Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Предметно-цикловой комиссией
протокол № 1 от «28» 08 2021г.

Директор колледжа
_____ Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ,

ПМ.01 Преподавание по программам НОО

специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация
«Учитель начальных классов»
Форма обучения - очная

Грозный - 2021

В основной общеобразовательной программы СПО, указаны место и время проведения практики, указаны общие и профессиональные компетенции, формирующиеся в ходе данного вида практики, а также представлены структура и примерное содержание практики.

Программа адресована для обучающихся и преподавателей колледжа ЧГПУ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация - разработчик:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Колледж ЧГПУ

Составитель: Даудова Яхита Ахметовна, руководитель практики колледжа ЧГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ 18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Психолого-пеДагогическое наблюдение»
название дисциплины

1.1.Область применения программы

Программа учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика «Психолого-педагогическое наблюдение» является частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной практики **«Психолого-педагогическое наблюдение»** является:

- знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования;

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;

- приобщение студента к социальной среде начальной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей предшкольного и младшего школьного возраста.

К задачам учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение» можно отнести:

- формирование интереса к педагогической деятельности;

- уточнение представлений об особенностях образовательно-воспитательного процесса в различных типах школ;

- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;

- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

В результате освоения учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение» обучающийся должен **иметь практический опыт:**
- видеть привлекательные стороны работы учителя начальных классов, педагога-организатора,
их трудности;
- записывать наблюдаемые уроки и занятия;
- анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты
прочитанного;
- составлять картотеку нужной учителю литературы;

. ***уметь:***

. выражать собственное мнение о том или ином педагогическом явлении, процессе;

. применять новые подходы к изучению педагогической литературы;

. находить и использовать литературу и др. источники информации, нужную учителю;

. ***знать:***

- специфику деятельности учителя начальных классов;
- систему профессиональных знаний, умений, профессионально-значимых личностных
качеств учителя;
- методы и приемы формирования педагогического мастерства учителя;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, необходимой в работе учителя начальных классов.

Компетенции, формируемые при изучении учебной практики:

№ п/п	Индекс компетенции	Результаты обучения
1	**ОК-1**	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	**ОК-2**	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	**ОК-3**	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	**ОК-4**	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	**ОК-5**	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	**ОК-6**	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
7	**ОК-7**	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	**ОК-8**	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	**ОК-9**	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10	**ОК-10**	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11	**ОК-11**	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
12	**ПК 1.1.**	Определять цели и задачи, планировать уроки.
13	**ПК 1.2.**	Проводить уроки.
14	**ПК 1.3.**	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
15	**ПК 1.4.**	Анализировать уроки.
16	**ПК 1.5.**	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
17	**ПК 2.3.**	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
18	**ПК 2.4.**	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
19	**ПК 3.1.**	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
20	**ПК 3.2.**	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

21	**ПК 3.3.**	Проводить внеклассные мероприятия.
22	**ПК 4.1.**	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
23	**ПК 4.2.**	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
24	**ПК 4.3.**	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
25	**ПК 4.4.**	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
26	**ПК 4.5.**	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическое наблюдение»

2.1.Объем учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение».

Вид практики	**Трудоемкость практики по семестрам**	
	Количество недель	**Семестр**
Учебная практика «Психолого-педагогическое наблюдение»	2	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость 72 часа (2) зач.ед.	72 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Психолого-педагогическое наблюдение

Тематический план учебной практики для студентов очной и очно-заочной формы обучения

№	Содержание учебной практики (задание)
1	**2**
1.	Установочный семинар
2.	Познакомиться с образовательным учреждением, основными службами школы и классом.
3.	Познакомиться с нормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.).
4.	Познакомиться с документацией учителя начальных классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы)
5.	Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом (фиксировать наблюдения в дневнике).
6.	Организовать игры с детьми во время перемен. Принимать участие во внеклассной работе класса и пр.
7.	Помогать учителю в его повседневной работе. Познакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).
8.	Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета)
9.	Познакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.
10.	Оформление отчетной документации

2.3. Содержание учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение».

№ п/п	Этапы практики (задания)	Формируемые компетенции	Содержание практики	Оценочные средства
	Установочный семинар	**ОК 1-11**	Познакомиться с целями и задачами практики, формами отчетной документации. Изучение программы практики. На ее основе составление перспективного плана работы на период учебной практики с ориентиром на конечный результат. Оформление дневника практики.	Дневник отчет
	Познакомиться с образовательным учреждением, основными службами школы и классом.	**ОК 1-11**	Знакомство с местом прохождения практики. Знакомство с классом и учителем начальных классов по распределению. Инструктаж по технике безопасности. Личность учителя начальных классов. Основные личностные качества и характеристики, необходимые для деятельности учителя начальных классов. Самообразование и самовоспитание в структуре профессионального развития учителя начальных классов. Знакомство с учителем, классным коллективом, образовательным учреждением, изучение особенности охраны труда учителя начальных классов.	Дневник отчет
	Познакомиться с нормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.).	**ОК 1-11**	Изучить все нормативные документы школы и дать им краткую характеристику в отчете.	Дневник отчет
	Познакомиться с документацией учителя начальных классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы)	**ОК 1-11**	Какая документация необходима в работе учителю начальных классов.	Дневник отчет

	Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом (фиксировать наблюдения в дневнике).		Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом и фиксировать в дневнике	Дневник отчет
	Организовать игры с детьми во время перемен. Принимать участие во внеклассной работе класса и пр.	**ОК 1-11**	Проведение игр с детьми, разработка внеклассного мероприятия	Дневник отчет
	Помогать учителю в его повседневной работе. Познакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).	**ОК 1-11**	Организация помощи учителю в повседневной работе.	Дневник отчет
	Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета)	**ОК 1-11**	Как создается предметно-развивающая среда в кабинете учителя начальных классов Условия успешного обучения . Требования к кабинету начальных классов (санитарно - гигиенические, педагогические). Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.	Дневник отчет
	Познакомиться с деятельностью библиотек (школьной, научной библиотекой СОГПИ, электронной библиотекой IPRbooks). Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	**ОК 1-11**	Изучение ресурсов библиотек Посещение библиотеки, изучение различных источников информации. Экскурсия в библиотеки, работа с каталогами. Приемы техники работы с книгой, с разными каталогами. Разные виды записей. Реферат, правила составления списка литературы, оформления ссылок. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	Дневник отчет
	Написать эссе о профессии учителя начальных классов.	**ОК 1-11**	Выразить свое отношение к профессии учителя начальных классов	Дневник отчет

2.5. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вопросы	Оценочные средства
1	Познакомиться снормативными документами школы (Уставом образовательного учреждения, образовательным стандартом начального общего образования и т.д.).	**ОК 1-11**	Анализ нормативных документов школы: Типовое положение об образовательном учреждении. Устав образовательного учреждения. Система управления в средней общеобразовательной школе. Основные службы школы. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы	Дневник отчет
2	Познакомиться с документацией учителя начальных классов (календарно-тематический план, рабочие программы дисциплин, план воспитательной работы)	**ОК 1-11**	Изучение и анализ документации учителя начальных классов. Школьная документация в работе учителя начальных классов.	Дневник отчет
3	Вести наблюдение за учебно-воспитательным процессом (фиксировать наблюдения в дневнике).	**ОК 1-11**	Учебно-воспитательный процесс в начальной школе Особенности работы учителя начальных классов Стиль педагогического общения учителя начальных классов. Типология уроков в начальной школе. Посещение, наблюдение и фиксирование протокола уроков, знакомство с различными видами анализа уроков. Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в школе.	Дневник отчет
4	Организовать игры с детьми во время перемен. Принимать участие во внеклассной работе класса и пр.	**ОК 1-11**	Разработка и проведение игр с детьми во время перемен.	Дневник отчет

			Ведение записей по организации урочной и внеурочной деятельности в школе.	
5	Помогать учителю в его повседневной работе. Познакомиться со школьной документацией (классным журналом, дневниками учащихся, медицинскими картами детей, личными делами).	**ОК 1-11**	1. Оформление дневника практики. 2. Самодиагностика развития профессиональных способностей с описанием результатов и планированием способов повышения уровня профессионального развития.	Дневник отчет
6	Изучить предметно-развивающую среду в кабинете учителя начальных классов (оборудование и оснащение кабинета)	**ОК 1-11**	**1.** Техническое оснащение и оборудование в кабинете 2**.**Описание предметно-развивающей среды кабинета**.**	Дневник отчет
7	Познакомиться с деятельностью библиотек. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	**ОК 1-11**	1. Составить список литературы, необходимой будущему учителю. 2. Составить список сайтов для изучения проблем образования.	Дневник отчет
9	Оформление отчетной документации	**ОК 1-11**	Оформление отчета и дневника по практике.	Дневник отчет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3.1.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики: Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказ о направлении на практику, программа практики, образцы дневников студентов по данному виду практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию, курсовые и выпускные квалификационные работы, студенческие проекты и др.

Реализация программы практики осуществляется в образовательных учреждениях. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного учреждения, в котором реализуется основная образовательная программа начального общего образования должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы подготовки специалистов среднего звена, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы подготовки специалистов среднего звена начального общего образования.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным информационным образовательным ресурсам .

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

учебной практики «Психолого-педагогическое наблюдение»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результативности подготовки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии, - представлять перспективы развития будущей профессии, - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность, - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач, - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности, - организовывать игры с детьми во время перемен.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку ин формации, необходимой для профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация умения анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи, - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность; - Презентация теоретических работ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении с руководством

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	образовательного учреждения, сокурсниками, преподавателями, учащихся начальной школы, - демонстрация умений работать в команде в процессе выполнения коллективного задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- планировать повышение личностного и профессионального уровня на основе самонаблюдения, самоорганизации самоанализа, - степень самостоятельности при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Оказывать помощь учителю в повседневной работе. - Сопровождать детей с ОВЗ для охраны жизни и здоровья.

3.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ - М.:ТЦ Сфера, 2013.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. - М, 1992.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. №1353.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (*в ред. приказов* от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357*)*

Дополнительные источники:

1. Андриади, И.Л. Основы педагогического мастерства/ И.Л. Андриади. - М.:«Академия», 2012.
2. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2006.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. -М.: Академия, 2004.
4. Профессия - учитель: Учеб пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А.Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Академия, 2005.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. -М.: Академия, 2007.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004

7. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н.Никитина. - М.: Мастерство, 2006.
8. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. - СПб: Питер, 2008.
9. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. - М.:ВЛАДОС, 2007.
10. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения/ И.И.Рыданова. - Минск: Белорусская наука, 2008.

Интернет-ресурсы: www.vestnik.edu.ru/proect.html ;
www.pedsovet.org ;
www.school.edu.ru ; www.edu-all.ru ;
www.pedlib.ru ,
http://www.eduhmao.ru
(http://pedagogical_dictionary.academic.ru/ http://window.edu.ru/