Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2023 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология одаренных детей

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогика и психология начального образования

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренных детей и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология одаренных детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается в 7 семестре 4 курса.

Необходимы условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психологическая работа по развитию высших психических функций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Рабочая программа дисциплины «Психология одаренных детей» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с

детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействиес учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

знать:	Способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
уметь: 3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей
владеть:	Приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

знать:	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
уметь:	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
владеть:	Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1.1. Знает:

-нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО;

-специфику дошкольного образования, тенденции его развития;

-закономерности развития детей дошкольного возраста;

-основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников;

-основы методик дошкольного образования;

-особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития

ПК-1.2. Умеет:

-ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;

-создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;

-организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи;

-применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

ПК-1.3. Владеет:

-навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-способами планирования образовательной работы;

-ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

знать:	основные принципы и законы развития детей; нормативно-правовые документы регламентирующие образовательную деятельность ДОО;
уметь:	создавать условия для позитивной социализации, организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком и применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
владеть:	навыками общения с детьми,

	способами планирования образовательной работы; ИКТ-компетенциями

ПК-2.1. Знает:

-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

-специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации

ПК-2.2. Умеет:

-использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

-создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

ПК-2.3. Владеет навыками:

-организации всех видов детской деятельности;

-поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

-организации межличностного общения детей

знать:	Как общаться и взаимодействовать с детьми
уметь:	Пользоваться различными видами деятельности детей для успешного взаимодействия с детьми; учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей
владеть:	навыками организации всех видов детской деятельности и межличностного общения

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 академ. ч.)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36
4.1.1. аудиторная работа	36
в том числе:	
лекции	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	45
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоемкость**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)**		
			Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**

1.	**Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии.** Проблема способностей и одаренности в отечественной психологии. Уровни развития способностей: одаренность, талант,гениальность. Изучение одаренности в трудах зарубежных и отечественных ученых.	18	2	4	7
2.	**Общая одаренность: понятие и структура.** Понятие общей одаренности. Современные концепции общей одаренности. Критерии деления одаренности на виды.	18	2	4	7
3.	**Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие.** Соотношение общих и специальных способностей. Соотношение общей и специальной одаренности. Виды специальной одаренности.	18	2	4	7
4.	**Личностный и возрастной аспекты одаренности.** Индивидуальные различия в проявлении одаренности. Личностные особенности одаренного ребенка. Одаренность, пол и гендер.	18	2	4	8
5.	**Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.** Организация диагностики общей одаренности. Принципы диагностики одаренных детей. Методики диагностики общей одаренности и ее составляющих (интеллекта, креативности, обучаемости, познавательной мотивации).	18	2	4	8

6.	**Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.** Учет специфики одаренности детей в организации их обучения и воспитания. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Основные принципы сопровождения развития одаренных детей. Учитель и воспитатель для одаренных детей. Работа с одаренными вне школы.	18	2	4	8
	Итого	**108**	**12**	**24**	**45**
	Промежуточная аттестация		**2**		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.
2.	**Общая одаренность: понятие и структура.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.
3.	**Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка доклада, реферата.
4.	**Личностный и возрастной аспекты одаренности.**	Чтение специальной литературы.

		Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Составление кроссворда.
5.	**Методы диагностики одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка доклада, реферата.
6.	**Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1	**Введение в психологию одаренности. Понятие одаренности в современной психологии.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
2	**Общая одаренность: понятие и структура.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
3	**Специальная одаренность: виды, диагностика, развитие**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
4	**Личностный и возрастной аспекты одаренности.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
5	**Методы диагностики**	Устный опрос	УК-6, ОПК-6, ПК-

	одаренности. Проблема психологической диагностики одаренности.	Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	1, ПК-2
6	**Организация обучения и воспитания одаренных детей и подростков.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

Практические задания

Практическое занятие №1

Тема: «Одаренность в структуре способностей. Понятие одаренности»

Задания:

