Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:07:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.03.01

Содержание дисциплины «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование базовых знаний и представлений о психологических последствиях переживания стрессовых реакций посттравматического характера и механизмах их преодоления при ОВЗ.

Овладение студентами методами диагностики, профилактики и коррекции кризисных состояний посттравматического характера у наиболее незащищенных слоев общества – лиц с ограниченными возможности здоровья.

Задачи дисциплины

Создать у студентов целостное представление об особенностях формирования феноменов посттравматического стресса и механизмах их преодоления посредством выработки разнообразных стратегий защиты и совладания;

Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

Способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции неадаптивных форм защиты и совладания у лиц с ОВЗ, переживших травматический стресс различной этиологии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК 4.1 - Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК 4.2 - Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям)	**знать**: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. **уметь:** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц

адаптации.	и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

1.2.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

	Количество академических часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	16	8
4.1.1. аудиторная работа	16	8
в том числе:		
лекции	8	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	56	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/	**Наимен ование**	**Общая трудоёмко**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**

п	темы (раздела) дисциплины (модуля)	сть в акад.часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	10	10	2	1	2	1	-	-	14	15
2.	Механизмы психологической защиты и совладания	10	10	2	1	2	1	-	-	14	15
3.	Тревожно-депрессивные расстройства при ПТСР	10	10	2	1	2	1	-	-	14	15
4.	Общие подходы к психотерапии ПТСР. Правила работы с группой.	10	10	2	1	2	1	-	-	14	15
Итого		**72**	**72**	**8**	**4**	**8**	**4**		**-**	**56**	**60**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Теория стресса и современные концепции изучения стресса	Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего

		адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных
2.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Диагностические критерии ПТСР. Понятие о психической травме. Теоретические модели ПТСР. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Посттравматический синдром (ПТСР). Определение, причины эпидемиология ПТСР. Условия возникновения ПТСР. Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суициндентами.
3.	Психодиагностика ПТСР	Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР.СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.
4.	Психологические последствия переживания психической травмы	Классификация психотравмирующих событий. Диссоциация и ПТСР. События, связанные с военными действиями. Диагностика ПТСР у участников военных действий. Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологические последствия насилия у детей. Социальные проблемы коррекции ПТСР. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Внешние приемы воздействий: специальная

		тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные научные подходы к определению понятия «стресса» на современном этапе.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и посттравматическое стрессовое расстройство».	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	Понятие о психической травме. Теоретические модели ПТСР.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Типы реакции на стресс.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Профилактика ПТСР. Причины суицида. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суициндентами.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
10.	Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
11.	Классификация психотравмирующих событий. События, связанные с военными	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

	действиями.	
12.	Диагностика ПТСР у участников военных действий. Психогении в экстремальных ситуациях.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
13.	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
14.	Психологические последствия насилия у детей. Социальные проблемы коррекции ПТСР.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
15.	Способы и техники психологической помощи при стрессе.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
16.	Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
17.	Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
18.	Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**		**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%**
		Ауд./Самост.					
1	2	3		4	5	6	7
Основная литература	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный	16/56		20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476473	100%

	2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный	16/56	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474124	100%
	3. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный	16/56	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476752	100%
	4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный	16/56	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469938	100%
Дополнительная литература	1. Хажуев И.С. Стили защиты и совладания в условиях длительного локального вооруженного конфликта чеченский государственный педагогический университет. Махачкала, 2017. 172	16/56	20		-	30%

	с. (учебно-методическое пособие					
	2. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный	16/56	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476259	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;

2. https://urait.ru/;

3. https://e.lanbook.com/;

4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-08 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 120 посадочных мест, компьютер-1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 1-02 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 31 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

(ауд., 2-04)	мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Теоретические модели ПТСР	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Методы и методики психодиагностики ПТСР	ПК-4. Способен осуществлять	Подготовка докладов-	Вопросы для промежуточной

		консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	презентаций	аттестации и ситуационные задачи
4.	Диссоциация и ПТСР	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Тревожно-депрессивные расстройства при ПТСР	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

6.	Механизмы психологической защиты и совладания	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Общие подходы к психотерапии ПТСР. Правила работы с группой.	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ»

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии
3. Депрессивные и тревожные расстройства
4. Теоретические модели ПТСР
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ и DSM
6. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии.
7. Диссоциация и посттравматический стресс
8. Методы диагностики ПТСР
9. История развития взглядов на проблему ПТСР
10. Общая характеристика психических травм
11. Расстройства адаптации и акцентуации характера при ПТСР
12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства

