ПРИНЯТО
Решением совета ПЦК Колледж ЧГПУ ФГБОУ ВО ЧГПУ
от «27» 08 2020г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа ЧГПУ
_____ А.А. Мавлохаджиева
_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Форма обучения – очная

Грозный, 2020

Разработчик РПД:

Преподаватель _____ И.З.Виситаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании совета ПЦК

«27» августа 2020г. Протокол № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей,
- разработки предложений по коррекции организации общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие общие и профессиональные компетенции**:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7.Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**109**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**69**
в том числе:	
практические занятия	40
лабораторная работа	**-**
контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Итоговая аттестация	*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			**12**	
Тема 1.1 Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка	**Содержание**		**2**	2
	1	Понятие «общение»		
	2	Общение как деятельность дошкольника		
	Практические занятия:		2	
	3	Общение и его влияние на развитие личности дошкольника: становление и развитие самосознания, формирования образа «Я»; развитие социальных мотивов и поведения; усвоение правил и норм человеческих отношений и формирование основ характера		
	4	Общение и развитие речи детей		
	5	Влияние общения на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Общение и подготовка детей к обучению в школе		
Тема 1.2 Общение дошкольника со взрослыми	**Содержание**		**2**	2
	1	Роль общения со взрослыми в развитии ребенка		
	2	Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной)		
	3	Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период		
	Практические занятия:		2	
	4	Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста		
	5	Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста		
	6	Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми		

Тема 1.3 Общение дошкольника со сверстниками	**Содержание**		**2**	2
	1	Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста		
	Практические занятия:		2	
	2	Динамика особенностей общения детей со сверстниками в разные периоды дошкольного возраста. Мотивы общения дошкольников со сверстниками. Ценностные ориентации и оценочные отношения к сверстникам в дошкольном возрасте. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками. Формирование механизмов взаимодействия у дошкольников в процессе общения (рефлексия, овладение вербальными и невербальными средствами общения)		

Раздел 2. Диагностика умений, навыков общения у дошкольников. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте			**4**	
Тема 2.1 Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками	**Содержание**		**2**	2
	1	Особенности диагностики умений и навыков общения у детей раннего и дошкольного возраста		
	2	Методы: наблюдение, беседы, метод одномоментных срезов		
	3	Методики изучения особенностей взаимоотношений дошкольников с родителями, воспитателями ДОУ (экспериментальные методики, рисуночные тесты отношений и др.)		
	4	Методы и методики выявления межличностных отношений со сверстниками в группе детского сада (наблюдение взаимоотношений детей в разных видах деятельности, проведение социометрического эксперимента, беседы с дошкольниками и др.)		
	5	Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста		
	6	Общение и индивидуальные различия детей		
	Практические занятия:		2	
		Анализ результатов социометрического эксперимента (вариант «Секрет» Я.Л.		

		Коломенского) и причин социометрических статусов конкретных детей		
Раздел 3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов			**20**	
Тема 3.1 Детско – родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками	**Содержание**		**2**	2
	1	Экология семьи и детско – родительские отношения		
	Практические занятия:		2	
	2	Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье		
	3	Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе		
Тема 3.2 Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками	**Содержание**		**2**	
	1	Операционные трудности в общении дошкольников: 1) недостаточное развитие исполнительской стороны в разных видах деятельности (игровых умений и навыков, техники выполнения основных движений, техники рисования, пения и т.д.); 2) отсутствие речевых умений обращения с просьбой, умений слушать и др. ; 3) отсутствие умений управлять своим поведением – сдерживаться, рефлексировать; мотивационные трудности; 4) отсутствие потребности в общении ; 5) отсутствие потребности в коллективной игре, труде		
		Практические занятия:	2	
	2	Индивидуальные особенности нервной системы детей и характера как причины детских конфликтов Анализ психолого – педагогических ситуаций, выявление причин детских конфликтов		
Тема 3.3 Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками	**Содержание**		**2**	2
	1	Способы разрешения детских конфликтов		
		Практические занятия:	2	
	2	Профилактика и коррекция детских конфликтов		
	3	Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников на коллективных занятиях в разных видах деятельности (трудовой, изобразительной, театрализованной, игровой)		

Тема 3.4 Приемы общения воспитателя с детьми	**Содержание**		**2**	3
	1	Личностно – ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка		
		Практические занятия:	2	
	2	Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения		
	3	Стили общения взрослых с ребенком: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный		
Тема 3.5 Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников	**Содержание**		**2**	2
	1	Психолого – педагогические принципы воспитания межличностных отношений		
	2	Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой		
		Практические занятия:	2	
	3	Формирование познавательного общения в процессе наблюдений, экскурсий по ознакомлению с окружающим		
	4	Формирование личностно – ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей		
Раздел 4. Теоретические основы педагогического руководства общением детей			**33**	
Тема 4.1 Педагогическое общение воспитателя с детьми	**Содержание**		**2**	2
	1	Понятие «педагогическое общение»		
	2	Функции педагогического общения: актуализации типичных и индивидуальных качеств и свойств личности; информационная; нормативно-регулирующая; эмоциональная; перцептивная; материнская		
		Практические занятия:	4	
	3	Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка в процессе общения со взрослыми		
	4	Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком: признание индивидуальности ребенка, его неповторимости, знании и понимании его потребностей, интересов, побуждений; устойчивое, заинтересованное, положительное отношение к личности ребенка		
	5	Технология организации общения		

