

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:11:29  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f02698c9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Логопедия

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/Заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология» относится к модулю «Психолого-педагогический» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.04.01

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения технологической практики (проектно-технологическая практика).

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>знать:</b> - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; <b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <b>владеть:</b> – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного

		речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного</p>

		<p>процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить</p>
--	--	---

		<p>логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><b>знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p>

		<p>использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><b>знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</p>

		<p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p>

		<b>владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	36	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	24	4
	-	-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	36	60
<b>Контроль</b>		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ.	Лаб.занятия	Сам.работа



	(модуля)	акад. часах				занятия		я			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	<b>Раздел I.</b> Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
2.	<b>Раздел II</b> Психическое развитие в младенчестве	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
3.	<b>Раздел III.</b> Психическое развитие детей младшего возраста	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
4.	<b>Раздел IV.</b> Психическое развитие детей дошкольного возраста	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10
5.	<b>Раздел V.</b> Развитие личности дошкольников	6		2		4		-	-	6	10
6.	<b>Раздел VI</b> Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	6		2		4		-	-	6	10
	<b>ИТОГО:</b>	36	8	12	4	24	4	-	-	36	60

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося

		<p>в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология 10 психология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания.</p>
2.	<b>Раздел II</b> Психическое развитие в младенчестве	<p>Феноменология родового кризиса. Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Прирожденные предпосылки развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Психическое развитие новорожденного. Психическая жизнь младенца по микропериодам. Вхождение младенца в мир людей и чувство доверия к ним. Социальные реакции. Форма событийности новорожденного и взрослого. Комплекс оживления и его развитие у ребенка. Эмоциональная жизнь младенца. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности. Развитие двигательной активности и познавательной сферы младенца. Прямохождение и его значение для развития ребенка. Возникновение предпосылок овладения речью. Формирование зачатков самосознания. Психические новообразования младенческого возраста.</p>
3.	<b>Раздел III.</b> Психическое развитие детей младшего возраста	<p>Физическое и психическое развитие младшего школьника. Личностное развитие младшего школьника. Особенности психического развития у детей младшего возраста. Виды мышления.</p>
4.	<b>Раздел IV.</b> Психическое развитие детей дошкольного возраста	<p>Теоретические подходы к проблемам психологии дошкольного возраста в рамках основных методологических установок: натурализма и социологизма. Теория рекапитуляции. Теория конвергенции двух</p>

		<p>факторов В.Штерна. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Теория развития социального интеллекта Р. Селмана. Теория трех ступеней детского развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Гуманистическое направление в психологии о процессе личностного развития ребенка.</p>
5.	<b>Раздел V. Развитие личности дошкольников</b>	<p>Перестройка социальных отношений в дошкольном периоде. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Другие виды деятельности. Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Развитие аффективного и познавательного воображения. Развитие наглядно-образного и начало логического мышления. Развитие внимания и памяти. Развитие произвольного поведения. Соподчинение мотивов. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И.Божович ). 5.3</p>
6.	<b>Раздел VI Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников</b>	<p>Продуктивная детская деятельность. Социально-личностное развитие ребенка. Воспитание эстетических чувств. Нравственное воспитание. Развитие наглядно-образного мышления.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<p>Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики</p> <p>Предмет и задачи психологии дошкольного возраста Исторический анализ понятия «детство».</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.</p>
2.	Раздел II Психическое развитие в	Подготовка докладов и сообщений.

	младенчестве.	Подготовка презентации. Конспект.
3.	Раздел III. Психическое развитие детей младшего возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
4.	Раздел IV. Психическое развитие детей дошкольного возраста	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Раздел V. Развитие личности дошкольников	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6.	Раздел VI. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающимися литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122357.html">https://www.iprbookshop.ru/122357.html</a> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователь	36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122357.html">https://www.iprbookshop.ru/122357.html</a>	100%

2	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	36	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114950.html">https://www.iprbookshop.ru/114950.html</a>	100%
3	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488786">https://urait.ru/bcode/488786</a> (дата обращения: 19.08.2022).	36	25		Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488786">https://urait.ru/bcode/488786</a>	
4	1.Немов Р.С. Психология: В 2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.	36	25	60		100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47058.html">https://www.iprbookshop.ru/47058.html</a> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	36	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47058.html">https://www.iprbookshop.ru/47058.html</a>	100%

