».
20. Сложное синтаксическое целое (ССЦ)

1) Задания для практических занятий.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

5.1. Задания для 1-й промежуточной аттестации: (1 сем.)

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звукосимволизм.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Какие науки со сложными названиями вам известны?
2. В чем состоит сущностное различие в характере взаимоотношения между науками, которые: а) трактуются как «стыковые»; б) дают основания для возникновения науки интегративного типа?
3. Кто из авторов и в каком году впервые употребил термин «психолингвистика»?
4. Какие ученые (в Европе и в России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Назовите имя ученого, который является основоположником отечественной психолингвистики, хотя в то время такого термина еще не было.
6. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
7. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
8. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
9. Дайте общее определение процесса порождения речи; охарактеризуйте основные психолингвистические модели речепорождения, разработанные в зарубежной психолингвистике.
10. Опишите модель порождения речевого высказывания, разработанную А. А.

Леонтьевым.

11. Определите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции.
12. Дайте краткую сопоставительную характеристику моделей порождения речевого высказывания.
13. Проанализируйте модель порождения речевого высказывания, предложенную И. А. Зимней и Т. В. Ахутиной, определите принципиальные инновационные моменты.
14. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
15. Опишите механизм восприятия букв и слов.
16. Каким образом происходит смысловое восприятие предложений? Опишите механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
17. В чём заключается действие механизма эквивалентных замен? Расскажите о механизме вероятностного прогнозирования.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.

7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.
13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звукосимволизм.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1) Тесты

(указываются варианты тестов, методические указания, критерии оценивания) 1.

Объектом психолингвистики является

- А. психика человека;
- Б. язык и речь человека;
- В. исторические изменения языка.

2. Предметом психолингвистики является

- А. система языковых знаков;
- Б. принципы устройства знаковой системы;
- В. процесс создания и восприятия знаков языка людьми.

3. Психолингвистика как наука возникла

- А. в России;
- Б. во Франции;
- В. в США.

4. Основателями психолингвистики являются

- А. В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г. Пауль;
- Б. А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
- В. Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибек.

5. Психолингвистика как наука возникла

- А. в XIX в.;
- Б. в начале XX века;
- В. в середине XX века.

6. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

- А. Ч. Осгуду;
- Б. Л.С.Выготскому;
- В. А.А.Леонтьеву.

7. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:

- А. Ч.Осгуд;
- Б. Д.Кэрролл;
- В. Н.Хомский.

8. Причина появления психолингвистики состоит:

- А. в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
- Б. в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
- В. в том, и в другом.

9. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –

- А. отсутствие семантической функции;
- Б. генетическая фиксированность;
- В. и то, и другое.

10. Животные не могут говорить в силу

- А. отсутствия у них особых языковых способностей;
- Б. отсутствия у них центров Брока и Вернике;
- В. и того, и другого.

11. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

- А. до 12-13 лет;
- Б. до 6-7 лет;
- В. до 10 лет.

12. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

- А. от 1 до 3-х лет;
- Б. от 3-х до 6 лет;
- В. от 4-х до 5 лет.

13. Овладение синтаксисом языка начинается с использования

- А. слов-предложений;
- Б. двусоставных предложений;
- В. сложных предложений.

14. Согласно отечественной теории, речь возникла

- А. в процессе коллективного труда;
- Б. в результате социального договора;
- В. в результате влияния иных цивилизаций.

15. Одна из моделей порождения речи – теории уровней языка – принадлежит

- А. Н.Хомскому;

Б. Ч.Осгуду;

В. Дж.Миллеру.

16. Высказывание «движение идет от мотива, порождающего какую-нибудь мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, затем – в значениях внешних слов и, наконец, в словах» принадлежит

А. Л.С.Выготскому;

Б. А.Р.Лурии;

В. Н.И.Жинкину.

17. Идея о том, что формирование речевых высказываний проходит ряд этапов: от первичной семантической записи – через внутреннюю речь – к развернутому речевому высказыванию – принадлежит

А. Н.И.Жинкину;

Б. А.Р.Лурии;

В. Ч.Осгуду.

18. Модель восприятия речи «Отправитель – передатчик – канал связи – приемник – получатель» предложена

А. Ч.Осгудом;

Б. Д.Миллером;

В. Н.Хомским.

19. Выражение «Мысль не воплощается, а совершается в слове» принадлежит

А. Л.С.Выготскому;

Б. А.Р.Лурии;

В. Н.И.Жинкину.

20. Работа «Механизмы речи», в которой автор с помощью рентгеноскопии доказал, что высказывание начинается с формирования будущего синтаксического целого, принадлежит

А. А.Р.Лурии;

Б. Л.С.Выготскому;

В. Н.И.Жинкину.

21. Определение «психолингвистика – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи...» принадлежит:

А. Ч. Осгуду;

Б. Л.С.Выготскому;

В. А.А.Леонтьеву.