1. Рефлексия стереотипа житейского понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Работа по группам (2-3 чел.).
2. Выписать минимальное количество признаков, которые могут характеризовать одаренность.
3. Сформулировать общее представление группы об одаренном ребенке.
4. Изучить характеристики одаренных школьников (Приложение №1, №2, №3).
5. Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях; (выделить признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставить с первоначальным вариантом понимания одаренности.
6. Проанализировать описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности (Приложение №4).
7. Выделить наиболее существенный критерий одаренности. Уточнить эмпирически определенное понятие одаренности.
8. Познакомиться с приведенными ниже современными подходами к пониманию одаренности.
9. Сравнить научное понятие одаренности с житейским, выделив критерии сравнения.

Практическое занятие № 2

Тема: История изучения одаренности

Задания:

Используя ниже перечисленные литературные источники, составьте хронологическую таблицу «Развитие научных взглядов на проблему способностей и одарѐнности» (задание из УМК «Работа с одаренными» И.В.Кузнецовой).

Исторический период	Учѐные, внѐсшие вклад в развитие проблемы	Особенности и значение данного исторического периода
Античность		
Эпоха Возрождения		
Новое Время		
XVIII в		
Середина XIX в.- начало XX в.		

Практическое занятие № 3

Тема 3 Понятие общей одаренности

Задание:

1. Анализ работы Ф. Гальтона «Наследственность таланта, ее законы и последствия» (М., 1996).
2. Ознакомьтесь с книгой Ц. Ломброзо (Ломброзо, Ц. Гениальность и помешательство / Ц. Ломброзо– СПб, 1992). Составьте к ней аннотацию.
3. Подготовьте тезисы по статье: Маркова, Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н. Н. Бац - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: http://www.psyedu/view.php?id=98

Практическое занятие № 4

Тема 4. Креативность и обучаемость в структуре общей одаренности

Задания:

1. Предложить и обосновать собственную модель одаренности.

2. Обосновать необходимость каждого из компонентов модели.

3. Выполнение практического задания включает:

4. Разработку собственной модели одаренности. Обоснование необходимости каждого из компонентов модели. Возможна работа в подгруппах.

5. Демонстрацию собственной модели одаренности и ее обоснование.

6. Групповой анализ представленных студентами моделей одаренности.

Практическое занятие №5.

Тема 5. Виды специальной одаренности

Задания:

1. Подберите и представьте слайды с изображениями рисунков и живописных работ художественно одарѐнных детей.

2. Напишите эссе. Составить прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему «Проблема обучения музыкально одарѐнных детей» и представляющее индивидуальное впечатление автора.

Инструкция. Вам предлагается написать эссе. Необходимо четко сформулировать предмет анализа в эссе, критически проанализировать объективные факторы развития музыкально одарѐнных детей, в которых коренятся противоречия, сформулировать собственные суждения и оценки.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Краткое содержание, в котором необходимо: не отступать от темы, выделить предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала; сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе. Содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором необходимо: четко определить результаты исследования и полученные выводы; обозначить те методические рекомендации, которые, по-вашему мнению, мог ли бы способствовать решению проблемы обучения музыкально одарѐнных детей. (Задание предложено в УМК И.В.Кузнецовой).

4. Подберите методики для изучения социальной и математической одаренности детей разного возраста, заполните таблицу

№ п/п	Возраст	Название методики и ее цель	Источник (указать выходные данные)
1.	Дошкольный (младший, средний, старший)		

2.	Младший школьный		
3.	Подростковый		
4.	Старшеклассники		

5. Разработайте или подберите из литературных источников задания (не менее 5) по развитию социальных и математических способностей детей разного возраста. Пополните ими портфолио.

6. Охарактеризуйте портрет социально одаренного ребенка

Практическое занятие №7.

Тема 7. Личностные особенности одаренных детей

Задания:

Индивидуальная работа с таблицей по теме «Категории одаренных детей и их характеристики»: проведите сравнительный анализ психологических характеристик одарѐнных детей. Данные занесите в таблицу.

