	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Рабочая программа дисциплины	СМК ПСП-11-12
		Лист 1 /52

ПРИНЯТО
Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №__1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИППЛ ЧГПУ
_____
С.А. Алиева
_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.01.02 «Педагогика и психология семьи»

направления подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и дошкольной психологии

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Педагогика и психология начального образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Педагогика и психология начального образования» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1_____.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц. _____Б.С.-А.Касумова

_____2020

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

К основным **задачам** изучения дисциплины «Педагогика и психология семьи» относятся следующие:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как естественной среды для рождения и воспитания детей, для личностного роста супругов;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение психологических особенностей современной семьи, закономерностей ее нормального функционирования;
- формирование умений диагностики и психологического анализа кризисных явлений в семье.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.01.02 «Предметно-методический».

Курс «Педагогика и психология семьи» устанавливает связи с другими дисциплинами, такими как «Психология», «Педагогика», «Социология», конфликтология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-

		воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4.	Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования

Уметь:
- выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического - исследования;
- осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования

Владеть:
- навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем;
- способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, __2__ зачетных единиц

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		4
Аудиторные занятия (всего)	32/0.88	32/0.88
В том числе:		
Лекции (Л)	16/0.44	16/0,44
Практические занятия (ПЗ)	16/0.44	16/0,44
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	13/0.36	13/0,36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	72/2 з.ед.	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции и 16 ч. – практические), самостоятельная работа - 13ч., зачет/экзамен – 27 ч. Всего -72 часа по плану.

Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном

отделении

№	Раздел	Семестр	Виды учебной работы				
п/ п	**Дисциплины и темы занятий**		**Всего часов**	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи	**4**	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
2	Семья как система.	**4**	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
3	Психологические теории семьи	**4**	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
4	Основные положения психологии семейных кризисов	**4**	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
5	Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	**4**	6/0,16	2/0,05	2/0,05	2/0,05	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
6	Детско-родительские отношения в семье	**4**	5/0,12	2/0,05	2/0,05	1/0,02	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
7	Психологическое сопровождение родительства	**4**	5/0,12	2/0,05	2/0,05	1/0,02	Реферат, доклад, устный опрос, презентация
8	Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье	**4**	5/0,12	2/0,05	2/0,05	1/0,02	Реферат, доклад, устный опрос, презентация

	Итого		**45/1.25**	**16/0,4**	**16/0,8**	**13/0,6**	
	Промежуточная аттестация		**27/0,75**				**Экзамен**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи.

Предмет, задачи, основные понятия. Задачи психологии семьи. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи. Права и обязанности супругов.

Тема 2 Семья как система

Сущность системного подхода к семье. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические.

Характеристика основных структурных параметров семейной системы. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская. Сплоченность семьи.

Иерархия семьи. Границы семьи. Семейные коалиции. Гибкость семейной системы. Семейные роли.

Процессуальные параметры семейной системы. Динамика развития семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). Динамика супружеских отношений. Коммуникация семейной системы. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

Тема 3. Психологические теории семьи

Методологические основы психодинамических теорий семьи. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная

идентификация.

Теория семейных систем М. Боуэна. Семья как эмоциональная система. Параметры семейных систем (уровень тревоги и дифференциация «Я»), Понятие о дифференциации. Треугольник - как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.

Структурная теория семьи С. Минухина. Семья как целостный организм взаимодействующих подсистем. Характеристика индивидуального холона. Супружеская система как контекст для личностного роста супругов, как источник поддержки. Холон сиблингов. Родительский холон. Динамика развития семейной системы.

Бихевиористический подход к семье. Теоретические основы бихевиористического

подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

Гуманистическая теория семьи. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Принципы открытого брака.

Тема 4. Основные положения психологии семейных кризисов

Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи». Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

Тема 5. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат среди сестер); «средний ребенок» «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Содержание концепций У. Тоумена, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А. Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаускаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В. В. Столина, М.И. Буйнова. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову,

Тема 6. Детско-родительские отношения в семье

Специфика семейного воспитания. Факторы влияния семьи на

социализацию личности. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей (В.С. Торохтий).

Понятие о стиле родительского воспитания. Классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд. Типология семей с разным воспитательным потенциалом Г.М. Миньковского. Влияние стиля родительского воспитания на развитие личности ребенка.

Типология неправильного воспитания. Типологии неправильного воспитания (В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, В.В. Столин, А.Я. Варга и др.). Характеристики оптимальной родительской позиции: адекватность, гибкость, прогностичность).