22. Психолингвистика как наука возникла

- А. в XIX в.;
 - Б. в начале XX века;
 - В. в середине XX века.
23. Автором выражения «психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования» является:
- А. Ч.Осгуд;
 - Б. Д.Кэрролл;
 - В. Н.Хомский.
24. Психолингвистика как наука возникла
- А. в России;
 - Б. во Франции;
 - В. в США.
25. Основателями психолингвистики являются
- А. В.Гумбольдт, Г.Штейнталь, Г Пауль;
 - Б. А.А.Потебня, И.А.Бодуэн де Куртене, Л.С.Выготский;
 - В. Д.Кэрролл, Ч.Осгуд, Т.Сибеек.
26. Причина появления психолингвистики состоит:
- А. в необходимости обучения иностранным языкам разных групп населения;
 - Б. в необходимости восстановления речи при ее нарушениях;
 - В. в том, и в другом.
27. Объектом психолингвистики является
- А. психика человека;
 - Б. язык и речь человека;
 - В. исторические изменения языка.
28. Предметом психолингвистики является
- А. система языковых знаков;
 - Б. принципы устройства знаковой системы;
 - В. процесс создания и восприятия знаков языка людьми.
29. Важнейшее отличие языка животных от языка человека –
- А. отсутствие семантической функции;
 - Б. генетическая фиксированность;
 - В. и то, и другое.
30. Животные не могут говорить в силу
- отсутствия у них особых языковых способностей;
 - отсутствия у них центров Брока и Вернике;

и того, и другого.

31. Критический период для возможного усвоения родного языка равен возрасту

А. до 12-13 лет;

Б. до 6-7 лет;

В. до 10 лет.

32. Наиболее активно словарный запас ребенка развивается в период

А. от 1 до 3-х лет;

Б. от 3-х до 6 лет;

В. от 4-х до 5 лет.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Магомедова З.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Т.А. Арсагириева
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолингвистика
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки Дошкольная дефектология

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолингвистика»:

1-я аттестация

1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи курса.
2. Антропоцентрическая направленность современной лингвистики.
3. Связи психолингвистики с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
4. Психологическая персонология и психология речи в их отношении к психолингвистике.
5. Лингвистические предтечи психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт.
6. Лингвистические предтечи психолингвистики. Хуго Штейнталь и немецкие младограмматики.
7. Лингвистические предтечи психолингвистики. А.И. Бодуэн де Куртене и др. представители психологического направления в русском языкознании.
8. Учение Л.В. Щербы о психофизиологической речевой организации человеческого индивида.
9. Зарождение психолингвистики как самостоятельной науки в Германии, Франции и США.
10. Зарождение психолингвистической мысли в СССР. Труды и идеи Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева и др. отечественных ученых.
11. Понятие языковой (коммуникативной) личности как основополагающее понятие психолингвистики.
12. Общая языковая способность (по А.А. Леонтьеву) и частные речевые способности.

13. Речевые афазии как следствия утраты (разрушения) речевых способностей.
14. Центры Брока и Вернике как нейронные корреляты базисных речевых способностей.
15. Речевые склонности и формирование индивидуального речевого стиля.
16. Содержание индивидуальной мемориальной лингвоструктуры человека.
17. Соотношение «языкового сознания» и подсознательных элементов мемориальной лингвоструктуры.
18. Представления «звуковых оболочек» слов и их нейрофизиологические корреляты.
19. Нейронное кодирование лексических значений. Концепция двойного кодирования Пайвио и др. теории нейронного кодирования вербальной семантики.
20. Фоносемантика, звукосимволизм.

2-я аттестация

1. Психическое структурирование человеческого лексикона.
2. Психолингвистические аспекты словообразования.
3. Психолингвистические аспекты морфологии.
4. Психолингвистические аспекты синтаксиса. Синтаксические структурные схемы: научная абстракция или психическая реальность?
5. Психические механизмы и этапы порождения высказывания. Вопрос о психической реальности существующих генеративных моделей.
6. Семантическая пропозиция высказывания. Её виды и составные элементы.
7. Актуальное членение с психолингвистической точки зрения.
8. Грамматическое, лексическое и фонетическое оформление речевого высказывания.
9. Мотивы и цели высказывания. Личностный смысл.
10. Иллокутивные силы высказывания и перлокутивные эффекты.
11. Восприятие и семантизация отдельного слова.
12. Особенности восприятия связного текста.
13. Специфика эстетического восприятия текста.
14. Виды и формы языковой игры.
15. Социально-психологическая природа языкового сознания. Его гностический и социально-нормативный аспекты.
16. Конвенциональная сущность языка и речевой деятельности.
17. Становление и развитие языкового сознания как важнейший аспект социализации личности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): (не предусмотрено)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	7-9
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК -4Способен	Знает : – основные	Знает : – основные	Знает : – основные	: – основные особенности слушания,

<p>Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;</p>	<p>особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;</p>	<p>особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; типа нарушения</p>	<p>чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения;</p>
	<p>Умеет – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p>	<p>Умеет – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p>	<p>Умеет – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p>	<p>Не умеет – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке</p>
	<p>Владеет – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p>	<p>Владеет – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p>	<p>Владеет – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p>	<p>Не владеет – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Знает педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Знает педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Знает педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Знает педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p>
	<p>Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p>	<p>Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p>	<p>Умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития</p>	<p>Не умеет использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на</p>

	на следующих уровнях обучения;	обучения и развития на следующих уровнях обучения;	и развития на следующих уровнях обучения;	следующих уровнях обучения;
	Владеет – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	Владеет – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	Владеет – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;	Не владеет – ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста;