Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:48:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.09.02

Содержание дисциплины «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии» выступает опорой для прохождения:

- педагогической) практики;
- научно-исследовательской работы .

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является овладение бакалаврами общепрофессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания ранней помощи и абилитации детей с нарушениями в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; ПК 1.2 - Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; ПК 1.3- Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц	**знать:** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения; **уметь:** осуществлять психолого-педагогическую

	с ОВЗ	коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; **владеть:** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	**знать:** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; **уметь:** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;

		организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; **владеть:** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	42	8
4.1.1. аудиторная работа	42	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	28	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	30	60
контроль		4
в том числе часов,выделенных на подготовку к экзамену(зачёту)	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая трудоёмкость в**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лекции	**Практ.**	**Лаб.заняти**	**Сам.работа**

	(модуля)	акад.часах				занятия		я			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	4	2	2	1	4	1	-	-	4	10
2.	Абилитация детей с нарушениями в развитии	4	2	2	1	4	1	-	-	4	10
3.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	4	2	2	1	4	1	-	-	4	10
4.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	4	2	2	1	4	1	-	-	4	10
5.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	4		2		4		-	-	4	10
6.	Этапы, содержание и методы психолого-педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями.	4		2		4		-	-	4	6
7	Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.	4		2		4				6	4
	контроль		4								
	ИТОГО:	42	8	14	4	28	4	-	-	30	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Определение понятия «ранняя помощь»,абилитация; ценностные и организационно-методические подходы. Межведомственное взаимодействие. Субъект ранней помощи. Концепция развития образования детей с ОВЗ .: Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики. Методическое и технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, анализ функционирования его семьи. Научно-методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье: анализ содержания психолого-педагогических программ помощи детям первых лет жизни.
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	Характеристика младенческого и раннего возрастов. Проблема периодизации возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития и воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ. Обеспечение условий развития детей с ОВЗ. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	Уровни комплексной диагностики развития ребенка первых лет жизни. Скрининг и дифференциальная диагностика. Методы диагностики детей младенческого и раннего возраста. Дифференциация групп развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Этапы, содержание и методы психолого- педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе с детьми первых лет жизни различных нозологических групп. Предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения с близким взрослым у детей первых лет жизни с ОВЗ. Формирование у близких взрослых умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу по теме «Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии»
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с **ОВЗ.**	Подготовка доклада по теме «Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.»
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и **раннего возрастов.**	Подготовка доклада по теме «Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов..»
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	Подготовка доклада по теме «Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям»
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет **жизни с ОВЗ и их семьям**	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	42	25	15		40%

2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный //	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441522	100%
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.	42	25	10		40%
	Дополнительная литература					
1	*Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444437	100%
2	Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177 (дата обращения: 18.08.2022).	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434177	100%

3	Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515 (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	42	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515	100%
	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..	42	25	25		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Система ранней помощи– новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с ОВЗ.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		и социальной защиты		
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и их семьям	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии»

1. Предпосылки создания системы ранней помощи ребенку с ограниченными

возможностями здоровья и его семье в практике образования Российской Федерации.

2. Система ранней помощи - новое направление развития отечественного специального образования. Понятие «ранняя помощь», абилитация,определение, принципы, целевая группа,

субъект ранней помощи.

3. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.

4. Характеристика групп детей высокого риска развития нервно-психических нарушений, социального риска.

5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет

жизни и функционирования его семьи.

6. Проблема выявления нарушений развития у детей младенческого и раннего

возрастов. Диагностический процесс в системе ранней помощи: скрининг-диагностика;

клиническая диагностика; функциональная диагностика развития ребенка; углубленная

психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, диагностика детскородительских отношений; оценка продвижения ребенка в системе ранней помощи.

7. Факторы риска нарушения развития у детей первых лет жизни.

8. Признаки неблагополучия развития детей первых лет жизни. Выявление детей

с нарушениями в развитии.

9. Выявление детей первых лет жизни с нарушением в социально-эмоциональном

развитии.