Категории одаренных детей	Характеристика

Задание

Какой пол более одаренный? Почему. Обоснуйте свою точку зрения (эссе). (Задание предложено И.В.Ботяновской).

Практическое занятие №8

Тема8. Личностные особенности и проблемы одаренных детей

Задания:

1. Ознакомьтесь в Интернете с сайтом http://edu.irk.ru/gifted/index.htm . Составьте список проектов и программ по решению проблем одарѐнных детей.

2. Напишите реферат по одной из предложенных тем:

– Раннее развитие: за и против.

– Обучение и развитие детей с высокой интеллектуальной и академической одаренностью.

3. Напишите рецензию на реферат одногруппника.

Практическое занятие №9

Тема: Возрастные особенности развития одаренности

Задания:

1. Подготовьте и приведите примеры задач и заданий на развитие конвергентного и дивергентного мышления детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Пополните ими портфолио (задание предложено канд.пед.наук, доц. О.И.Митрош).

Практическое занятие №10

Тема: Диагностика одаренности: методы, методики, особенности организации

Задания:

1. Сравнить различные варианты выявления одаренности: экспресс- диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели («Принцип турникета», «RAPYHT», «Иллинойская модель»). Выделить достоинства и недостатки каждого варианта. В каждом случае охарактеризовать теоретический, методический и организационно - педагогический уровни решения проблемы диагностики одаренности.

2. Рассмотреть четырехступенчатую схему выявления одаренных учащихся. Описать содержание организации обследования на теоретическом уровне, методическом и организационно-педагогическом (Приложение №1).

3. Выделить цели и функции каждого из 4-х этапов диагностического обследования.

4. Ознакомиться с содержанием программы отбора интеллектуально одаренных учащихся старшего школьного возраста (Большаков В.Ю.

Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. - СПб., 1996. С.100-119).

4. Какие методы, кроме тестов, используются для установления одаренности?

5. Подготовьте проблематику дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.

6. Осуществите подбор диагностических методик для изучения интеллекта детей разного возраста, заполнив таблицу

7.

№ п/п	Возраст	Название методики и ее цель	Источник (указать выходные данные)
1.	Дошкольный (младший, средний, старший)		
2.	Младший школьный		
3.	Подростковый		
4.	Старшеклассники		

Практическое занятие №11

Тема: Организация обучения одаренных детей и подростков

Задания:

1. Охарактеризовать количественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
2. Охарактеризовать качественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
3. Дать обоснование выбора реализации определенной формы организации обучения для одаренного ребенка (принять во внимание разные виды одаренности, гендерный аспект одаренности и т.д.).
4. Сделать анализ модели «Свободный класс», рассмотреть особенности структуры и содержания модели.
5. Сделать анализ модели обогащающего школьного обучения Дж. Рензулли: рассмотреть особенности структуры и содержания программы модели.
6. Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.
7. Сравнить организацию учебного исследования в детском саду и в начальной школе.

8. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (по статье С. Дубравиной в журнале «Детский сад от А до Я» № 4, 2012г.): цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов. Какова роль педагога-психолога, заместителя заведующего, воспитателей в реализации данной программы? (задание предложено канд.пед.наук, доц. О.И.Митрош).

9. Изучите статью И. Редченко, В. Кадышевой «Познаем, играем, творим» в журнале «Пралеска» № 5, 2014г. Какую работу по психологопедагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми (задание предложено канд.пед.наук, доц. О.И.Митрош).

10. Разработайте план-конспект выступления педагога-психолога на методическом объединении учителей начальной школы по вопросу работы с одаренными детьми. В ходе подготовки используйте рекомендации представленные в приложении 1.

11. Предложите подборку игр и упражнений для развития исследовательской и поисковой активности одарѐнных детей и подростков.

12. Выделите основные подходы и принципы обучения детей с признаками одаренности.

13. Как может быть организована система работы с одаренными, способными детьми?

14. Проанализируйте стратегии обучения одаренных детей и подростков.

15. Назовите формы обучения одаренных, способных детей, которые наиболее эффективны с Вашей точки зрения. Обоснуйте, почему.