Понятие о патологизирующих ролях. Виды патологизирующих ролей и обуславливаемые ими нарушения поведения. Патологизирующие роли ребенка в семье. Диагностика детско-родительских отношений.

Развитие ребенка в неполной семье. Родительско-детские отношения с приемными детьми.

Тема 7. Психологическое сопровождение родительства

Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей (А. Адлер, Б.Ф. Скинер, Т. Гордон, М Джеймс, Д. Джонгард, Х. Джинот, И.В. Гребенников и др.). Модели психологического сопровождения родительства.

Основы позитивного воспитания (Грей Дж., Байярд Р., Байярд Д., Карен Р. Джослин, Ле Шан Э., Фабер А., Мазлиш Э., Гиппенрейтер Ю.Б., Леви В. и др.). Воспитание как самовоспитание родителей.

Воспитательные ресурсы и навыки эффективного родителя. Принципы и приёмы позитивного воспитания. Созависимость и эмоциональное выгорание родителей. Проблемы самореализации родителя.

Воспитательное взаимодействие как творческое взаимопознание. Понятие «любящего поведения».

Тема 8. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье

Традиционные формы просвещения и обучения родителей. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Функции психолога, работающего с семьей:

поддерживающая
,
посредническая, функция обучающая, функция развития, информационная.

5.3. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: «Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи»

Задания:

1. Подберите цитаты известных личностей, пословицы и поговорки, раскрывающие значение семьи для личности и общества (10 шт.).
2. Приведите факты из периодической печати, характеризующие особенности современной чеченской семьи (статистика рождаемости, разводов, вступления в брак, возраста вступления в брак и т.д.и т.п.).
3. В научной литературе (психология, социология) найти по 5 определений разных авторов (с указанием автора) брака и семьи (всего 10 шт.).

Защита рефератов на темы:

1. Брак и семья в Древнем мире.
2. Брак и семья в средневековье, в эпоху Возрождения и Реформации.
3. Брак и семья в капиталистическом обществе.
4. Современные тенденции в развитии брака и семьи.
5. Особенности брачно-семейных отношений в России и Чеченской республике.

Самостоятельное задание на дом: реферативный обзор статей (для конспектирования):

1. Джеймс М. Корни брака // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. Д. Я. Райгородского. С., 2002. С. 35 - 62.
2. Зидер Р. «Золотой век» и кризис семьи в Европе с 1960 г. до наших дней // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. ДЯ. Райгородского. С., 2002. С. 169 - 212.

Литература

1. Голод С. И Моногамная семья: кризис или эволюция // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. ДЯ. Райгородского. С., 2002. С. 245 - 258.
2. Джеймс М. Корни брака // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. ДЯ. Райгородского. -Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.С. 35 - 62.
3. Зидер Р. «Золотой век» и кризис семьи в Европе с 1960 г. до наших дней // Психология семьи. Хрестоматия. / Под ред. ДЯ. Райгородского. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. - С. 169-212.
4. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998.
5. Дружинин, В. И Психология семьи: В.П Дружинин.-СПб.: Питер, 2006. -176 с.81

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Семья как система Вопросы:

1 Сущность системного подхода к семье.

2 Понятие о структуре семьи.

3 Характеристика основных параметров семейной системы.

Тема реферата:

1. Событийный подход к семейным кризисам, жизненный путь семьи.

2. Задания для самостоятельной подготовки:

1 Приведите факты из периодической печати, статистические данные, характеризующие основные кризисные явления современной белорусской семьи.

Задания:

1 Диагностика основных параметров семейной системы (на занятии).

А) Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.

Б) Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи).

В) Ознакомление с методикой «Генограмма». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных.

Литература

1. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы //Вестник Московского Университета. 1987. № 2. С. 60-72. Сер.14: Психология.

2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991. С.238-241.

3. Слепкова, В. И. Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заеко. - Мозырь., 2006.- 196 с.

4. Черников А. В. Введение в семейную психотерапию. М., 1998. С. 23¬38, 47-54.

5. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3 Психологические теории семьи

Вопросы:

1 Методологические основы психодинамических теорий семьи.

2 Теория семейных систем М. Боуэна.

3. Циркулярная модель семьи Олсона

4 Структурная теория семьи С. Минухина.

5 Бихевиористический подход к семье.

6 Гуманистическая теория семьи.

Защита рефератов на темы:

1 Методологические основы психодинамических теорий семьи.

2 Теория семейных систем М. Боуэна.

3 Структурная теория семьи С. Минухина.

