Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав .каф.: Б.С-А. Касумова
Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогический практикум

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование» и «Иностранный(английский) язык»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Психолого-педагогический практикум": формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Задачи:

1. создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
2. участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
3. участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
4. создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
5. работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
6. проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
7. работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина изучается во 2 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 (модуля) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3-зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				5	
Общая трудоемкостьпо учебному плану		**3**	**108**	**108**	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			32	32	-
Лекции (Л)			16	16	-
Практические занятия (ПЗ)			16	16	-
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	-
Семинарские занятия (СМ)			-	-	-
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			76	76	-
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***		-	-	
	Зачёт с оценкой		-	-	
	Экзамен	-			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		зач. ед.	час.	по семестрам	
				7	
Общая трудоемкость по учебному плану		**3**	**108**	**108**	
Вид учебной работы		**Трудоемкость**			
		зач. ед.	**час.**	**по семестрам**	
				2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			6	6	
Лекции (Л)			2	2	
Практические занятия (ПЗ)			4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			-	-	
Семинарские занятия (СМ)			-	-	
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточной аттестации:*			93	93	
Промежуточная аттестация:	***Зачёт***		-	-	
	Зачёт с оценкой	-	-	-	
	Экзамен		9	9	

5. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

чная форма обучения	№ семестра	раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					орма текущего контроля	од компетенции
					Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
					Л	ПЗ	ЛР	СМ			
5		1	Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	12	2	2			8	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5		2	Тема 2. Задачи и принципы психодиагности ки	9	2	2			5	О Р	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5		3	Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	9	2	2			5	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5		4	Тема 4. Психодиагностические методики	9	2	2			5	О	УК-1 УК-2 ОПК-6
чная форма обучения	№ семестра	раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					орма текущего контроля	од компетенции
					Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
					Л	ПЗ	ЛР	СМ			

		и сферы их применения в образовании								ПК-9 ПК-2
5	5	Тема 5. Проектировочные умения педагога	9	2	2			5	О Р	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	6	Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	9	2	2			5	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	7	Тема 7. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	9	2	2			5	О КР	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	18	4	4			10	О Э	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
		Всего:	**108**	**18**	**18**			**45**	**27**	
		Зачет	-						-	
		Зачёт с оценкой	-						-	
		Экзамен	-						27	

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе, КР-контрольная работа

по заочной форме обучения

Очная форма обучения№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Форма текущего контроля	Код компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
				Л	ПЗ	ЛР	СМ			
5	1	Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	11	2				9	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	2	Тема 2. Задачи и принципы психодиагностики	11		2			9	О Р	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	3	Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	11		2			9	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	4	Тема 4. Психо-диагностические методики и сферы их применения в образовании	9					9	О	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	5	Тема 5. Проектировочные умения педагога	9					9	О Р	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	6	Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных	9					9	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9

Очная форма обучения№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:					Форма текущего контроля	Код компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР		
				Л	ПЗ	ЛР	СМ			
		образовательных маршрутов								ПК-2
5	7	Тема 7. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	30					30	О Т	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
5	8	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	14					14	О Э	УК-1 УК-2 ОПК-6 ПК-9 ПК-2
Всего:			**108**	**2**	**4**			**93**	**9**	
Зачет									-	
Зачёт с оценкой									-	
Экзамен			9						9	

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе,

Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание

Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
Тема 2.	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа:

Задачи и принципы психодиагностики	анализ уровня обученности, воспитанности, развития обучающегося; анализ дезадаптации обучающегося; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов деятельности обучающихся; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь анализа и проектной деятельности.
Тема 3. Диагностика в профессиональной деятельности педагога	Понятие психологической оценки. Основные принципы диагностической деятельности специалиста. Существенные черты диагностической деятельности педагога. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
Тема 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в образовании	Характеристика методов в сфере образования: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, катарсис, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов в сфере образования. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений в сфере образования.
Тема 5. Проектировочные умения педагога	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительный период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта - основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышение уровня воспитанности и обученности отдельного обучающегося и коллектива группы; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.

Тема 6. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Тема 7. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы с учениками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.
Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	Использование в работе психолого-педагогических методов; знание новейших достижений психолого-педагогической науки в целом, применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психо-коррекционной, психопрофилактической работы; учет интересов обучающегося; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к обучающимся; ведение записи и регистрация всех видов работ; повышение профессиональной квалификации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС Академии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС Академии, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.1. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями. С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомиться с новым учебным материалом; систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и ЭИОС ММА.

5.2. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: написание эссе; написание реферата; письменная работа.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОС ММА. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

5.4. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

5.2. Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства(методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, реферат, эссе, опрос. Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

7. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/456138

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/451373

Дополнительная литература

i. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

7.2.**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Дисциплина обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным продуктом:

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007(Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007,Microsoft Access 2007, InfoPath 2007) Операционная система

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС

- ЭБС Универсальная библиотека

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2)доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно

рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в ММА порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.