Практическое занятие №13

Тема: Образовательные технологии по развитию одаренности у детей и подростков

Задания:

8. Подготовьте электронную презентацию на тему: Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.) (см. требования к электронной презентации).

9. Составьте список специальной психолого-педагогической литературы для родителей по проблеме развития художественных способностей и одаренности.

10. Осуществите отбор диагностических методик, которые можно рекомендовать родителям для изучения способностей и одаренности ребенка.

11. Подготовьте консультацию для родителей по вопросам развития детской одаренности (тему определите самостоятельно).

12. Подберите ситуации для анализа по вопросу обучения и воспитания одаренных детей в семье.

13. Провести сравнительный анализ 3-х программ развития одаренности («2100», «Одаренные дети», «Дети столицы»).

14. Составьте перечень игр и упражнения, направленных развитие способностей у детей и подростков.

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕРСЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.	36/36	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/88203.html	100%
	2. Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0218-4. — Текст : электронный //	36/36	25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/88374.html	100%
	3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный //	36/36	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/471339	100%
Дополнительная литера	1. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности : учебное пособие / О. Г. Ридецкая.	36/36	25		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/boo	100%

тура	— Москва : ЕАОИ, 2011. — 376 с. — ISBN 978-5-374-00459. — Текст : электронный //				k/126501	
	2. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный //	36/36	25		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/109667	100%
	3.Психология творчества и одаренности : материалы конференции / под редакцией Д. Б. Богоявленской. — Москва : МПГУ, 2018. — 500 с. — ISBN 978-5-4263-0635-6. — Текст : электронный //	36/36	25		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/122300	100%

8.2 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;

2. интерактивной доской

3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____ Сельмурзаева М.Р.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т.А. Арсагериеев

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология одаренных детей

1. Семестр – 8**,** форма аттестации- экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену.

Тестовые контрольные вопросы по курсу «Психология одаренных детей» могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

- 90% правильных ответов - “отлично”;
- 70% правильных ответов – “хорошо”;
- 50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

Примерные варианты тестов

1. Из какого языка пришло слово —вундеркинд‖?

а) английский 23

б) немецкий

в) французский

г) итальянский

2. Что означает слово —вундеркинд?

а) чудо-ребенок

б) умный

в) гениальный

г) одаренный

3. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал «не от

искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности»?

а) Платон

б) Демокрит

в) Пифагор

г) Аристотель

4. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?

а) образование

б) воспитание

в) крупная мера золота

г) одежда

5. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?

а) А.Бине

б) Л.Термен

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

6. Какое понятие ввел в психологию Д.Хебб ?

а) генотипический интеллект

б) коэффициент интеллекта

в) умственные способности

г) социальный интеллект

7. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?

а)19-20 веков

б) 18-19 веков

в) 17-18 веков

г) 16-17 веков

8. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?

а) ввел понятие одаренности

б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности

в) описал гениальность как феномен

г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

9. Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни‖. Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

10. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

11. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.

а) 120

б) 110

в) 130

г) 140

12. «Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

13. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что _____ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%

б) 40%

в) 60%

г) 65%

14. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

15. Кому принадлежит высказывание «Познание начинается с удивления»?

а) Платон

б) Сократ

в) Демокрит

г) Аристотель

16. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самодеятельность»?

а) Д.Б.Богоявленская

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

17. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?

а) Д.Гилфорд

б) А. Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

18. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?

а) оригинальное мышление

б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)

в) гибкость мышления

г) склонность к задачам дивергентного типа

19. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?

а) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) Р.Кеттелл

г) К.Дункер

20. Назовите фамилию ученого, который писал: —Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?

а) Н.С.Лейтес

б) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

21. «Одаренные дети, так же как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

а) Ж.Пиаже

б) А.Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

22. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

а) Б.Кларк

б) Л.Холлингуорт

в) Л.Термен

г) Р.Стернберг

23. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами физических недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

а) 1971

б) 1970

в) 1991

г) 1990

24. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?