13. Основные типы ПТСР
14. Теоретические модели ПТСР
15. ПТСР (когнитивная модель)
16. Психотерапия ПТСР
17. Психологический дебрифинг
18. Современные психотерапевтические техники
19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР
20. Гештальт-терапия при ПТСР
21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапия
22. Диссоциации при ПТСР
23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
24. Горе утраты как процесс. Стадии развития реакции горя
25. Синдром выгорания и вторичная травма
26. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников.
27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР
28. Психотерапевтические методы при ПТСР
29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР
30. Правила работы с группой
31. Современное состояние исследования посттравматических стрессовых расстройств.
32. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.
33. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
34. Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
35. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
36. Массовые проявления психических травм.
37. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
38. Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.
39. Индивидуальная и групповая игровая психотерапия.
40. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
41. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми
42. Общее представление о методе арт-терапии в работе с детьми
43. Проявления психотравматизма в арт-терапии.
44. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.
45. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.
46. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс.
47. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*

Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Описать с приведением примеров особенности проявления стресса и травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).
2. Дать сравнительный анализ критериев ПТСР по DSM и МБК (три варианта заключений - а,б,с).
3. Привести примеры проявления признаков депрессии и патологической тревожности (три варианта заключений - а,б,с).
4. Определение особенности проявления признаков посттравматического стресса в соответствии с теоретическим моделями ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
5. Привести примеры проявления стадий реакции горя у травмированной личности в результате смерти близкого человека (три варианта заключений - а,б,с).
6. Описание специфики проявления диссоциации (три варианта заключений - а,б,с).
7. Описать методики диагностики ПТСР и их различия выявлении соответствующих симптомов (три варианта заключений - а,б,с).
8. Дать характеристику психических травм (три варианта заключений - а,б,с).
9. Проанализировать наиболее частые последствия травматизации личности проявляющиеся в виде расстройств адаптации или акцентуации характера (три варианта заключений - а,б,с).
10. Проанализировать природу ПТСР согласно когнитивной модели (три варианта заключений - а,б,с).
11. Опасть примеры применения разных моделей психотерапии ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составить сценарий проведения психологического дебрифинга (три варианта заключений - а,б,с).
13. В каких ситуациях травмирующего воздействия наиболее эффективны технологии метода психодрамы (три варианта заключений - а,б,с).
14. Опишите особенности проработки травматических переживаний посредством гештальт-терапии (три варианта заключений - а,б,с).
15. Опишите особенности проработки травматических переживаний посредством когнитивной и поведенческой психотерапия (три варианта заключений - а,б,с).
16. Опишите особенности проработки травматических переживаний при помощи движений глаз (ДПДГ) (три варианта заключений - а,б,с).
17. Каким образом терапевт должен выстраивать взаимоотношения *с* клиентом, страдающим ПТСР (три варианта заключений - а,б,с).
18. Какие цели ставятся перед терапевтом при проработке травматических переживаний клиента (три варианта заключений - а,б,с).
19. Дайте описание действию механизмов психологической защиты на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).
20. Дайте описание действию стратегий совладания на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с).

21. Проанализируйте по отдельности особенности действия механизмов защиты и совладания (три варианта заключений - а,б,с).
22. Опишите особенности влияния состояния родителей с ПТСР на эмоциональное состояние их детей (три варианта заключений - а,б,с).
23. Как травматический опыт ребенка проявляется в игре.
24. Опишите модели индивидуальной и групповой игровой психотерапии.
25. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии (три варианта заключений - а,б,с).
26. Оценка эффективности применения арт-терапии (три варианта заключений - а,б,с).
27. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми (три варианта заключений - а,б,с).
28. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс (три варианта заключений - а,б,с).
29. Опишите личностные особенности преодоления последствий экстремальных ситуаций (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Основные научные подходы к стрессу на современном этапе.
2. Соотношение понятий «стресс», «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
3. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу.
4. История изучения стресса.
5. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа.
6. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса.
7. История развития концепций гомеостатического регулирования в физиологии.
8. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации.
9. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи.
10. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса.
11. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных

12. Диагностические критерии ПТСР.
13. Понятие о психической травме.
14. Теоретические модели ПТСР.
15. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Стресс и дистресс.
16. Типы реакции на стресс.
17. Абсолютная и относительная экстремальность.
18. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач).
19. Посттравматический синдром (ПТСР).
20. Определение, причины эпидемиология ПТСР.
21. Условия возникновения ПТСР.
22. Профилактика ПТСР. Причины суицида.
23. Виды суицидального поведения. Предвестники. Работа с суициндентами.
24. Проблемы диагностики ПТСР.
25. Методы и методики диагностики ПТСР.
26. СКИД.
27. Клиническая диагностическая шкала.
28. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций.
29. Шкала Дерогатиса. MMPI.
30. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина.
31. ОТС И.О. Котенева.
32. Классификация психотравмирующих событий.
33. События, связанные с военными действиями.
34. Диагностика ПТСР у участников военных действий.
35. Психогении в экстремальных ситуациях.
36. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
37. Психологические последствия насилия у детей.
38. Социальные проблемы коррекции ПТСР.
39. Способы и техники психологической помощи при стрессе.
40. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса.
41. Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мультимедиа.
42. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция).