4 Семейные сценарии в теории Э.Берна.

5 Супружеские и семейные мифы.

6. Циркулярная модель семьи Олсона

7. Бихевиористический подход к семье
8. Гуманистическая теория семьи.

Задание:

А) Ознакомление с методикой «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»). Понятие «событие». Описание методики. Инструкция. Особенности процедуры проведения. Анализ и интерпретация данных. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных об истории обследуемой семьи.

Литература для самоподготовки к семинарскому занятию:

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997. С. 131-138.
2. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991. С. 141 - 152.
3. Мак - Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 1998. С. 191 -444.
4. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития Пер. с англ. Екатеринбург, 1998. С. 83 - 169.
5. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров /Редактор - составитель Д. ***Я.*** Райгородский. Самара, 1997. С. 564 - 596.
6. Хорни К. Женская психология. СПб., 1993. Т. 1. С. 54 - 67, 88 - 100. Т. 1.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997. С. 112 - 127.
8. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999. С. 343 - 347.
9. Юнг К. Сознательное и бессознательное: Сб. ст. /Пер. с англ. СПб., 1997. С. 174 - 188.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях

Вопросы:

1 Понятие и сущность семейных кризисов.
2 Ненормативные семейные кризисы.
3 Супружеские и семейные конфликты.
4 Завершение брачно-семейных отношений.

Защита рефератов на тему:

1. Супружеская неверность: причины супружеской неверности, виды измен. Модели поведения во внебрачных связях.
2. Психологическая и социальная сущность ревности.
3. Социально-психологические последствия разводов для взрослых и детей.
4. Повторный брак.
5. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Семейный совет» (Шерман, Фредман).
6. Техника конструктивного разрешения конфликтных ситуаций «Супружеская конференция» (Шерман, Фредман).
7. Методика конструктивного спора в супружеских отношениях.

Задание 1 (Письменно!) Краткая характеристика основных ненормативных семейных

кризисов (измена, развод, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест, суицид члена семьи).

Самостоятельное задание на дом - реферативный обзор статей:

1. К. Витакер о супружеских изменах. Витакер К. Полночные размышления семейного психотерапевта. М., 1998. С. 87-91.
2. Природа ревности: психоаналитические воззрения (Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. Перевод с нем.
С.С. Панкова. СПб., 1998. Гл. 7. С. 70 - 89).
3. Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала (К. Хорни «Проблемы моногамного идеала» С. 54 - 67 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).
4. Причины супружеского и семейного неблагополучия в теории К. Хорни (К. Хорни «Проблемы брака» С. 88 - 100 // К. Хорни Женская психология. 1993, Т.1).

Литература:

1. Васильева О.С., Хмарук И.Н. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования //Прикладная психология. 1999. № 2. С. 59 - 65.
2. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. М., 1998. С. 87-91.

3. Гаврилова Г.Т. К проблеме влияния распада семьи на детей дошкольного возраста //Семья и формирование личности. Сб. науч. тр. /Под ред. А.А. Бодалева. М., 1981. С. 10-15.
4. Кочарян Г.С., Кочарян А.С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М., 1994. С. 121 - 131.
5. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М., 1991. С. 241 - 244, 273 - 280, 303 - 309.
6. Лафас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. СПб., 1996.
7. Ребенок в карусели развода. М., 1998.
8. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1989. С. 11 -25, 35 - 47.
9. Целуйко, В. М. Психология современной семьи / В. М. Целуйко. - М.,2006.-315 с.
10. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). М., 1995.
11. Франк Р. Супружеская неверность. Мн. 1999.
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.С. 460 - 465.
13. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов. / Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т. А. - М. : Речь, 2006 - 360 с.

Практическое занятие №5.

Тема 5. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье.

2. Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору).

Практическое занятие №7.

Тема 7. Психологическое сопровождение родительства

1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.
2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

ЛИТЕРАТУРА (для конспектирования)

10. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?
11. Киппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
12. Еиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?
13. КорчакЯ. Как любить детей.
14. Леви В. Нестандартный ребёнок.
15. Медведева И., Шишова Т. Книга для трудных родителей.
16. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.
17. Панько Е.А. Чеснокова Е.П. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье.
18. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
19. Соловейчик С. Педагогика для всех.
20. Тимошенко Г., Леоненко Е. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком.
21. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка.
22. Хухлаева О.В. В каждом ребенке - солнце? Родителям о детской психологии.
23. Винникот Д.В. Разговор с родителями.
24. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.
25. Спок Б. Разговор с матерью.
26. Ле Шан Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума.
27. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить ,чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.
28. Фелан Томас Воспитание без принуждения.
29. Химери Д. Как помочь ребёнку добиться успеха?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Тема8. Психологическое сопровождение родительства

1. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.
2. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).

