Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:0[illegible]
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный – 2021

1. Цель - содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания..

Задачи: формирование у студентов базовых научных психологических понятий, необходимых для усвоения ряда специальных психолого-педагогических дисциплин..

Основные задачи курса:

- **Ознакомить студентов:**
- познакомить студентов с основным содержанием общей и социальной психологии как фундаментальной отрасли психологического знания о человеке;
- раскрыть теоретические принципы и методы психологического познания;
- сформировать у студентов представления об основных закономерностях существования и развития психической реальности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр.

Дисциплина «Психология» (Б1.01.04.02) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Дисциплина «Психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология и педагогика инклюзивного образования», а также прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника :

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	**знать:** международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; **уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **владеть:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами

		решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. -7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	**знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**; владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**знать:** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на

знаний.	ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕ (144 академ. часа)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	**144**
4.1.1. Аудиторная работа	64
в том числе:	
лекции	32
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	-

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**80**
контроль	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1.Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
Семестр 1						
1.	**Раздел 1.** Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	26	6	-	6	14
2.	**Раздел II** Психическое развитие в младенчестве	24	4	-	4	16
3.	**Раздел II1.** Психическое развитие детей младшего возраста	22	6	-	6	10
4.	**Раздел IV.** Психическое развитие детей дошкольного возраста	32	6	-	6	20
5.	**Раздел V.** Развитие личности дошкольников	22	6		6	10
6.	**Раздел V1** Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	18	4	-	4	10
	Итого в 1 семестре	**144**	32	-	**32**	**80**

5.2.Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения - аудиторные занятия - 12 ч. (4 ч. - лекции и 8 ч. - практические), самостоятельная работа – 69 ч., экзамен .

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	

		ёмкость в акад. часах	Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР	Контроль
Семестр 1							
1.	**Раздел 1.** Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	17	1	-	2	14	-
2.	**Раздел II** Психическое развитие в младенчестве	19	1	-	2	16	-
3.	**Раздел II1.** Психическое развитие детей младшего возраста	12	1	-	1	10	-
4.	**Раздел IV.** Психическое развитие детей дошкольного возраста	12	1	-	1	10	-
5.	**Раздел V.** Развитие личности дошкольников	11	-	-	1	10	-
6.	**Раздел V1** Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	10	-	-	1	9	-
	Контроль	-	-	-	-	-	27
	Итого в 1 семестре	**108**	4	**-**	**8**	**69**	**27**

5.3. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		Очно	**Заочно**
1	Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	2/0,05	1/0,02
2	Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.	2/0,05	1/0,02
2	Психологический механизм формирования потребности в общении со взрослыми на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца	2/0,05	1/0,02
	Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым	2/0,05	1/0,02
3	Психическое развитие детей младшего возраста	2/0,05	-
3	Анатомо-физиологические предпосылки психического развития	2/0,05	-
3	Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет.	2/0,05	-
4	Психическое развитие детей дошкольного возраста	2/0,05	-
4	Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр.	2/0,05	-
4	Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.	2/0,05	-
5	Развитие личности дошкольников. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.	2/0,05	-
6	. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка.	2/0,05	-

6	Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками.	2/0,05	-
6	Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	2/0,05	-
6	Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты.	2/0,05	-
6	Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	2/0,05	-
Всего		32/0,9	4/0,11

5.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		Очно	Заочно
1	Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики	2/0,05	2/0,05
2	Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.	2/0,05	2/0,05
2	Психологический механизм формирования потребности в общении со взрослыми на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца	2/0,05	1/0,02
	Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым	2/0,05	1/0,02
3	Психическое развитие детей младшего возраста	2/0,05	1/0,02
3	Анатомо-физиологические предпосылки психического развития	2/0,05	1/0,02
3	Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет.	2/0,05	-
4	Психическое развитие детей дошкольного возраста	2/0,05	-
4	Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр.	2/0,05	-
4	Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.	2/0,05	-
5	Развитие личности дошкольников. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.	2/0,05	-
6	. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка.	2/0,05	-
6	Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками.	2/0,05	-

6	Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников	2/0,05	-
6	Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты.	2/0,05	-
6	Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте	2/0,05	-
Всего		32/0,9	8/0,22

