Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
очная и заочная

Грозный – 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель- овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и абилитации детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

-способствовать усвоению знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи;

-о сходстве и отличиях ранней помощи и абилитации;

- о направлениях абилитации;

-сформировать умения выбирать вид и метод ранней помощи;

-способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» (Б1.01.08.02) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» (Б1.01.08.02) в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03, профиль «Дошкольная дефектология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: общая психология ,педагогика сновы возрастная анатомия, физиология и гигиена, специальная педагогика и психология.

Освоение дисциплины «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» (Б1.01.08.02)является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компетенции, закрепленные за дисциплиной:

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	
			ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ	
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития	

			лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и психология	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач
			ПК 2.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
			ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕ (180 академ. часов)

	очно	**заочно**
	5 семестр	**5 семестр**

	Количество академических часов	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы	20	6
4.1.1. аудиторная работа	20	6
в том числе:		
лекции	10	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	- -	- -
контроль	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы	52	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Определение понятия «ранняя помощь»,абилитация; ценностные и организационно-методические подходы. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи. Концепция развития образования детей с ОВЗ .: Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ
2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Методическое и технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития

		ребенка, анализ функционирования его семьи. Научно- методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье: анализ содержания психолого-педагогических программ помощи детям первых лет жизни.
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	Характеристика младенческого и раннего возрастов. Проблема периодизации возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ. Обеспечение условий развития детей с ОВЗ. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ
4	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	Уровни комплексной диагностики развития ребенка первых лет жизни. Скрининг и дифференциальная диагностика. Методы диагностики детей младенческого и раннего возраста. Дифференциация групп развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста
5	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Этапы, содержание и методы психолого- педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе с детьми первых лет жизни различных нозологических групп. Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ. Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, 72 часа.

Очная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия – 20 ч. (10-лекции, 10 - практические), самостоятельная работа – 52 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения за 5-й семестр

№ раздела	**Наименование раздела**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)**

	дисциплины	Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС	Контроль
1	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	14	2	2	0	10	0
2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	14	2	2	0	10	0
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	14	2	2	0	10	0
4	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	16	2	2	0	12	0
5	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	14	2	2	0	10	0
Всего		**72**	**10**	**10**	**0**	**52**	**0**

Заочная форма обучения 3 курс (5 семестр) - аудиторные занятия - 6 ч. (2 ч. - лекции и 4 ч. - практические), самостоятельная работа – 66 ч., зачет .

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)					
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС	Контроль
1	Система ранней помощи–новый	22	1	1	0	20	0

	фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии						
2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	22	1	1	0	20	0
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	21	-	1	0	20	0
4	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	7	-	1	0	6	0
	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Всего	72	2	4	0	66	0

5.3. Лекционные занятия

№ раздела	**Наименование лекционных занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		Очно	**Заочно**
1	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	2/0,05	1/0,02
2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	2/0,05	1/0,02
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и	2/0,05	–

	раннего возрастов.		
4	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	2/0,05	-
5	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	2/0,05	-
Всего за 5 семестр		10/0,27	2/0,05

5.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	**Наименование практических занятий**	**Трудоемкость (час./з.е)**	
		Очно	**Заочно**
1	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	2/0,05	1/0,02
2	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	2/0,05	1/0,02
3	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	2/0,05	1/0,02
4	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	2/0,05	1/0,02
5	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	2/0,05	-
Всего за 5 семестр		10/0,27	4/0,11

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *«***Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии***»*.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета на 5 семестре, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	20/52	20	20		100%
	2 . *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный //	20/52	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441522	100%
	3 Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.	20/52	20	10		100%
Дополнительная литература	1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е	20/52	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bco	100%

	изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный				de/444437	
	2.Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный	20/52	20		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%
	3.Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/bo	20/52	20		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515	100%

	ok/101515					
	4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..	20/52	20	25		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудиторная доска.
2. Мебель (столы ученические, стулья ученические).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедиапроектор.
5. Компьютер с выходом в интернет.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение №1

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии

3-й курс, 5 семестр, форма контроля – зачет.

Тестовые задания для первой аттестации.

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка;

3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В)реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных

этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6.Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и

т.п.)

Б) применения специальных технических средств или специального оборудования

для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы

в младенческом возрасте являются:

А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов,

стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;

Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного

мышления;

В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений,

развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического

реагирования (по В.В. Ковалеву)?

А) от 0 до 3-х лет;

Б) от 7 до 12 лет;

В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза?