а) дислексики

б) белые вороны

в) сами себе на уме

г) гадкие утята

25. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтон

б) А.Бине

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм

26. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

а) М.Я.Басов

б) В.С.Юркевич

в) А.Ф.Лазурский

г) Д.Магидссон

27. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

а) П.Торренс

б) Э.Крепелин

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм

28. Кому принадлежат слова: «Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его способности к обучению и труду»?

а) З.И.Калмыкова

б) М.Я.Басов

в) С.Л.Рубинштейн

г) В.С.Юркевич

29. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей?

а) В.А.Крутецкий

б) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

30. Что не включает в себя «трехкольцевая модель Дж.Рензули»?

а) интеллект выше среднего

б) гениальность

в) усиленная мотивация

г) творческие способности

31. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

а) Э.Крепелин

б) П.Торренс

в) А.Бине

г) Ч.Спирмен

32. Кто выступал против «узкого интеллектуализма»?

а) А.Ф.Лазурский

б) Б.М.Теплов

в) М.Я.Басов

г) Д.Магидссон

33. В его теории предполагается наличие двух факторов интеллекта: фактора g (общего генерального фактора) и фактора s:

а) Ч. Спирмена;

б) Ф. Вернона;

в) Р. Кеттелла;

г) Л. Терсоуна

34. Индивидуально-психологические особенности личности, в структуре которых выделяются общие и специальные способности, и которыеопределяют успешность в музыкальной деятельности:

а) литературная одаренность;

б) вербальная одаренность;

в) математическая одаренность;

г) музыкальная одаренность

35. Социальная характеристика человека, внесшего значительный вклад в развитие культуры, промышленности, науки и пр.:

а) способность;

б) одаренность;

в) талант;

г) гениальность

36. Способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков (П. Торренс):

а) беглость;

б) гибкость;

в) оригинальность;

г) разработанность

37. В его теории общий интеллект состоит из двух подфакторов: жидкого интеллекта и откристаллизовавшегося интеллекта:

а) Ч. Спирмена;

б) Ф. Вернона;

в) Р. Кеттелла;

г) Л. Терсоуна

38. Способность отвечать на раздражители нестандартно (Гилфорд):

а) гибкость;

б) продуктивность;

в) оригинальность;

г) способность решать проблемы

39. Факторы развития интеллекта (выберите лишний):

а) природные;

б) генетические;

в) социальные;

г) врожденные

40. Проявленная, очевидная одаренность:

а) общая;

б) специальная;

в) актуальная;

г) потенциальная

41. Способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных (П. Торренс):

а) беглость;

б) гибкость;

в) оригинальность;

г) разработанность

42. Способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем (П. Торренс):

а) беглость;

б) гибкость;

в) оригинальность;

г) разработанность

43. Интеллект, который мы изучаем при помощи диагностических методик:

а) социальный интеллект;

б) биологический интеллект;

в) психометрический интеллект;

г) текучий интеллект

44. Рабочая концепция одаренности говорит о двух факторах одаренности:

а) общий и специальный;

б) инструментальный и мотивационный;

в) актуальный и потенциальный;

г) явный и скрытый

45. Из какого языка пришел термин гений («дух»)?

а) латинский

б) немецкий

в) греческий

г) испанский

46. Кем был предложен термин «чистая доска»?

а) Дж. Локк

б) Д.Дидро

в) Гельвеций

г) Г.Лейбниц

47. Автором какого трактата является И.Кант?

а) О гении

б) Наследственность таланта: ее законы и последствия

в) Парадокс об актере

г) О составных элементах художественно мыслящего ума

48. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?

а) А.Бине

б) Л.Термен

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

49. «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни‖. Кто высказал это мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

50. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?

а) до нач. 19 века

б) до нач. 20 века

в) до сер. 19 века

г) до сер. 20 века

51. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

52. «Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику» Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

53. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

а) Л.С.Выготский

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

54. Кто ввел в психологию понятие «познавательная самодеятельность»?

а) Д.Б.Богоявленская

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

55. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?

а) Д.Гилфорд

б) А. Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

56. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?

