Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В. ДВ.01.02

Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-

	раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	30	8
4.1.1. аудиторная работа	30	8
в том числе:		
лекции	10	4

практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	6	1	2	0,5	4	0,5	-	-	8	12
2.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	6	1	2	0,5	4	0,5	-	-	8	12
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	6	2	2	1	4	1	-	-	8	12
4.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровьяи направления работы	6	2	2	1	4	1	-	-	8	12
5.	Технологии	6	2	2	1	4	1	-	-	10	12

	психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ										
	ИТОГО:	30	8	10	4	20	4	-	-	42	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины**
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
2.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Защитные механизмы. Эмоциональные реакции родителей. Условия, обеспечивающие оптимальный тип семейного воспитания. Типы воспитания. Гиперопека и гипоопека. Формирование черт характера ребенка в зависимости от типа воспитания.
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Задачи, принципы и формы работы с родителями. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа Обучающая деловая игра (ОДИ) с построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия

		специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон - бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.
4.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления работы	Образовательно-просветительская работа с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ. Методы психологического изучения ребенка с ОВЗ Этапы психолого-педагогического консультирования и методыпсихологического изучения проблем родителей ребенка с ОВЗ
5.	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ Технологии психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ, родительско-детских отношений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Принципы специальной семейной педагогики Условия эффективного	Составление картотеки психологопедагогической

	семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.	литературы по курсу. Уточнение понятий из словарей (письменный отчет, участие в дискуссии) Подготовка доклада
2.	Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость(адаптивность)», « коммуникация ». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы (письменный отчет, участие в дискуссии) Подготовка презентации
3.	Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социальноприемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи.	Анализ психолого-педагогической литературы и подготовка докладов с презентациями, участие в дискуссии в рамках проблемы «Исторический аспект развития семейного воспитания» (письменный отчет).
4.	Личностные особенности родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Заполнение таблицы « Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка » (письменный отчет, участие в дискуссии)
5.	Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение отношения ребенка к родителям. Особенности использования методов изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей	Изучите детско-родительских отношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии (протокол обследования, характеристика детско-родительских отношений). Подбор коррекционных приёмов работы родителей с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Контрольная работа

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный //	44/64	25		ЭБС Юрайт [сайт].— URL: https://urait.ru/bcode/494118	100%
2	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный //	44/64	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967	100%

3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.	44/64	25		IPR SMART http://www.iprbookshop.ru/32093.html ЭБС	100%
	Дополнительная литература					
1	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный //	44/64	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967	100%
2	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный //	44/64	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498974	100%

3	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный //	44/64	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498989	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/);
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

3.2.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 2-02)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, №

обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук)	33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
3.	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровьяи направления работы	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Семьи группы риска.
15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.

24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.

25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?

28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.

29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.

32. Роль речи в психическом развитии ребенка.

33. Основные функции речи.

34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.

35. Основные причины речевых расстройств.

36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1.Группа людей, состоящая из мужа, жены и других родственников.

А) коллектив;

Б) класс;

В) семья;

Г) брак.

2.Английский ученый Гоббс...

А) рассматривал семью как духовное единство;

Б) определил семью как маленькую монархию;

В) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей;

Г) ни один из ответов неверен.

3.Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность:

А) получить хороший уход;

Б) воспринимать соц. и культурные обычаи;

В) усваивать опыт предшествующих поколений;

Г) верны все ответы.

4.Наиболее распространенной моделью семьи является:

А) разветвленная;

Б)неполная;

В) нуклеарная;

Г) ни один ответ неверен.

5.Моногамная семья это

А) семья состоит из брачной пары- мужа и жены;

Б) брак одной женщины с несколькими мужчинами;15

В) брак одного мужчины с несколькими женщинами;

Г) ни один из ответов неверен.

6.В каких семьях развито чрезмерное стремление защитить друг друга, помочь другим членам семьи?

А) в благополучных;

Б) в неблагополучных;

В) в конфликтных;

Г) в проблемных.

7.Нуклеарная семья состоит из...

А) двух поколений;

Б) трех поколений;

В) четырех поколений;

Г) ни один из ответов неверен.

8.Функцией предбрачного периода является:

А) накопление совместных впечатлений и переживаний;

Б) узнавание друг друга; В) прогнозирование и проектирование семейной жизни;

Г) все ответы верны.

9.Наука о человеческих отношениях, энциклопедия жизни, свод писанных и исписанных законов, устанавливаемых, выполняемых и нарушаемых членами семьи - это

А) социальная психология;

Б) общая психология;

В) семейная психология;

Г) психология труда.

10. Семья-это

А) ячейка общества;

Б) супружеский союз;

В) важнейшая форма организации личного быта.