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
	1 семестр	
1.	**Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики** Предмет и задачи психологии дошкольного возраста Исторический анализ понятия «детство».	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	**Раздел II Психическое развитие в младенчестве**.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3	**Раздел II1. Психическое развитие детей младшего возраста**	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
4	**Раздел IV. Психическое развитие детей дошкольного возраста**	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5	**Раздел V. Развитие личности дошкольников**	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
6	**Раздел V1. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников**.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;

- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Психология**».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5 – (1 – 100%)**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Немов Р.С. Психология: В 2-х ч. Ч.1- М.: Владос,2004.-304с.	64/80	20	60		100%
	2.Немов Р.С.Психлогия :В 2-х ч. Ч2.- М.: Владос,2004.-352с.	64/80	20	60		100%

	3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный	64/80	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474483	100%
	4.Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный	64/80	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469595	100%
	5.Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. —	64/80	20		ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97123.html	100%

	63 с. — Текст : электронный					
Дополнительная литература	1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный	64/80	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692	100%
	2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный	64/80	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470313	100%
	3.Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособ.-7-е изд.-М.:КДУ,2007.-336с.	64/80	20	120		100%
	4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). —	64/80	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470314	100%

	ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный					

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

-содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания..

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2,3-й семестр.

Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Конфликтология», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», «Основы вожатской деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:
-международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о

труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
-способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:
-анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
-проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
-совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
владеть:
-навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
-способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __4__зачетные единицы (144 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики

Раздел II Психическое развитие в младенчестве

Раздел II1. Психическое развитие детей младшего возраста

Раздел IV. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Раздел V. Развитие личности дошкольников

Раздел V1 Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Экзамен

7. Автор : Старший преподаватель кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии _____ Ганиева Ф.С-А.

Программа одобрена на заседании кафедры СП и ДД протокол № ___от « ____ »_____20 _ г.

Заведующий кафедрой: Газиева М.З., к.псих.н., доцент_____

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

8.2Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п\п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1 семестр			
1.	**Раздел 1. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики** Предмет и задачи психологии дошкольного возраста Исторический анализ понятия «детство».	Устный опрос, написание эссе, подготовка презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8
2.	**Раздел II Психическое развитие в младенчестве**. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.	Устный опрос, написание эссе, подготовка презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8
3	**Раздел II1. Психическое развитие детей младшего возраста** Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития	Устный опрос, написание эссе, подготовка презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8
4	**Раздел IV. Психическое развитие детей дошкольного возраста** Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр.	Устный опрос, написание эссе, подготовка презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8
5	**Раздел V. Развитие личности Дошкольников** Игра - ведущая деятельность	Устный опрос, написание эссе, подготовка	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8

	ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры	презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	
6	**Раздел V1. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников**. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки	Устный опрос, написание эссе, подготовка презентации., тест, подготовка докладов и сообщений..	ОПК -1, ОПК -7, ОПК -8

2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

2.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации

1 семестр
Вопросы для подготовки к 1-ой аттестации
(ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Культура и гендерные различия.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
5. Самооценка и уровень притязаний.
6. Психологические защиты и факторы их осознания.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
9. Типологические модели социальных характеров.
10. Типологические модели индивидуальных характеров.
11. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
12. Психоаналитические типологические модели характера.
13. Акцентуированные типы характеров.
14. Роль задатков в развитии способностей.
15. Уровни развития способностей.
16. Развитие творческих способностей.
17. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.

18. Общие и специальные способности.
19. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
20. Динамика изменения характеристик внимания дошкольника.
21. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
22. Изучение особенностей процессов памяти дошкольника.
23. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
24. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
25. Изучение особенностей мышления дошкольника.
26. Изучение особенностей мышления школьника.
27. Изучение мотивов учебной деятельности.
28. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.

Вопросы для подготовки ко 2-ой аттестации
(ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Потребности и мотивы деятельности.
2. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
3. Изучение самооценки школьника.
4. Влияние самооценки на успешность деятельности.
5. Творческое мышление.
6. Креативность и творчество.
7. Развитие творческих способностей учащихся.
8. Характер.
9. Акцентуации характера
10. . Изучение акцентуаций.
11. Связь акцентуаций характера с коммуникативной компетентностью подростка.
12. Развитие мышления школьника средствами предмета /истории, обществознания/.
13. Изучение особенностей познавательных процессов учащихся.
14. Формирование познавательных способностей средствами урока.
15. Психологический портрет исторической личности.