ЛИТЕРАТУРА (для конспектирования)

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку?
2. Киппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Еиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?
4. КорчакЯ. Как любить детей.
5. Леви В. Нестандартный ребёнок.
6. Медведева И., Шишова Т. Книга для трудных родителей.
7. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему.
8. Панько Е.А. Чеснокова Е.П. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье.
9. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
10. Соловейчик С. Педагогика для всех.
11. Тимошенко Г., Леоненко Е. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком.
12. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка.
13. Хухлаева О.В. В каждом ребенке - солнце? Родителям о детской психологии.
14. Винникот Д.В. Разговор с родителями.
15. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.
16. Спок Б. Разговор с матерью.
17. Ле Шан Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума.
18. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить ,чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.
19. Фелан Томас Воспитание без принуждения.
20. Химери Д. Как помочь ребёнку добиться успеха?

5.4. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

1. Составить терминологический словарь, исходя из содержания темы № 1 учебной дисциплины.
2. Составить конспект первоисточников по основным направлениям государственной политики в отношении семьи
3. Подготовить рефераты по темам «Теоретические концепции семьи: психодинамический подход», «Теоретические концепции семьи: трансгенерационный подход», «Теоретические концепции семьи: бихевиористический подход», «Теоретические концепции семьи: рационально- эмотивный подход», «Теоретические концепции семьи: системный подход к семье»; «Теоретические концепции семьи: гуманистическая теория семьи».

4. Подготовить мультимедийные презентации в соответствии со стилями родительского отношения к детям (по Л. Демоза).
5. Написать сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это...»
6. Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.
7. Провести сравнительный анализ характеристик психологических типов семьи с точки зрения выполнения родительских функций.
8. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах.
9. Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской любви.
10. Выписать из художественной или научной литературы описания примеров поведения детей с различными типами привязанности, выделить их признаки в тексте.
11. Написать сочинение «Мои первые воспоминания о моей семье».
12. Составить генограмму своей семьи.
13. Подготовить презентацию книги (по главам): Добряков И.В. Перинатальная психология. «Питер» 1-е издание, 2011. - 272 с.
14. Составить памятку для молодых матерей с наркозависимостью.
15. Подготовить сообщение о проблеме наркозависимости беременных женщин.
16. Провести наблюдение за взаимодействием матерей с детьми дошкольного возраста и выступить с анализом собранных данных в контексте темы №7 учебной дисциплины.
17. Законспектировать литературный источник: Смирнова, Е.О. Опыт исследования материнских трудностей в отношениях с ребенком / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарова // Вопросы психологии. -2005. - № 2. - С. 61-70.
18. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье.
19. Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору).
20. Проанализировать отрывки из художественных произведений литературы и сделать выводы по поводу применяемого родителями стиля воспитания по отношению к ребенку.
21. Осуществить анализ отрывков из кинофильмов (по выбору), сделать выводы по поводу применяемого родителями в отношении детей стиля воспитания.
22. Подготовить тематическое сообщение на одну из тем:
23. Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье.
24. Правовые, медицинские, педагогические, психологические аспекты защиты детей от насилия.
25. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
26. Психологические концепции инцеста (3. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.).
27. СМИ как фактор риска возникновения проблемы насилия над ребенком в семье.
28. Проблема сексуального воспитания детей: исторические,
29. национальные параллели.

30. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.
31. Содержание психолого-педагогической работы с родителями по превенции проблемы жестокого обращения с детьми.
32. Основные направления работы Детской телефонной линии помощи.
33. Разработать рекомендации для родителей и создать памятку для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы «Дети и насилие в семье: история и современность».

    Примерные темы для памяток:

    - Как не стать жертвой насилия.
    - Какие ситуации провоцируют насилие.
    - Как спасти ребенка от насилия.
    - Безопасность ребенка - долг родителей.
    - Как уберечь ребенка от сексуального насилия.

    - Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
    - Как уберечь дошкольника от негативного влияния СМИ.
34. Подобрать научную и научно-популярную литературу по вопросам предупреждения насилия в семье по отношению к детям. Разработать с учетом уровня компетентности родителей детей дошкольного возраста тематику консультаций по предупреждению насилия в семье.
35. Составить памятку для ребенка, воспитывающегося в алкоголизированной семье.
36. Составьте психологический портрет ребенка дошкольного возраста, воспитывающегося в приемной семье.
37. Составьте памятку для приемных родителей.
38. На основании применения теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой) изучите эмоциональные отношения ребенка старшего дошкольного возраста с семьей.
39. Составьте психологический портрет бродяжничающего ребенка.
40. Составьте памятку для родителей бродяжничающих детей.
41. Изучите представления ребенка о стиле семейного воспитания. Используйте для этого опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).
42. Ознакомиться с содержанием психолого-педагогических и
43. психологических журналов. Подготовить мультимедийные презентации по главам книги Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи
44. Написать сочинение-размышление в виде ответов на вопросы (на выбор):
45. Можно ли предупредить возникновение ненормативного кризиса «Измена»?
46. Кто и какую помощь может оказать индивиду при переживании ненормативного кризиса?
47. Составить аннотацию на книгу К. Хорни «Женская психология».
48. Составить памятки «Как предупредить возникновение ненормативного кризиса "Развод"», «Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис "Развод"».
49. Ознакомиться с опросником «Семейные роли» в модификации А.В. Черникова, определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (рол и-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие семейных решений. Составить программу оптимизации взаимодействия членов семьи.

50. Исследовать особенности семейных взаимоотношений на основе опросника «Шкала любви и симпатии» (см. Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов
51. Разработать анкету или вопросник по выявлению особенностей межличностного взаимодействия по признакам комплементарности- некомплементарности в системе «супруг-супруга».
52. Составьте аннотацию статьи по теме «Проблема психологического насилия в супружеских парах», используя для этого материалы периодических изданий (на выбор): «Вопросы психологии», «Журнал практического психолога», «Мир психологии», «Педагогика», «Педагогическое образование и наука», «Психолог в детском саду», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «
53. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.
54. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.
55. Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в **PowerPoint**, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы). Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.). Электронное обучение объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия,

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В табличной форме ниже приводится перечень интерактивных образовательных технологий по видам аудиторных занятий и их объем в часах.

6.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций);
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов;
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»;
- Система электронного обучения ЧГПУ.

Интернет- ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5. Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rm.kirov.ru
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
7. УМК «Школа России». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
11. Издательский дом «Первое сентября» https://1sept.ru/

6.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных

материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/ которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

52–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2 – ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) - 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

В связи с графиком проведения промежуточной аттестации по дисциплине, предлагается письменная аттестационная работа в виде тестов. Оценочные средства для к 1-й и 2-й промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам

освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения освоения дисциплины аудитория № 3-02 содержит:

- компьютерный класс с доступом в Интернет.

.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Б1.В.01.02 «Педагогика и психология семьи»**

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Форма обучения: очная: __2__ курс ___4 ___семестр

Направление подготовки (профиль, специальность) ___ 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования».

Основная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная	Биктагирова Г.Ф Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи. Учебное пособие Казань Издательство «Бриг» 2015		100		ЭБС	
	Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования Учебно-методическое пособие Москва 2005		100		ЭБС	

	Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием, 15 мая 2015г. Чебоксары – Якутск 2015		100		ЭБС	
	Карабанова О.А.. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов , высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии М о с к в а Гардарики 2005		100			
	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		100		ЭБС	100%

Дополнительная литература

Дополнительная литература						
	Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракян С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		100			100%
	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.].. — Москва :		100		ЭБС	100%

	Российский новый университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21260.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	Психология семьи : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html (дата обращения: 05.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		100		ЭБС	100%
	1. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35730.html — ЭБС «IPRbooks»		100		ЭБС	100%

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Лист регистрации изменений в РПД

№ изме-нения	Элемент РПД			Основание для изменения	Подпись	Расшифровка	Дата
	заменённый	новый	аннулированный				
1.							
2.							