2	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	36	25	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%
3	Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490986">https://urait.ru/bcode/490986</a> (дата обращения: 19.08.2022).	36	25	-	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490986">https://urait.ru/bcode/490986</a>	100%
4	3.Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособ.-7-е изд.- М.:КДУ,2007.-336с.	36	25	1 120		100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий	Аудиторная доска, (столы, стулья, ученические, ученические) на 34 посадочных	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

лекционного типа	мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1.	
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения семинарского типа	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	<b>Раздел II</b> Психическое развитие в младенчестве	ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.	<b>Раздел III.</b> Психическое развитие детей младшего возраста	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	<b>Раздел IV.</b> Психическое развитие детей дошкольного возраста	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	<b>Раздел V.</b> Развитие личности дошкольников	ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	<b>Раздел VI</b> Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие	ОПК – 3 Способен организовывать совместную	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные



	дошкольников	и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		задачи
--	--------------	---	--	--------

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
15. Экстериоризация и интериоризация.
16. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.

17. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
18. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
19. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
20. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
21. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
22. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная
23. обусловленность способностей.
24. Музыкальные способности.
25. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
26. Виды внимания и их психологическая характеристика.
27. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
28. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
29. Память. Физиологические основы памяти.
30. Виды памяти.
31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
32. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
33. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
34. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
35. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
36. Речь, виды, функции.
37. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
38. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
39. Этапы развития психологического знания.
40. Бихевиоризм.
41. Гештальтпсихология.
42. Психоанализ.

43. Гуманистическая психология.

44. Отечественная психология.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».
2. Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.
3. Составьте конспект-схемы по плану семинара.
4. Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода «Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
5. Кратко раскройте вопросы Теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:
6. Выделите основные понятия концепции.
7. Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?
8. Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.
9. Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?

10. Какова структура высших психических функций?
11. Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.
12. Эксперимент состоит в том, что человек должен выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты мужчин и женщин. Каждый портрет отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений. Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную патологию или проблему обследуемой личности. Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений h сексуальная недифференцированность; s садизм-мазохизм; e эпилептоидные тенденции; hu истерические склонности; k кататонические проявления; p паранойальность; d депрессивное состояние; m маниакальные проявления.
13. Рассмотрение примеров психологических проблем детей и взрослых и примеры сказок, сочиненных разными специалистами в этой области в соответствии с определенными проблемами. Сочинение психотерапевтической сказки с учетом контекста проблемы ребенка. Каждому студенту дается описание проблемы ребенка и краткий анамнез. необходимо сочинить сказку и далее происходит совместное обсуждение с группой - разбор ошибок, неточностей, различных вариантов .
14. Составление заключения относительно общего состояния и картины внутрисемейных взаимоотношений
15. Характер взаимоотношений в семье; наличие явных и скрытых конфликтов и их влияние на психологический статус членов семьи
16. Составление заключения и рекомендаций относительно индивидуально-личностных особенностей автора рисунка
17. Психологическая экспертиза индивидуально-личностных особенностей автора и влияние семейной среды на его самоощущение
18. Формирование задач для последующей психологической коррекции или консультирования автора рисунков
19. Выполнение рисунков "Человек", "Человек под дождем", "Дом - дерево - человек" вопросы к рисунку: 1..Расскажите об этом человеке: как он себя чувствует? 2..Какое у него настроение? 3..В какой момент времени мы его застали? 4..О чем он думает сейчас? 5..Чем занимается? 6..Какие у него планы, что собирается делать в скором будущем? 7..Насколько комфортно чувствует себя человек в данной ситуации? 8..Что ему больше всего хочется делать? 9..Дождь пошел неожиданно или согласно прогнозу? 10..Человек был готов к тому. 11..Что пойдет дождь, или для него это была неожиданность? 12..Любите ли Вы дождь? 13.Если да ? почему? 14..Если нет ? почему? 15..Если человеку под дождем плохо, то чем

ему можно помочь? 16..Чем сам человек может себе помочь, чтобы справиться с дискомфортом?

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. «История развития психологии как науки».
2. «Основные методы психологического исследования».
3. «Основные научные принципы психологии как науки».
4. «Типы психологических школ».
5. «Исторические этапы развития психики».
6. «Связь речи и сознания человека».
7. «Особенности сознательного и бессознательного поведения человека».
8. «Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира».
9. «Проявление творческих способностей».
10. «Предпосылки развития творческой личности».
11. «Память и ее значение в жизни человека».
12. «Основные методы успешного запоминания.»
13. «Значимость внимания в процессе познания.»
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.

29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детство как предмет науки.
4. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.
5. Стратегии и методы исследования в детской психологии.

7. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
8. Система диагностики детского возраста.
9. Индивидуальная и возрастная норма.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза.
12. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни.
13. Трудности и отклонения в развитии психики.
14. Новорожденный.
15. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному
16. детству.
17. Безусловные и ранние условные рефлексy.
18. Переход от новорожденности к младенчеству.
19. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова).
20. Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым.
21. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни.
22. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
23. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
24. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
25. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз.
26. Возникновение интеллекта.
27. Формирование потребности в общении.
28. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
29. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым

### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелкие ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной

		принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД \_\_\_\_\_ Ганиева Ф.С-А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева  
(подпись)



**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Логопедия\_\_\_\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр -   2  

Форма аттестации –   Экзамен  \_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»:**

1. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Культура и гендерные различия.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Психологические защиты и факторы их осознания.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
9. Типологические модели социальных характеров.
10. Типологические модели индивидуальных характеров.
11. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
12. Психодинамические типологические модели характера.
13. Акцентуированные типы характеров.
14. Роль задатков в развитии способностей.
15. Уровни развития способностей.
16. Развитие творческих способностей.
17. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
18. Общие и специальные способности.
19. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
20. Динамика изменения характеристик внимания дошкольника.
21. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
22. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
23. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
24. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
25. Изучение особенностей мышления дошкольника.
26. Изучение особенностей мышления школьника.
27. Изучение мотивов учебной деятельности.

28. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
2. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»

От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Знает</b> -общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; <b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;	<b>Знает</b> -общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; <b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;	<b>Знает</b> -общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; <b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;	<b>Не знает</b> -общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; – методы влияния и управления командой; <b>уметь:</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;
	<b>Умеет</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по	<b>Умеет</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по	<b>Умеет</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по	<b>Не умеет</b> – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по

	<p>гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p>	<p>гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p>	<p>гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p>	<p>гармонизации межличностных отношений; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</p>
	<p><b>Владеет</b> – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Владеет</b> – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Владеет</b> – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p><b>Не владеет</b> – методами влияния и управления командой. - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и</p>

	<p>психодиагностик и и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации и в образовании, формы образования детей с трудностями обучения в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p>	<p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями обучения в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p>	<p>и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями обучения в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p>	<p>основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями обучения в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p>
	<p><b>Умеет</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных</p>	<p><b>Умеет</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с</p>	<p><b>Умеет</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных</p>	<p><b>Не умеет</b> подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p>

	<p>особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; оценивать образовательные результаты</p>	<p>учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты</p>	<p>особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты</p>	<p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты</p>
--	--	---	--	--

		индивидуально о психического развития; - оценивать образовательны е результаты		
	<b>Владеет</b> методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	<b>Владеет</b> методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	<b>Владеет</b> методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами	<b>Не владеет</b> методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
ОПК – 6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<b>Знает</b> способы и методы психолого- педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологическог о и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные	<b>Знает</b> способы и методы психолого- педагогического изучения, обучающихся в образовательно м процессе; закономерности физиологическо го и психического развития ребенка и особенности их проявления в	<b>Знает</b> способы и методы психолого- педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные	<b>Не знает</b> способы и методы психолого- педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации и обучения;</p>	<p>образовательно в процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации и обучения;</p>	<p>периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p>	<p>периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p>
	<p><b>Умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p><b>Умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных</p>	<p><b>Умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p><b>Не умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p>



		образовательных маршрутов;		
	<b>Владеет</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеет</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеет</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	<b>Не владеет</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации и процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Знает</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального	<b>Знает</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности	<b>Знает</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального	<b>Не знает</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в

	партнерства в образовательной деятельности;	социального партнерства в образовательной деятельности;	партнерства в образовательной деятельности;	образовательной деятельности;
	<b>Умеет</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;	<b>Умеет</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;	<b>Умеет</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;	<b>Не умеет</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
	<b>Владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	<b>Владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	<b>Владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.	<b>Не владеет</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК - 8 Способен осуществлять	<b>Знает :</b> методологию педагогических	<b>Знает :</b> методологию педагогических	<b>Знает :</b> методологию педагогических	<b>Не знает :</b> методологию педагогических

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;	исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	<b>Умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	<b>Умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	<b>Умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;	<b>Не умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
	<b>Владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	<b>Владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;	<b>Владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и	<b>Не владеет:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; способами проектирования и

	способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.	постоянного совершенствования образовательной среды.	постоянного совершенствования образовательной среды.
--	---	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профили \_\_\_\_\_

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений