Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 17:31:20
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»
направления подготовки
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Год набора
2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю «Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.01.03.

Содержание дисциплины «Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей,	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-

	непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии,

		их индивидуальных особенностей; – адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; – формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения	**знать:** – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК – 3.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** – определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** – технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.2.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	6	1	2	0,5	6	0,5	-	-	8	12
2.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовател	8	1	2	0,5	4	0,5	-	-	7	12

	ьных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.										
3.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	6	2	2	1	4	1	-	-	7	12
4.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.	10	2	4	1	6	1	-	-	7	12
5.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	6	2	2	1	4	1	-	-	7	12
	ИТОГО:	36	8	12	4	24	4	-	-	36	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами.
2.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.	Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения.
3.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и

		сложных) на занятиях.
4.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.
5.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.	Подготовка к устному опросу по теме «Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи»
2.	Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.	Подготовка доклада по теме «Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР»
3.	Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
4.	Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
5.	Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.	Подготовка доклада по теме «Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников»
6.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.	Подготовка доклада по теме «Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях»
7.	Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.	Подготовка к устному опросу по теме
9.	Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.	Подготовка к устному опросу по теме «Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях»
10.	Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего	Подготовка доклада по теме «Понятие общего недоразвития речи,

	недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.	проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	24	25	20	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69160.html	100%
2	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с.	24	25	-	IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/99418.html	100%
3	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е.А. Эм, О.П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с.	24	25	-	IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/99419.html	100%

4	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный	24	25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473231	100%
5	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный //		25	20	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/490758	100%
6	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный //		25	20	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490759	100%
Дополнительная литература						
1	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / составители Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 96 с.	24	25	-	IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/83203.html	100%
2	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с.	24	25		IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60366	100%

3	Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный //	24	25		IPR SMART URL: https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=86144	100%
4	Османова, Г.А. Логопедический тренинг по запуску речи: система работы с неговорящими детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие / Г.А. Османова, О.Г. Ивановская, М. С. Юрова. -Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 176 с.	24	25	-	IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/122343.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru);
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/);
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
2. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
3. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
4. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
5. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
6. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 2-02)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 1-16)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук)	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		организациях здравоохранения и социальной защиты	рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.	ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ориентированных заданий	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

1. Предмет методики развития речи, ее научные основы
2. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки
3. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
4. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
5. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
6. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей
7. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
8. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
9. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
10. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
11. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
12. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
13. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
14. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
15. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
16. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
17. Пути формирования грамматической стороны речи.
18. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
19. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
20. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
21. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.
22. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.
23. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
24. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детейдошкольников.
25. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Подготовить план занятия по заучиванию стихотворения.
2. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере одного стихотворного текста.
3. Подготовить перечень упражнений по подготовке детей с ОВЗ к обучению грамоте
4. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста
5. Составить опорные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим ("Одежда", "Труд", "Библиотека", "Транспорт" и др.)
6. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ
7. Тезисы, схемы «Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ. Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ»
8. Изучение словаря детей:

• для проверки уровня развития словаря по отдельным темам с целью контроля за усвоением программы детского сада;

• для определения не только возрастных, но и индивидуальных особенностей с целью выработки программ индивидуального развития детей;

• для выявления уровня лексического развития ребенка в целом. Последнее важно также для диагностики умственного развития и уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

9.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Норма и патология.
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С.Выготскому).
3. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
4. Причины речевых нарушений у детей, классификация речевых нарушений.
5. Помощь детям с нарушениями речи.
6. Специальное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
7. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
8. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка.
9. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей.
10. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка.
11. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей.
12. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей.
13. Проявления общего недоразвития речи у детей с речевыми нарушениями.
14. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей при ОНР.
15. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей при ОНР.
16. Характеристика авторских методик по развитию фразовой речи детей при ОНР.
17. Характеристика авторских методик по формированию связной речи детей при ОНР.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	3

	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. *Примерное задание для контрольной работы:*

1. Онтогенез речевого развития;
2. Особенности развития речи ребенка по пяти стадиям:
 -1-й год жизни ребенка
- 2-ой год жизни ребенка
- 3-й год жизни ребенка
- 4-й год жизни ребенка
- 5-й год жизни ребенка
3. Развитие речи ребенка в семье: условия и требования к организации процесса воспитания и обучения;
4. Рекомендации родителям по развитию речи детей с ОВЗ

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Преподаватель _____ Габарова Х.В.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __**Дошкольная дефектология**_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _5_
Форма аттестации – _зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»:

1. Предмет методики развития речи, ее научные основы
2. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки
3. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
4. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.
5. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.
6. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей
7. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.
8. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
9. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
10. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
11. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.
12. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
13. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.
14. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.
15. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.
16. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.
17. Пути формирования грамматической стороны речи.
18. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
19. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
20. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
21. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.

22. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.
23. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.
24. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
25. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.

.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

2. Тезисы, схемы «Своеобразие речевого развития дошкольников с ОВЗ. Причины трудностей развития речи у различных категорий детей с ОВЗ» -. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии	**Умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в	**Умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с	**Не умеет** формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с

	дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников	нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников
	Владеет технологиями	**Владеет** технологиями	**Владеет** технологиями	**Не владеет** технологиями

	организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии	организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого,	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста

	изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза	при разных видах дизонтогенеза
	Умеет определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	**Умеет** определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	**Умеет** определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ	**Не умеет** определять содержание обследования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

	особенностей	особенностей		

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	0	10
	Тема № 2. Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря.		
	Тема № 3. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами		
Текущий контроль № 2	Тема № 4. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.	0	10
	Тема № 5. Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения		
	Тема № 6. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 7. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях	0	10
	Тема 8 Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях		
	Тема 9. Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных		

	занятиях		
Текущий контроль №4	Тема 10. Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях	0	10
	Тема 11. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях		
	Тема 12. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 7-12)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили _Дошкольная дефектология
(год набора 2022, форма обучения очная/заочная_)
на 2022_ / 2023__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**