10. Выявление детей первых лет жизни с нарушением слуха.

11. Выявление детей первых лет жизни с нарушением зрения.

12. Выявление детей первых лет жизни с нарушением речевого развития.

13. Выявление детей первых лет жизни с нарушением моторного и психического

развития.

14. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье.

15. Особенности развития детей младенческого возраста.

16. Особенности развития детей раннего возраста.

17. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими

нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.

18. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых

лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.

19. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.

20. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.

21. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.

22. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.

23. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.

24. Содержание психологического взаимодействия матери и ребенка первых лет жизни на разных этапах его возрастного развития.

25. Особенности взаимодействия матери и ребенка с ОВЗ первых лет жизни. Диагностика материнского поведения при взаимодействии с ребенком.

26. Психолого-педагогическая работа по развитию взаимодействия в паре «матьребенок с ОВЗ».

27. Характеристика предметной деятельности детей с ОВЗ первых лет жизни.

28. Развитие сюжетной игры у детей раннего возраста с ОВЗ.

29. Использование творческих (продуктивных) видов деятельности в рамках психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

30. Адаптация детей с ОВЗ к условиям образовательного учреждения: этапы, условия, методы и приемы.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. В каком возрасте у младенца появляются зрительные и слуховые дифференцировки?
2. Когда у ребенка появляется первичное понимание речи?
3. Какие авторы указывали на важность эмоционального общения с ребенком?
4. Перечислите периоды формирования целенаправленных движений руки. 6. Каковы этапы становления предметно-игровой деятельности у детей?
5. Назовите этапы доречевого развития детей.
6. В каком возрасте появляется в норме гуканье и гуление?
7. Охарактеризуйте лепет ребенка и назовите последовательные этапы формирования лепета.
8. Перечислите, что должен в норме к концу первого года жизни знать и уметь делать ребенок.
9. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
10. Какова последовательность появления врожденных и условно-рефлекторных движений рук у ребенка?
11. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.
12. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений - а,б,с).
13. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений - а,б,с).
14. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
15. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
16. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
18. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).
19. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
20. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
21. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
22. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

23. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
24. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений - а,б,с).
25. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).
26. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).
27. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Основные положения Концепция развития образования детей с ОВЗ на 2020-2030 г. в области развития ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска

2. Модель ранней помощи (Е.А.Стребелева).

3. Организация межведомственного взаимодействия в решении задач ранней помощи и реабилитации.

4. Дифференциация понятий «абилитация» и «реабилитация». Направления реабилитации.

5. Реабилитация средствами образования.

6. Коллективный субъект ранней помощи: ребенок с ОВЗ и семья.

7. Отечественные научные исследования раннего детства в области специальной психологии и коррекционной педагогики (С.Б.Лазуренко, Ю.А.Разенкова, Е.А.Стребелева и др.).

8. Методическое и технологическое обеспечение медико-психологопедагогической диагностики развития ребенка, анализ функционирования его семьи.

9. Научно-методическое и технологическое обеспечение процесса ранней комплексной помощи ребенку с ОВЗ и его семье: анализ содержания психологопедагогических программ помощи детям первых лет жизни.

10. Организационные, правовые и методические основы создания служб ранней помощи в РФ.

11. Условия полноценного развития ребенка первых лет жизни.

12. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития в раннем возрасте

13. Предметно-манипулятивная (предметная) деятельность - ведущая деятельность раннего возраста.

14. Психомоторное развитие детей первых лет жизни.

15. Развитие речи в раннем возрасте.

16. Развитие общения в раннем возрасте.

17. Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса.

18. Особые образовательные и коммуникативные потребности детей первых лет жизни с ОВЗ.

19. Комплексный подход в диагностике развития ребенка первых лет жизни.

20. Технологии скрининг-диагностики. Неонатальный и постнатальный скрининг.

21. Дифференциальная диагностика нарушений в развитии ребенка первых лет жизни.