2.2. .Показатели оценивания планируемых результатов обучения

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатель оценки компетенции	Шкала (уровень) освоения

1 текущая аттестация	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	**Контрольные вопросы по темам 1-2**	*10 баллов*	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (9-6):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (5-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме
		Коллоквиум №1	*5 баллов*	*5 - максимальный уровень* *4-3 - средний уровень* *2 - минимальный уровень* *1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
		Контрольная работа №1	*10 баллов*	*10-9 - максимальный уровень* *8-6 - средний уровень* *5-3- минимальный уровень* *2-1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
2 текущая аттестация	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8	**Контрольные вопросы по темам 3-4**	*10 баллов*	*Максимальный уровень (10-9):* студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме. *Средний уровень (9-6):* студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (5-3):* студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме *Минимальный уровень (0-2) не достигнут:* студент обнаружил знание менее 3 из 10

				вопросов по теме
		Коллоквиум №2	*5 баллов*	*5 - максимальный уровень* *4-3 - средний уровень* *2 - минимальный уровень* *1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
		Контрольная работа №2	*10 баллов*	*10-9 - максимальный уровень* *8-6 - средний уровень* *5-3- минимальный уровень* *2-1 - минимальный уровень* *0 - минимальный уровень не достигнут*
	ВСЕГО (1 текущая аттестация, 2 текущая аттестация)		30 баллов	Максимальный суммарный уровень (26-30) - компетенции освоены на «отлично»; Средний суммарный уровень (19-25) – компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (15-18) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-17) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».
	ВСЕГО (промежуточная аттестация: сумма баллов текущей аттестации и баллов за зачет/экзамен)		100 баллов	Максимальный суммарный уровень (86-100) - компетенции освоены на «отлично»; СРЕДНИЙ Суммарный уровень (71-85) - компетенции освоены на «хорошо»; Минимальный суммарный уровень (55-70) - компетенции освоены на «удовлетворительно»; Значение от нуля до минимального уровня (0-55) - компетенции не освоены, «неудовлетворительно».

3.Критерии оценочного средства

Контрольные вопросы по темам семинарских занятий

Балл (интервал	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10-9	Максимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 9 из 10 вопросов по теме.*
8-6	Средний	*Студент обнаружил знание минимум 6 из 10 вопросов по теме*
5-3	Минимальный уровень	*Студент обнаружил знание минимум 3 из 10 вопросов по теме*
Менее 3	Минимальный уровень не	*Студент обнаружил знание менее 3 из 10 вопросов по теме*

Коллоквиум

ФОС	**Балл (интервал баллов)**	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций**
Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. В курсе дисциплины предполагается 2	**5**	Максимальный уровень	- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии; - студент свободно справляется с поставленными задачами; - студент принимает правильно обоснованные решения
	4-3	Средний уровень	- студент демонстрирует хорошее знание программного материала; - студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос; - демонстрируется правильное применение теоретических знаний; - допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.

коллоквиума.	**2-1**	Минимальный уровень	- наблюдается усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки; - допускается нарушение последовательности в изложении программного материала
	0	Минимальный уровень не достигнут.	- студент не знает программного материала; - студент допускает серьезные ошибки при ответе

<u>Контрольная работа</u>

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*
[6-8]	Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но затруднены, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет*

		совсем; несоответствие варианту.

Шкала оценивания

Семестр	2 (менее 55 баллов)	3 (55-70 баллов)	4 (71-85 баллов)	5 (86-100 баллов)
1	Студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; не решил практическую задачу, путается в понятийном аппарате, допустил ошибки при моделировании, не смог ответить на дополнительные вопросы	Студент сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 1 принципиальную ошибку; неполно раскрыл суть вопроса; решил практическую задачу частично, путается в понятийном аппарате, допустил ошибки при моделировании, не смог ответить на дополнительные вопросы	Студент сформулировал ответы на два теоретических вопроса, но допустил 2-3 неточности или неполно раскрыл суть вопроса; решил практическую задачу с 1-2 не принципиальными ошибками, показал грамотное использование понятийного аппарата дисциплины, не смог подробноразъяснить суть предложенного решения; затруднился с ответом на дополнительные вопросы	Студент не сформулировал ответ на один из теоретических вопросов, либо допустил принципиальные ошибки в каждом; не решил практическую задачу, путается в понятийном аппарате, допустил ошибки при моделировании, не смог ответить на дополнительные вопросы