Тема 4.2 Воспитание основ культуры поведения и культуры общения у детей дошкольного возраста	**Содержание**		**2**	2
	1	Понятия «культура поведения», «этикет».		
	2	Компоненты культуры поведения (С.В.Петерина, Р.С.Буре)		
		Практические занятия:	4	
	3	Проблема соотношения внешних форм культуры поведения и внутренней культуры личности		
	4	Понятие «культура общения ребенка дошкольного возраста»		
	5	Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
	6	Методы и приемы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками		
Тема 4.3 Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе общения	**Содержание**		**2**	2
	1	Понятия «коллективизм», «качества общественности»		
	2	Детские объединения, их значение в воспитании дошкольников		
	3	Мотивы, побуждающие детей к объединению		
		Практические занятия:	4	
	4	Педагогические условия формирования опыта коллективистических взаимоотношений		
	5	Взаимопомощь и отзывчивость как характеристики коллективных взаимоотношений (Ф.С.Левин-Ширина, Л.А.Пеньевская, Т.И.Пониманская)		
	6	Общественное мнение как характеристика коллективных взаимоотношений		
	8	Методика формирования коллективистической направленности у старших дошкольников		
Тема 4.4 Воспитание основ культуры межнационального общения	**Содержание**		**2**	2
	1	Особенности отношения детей дошкольного возраста к представителям разных народов		
		Практические занятия:	4	
	2	Примерный объем знаний, сообщаемый старшим дошкольникам о людях какой-либо национальности		
	3	Пути и средства воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей		
Тема 4.5	**Содержание**		**3**	2

Теоретические основы планирования общения детей	1	Педагогические основы планирования различных форм организации общения воспитателя с детьми		
		Практические занятия:	6	
	2	Принципы планирования общения детей с воспитателем Особенности общения с трудными детьми		
Самостоятельная работа 1. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка» по книге В.Г.Каменской «Детская психология с элементами психофизиологии» - М., 2005, гл. 6. стр. 233 – 249. 2. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Общение дошкольника со взрослыми» по книге А.Б.Добрович «Воспитателю о психологии общения». – М. 1987. 3. Работа с методической литературой: изучение вопроса «дифференциация взаимоотношений дошкольников в зависимости от пола сверстников»; работа с материалами исследований Т.А.Репиной «Отношения между сверстниками в группе детского сада».- М., 1978. 4. Анализ результатов экспериментально – исследовательской работы: рисунков детей по теме «Моя семья» по критериям В.Лосевой, Т.Г.Хоментаускаса. 5. Подбор психолого – педагогических ситуаций по материалам журналов «Дошкольное воспитание» к теме «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками». 6. Анализ психолого – педагогических конфликтных ситуаций между детьми, выделение эффективных путей разрешения конфликтов и помощи детям, испытывающим затруднения в общении. 7. Работа с методической литературой: изучение материала по теме «Приемы общения воспитателя с детьми» по книге «Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада» В.А.Петровского, А.М.Виноградовой, Л.М.Клариной и др. – М., 1993. 8. Подбор игр и игровых упражнений, направленных на формирование умений общаться у дошкольников. Изготовление дидактического материала к играм. 9. Изучение тренинговых программ: Е.К.Лютова, Б.Г.Монина «Тренинг общения с ребенком»; И.М.Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»; «Психогимнастика в тренинге» под редакцией Н.Ю.Хрящевой. 10. Проектирование общения воспитателя с детьми, направленного на формирование самосознания дошкольника. 11. Разработка содержания проблемной ситуации (сценарий ситуативного занятия), которая позволила бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением. 12. Подбор игр и игровых упражнений, направленных на формирование у дошкольников культуры общения. 13. Подбор игр, направленных на развитие у ребенка способности распознавать и понимать эмоциональные состояния			**40**	

других людей. 14. Планирование работы по одному из направлений социально – нравственного развития детей подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности 16. Проектирование общения воспитателя с детьми, направленного на формирование начал коллективизма у детей дошкольного возраста. 17. Подготовка выступления на тему «Психологи и педагоги о необходимости воспитания у детей отзывчивости, внимательности и заботливости к своим близким». 18. Разработка конспекта занятия, направленного на воспитание у детей любви к родному дому, к малой или большой родине. 19. Составление программы знаний о каком-либо народе для ознакомления детей дошкольного возраста с его культурой. 20. Разработка дидактической игры, направленной на воспитание у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(не предусмотрены)*		
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом) *(не предусмотрены)*		
Всего:	**109**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

***Основные источники**:*

1. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М. 6 – Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

2. Психология : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2018. – 400 с. (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; – взаимопроверка и взаимооценка; – самопроверка и самооценка, – решение педагогических задач, – индивидуальное задание, – тестирование.
знать	
- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	