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

направления подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Начальное образование и Иностранный (английский) язык»
Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения: очная

Грозный, 2020

Планируемые результаты обучения

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Дескрипторы
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с

		опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-4.	Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	Знать: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования Уметь: выделять актуальные проблемы в общем школьном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации общего образования Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации общего образования на основе педагогического исследования

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина **Компетенции**	УК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПК-4
Предмет, задачи, основные понятия педагогики и психологии семьи			+	
Семья как система.	+	+	+	
Психологические теории семьи			+	
Основные положения психологии семейных кризисов		+	+	
Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка	+	+	+	
Детско-родительские отношения в семье	+	+	+	
Психологическое сопровождение родительства	+	+	+	+
Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье	+	+	+	+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения
Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	**Показатели и критерии оценивания**
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовле-творительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен)

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не**

Оценка экзамена (нормативная)	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
	сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	**Показатели и критерии оценивания образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*
зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) /**хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.
не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

4. Оценочные средства

4.1. Текущий контроль

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Типовые темы рефератов

1. 1. Нарушение эмоциональных связей в семье.
2. Психологические факторы устойчивости брака.
3. Основные мотивы выбора спутника жизни.
4. Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
5. Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет психическое заболевание.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
8. Психологические особенности многодетной семьи.
9. Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
11. Психологические особенности семьи с больным ребенком.
12. Семейный консультант: личность и деятельность.
13. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
14. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
15. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
16. Факторы и условия семейного благополучия.
17. Модели взаимоотношений супругов в семье.
18. Конструктивное семейное общение.
19. Этапы супружеских и семейных отношений.
20. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
21. Феномен супружеской совместимости.
22. Типологии проблемных семей.
23. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
24. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
25. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
26. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
27. Семья как социокультурный феномен.
28. Проблемы молодой семьи.
29. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
30. Психологический феномен мачехи и отчима.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.
2. Охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
3. Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

a. Ф) АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным.

b. В) PARY (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е.

Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

4. Составить краткую характеристика основных ненормативных семейных кризисов (измена, развод, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест, суицид члена семьи).
5. Ознакомление с методами диагностики психофизиологической, психологической и социокультурной совместимости супругов. Диагностика социально-психологической совместимости супружеской пары с использованием следующих методик:
   А) РОП (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа).
   Б) Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Описание методики. Особенности проведения методики. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация.
   В) Ознакомление с опросником удовлетворенности браком (авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко): Содержание методики. Описание шкал. Количественная и качественная обработка результатов методики.
6. Подберите пословицы и поговорки, цитаты о любви. Проведите их психологический анализ. К какой теоретической модели любви в большей степени соответствует та или иная цитата, пословица.
7. Проведите анализ теоретических источников и выделите основные факторы, способствующие укреплению семейных отношений. Составьте список и обоснуйте свой ответ.
8. Проведите анализ теоретических источников и выделите основные факторы, препятствующих укреплению семейных отношений. Составьте список и обоснуйте свой ответ.
9. Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик: А) «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.
   Б) Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.
10. Составить терминологический словарь, исходя из содержания темы № 1 учебной дисциплины.
11. Подготовить рефераты по темам «Теоретические концепции семьи: психодинамический подход», «Теоретические концепции семьи: трансгенерационный подход», «Теоретические концепции семьи: бихевиористический подход», «Теоретические концепции семьи: рационально-эмотивный подход», «Теоретические концепции семьи: системный подход к семье»; «Теоретические концепции семьи: гуманистическая теория семьи».
12. Подготовить мультимедийные презентации в соответствии со стилями родительского отношения к детям (по Л. Демоза).
13. Написать сочинение-размышление по теме «Для меня «семья» - это...»
14. Найти и выписать не менее 3 определений родительства разных авторов, не менее 5 отличий эффективного и неэффективного родительства.
15. Провести сравнительный анализ характеристик психологических типов семьи с точки зрения выполнения родительских функций.
16. Дать характеристику идеального родителя методом «свободного описания».
17. Систематизировать и описать на основании справочной литературы основные потребности ребёнка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах.
18. Систематизировать в таблице основные показатели типов материнской и отцовской

любви.