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в систему оценивания:

51-100 – «зачтено»;

0-50 – «не зачтено».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а так же итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

4.Оценочные средства

Изучение дисциплины «Психология » осуществляется аудиторно: в форме лекций, семинарских занятий, консультаций и внеаудиторно (самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, к коллоквиуму, подготовка к Экзамену).

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях и в формате коллоквиума.

Итоговой формой контроля является экзамен.

5. Текущий контроль

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на семинарах, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов, проведение коллоквиумов №1 и №2, проведение контрольных работ №1 и №2.

5.1.1. Контрольные вопросы по темам 1-6

ТЕМА I. Предмет и задачи психологии. Стратегии и методы исследования психики

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детство как предмет науки.
4. Причины выделения детской психологии в самостоятельную
5. область психологического знания.
6. Стратегии и методы исследования в детской психологии.
7. Нормативный подход к развитию психики ребенка.
8. Система диагностики детского возраста.
9. Индивидуальная и возрастная норма.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза.
12. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни.
13. Трудности и отклонения в развитии психики.

ТЕМА 2. Психическое развитие в младенчестве

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Новорожденный.
2. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному
3. детству.
4. Безусловные и ранние условные рефлексы.
5. Переход от новорожденности к младенчеству.
6. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова).
7. Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым.
8. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни.
9. Возникновение и развитие психических функций у младенца.

10. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
11. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.
12. Возникновение акта хватания. Его значениедля психического развития младенца. Развитие движений и поз.
13. Возникновение интеллекта.
14. Формирование потребности в общении.
15. Роль взрослого в психическом развитии младенца.
16. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым

ТЕМА 3. Психическое развитие детей младшего возраста

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития.
2. Появление основных движений.
3. Изменение социальной ситуации развития.
4. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.
5. Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений

ТЕМА 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1.Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

2.Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.

3.Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных.

4.Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет.

ТЕМА 5. Развитие личности дошкольников

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
2. Теории детской игры.
3. Социально-историческое происхождение, структура и функции
4. детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова).
5. Основные закономерности развития игровой деятельности.
6. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста.
7. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая,
8. режиссерская, игра с правилами).
9. Значение игры для психического развития
10. ребенка.
11. Игра как школа произвольности.

ТЕМА 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте.
2. Конфликты (Рояк).

3. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
4. Формирование половой идентичности.
5. Становление самооценки.
6. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
7. Развитие самосознания в дошкольном возрасте,
8. Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.).
9. Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

5.1.2. Тематика коллоквиумов

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. В курсе дисциплины предполагается 2 коллоквиумов.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Новорожденный.
2. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы.
4. Переход от новорожденности к младенчеству.
5. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова).
6. Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым.
7. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни.
8. Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

Вопросы для контроля (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Социализация дошкольников.
2. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым.
3. Содержание и их значение для развития психики ребенка.
4. Общение дошкольников.
5. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в
6. становлении его самосознания.
7. Этапы и формы общения со сверстниками.

5.2. Тематика контрольных работ

5.2.1. Контрольная работа №1

по теме «Психическое развитие детей младшего возраста» (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».

Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.

Составьте конспект-схемы по плану семинара.

Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода

«Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).

5.2.2. Контрольная работа №2

по теме «Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.» (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

Кратко раскройте вопросы Теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:

Выделите основные понятия концепции.

Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?

Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.

Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?

Какова структура высших психических функций?

Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.

5.3. Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

5.3.1.Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

5.3.2.Критерии оценивания

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание понятий: «психология», индивид, личность, онтогенез, новорожденный, детство и др.

Студент должен знать

Знать:

-психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

-методы самодиагностики развития личности;

-психологию деятельности и поведения;

-техники эффективного планирования;

-психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.

Уметь:

-действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

-планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

-прогнозировать результат деятельности.

Владеть:

-методами самодиагностики развития личности;

-методами и приемами проектной деятельности и управления временем;

-методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельностиСтудент владеет такими жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения в процессе трудовой деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями;

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 4).