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме;	2

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий.
2. Депрессивные и тревожные расстройства при ПТСР.
3. Критерии диагностики ПТСР по МКБ и DSM.
4. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии.
5. Диссоциация и посттравматический стресс.
6. История развития взглядов на проблему ПТСР.
7. Расстройства адаптации и акцентуации характера при ПТСР.
8. Теоретические модели ПТСР.
9. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР.
10. Гештальт-терапия при ПТСР.
11. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
12. Синдром выгорания и вторичная травма
13. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников.
14. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР.
15. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР.
16. Правила работы с группой.
17. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
18. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
19. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми
20. Проявления психотравматизма в арт-терапии.
21. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.
22. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.
23. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс.
24. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов;

	(интервал)	ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук_____ Хажуев И.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _3_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология посттравматического стресса и совладающего поведения лиц с ОВЗ»:

1. Стресс, посттравматический стресс: соотношение понятий
2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии
3. Депрессивные и тревожные расстройства
4. Теоретические модели ПТСР
5. Критерии диагностики ПТСР по МКБ и DSM
6. Смерть близкого человека (реакция горя). Основные стадии.
7. Диссоциация и посттравматический стресс
8. Методы диагностики ПТСР
9. История развития взглядов на проблему ПТСР
10. Общая характеристика психических травм
11. Расстройства адаптации и акцентуации характера при ПТСР
12. Симптомы посттравматического стрессового расстройства
13. Основные типы ПТСР
14. Теоретические модели ПТСР
15. ПТСР (когнитивная модель)
16. Психотерапия ПТСР
17. Психологический дебрифинг
18. Современные психотерапевтические техники
19. Метод психодрамы в работе с признаками ПТСР
20. Гештальт-терапия при ПТСР
21. Техники когнитивной и поведенческой психотерапия
22. Диссоциации при ПТСР
23. Психотерапия травм с помощью движения глаз (ДПДГ)
24. Горе утраты как процесс. Стадии развития реакции горя
25. Синдром выгорания и вторичная травма
26. Психология терроризма. Взрывы. Захват заложников.
27. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР
28. Психотерапевтические методы при ПТСР
29. Терапевтические цели при работе с пациентами с ПТСР
30. Правила работы с группой
31. Современное состояние исследования посттравматических стрессовых расстройств.
32. Понятие о психической травме. Основные факторы психотравм.

33. Понятие о механизмах психологической защиты и совладания.
34. Диагностические критерии ПТСР в международных классификациях.
35. Ближайшие и отсроченные последствия психических травм.
36. Массовые проявления психических травм.
37. Влияние состояния родителей с ПТСР на детей.
38. Проявления симптомов ПТСР в игровой деятельности.
39. Индивидуальная и групповая игровая психотерапия.
40. Эмоциональное отреагирование и проработка психической травмы в игровой терапии.
41. Оценка эффективности применения игровой психотерапии в работе с детьми
42. Общее представление о методе арт-терапии в работе с детьми
43. Проявления психотравматизма в арт-терапии.
44. Индивидуальная и групповая арт-терапия в работе с психотравмированными детьми.
45. Общее представление о бихевиоральной психотерапии в работе с детьми.
46. Применение методики десенсибилизации при состояниях острой реакции на травматический стресс.
47. Роль личностных факторов в преодолении экстремальных ситуаций.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Правила работы с группой.

2. Дайте описание действию стратегий совладания на долгосрочном и краткосрочном этапах переживания последствий травматического стресса (три варианта заключений - а,б,с) (практико-ориентированное задание).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	**7-9**

	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы	**Умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска	**Не умеет** на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска

	риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**

Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3-4. Механизмы психологической защиты и совладания	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5-6. Тревожно-депрессивные расстройства при ПТСР	0	10
Текущий контроль №4	Тема 7-8. …Общие подходы к психотерапии ПТСР. Правила работы с группой.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**