А) негативные симптомы;

Б) вторичные симптомы;

В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

А) В.В. Ковалеву; Б)

Л.С. Выготскому; В)

Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

А) – оральная стадия;

Б) – генитальная стадия;

В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

А) И.П. Павлов;

Б) А.Р. Лурия

В) Н.И. Озерецкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является:

А) вторичным

Б) первичным

В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

А) клинико-психологическая диагностика;

Б) этиология;

В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

А) реабилитация;

Б) психологическое консультирование;

В)клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости

Б) отрицательно, не стоить этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;

Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;

В) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

21. Основными диагностическими критериями детского аутизма на первом году жизни являются:

А) постоянная суетливость, монотонная двигательная расторможенность, усиление витальных потребностей;

Б) отсутствие эмоциональных реакций на уход матери, на «мокрые пеленки», гиперчувствительность к тактильному контакту, непереносимость взгляда в глаза;

В) отсутствие глазного контакта, слежения за предметом, малая двигательная активность, трудности ориентировки в пространстве.

22.Сбор анамнеза является составной частью:

А) медицинского обследования;

Б) психологического;

В) педагогического.

23. Какая стадия психосексульного развития характеризую детей раннего детства?

А) прегинитальная;

Б) оральная;

В) генитальная

24. Различные формы нарушений онтогенеза, включая и ранний, постнатальный, ограниченный теми сроками, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости, обозначают термином:

А) «дизонтогенез»

Б) «болезнь»

В) «дефект»

25. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

26. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

А) общим

Б) модально-неспецифическим

В) модально-специфическим

27. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

А) негативизм;

Б) обесценивание личности взрослого;

В) строптивость.

28. Основные параметры нарушенного развития

описал: А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

29. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные

новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

А) значимой;

Б) ведущей;

В) главной.

30. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

А) интериоризация;

Б) интимизация;

В) орализация.

31. Преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий определяется как

А) компенсация

Б) адаптация

В) коррекция

32. Понимание смысла всех слов окружающих складывается:

А) к 3-м годам;

Б) к концу 1 года;

В) к 6-ти годам;

33. Развитие самосознания в раннем возрасте

начинается: А) с узнавания себя в зеркале;

Б) с употребления местоимения «Я»;

В) с осознания собственных желаний;

34. Самосознание личности в основном складывается:

А) к 3-м годам;

Б) к одному году;

В) к 17-ти годам;

35. Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии, если речь

идет о первоначальном формировании способности к чему-либо, следует употреблять

термин:

А) адаптация,

Б) абилитация,

В) реабилитация

36. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа А) ранней педагогической помощи

Б)деятельностного подхода в обучении и воспитании

В) коррекционно-компенсирующей направленности

37. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных для

нее условиях является

А) статической нормой;

Б)идеальной нормой;

В) функциональной нормой.

38. Возрастные границы раннего возраста:

А) от 1 года до 2 лет;

Б) от 1,5 года до 3 лет;

В) от 1 года до 3 лет.

39. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком является:

А) изучение документов,

Б) анкетирование,

В) беседа.

40. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности, относятк

А)наследственным,

Б) приобретенным,

В) врожденным.

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

а) вторичным дефектом;

б) педагогической запущенностью;

в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как

а) недоразвитие;

б) асинхрония;

в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от рождения до кризиса прямохождения;

б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

в) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) речи;

в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности:

а) наследственные,

б) приобретенные,

в) врожденные.

10. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) период жизни.

11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

а) также, как в нормальных условиях;

б) быстрее, чем в нормальных условиях;

в) иначе, чем в нормальных условиях;

12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;

б) замкнутость;

в) боязнь безопасных предметов.

15. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;

б) отслеживание отклонений в развитии;

в) отслеживание особенностей развития теорий личности.

16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

17. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;

б) созревание;

в) старение.

18. Развитие самосознания в раннем возрасте

начинается:

а) с узнавания себя в зеркале;

б) с употребления местоимения «Я»;

в) с осознания собственных желаний;

19. Психическое развитие в младенчестве зависит от

особенностей: а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы воспитания.

20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется

ходом развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности;

б) личности;

в) мелкой моторики.

21. Полное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 2-м годам.

22. Основными условиями психического развития являются:

а) применяемые технологии обучения;

б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;

в) уровень развития материальной культуры;

23. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;

б) отсутствие чувства стыда;

в) отсутствие эмоционального сопереживания;

24. Наиболее значимым и для психического развития в раннем детстве оказывают

а) рисование;

б) орудийные действия;

в) лепка;

25. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического

реагирования (по В.В. Ковалеву)?

а) от 0 до 3-х лет;

б) от 7 до 12 лет;

в) от 4 до 10 лет

26. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза?

а) негативные симптомы;

б) вторичные симптомы;

в) возрастные симптомы

27.Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

а) В.В. Ковалеву;

б) Л.С. Выготскому;

в) Г.Е. Сухаревой

28.Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

29. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

а) реабилитация;

б) психологическое консультирование; в) клинико-психологическая диагностика

30. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

а) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости

б) отрицательно, не стоить этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

31.Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

а) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;

б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;

в) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

32. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

г) период жизни.

33. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

34. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;

б) страхи;

в) боязнь безопасных предметов.

35 Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы социального обеспечения;

36.Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности;

б) мышления;

в) мелкой моторики.

37. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий;

в) продуктивных видов деятельности.

38. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

39. Основное новообразование периода новорожденности – это:

а) переход из внутриутробного развития в социум;

б) полная биологическая беспомощность;

в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми; 40 Психическое новообразование периода младенчества – это:

а) произвольность психических процессов;

б) произнесение первых слов;

в) потребность в общении.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

1.2. Вопросы для коллоквиумов.

Тема 1. Система ранней помощи – новый фундамент отечественного специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные процессы определяют развитие ранней помощи в нашей стране на современном этапе?

2. Кто является субъектом ранней психолого-педагогической помощи?

3. Что включает в себя понятие «коллективный субъект», каково его влияние на содержание ранней помощи?

Тема 4. Ранее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям.

1. Какие скрининг-технологии используются на этапе пренатального и постнатального скрининга?

2. Опишите основные подходы к диагностике особых образовательных и коммуникативных потребностей ребенка раннего возраста с ОВЗ.

3. Какие диагностические методики используются при изучении ресурсности семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ?

Тема 5. Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям.

1. Как меняется содержание психологического взаимодействия матери и ребенка на разных этапах его возрастного развития?

2. Какие особенности взаимодействия матерей с детьми младенческого возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору), можно выделить, опираясь на данные исследований?

3. Имеются ли матерей трудности в общении с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору) и в чем они могут заключаться?

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Перечень вопросов для зачета

1. Предпосылки создания системы ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в практике образования Российской Федерации.

2. Система ранней помощи - новое направление развития отечественного специального образования. Понятие «ранняя помощь», абилитация,определение, принципы, целевая группа,

субъект ранней помощи.

3. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.

4. Характеристика групп детей высокого риска развития нервно-психических нарушений, социального риска.

5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи.

6. Проблема выявления нарушений развития у детей младенческого и раннего возрастов. Диагностический процесс в системе ранней помощи: скрининг-диагностика; клиническая диагностика; функциональная диагностика развития ребенка; углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, диагностика детскородительских отношений; оценка продвижения ребенка в системе ранней помощи.

7. Факторы риска нарушения развития у детей первых лет жизни.

8. Признаки неблагополучия развития детей первых лет жизни. Выявление детей с нарушениями в развитии.

9. Выявление детей первых лет жизни с нарушением в социально-эмоциональном развитии.

10. Выявление детей первых лет жизни с нарушением слуха.

11. Выявление детей первых лет жизни с нарушением зрения.

12. Выявление детей первых лет жизни с нарушением речевого развития.

13. Выявление детей первых лет жизни с нарушением моторного и психического развития.

14. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.

15. Особенности развития детей младенческого возраста.

16. Особенности развития детей раннего возраста.

17. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.

18. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.

19. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.

20. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.

21. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.

22. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.

23. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей

ребенка первых лет жизни.

24. Содержание психологического взаимодействия матери и ребенка первых лет

жизни на разных этапах его возрастного развития.

25. Особенности взаимодействия матери и ребенка с ОВЗ первых лет жизни. Диагностика материнского поведения при взаимодействии с ребенком.

26. Психолого-педагогическая работа по развитию взаимодействия в паре «матьребенок с ОВЗ».

27. Характеристика предметной деятельности детей с ОВЗ первых лет жизни.

28. Развитие сюжетной игры у детей раннего возраста с ОВЗ.

29. Использование творческих (продуктивных) видов деятельности в рамках психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

30. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения: этапы, условия, методы и приемы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля)

Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владения способами решения актуальных проблем лиц с ОВЗ.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточной аттестации.

Балл за 1 –ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умени**		

5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*
4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за 2–ю промежуточную аттестацию		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.*

4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	*Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	*Студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить*
2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	*Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.*

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала**
знания	**умения**		
5 (30 баллов)	5 (30 баллов)	Максимальный уровень	***Знание:*** *Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Умение:*** *Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.* ***Владение:*** *Студент правильно выполнил комплексное задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

4 (25 баллов)	4 (25 баллов)	Средний уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.*
3 (18 баллов)	3 (18 баллов)	Минимальный уровень	***Знание:*** *Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Умение:*** *Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.* ***Владение:*** *Студент выполнил комплексное задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.*

2 (менее 18 баллов)	2 (менее 18 баллов)	Минимальный уровень не достигнут	***Знание****: При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Умение:*** *При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.* ***Владение:*** *При выполнении комплексного задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.*

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля):

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Индикаторы достижения компетенций

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль) программы «Дошкольная дефектология»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения,	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы,	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ИПК 1.1 **Знает:** методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;	

воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	специальная педагогика и психология	психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	требования к написанию и оформлению научных текстов.
			ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
			ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ
			ПК –1. 4 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	Образовательные программы, образовательный, коррекционно - развивающий или реабилитационный процессы, специальная педагогика и	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	ПК – 2.1 Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

	психология	полученные результаты	научно-методических задач
			ПК 2.2 Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение.
			ПК 2.3 Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

7. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология
и дошкольная дефектология _____Ганиева Ф.С-А
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)