5.3.3. Задания к промежуточной аттестации
Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Цель: проверка сформированности знаний и умений студентов по различным разделам курса «Психология.»

Вопросы теста отражают основное содержание курса «Психология.», и позволяют преподавателю составить представление о сформированности знаний у студентов по основным разделам курса, а также проанализировать развитие интереса у студентов к дисциплине, по которой предполагается тестирование. Проведение тестирования может помочь студентам в определении уровня достигнутых результатов обучения, а также при планировании дальнейшей подготовки.

Студентам предлагается выбрать один или несколько из предложенных вариантов ответов по каждому вопросу.

Критерии проверки тестовых заданий:

№	Процент правильных ответов	Оценка
1	91–100 %	Максимальный уровень (5)
2	81 – 90 %	Средний уровень (4)
3	70 – 80 %	Минимальный уровень (3)
4	0 – 69 %	Минимальный уровень не достигнут (2)

1 аттестация (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)
Тест

1. Психология – это наука о:

А) человеке и его поведении; В) психике и психических явлениях;

Б) сознании и бессознательном; Г) душе

2. Что является высшей формой развития психики?

А) творчество; В) поведение;

Б) сознание; Г) интеллект

3. Предметом изучения психологии как науки является:

А) количественные показатели психических явлений;

Б) индивидуальные особенности сознания;

В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. Психика является свойством:

А) конституции тела; В) мозга;

Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. Фундаментальной отраслью психологии является:

А) социальная психология; В) общая психология;

Б) физиология; Г) зоопсихология

6. Психическое отражение:

А) является точной копией окружающей действительности;

Б) носит избирательный характер;

В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;

Г) не зависит от условий отражения

7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;

Б) наблюдением; Г) контент-анализом

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

А) наблюдение; В) тестирование;

Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

А) контент-анализом В) беседой;

Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:

А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;

Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

2 аттестация (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

Тест

1. Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:

а) гештальт-психология;

б) когнитивная психология;

в) бихевиоризм (+);

г) психоанализ.

2. Кто из известных ученых является основателем бихевиоризма?

а) Зигмунд Фрейд;

б) Ждон Уотсон (+);

в) Джон Брунер;

г) Альфред Адлер.

3. Кто из известных ученых является основателем психоанализа?

а) К. Г. Юнг;

б) Альфред Адлер;

в) Зигмунд Фрейд (+);

г) Джон Уотсон.

4. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

а) флегматик;

б) сангвиник;

в) меланхолик;

д) холерик (+).

5. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

а) холерик;

б) сангвиник;

в) меланхолик (+);

д) флегматик.

6. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это метод психологического исследования под названием:

а) опрос;

б) изучение продуктов деятельности;

в) эксперимент (+);

г) наблюдение.

7. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод психологического исследования под названием:

а) опрос;

б) изучение продуктов деятельности;

в) эксперимент;

г) наблюдение (+).

8. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг?

а) Гиппократ (+);

б) Аристотель;

в) Платон;

г) Теофраст.

9. Кто из ученых впервые в психологии использовал понятие «сознание»?

а) Фрэнсис Бэкон;

б) Рене Декарт (+);

в) Аврелий Августин;

г) Платон.

10. Кто является основателем Культурно-историческая концепция развития психики человека?

а) Рене Декарт;

б) Фрэнсис Бекон;

в) Л.С. Выготский (+);

г) А. Маслоу.

11. Система относительно устойчивых психических черт, качеств личности, ее психический склад, который определяет линию поведения человека к окружающему миру, деятельности, другим людям и самому себе – это:

а) Темперамент;

б) характер (+);

в) ощущение;

г) восприятие.

12. Чувственное отображение объективной действительности – это:

а) Темперамент;

б) характер;

в) ощущение (+);

г) восприятие.

13. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств – это:

а) Темперамент;

б) характер;

в) ощущение;

г) восприятие (+).

14. Динамическая сторона сознания, психики человека, выражающая степень ее направленности на тот или иной объект, его отдельные стороны и степень сосредоточенности сознания на нем – это:

а) внимание (+);

б) память;

в) ощущение;

г) восприятие.