19. Выписать из художественной или научной литературы описания примеров поведения детей с различными типами привязанности, выделить их признаки в тексте.
20. Написать сочинение «Мои первые воспоминания о моей семье».
21. Составить генограмму своей семьи.
22. Составить памятку для молодых матерей с наркозависимостью.
23. Провести наблюдение за взаимодействием матерей с детьми дошкольного возраста и выступить с анализом собранных данных в контексте темы №7 учебной дисциплины.
24. Составить характеристики «зрелой» и «проблемной» семей по книге В. Сатир «Как строить себя и свою семью». Сравнить эти характеристики с представлениями о своей будущей семье.
25. .Предоставить анализ генограммы семьи на основе произведений художественной литературы (по выбору).
26. Проанализировать отрывки из художественных произведений литературы и сделать выводы по поводу применяемого родителями стиля воспитания по отношению к ребенку.
27. Осуществить анализ отрывков из кинофильмов (по выбору), сделать выводы по поводу применяемого родителями в отношении детей стиля воспитания.
28. Подготовить тематическое сообщение на одну из тем:
31. Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье.
32. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.
29. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему инцест.
33. Разработать рекомендации для родителей и создать памятку для родителей по безопасному поведению детей в контексте темы «Дети и насилие в семье: история и современность».
30. Примерные темы для памяток:
    - Как не стать жертвой насилия.
    - Какие ситуации провоцируют насилие.
    - Как спасти ребенка от насилия.
    - Безопасность ребенка - долг родителей.
    - Правила безопасного поведения ребенка дошкольного возраста.
    - Как уберечь дошкольника от негативного влияния СМИ.
34. Составьте психологический портрет ребенка дошкольного возраста, воспитывающегося в приемной семье.
35. На основании применения теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой) изучите эмоциональные отношения ребенка старшего дошкольного возраста с семьей.
31. Составьте психологический портрет бродяжничающего ребенка.
36. Составьте памятку для родителей бродяжничающих детей.
32. Изучите представления ребенка о стиле семейного воспитания. 40.Используйте для этого опросник «Родителей оценивают дети» (РОД).
33. Подготовить мультимедийные презентации по главам книги Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. 4-е изд,- СПб: Питер, 2010. 672 с.
34. Составить аннотацию на книгу К. Хорни «Женская психология».
35. Составить памятки «Как предупредить возникновение ненормативного кризиса" Развод "», «Как помочь индивиду, переживающему ненормативный кризис "Развод"».
36. Ознакомиться с опросником «Семейные роли» в модификации А.В. Черникова, определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни (роли-обязанности), а также типичные варианты поведения в конфликтных ситуациях (роли взаимодействия). Оценить статус членов семьи и степень их влияния на принятие

семейных решений.

37. Составить программу оптимизации взаимодействия членов семьи.
38. Разработать анкету или вопросник по выявлению особенностей межличностного взаимодействия по признакам комплементарности- некомплементарности в системе «супруг-супруга».
39. Провести диагностику родительства (1-2 методики) на основании запроса, описать результаты.
40. Найти в современном научном, научно-методическом журнале описание эмпирического исследования с использованием психодиагностики родительства и семьи, выписать основные результаты, представить их на семинаре.
41. Подготовить компьютерную презентацию «Общая схема диагностического процесса при работе с семьёй».
42. Описать на основании художественной литературы или жизненного опыта характеристики конкретного человека как эффективного родителя.
43. Подготовить конспект научно-популярной литературы о родительстве для родителей (не менее пяти источников, согласно списку).
44. Составить памятки для родителей детей разного возраста (младенческого, раннего, младшего школьного, подросткового).
45. Разработать структуру и содержание группового занятия для детей и родителей в рамках работы родительского клуба.
46. Подготовить методические материалы и провести с группой одно короткое практическое задание на повышение родительской эффективности.

Тестовые задания

1. Конкретная семья как группа и объект исследования

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;

б) потребность в уважении;

в) физические потребности;

г) потребность в принадлежности и любви;

д) потребность в самоактуализации.

3. Семья – это …

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

д) эмоционально-досуговая.

5. С течением времени функции семьи

а) изменяются;

б) остаются ригидными;

в) стабилизируются;

г) упрощаются.

6. В современной семье на первом месте стоит функция:

а) биологическая;

б) хозяйственная;
в) экономическая;
г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
а) моногамия;
б) серийная моногамия;
в) полигамия;
г) эндогамия.
8. Экзогамия
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
9. Полигиния – это:
а) многомужество;
б) многоженство;
в) неравный брак;
г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это…
а) многомужество
б) многоженство
в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
а) Э. Фромм;
б) Э. Аронсон;
в) Э. Берн;
г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
а) патрилокальность;
б) покорность;
в) патрилинейность;
г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
а) полное равноправие мужа и жены;
б) совместное лидерство мужа и жены;
в) бесспорное лидерство мужчины;
г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.
16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
б) интенсификацию разводов;
в) увеличение числа неполных семей;
г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

18. Альтернативными браками являются:

а) неполная семья;

б) конкубинат;

в) семья-клуб;

г) коммуна.

19. Патриархальная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

в) полоролевая теория;

г) климатическая теория.

21. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

а) производстве потомства;

б) идентичности индивидуума;

в) эмоциональной открытости;

г) верности.

22. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

а) Н. Пезешкиан;

б) Пол Глик;

в) Л. Леви-Брюль;

г) В. Дружинин.