22. Методы и методики диагностики детей младенческого и раннего возраста.

23. Диагностика ребёнка как части семейной системы.

24. Коррекционно-развивающая работа как часть модели комплексной помощи и реабилитация детям раннего возраста и их семьям.

25. Этапы, содержание и методы психолого-педагогической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ и их семьями.

26. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция.

27. Развитие привязанности и умения взаимодействовать с ребенком, имеющим проблемы здоровья.

28. Формы организации и содержание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей первых лет жизни с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Какие основные процессы определяют развитие ранней помощи в нашей стране на современном этапе?
2. Кто является субъектом ранней психолого-педагогической помощи?
3. Что включает в себя понятие «коллективный субъект», каково его влияние на содержание ранней помощи?
4. Какие скрининг-технологии используются на этапе пренатального и постнатального скрининга?
5. Опишите основные подходы к диагностике особых образовательных и коммуникативных потребностей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
6. Какие диагностические методики используются при изучении ресурсности семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ?
7. Как меняется содержание психологического взаимодействия матери и ребенка на разных этапах его возрастного развития?
8. Какие особенности взаимодействия матерей с детьми младенческого возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору), можно выделить, опираясь на данные исследований?
9. Имеются ли у матерей трудности в общении с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии (группа нарушений по выбору) и в чем они могут заключаться?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны,

		плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД _____ Ганиева Ф.С-А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _5_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии»:

Тестовые задания для первой аттестации.

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка;

3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В)реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и

поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных

этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6.Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и т.п.)

Б) применения специальных технических средств или специального оборудования

для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы

в младенческом возрасте являются:

А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов,

стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;

Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного

мышления;

В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений,

развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического

реагирования (по В.В. Ковалеву)?

А) от 0 до 3-х лет;

Б) от 7 до 12 лет;

В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза?

А) негативные симптомы;

Б) вторичные симптомы;

В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

А) В.В. Ковалеву; Б)

Л.С. Выготскому; В)

Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие

патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

А) – оральная стадия;

Б) – генитальная стадия;

В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста?

А) И.П. Павлов;

Б) А.Р. Лурия

В) Н.И. Озерецкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической

системы является:

А) вторичным

Б) первичным

В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

А) клинико-психологическая диагностика;

Б) этиология;

В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста?

а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог

осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи

в вопросах воспитания?

А) реабилитация;

Б) психологическое консультирование;

В)клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка

раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках

леворукости

Б) отрицательно, не стоить этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из

следующих шкал:

А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения;

Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь;

В) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

Тестовые задания для второй аттестации.

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

а) вторичным дефектом;

б) педагогической запущенностью;

в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие

определяется как

а) недоразвитие;

б) асинхрония;

в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от рождения до кризиса прямохождения;

б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

в) от кризиса прямохождения до кризиса « Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) речи;

в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности:

а) наследственные,

б) приобретенные,

в) врожденные.

10. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) период жизни.

11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

а) также, как в нормальных условиях;

б) быстрее, чем в нормальных условиях;

в) иначе, чем в нормальных условиях;

12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;

б) замкнутость;

в) боязнь безопасных предметов.

15. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;

б) отслеживание отклонений в развитии;

в) отслеживание особенностей развития теорий личности.

16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

17. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;

б) созревание;

в) старение.

18. Развитие самосознания в раннем возрасте

начинается:

а) с узнавания себя в зеркале;

б) с употребления местоимения «Я»;

в) с осознания собственных желаний;

19. Психическое развитие в младенчестве зависит от

особенностей: а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы воспитания.

20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется

ходом развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности;

б) личности;

в) мелкой моторики.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
2. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№	Характеристика ответа	Баллы

n/n		
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты

здравоохранения и социальной защиты	аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения	аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	**Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	**Не умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	**Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	**Не владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

_____

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _____

Профили _____

(год набора _____, форма обучения _____)

на 2023___ / 2024___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**