15. Форма психического отражения, состоящая в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении в психике, сознании человека прошлого опыта, его отдельных элементов – это:

а) ощущение;

б) память (+);

в) внимание;

г) восприятие.

16. Понятия, суждения и умозаключения – это основные формы:

а) памяти;

б) мышления (+);

в) восприятия;

г) воображения.

17. Психический процесс создания новых образов, представлений и мыслей на основе имеющегося опыта, путем перестройки представлений человека – это:

а) мышление;

б) память;

в) воображение (+);

г) восприятие.

18. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью – это:

а) воображение;

б) творчество (+);

в) игра;

г) восприятие.

19. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

а) задачи;

б) цели;

в) игры;

г) мотивы (+).

20. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

а) задача;

б) цель (+);

в) игра;

г) мотив.

21. Особый вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта – это:

а) воображение;

б) игра (+);

в) творчество;

г) мышление.

22. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

а) воображение;

б) игра;

в) творчество;

г) общение (+).

23. Специфические человеческие переживания, возникающие на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей человека – это:

а) эмоции;

б) чувства (+);

в) настроение;

г) страсти.

24. Психические процессы человека, обеспечивающие его поведение и деятельность при возникновении трудностей на пути к достижению осознанно поставленных целей – это:

а) эмоции;

б) чувства;

в) настроение;

г) воля (+).

25. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

а) конфликт (+);

б) чувства;

в) настроение;

г) воля

26. Какого вида памяти не существует?

а) по характеру психической активности;

б) по способу мышления (+);

в) по характеру целей деятельности;

г) по продолжительности сохранения материала.

27. Какой формы мышления не существует?

а) понятие;

б) суждение;

в) аналогия;

г) анализ (+).

28. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

а) педагогика;

б) психология (+);

в) философия;

г) социология.

29. Какого метода опроса не существует?

а) анкетирование;

б) интервью;

в) тестирование (+);

г) беседа.

30. Кто из древнегреческих философов сформулировал положение о том, что душа — это форма живого органического тела, обеспечивающая его предназначение?

а) Гиппократ ;

б) Аристотель (+);

в) Платон;

г) Теофраст.

5.4.Итоговая аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знание по темам.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

В ходе экзамена студент отвечает на 2 вопроса.

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый теоретический вопрос –15 баллов.
2. Ответ на второй теоретический вопрос – 15 баллов.

Пояснения:

Структура ответа	*Теоретический вопрос*	*Теоретический вопрос*
Критерии оценки	15 баллов	15 баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	6	6
Уровень раскрытия причинно-следственных связей и междисциплинарных связей	3	3
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	3	3
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	3	3

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.

4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
15. Экстериоризация и интериоризация.
16. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
17. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
18. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
19. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
20. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
21. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
22. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная
23. обусловленность способностей.
24. Музыкальные способности.
25. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
26. Виды внимания и их психологическая характеристика.
27. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
28. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
29. Память. Физиологические основы памяти.
30. Виды памяти.

31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
32. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
33. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
34. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
35. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
36. Речь, виды, функции.
37. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
38. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
39. Этапы развития психологического знания.
40. Бихевиоризм.
41. Гештальтпсихология.
42. Психоанализ.
43. Гуманистическая психология.
44. Отечественная психология.

5.5. Описание процедуры оценивания компетенций

Оценка уровня усвоения компетенции производится исходя из среднего значения полученных баллов по соответствующим данной компетенции оценочным средствам.

В соответствии с рейтинг-планом изучения дисциплины общая сумма баллов по дисциплине – 100 баллов, которая учитывает параметры:

– работа на лекциях и практических занятиях - по 15 баллов в две аттестации;

– коллоквиумы — 10 баллов;

– контрольные работы – 20 баллов;

– премиальные баллы – 10 баллов;

– зачет – 30 баллов.

По результатам выполнения всех видов работ контролирующего характера выводится рейтинг освоения дисциплины.

«**Экзамен**» выставляется студенту, если он показал знание теории, видение логической структуры и закономерностей науки, хорошее осмысление основных вопросов проблемы, умеет при этом раскрывать педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме относительно логичен, содержателен. Минимальное количество баллов по дисциплине - 55 балл.

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основным программным материалом. Общее количество баллов - менее 55 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии (протокол №___от « »а _____ 2021 года).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.