а) оригинальное мышление

б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)

в) гибкость мышления

г) склонность к задачам дивергентного типа

57. «Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях». Кому принадлежат эти слова?

а) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

58. Кто внес значительный вклад в разработку проблем

самоактуализации?

а) А.Маслоу

б) Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

59. «Одаренные дети, так же как и их «нормальные» сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках». Кому принадлежат данные мысли?

а) Ж.Пиаже

б) Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

60. Кто является автором «концепции эгоцентризма»?

а) Ж.Пиаже

б) Д.Сиск

в) Бине

г) К.Тэкэкс

61. До скольки лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для «выявления способности иметь дело с людьми» развивает социальный интеллект?

а) 17-18

б) 15-16

в) 16-17

г) 18-19

62. Кому принадлежит следующее высказывание: «... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественныхособенностей дарования?»

а) К.Тейлор

б) Б.М.Теплов

в) Т.Хант

г) Бине

63. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтон

б) А.Бине

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм

Выполните задания следующего теста-подстановки

Подставьте наиболее подходящие определения, соответствующие следующим понятиям: задатки, творчество, способности, одаренность, талант

_____ - предпосылки развития, которые лишь во взаимодействии с другими условиями, прежде всего с социальной средой, могут оказаться включенными – в ходе жизни, в деятельности – в формирование способностей.

_____– качество личности, определяющие успешность овладения определенной деятельностью. Различают элементарные, сложные, общие, частные, потенциальные и актуальные способности.

_____ – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии.

_____ – высшая степень способностей личности к определенной деятельности, ее одаренности, когда они достигают черт характера.

_____ - мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами.

Закончите предложения:

Одаренный ребенок – это…

Актуальная одаренность – это…

Потенциальная одаренность – это…

Явная одаренность – это…

Скрытая одаренность - это…

Специальная одаренность —это…

Творческая одаренность —это…

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. История изучения феноменов одаренности, таланта, гениальности
2. в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие одаренности. Место одаренности в структуре способностей.
4. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Феномены «Детей Индиго», «Детей СПИДа», «Детей со сверхспособностями». Факты и опровержения.
6. Биологическое созревание и одаренность.
7. Ранний умственный подъем и возрастные основы умственного роста.
8. Вундеркинды и особенности их развития. Феномен детейвундеркиндов.
9. Понятие общей одаренности.
10. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорд).
11. Современные концепции одаренности (Дж. Рензулли).
12. Современные концепции одаренности (Р. Стернберг).
13. Современные концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская).
14. Структура общей одаренности. Общая характеристика составляющих.
15. Факторы, влияющие на развитие одаренности.
16. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
17. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели
18. интеллекта.
19. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
20. Соотношение интеллекта и креативности.
21. Диагностика интеллекта и креативности.
22. Обучаемость в структуре общей одаренности. Показатели, уровни обучаемости.
23. Соотношение общих и специальных способностей. Теории соотношения общих и специальных способностей.

24. Виды специальной одаренности. Общая характеристика.
25. Вербальная (языковая) одаренность, методы ее диагностики и развития.
26. Литературная одаренность, методы ее диагностики и развития.
27. Математическая одаренность, методы ее диагностики и развития.
28. Техническая одаренность, методы ее диагностики и развития.
29. Моторная одаренность, методы ее диагностики и развития.
30. Музыкальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
31. Социальная одаренность, методы ее диагностики и развития.
32. Характерные особенности личности одаренного ребенка.
33. Одаренность и гендер.
34. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
35. Возрастные особенности развития одаренности.
36. Неравномерность хода возрастного психического развития. Варианты (типы) умственного развития (Н.С. Лейтес). Взаимосвязь индивидуального и
37. возрастного в развитии одаренности.
38. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
39. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных
40. детей. Программы для одаренных.
41. Стратегия ускорения: характеристика, формы, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
43. Учитель для одаренных детей.
44. Воспитание одаренного ребенка в семье.
45. Сравнительный анализ обучения и воспитания одаренных детей в отечественной и зарубежной системе образования.