Г) все ответы верны;

11. Когда начинается контакт «мать- ребенок»:

А) в период родов;

Б) после родов;

В) в период беременности;

Г) правильного ответа нет.

12.Воспитывать детей в неполных российских семьях матерям больше всего помогают:

А) новая супруга бывшего мужа;

Б) подруги;

В)соседи;

Г) собственные родители.

13.Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?

А)гиперопека;

Б) гипоопека;

В) суперопека;

Г) нет правильно ответа.

14.К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?

А) неопасным;

Б) опасным;

В) особо опасным;

Г) правильного ответа нет.

15.Что относится к функциям семьи? А) репродуктивная;

Б) хозяйственно-экономическая;16

В) воспитательная;

Г) все ответы верны.

16. Что НЕ относится к правилам семейного общения (несколькоко вариантов ответа):

А) уступать друг другу;

Б) уважать друг друга;

В) оскорблять друг друга;

Г) избивать друг друга.

17. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?

А) конфликт;

Б) кризис;

В) стресс;

Г) фрустрация.

18.Причинами семейных конфликтов являются:

А) завышенные материальные потребности;

Б) завышенная самооценка одного из супругов;

В) нежелание одного из супругов вести хозяйство;

Г) все ответы верны.

19.Назовите параметры социально-экологической модели семьи:

А) биологические

Б)физические

В) психосоциальные

20.Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:

А) отвергающий

Б) гиперсоциализирующий

В) эгоцентрический

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Организация коррекционной работы специалистов с семьей.
2. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
3. Технологии воспитания и обучения детей в семье.
4. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
5. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
6. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
7. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
8. Помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
9. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
10. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?
11. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
12. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
13. Роль речи в психическом развитии ребенка.
14. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
15. Основные причины речевых расстройств.
16. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме;	3

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1.Перечислите этапы в истории развития проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

2. На каком этапе развития семья рассматривается как предпринимательская модель, назовите годы.

3. Кто из исследователей определил остановку жизненного цикла семьи, имеющей ребенка с ОВЗ?

4. Назовите основное положение, на которое опирается система семейного воспитания по А.Адлеру.

5. Дайте определение понятию «копинг».

6.Назовите продуктивные формы обучения студентов по взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ.

7. Какие направления психологической коррекции используются в работе с родителями детей с ОВЗ?

8.Назовите суть работы психолога на первом этапе работы с матерями.

9.Назовите методы изучения семьи (родители).

10. Вспомните автора слов: « особенности личности аномального ребенка во многом определяются его положением в семье»

11.От чего зависят задачи воспитания и развития, стоящие перед родителями детей с ОВЗ?

12.В каких условиях возникают стереотипные игры?

13.Назовите суть семьи в колониальный период.

14.Назовите ученых, которые в настоящее время занимаются разработкой проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

15. Что такое « теория нормализации семейной жизни»?

16. Кто создал новое направление в работе с родителями в 50-е годы 20 века, его название.

17. Перечислите формы копинг-поведения.

18.Назовите мотивы создания приемной семьи по Е.М.Ушаковой.

19.Назовите правила для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

20.Каким методом в домашних условиях можно продиагностировать наличие или отсутствие слуха у ребенка?

21.Какой подход наиболее эффективен при обучении аутичных детей?

22.Какие дополнительные методики важно использовать при воспитании детей с ДЦП?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _____ Габарова Х.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ»:

1.

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
6. Этапы и переходы семейного цикла.
7. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
8. Концепция нормализации семейной жизни.
9. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
11. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
12. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
13. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Семьи группы риска.
15. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
16. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
17. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
18. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
19. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
20. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.

21. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.

22. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

23. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.

24. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.

25. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

26. Как мать (близкие родственники) должны общаться с ребенком с нарушенным слухом?

27. Какие причины вызывают врожденную глухоту и тугоухость?

28. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.

29. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.

30. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.

31. Признак сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.

32. Роль речи в психическом развитии ребенка.

33. Основные функции речи.

34. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.

35. Основные причины речевых расстройств.

36. Какие функции по развитию речи могут выполнять родители?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.

2. Приведите пример по А.И. Захарову какие типы воспитания приводят к неврозам у детей. Описать проблему. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен:	**7-9**

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	**Знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.	**Не знает** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.
	Умеет согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	**Умеет** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными	**Умеет** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	**Не умеет** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики

	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	представителями), членами семей; - на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	- на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**Владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; - навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	**Не владеет** приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; -навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дети с отклонениями в развитии	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ	0	10

	Тема 4 Организация психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровьяи направления работы		
Текущий контроль №4	Тема 5. Технологии психолого- педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ _
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили Дошкольная дефектология
(год набора 2022, форма обучения очная/заочная)
на 2023_ / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**