Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация выпускника

бакалавр

Грозный, 2021

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов
психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ).

Задачи:

•в области коррекционно-педагогической деятельности: компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и
в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

•в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

• в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

• в области культурно-просветительской деятельности: пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Специальная педагогика
- Специальная психология

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Методология и содержание исследовательской деятельности педагога-дефектолога
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, закрепленные за дисциплиной: ОПК-4; ПК- 5; ПК- 8; ПК- 9

а) общекультурные компетенции

не предусмотрены

б) общепрофессиональные компетенции

ОПК- 4 Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в) профессиональные компетенции

ПК- 5 Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК- 8 Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК- 9 Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общепрофессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально - психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; **уметь:** - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и

	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; **владеть:** - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**знать:** – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
Профессиональные компетенции	
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	зач. ед.	час.	в семестре	
			4	6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**1,86**	**67**	**45**	**22**
Лекции (Л)	0,72	26	15	11
Семинары (С)		0	0	0
Практические занятия (ПЗ)	1,13	41	30	11
Лабораторные работы (ЛР)		0	0	0
Промежуточная аттестация: Экзамен/зачет	**0,36**	**13**	**10**	**3**
Самостоятельная работа (СРС) в том числе по курсовой работе (проекту)	**2,86**	**103**	**17**	**86**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2 зачетных единиц).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Теоретико-методологическая основа ППД. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психологический диагноз. Психологическое заключение Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Организация и содержание психологической помощи. Психологическая служба в общеобразовательных и коррекционных учреждениях. Организация психологической службы.
2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	Метод наблюдения. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка.
3	Психолого-педагогическое изучение различных этапов возрастного развития (норма и патология).	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Психолого-

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		педагогическое изучение развития лиц с ОВЗ. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Составление психолого-педагогической характеристики. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями
5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

6.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения - аудиторные занятия – 45 ч. (15-лекции, 30 -практические), самостоятельная работа – 17 ч.

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.зан	СРС
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	1	3	0	1
2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	6	1	3	0	2
3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	6	1	3	0	2
3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	7	2	3	0	2
3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	7	2	3	0	2
3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	7	2	3	0	2

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/ прак	Лаб.зан	СРС
3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	8	2	4	0	2
4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	8	2	4	0	2
5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	8	2	4	0	2
Всего		72	15	30	0	17

6.3. Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
4 семестр			
1	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	1/0,02
2	2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	1/0,02
3	3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	1/0,02
4	3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	2/0,05
5	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	2/0,05
6	3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	2/0,05
7	3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	2/0,05
8	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2/0,05
9	5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	2/0,05
Всего	15/0,41	**Всего**	15/0,41
6 семестр			
1	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	2/0,05
2	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2/0,05
3	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2/0,05

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
4	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).	2/0,05
5	5	Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	3/0,08
Всего			11/0,30

6.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
4 семестр			
1	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	3/0,08
2	2	Основные методы психолого-педагогической диагностики	3/0,08
3	3	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	3/0,08
4	3	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	3/0,08
5	3	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	3/0,08
6	3	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	3/0,08
7	3	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	4/0,11
8	4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	4/0,11
9	5	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	4/0,11
Всего			30/0,83
6 семестр			
1	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.	2/0,05
2	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.	2/0,05
3	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2/0,05
4	5	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским	2/0,05

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)
		аутизмом).	
5	5	Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.	3/0,08
Всего			**11/0,30**

6.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.6. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е.
	4 семестр	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья	1/0,02
2.	Основные методы психолого-педагогической диагностики	2/0,05
3.	Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.	2/0,05
4.	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).	2/0,05
5.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).	2/0,05
6.	Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.	2/0,05
7.	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.	2/0,05
8.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	2/0,05
9.	Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	2/0,05
Всего		17/0,47
	6 семестр	
1.	История развития психолого-педагогической диагностики.	4/0,11
2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.	4/0,11
3.	Принципы психолого-педагогической диагностики.	4/0,11
4.	История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.	4/0,11
5.	Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.	4/0,11
6.	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	4/0,11
7.	Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.	4/0,11
8.	Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.	4/0,11
9.	Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.	4/0,11

10.	Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.	4/0,11
11.	Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.	4/0,11
12.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	4/0,11
13.	Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.	4/0,11
14.	Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.	4/0,11
15.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	4/0,11
16.	Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.	4/0,11
17.	Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.	4/0,11
18.	Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.	4/0,11
19.	Этические принципы работы психолога-психодиагноста.	4/0,11
20.	Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.	4/0,11
21.	Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.	3/0,08
22.	Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.	3/0,08
Всего		**86/2,38**

77. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

7.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ООП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

7.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;
- премиальные баллы-10 баллов.

Оценочные средства приведены в фонде оценочных средств, который является приложением к настоящей рабочей программе.

8.1. Перечень заданий к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Общий алгоритм консультирования.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Содержание и методы психокоррекционной работы.
9. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
10. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
11. Психолого-педагогическая характеристика

12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
19. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
20. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
21. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
22. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
23. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
24. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
25. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
26. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
27. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
28. Классификация методов коррекции в зависимости от их направленности (на ребенка, на микросоциум, на ребенка в социуме).
29. Основные направления коррекционно-профилактической работы.
30. Этапы становления психодиагностики.
31. Организация и содержание работы психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
32. Организация и содержание психолого-педагогического консультирования.
33. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
34. Возрастные аспекты психодиагностики.
35. Критериально-орентированное тестирование.
36. Понятие психологического диагноза.
37. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
38. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
39. Психометрические характеристики тестов.

8.2. Перечень вопросов к зачету или экзамену

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
2. и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики
4. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
5. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

6. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
7. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
10. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза
11. История развития психолого-педагогической диагностики.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
13. Принципы психолого-педагогической диагностики.
14. Методы психолого-педагогической диагностики.
15. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
16. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
17. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
18. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.
19. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
20. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
21. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
22. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.
23. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
24. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
25. Использование психологического обучающего эксперимента в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями.
26. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
27. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
28. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
29. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
30. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
31. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
32. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
33. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
34. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
35. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
36. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
37. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМПконсилиума.

38. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
39. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
40. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
41. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
42. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми.
43. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
44. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
45. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
46. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
47. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
48. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
49. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
50. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
51. Требования к пользователям психодиагностических методик.
52. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

9. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Практический материал имеется в бумажном виде и на электронном носителе.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36452.— ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. М.: Пресс, 2017 – 366 с.
3. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков.Учеб.акад. М.: Академия, 2015 – 272 с.

4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.— ЭБС «IPRbooks»
5. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59177.— ЭБС «IPRbooks»
6. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20775.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. А. Брылева, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 201 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2853/read.php. - Электронная версия печатной публикации.
2. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18324.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32086.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
– компьютер для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях;

– электронные версии методических указаний к контрольным работам, вопросы к зачетам.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии
Протокол №__ от «____»_____ 2018г.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектологии _____Хажуев И.С
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)