23. Период вступления в брак и зачатие первенца

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

24. Нуклеарная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

25. Подлинное и полное равноправие жены и мужа

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

26. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

а) дифференциация от родительской семьи;

б) установление границ общения с друзьями и родственниками;

в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

г) пересмотр супружеских отношений.

27. Длится от зачатия до рождения ребенка

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.
28. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
а) физическая привлекательность;
б) социально-демографические характеристики;
в) особенности поведения в общении;
г) собственная самооценка.
29. Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.
30. Многодетная семья
а) структура власти в семье;
б) количество поколений в семье;
в) принадлежность супругов к определенной общности;
г) количество детей в семье.
31. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
а) бикарьерная семья;
б) эгалитарная семья;
в) неопатриархальная семья.
32. Период появления первого ребенка
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
33. Период дошкольного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.
34. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
а) придуманная любовь;
б) творческая деятельность;
в) альтернативный брак;
г) чувство вины.
35. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
а) личностному росту партнеров;
б) братской любви;
в) влюбленности;
г) романтической любви.
36. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
а) определение границ семьи;
б) изменение типа родительского поведения;
в) согласование личных и семейных ценностей;
г) правила взаимодействия между супругами.
37. Большинство семей в России это:
а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;
в) бездетные семьи;
г) ни один из ответов не является верным.
38. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
а) верно;
б) неверно
в) не всегда
39. Воспитание детей
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
40. Период младшего школьного возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.
41. Наиболее распространенной моделью семьи является:
а) разветвленная;
б) неполная;
в) нуклеарная;
г) ни один из ответов неверен.
42. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
а) получить очень хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
в) усваивать опыт предшествующих поколений;
г) верны все ответы.
43. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
а) верно;
б) неверно
в) не всегда
44. Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители;
б) родители;
в) сиблинги;
г) все ответы верны.
45. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
а) прямой связи;
б) обратной связи;
в) нет никакой связи.
46. Появление первого внука
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.
47. Период подросткового возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
г) стадия взаимозависимости.

48. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
а) жен;
б) мужей;
в) молодоженов;
г) детей.
49. Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
г) все ответы верны.
50. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
а) состояние здоровья;
б) степень занятости на производстве;
в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
г) все ответы верны.
51. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
а) эгоцентризм;
б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
г) все ответы верны.
52. Нормальный кризис в жизни женщины это:
а) период первой беременности;
б) замужество;
в) карьерный рост;
г) первая любовь.
53. Сиблингами называют:
а) двоюродных братьев;
б) братьев и сестер;
в) сводных детей;
г) прародителей.
54. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
б) на основе причинно-следственных связей;
в) на основе чувственного опыта;
г) на основе контакта с противоположным полом.
55. Кто является автором метода «генограмма»:
а) М. Боуэн;
б) З. Фрейд;
в) Г. Навайтис;
г) С. Минухин.
56. Выделите классиков семейного консультирования:
а) В. Сатир;
б) Б. Скиннер;
в) К. Витакер;
г) С. Минухин;
д) Э. Эйдимиллер.
57.Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
а) структура семьи;
б) холоны или субсистемы семьи;
в) сценарий семьи;

г) границы семьи;
д) территория семьи.

4.2. Промежуточная аттестация
Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамен)

1. Функции, формы семьи.
2. Социально-психологические особенности семьи.
3. Структура и динамика семьи.
4. Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
5. Теоретические концепции семьи.
6. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
7. Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
8. Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
9. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
10. Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
11. Сущность феномена родительства.
12. Семейные ценности как компонент родительства.
13. Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
14. Родительская ответственность, её особенности.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Принципы и приемы позитивного воспитания
17. Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
18. Психологическая структура семейных взаимоотношений.
19. Кризисные ситуации в браке
20. Эмоциональные связи как основа семейного общения.
21. Специфика межличностных отношений в семье.
22. Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
23. Профилактика семейных конфликтов.
24. Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
25. Деформация и распад семьи. Развод.
26. Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
27. Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
28. Воздействие различных методов воспитания.
29. Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
30. Основные виды нарушений в семейном воспитании.
31. Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Основные методы и методики семейной психодиагностики.
35. Основные виды психологической помощи семье.
36. Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
37. Характеристика стадий совместной семейной терапии.
38. Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
39. Характеристика стадий позитивной семейной терапии.

40. Принципы и методы позитивной семейной терапии.
41. Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
42. Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
43. Работа с проблемными семьями.
44. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
45. Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
46. Понятие о семейном кризисе
47. Нормативный семейный кризис
48. Понятие о ненормативном семейном кризисе
49. Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
50. Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

Автор: Сельмурзаева М.Р.