Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра Специальная психология и дошкольная дефектология

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.

_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Грозный, 2021г

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

2. Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к вариативной части Б1.В.01.03 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5 семестре.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код компе тенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК- 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а	**Знает:** − содержание и технологии проведения логопедических занятий; − современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; − нормы современного русского литературного языка;
		Умеет: − разрабатывать и реализовывать индивидуальный

	также в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;
		Владеет: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; − логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; − грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	**знать:** закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; − структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; − методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; **уметь:** − планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; − составлять логопедическое заключение, отражающее

		результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; **владеть:** − современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; − технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество академических часов**
4.1. Объем контактной работы обучающихся	10/0,7
В том числе:	
Лекции	10/0,7
Практические занятия	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	62/0,13
В том числе:	
Темы для самостоятельного изучения	62/0,13
Контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен/зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час.	72/2
Зач. ед.	2

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	**Наименование темы (раздела)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
гр.1	*гр.2*	**Итого**	**Лек**	**Сем/ прак**	**Контроль.**	**СР**
1	Раздел 1.	15/4	2/0,5			7/0,2

2	Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	15/4	2/0,5			7/0,2
3	Раздел 2. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.	15/4	2/0,5			7/0,2
4	Раздел 3.	15/4	2/0,5			7/0,2
5	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	12/4	2/0,5			7/0,2
	Итого	72/2	10			62/0,14

5. 2.Лекционные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекции	Трудоемкость (час/зач. Ед)
	Раздел 1. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.	Формирование пассивного и активного лексикона. Содержание и структура занятий по формированию словаря. Индивидуальная и фронтальная работа. Методика занятий по развитию словаря. Анализ авторских методик. Разработка моделей занятий. Анализ и обсуждение моделей занятий студентами.	2/0,5
	Раздел 2. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.	Формирование словообразовательных и морфологических умений и навыков у дошкольников. Последовательность и методика обучения.	2/0,5
	Раздел 3. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	2/0,5
	Раздел 4. Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и	Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.	2/0,5

	монологической) на специальных занятиях.		
	Раздел 5. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.	Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников.	2/0,5
	Итого:		10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ № п/п	**Темы для самостоятельного изучения**	**Кол-во часов/з.е**
1	Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.	4/0,6
2	Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.	4/0,6
3	Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.	4/0,6
4	Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.	4/0,6
5	Основные методы и приемы обучения рассказыванию детейдошкольников.	4/0,6
6	Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.	4/0,6
7	Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе) на специальных занятиях.	4/0,6
8	Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.	4/0,6
9	Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.	4/0,6
10	Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.	4/0,6
ВСЕГО		62/0,14

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое развитие речи дошкольников с овз».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

ПЕРЕЧЕНЬ вопросов к экзамену/зачету

1.Предмет методики развития речи, ее научные основы

2. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки

3. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.

4. Понятие общего недоразвития речи, проявления и признаки общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста на разных уровнях.

5. Задачи, принципы и направления работы логопеда по развитию речи при ОНР.

6. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей

7. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.

8. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.

9. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.

10. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.

11. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми при ОНР.

12. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).

13. Методика словарной работы на занятиях в младшем дошкольном возрасте.

14. Методика словарной работы на занятиях в среднем дошкольном возрасте.

15. Методика словарной работы на занятиях в старшем дошкольном возрасте.

16. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей с ОНР.

17. Пути формирования грамматической стороны речи.

18. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.

19. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.

20. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.

21. Задачи, направления и содержание обучения связной речи при ОНР.

22. Развитие речевого общения у детей раннего возраста (до 3 лет) в разных видах деятельности.

23. Беседа как метод обучения диалогической речи на специальных занятиях.

24. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детейдошкольников.

25. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам) на специальных занятиях.

Типовые темы рефератов/ презентаций

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Норма и патология.
2. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (по Л.С.Выготскому).
3. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной коррекционной педагогике.
4. Причины речевых нарушений у детей, классификация речевых нарушений.
5. Помощь детям с нарушениями речи.
6. Специальное образование детей с тяжелыми речевыми расстройствами.
7. Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
8. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка.
9. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей.
10. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка.

11. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей.
12. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей.
13. Проявления общего недоразвития речи у детей с речевыми нарушениями.
14. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей при ОНР.
15. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей при ОНР.
16. Характеристика авторских методик по развитию фразовой речи детей при ОНР.
17. Характеристика авторских методик по формированию связной речи детей при ОНР.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Речевое развитие дошкольников с овз» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объѐм реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Коржова Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.М. Коржова, Г.С М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN		25	20		100%
	2.Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / Глуханюк Н.С., Д.Е. Щипанова. -2-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2013.-240 с.		25	20		100%
	3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный		25		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/473231	100%
	4. Специальная психология: В 2-х т. Т.1.Учеб.для бакалавр. и магистр./В.И.Любовский и др.- М.: Изд-во ЮРАЙТ,2018.-428с. - ISBN978-5-534-01962-9		25	20		100%
	5. Специальная психология: В 2-х т. Т.2.Учеб.для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-274с. - ISBN978-5-534-01963-6		25	20		100%
Дополнительная литература	1.Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ.сред. пед. Учеб заведений под ред. Л.В. Кузнецовой. – 3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-480 с.		25	25		100 %

	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с.		25		ЭБС IPR BOOKS URL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100 %
	3.Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный //		25		ЭБС IPR BOOKS URL: http://www.iprbookshop.ru/86150.html	100 %

9.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС АЙПИЭРБУКС http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
3. ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/
4. МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. ЭБС ПОЛПРЕД http://polpred.com/catch.html
6. НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
7. СПС «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
8. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
9. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
10. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php
11. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

– компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;

– ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 2-03	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Лекционная		Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, пр. С. Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

11.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – «Дошкольная дефектология»

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

10.2. Формы и методы организации работы обучающихся

Формы организации работы обучающихся на самостоятельных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий, обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается, совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;
- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);
- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);
- диагностика продукта технологического процесса.

Если содержание практических работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;
- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;
- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков;
- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

Самостоятельная и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура,

материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.
- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более

глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Речевое развитие дошкольников с ОВЗ»

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими и практическими основамилогопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта принарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими ипрактическими основами коррекционно-логопедической работы попреодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также ихпрофилактики.

2.Задачи дисциплины: сформировать у студентов представления о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к вариативной части Б1.В.02.02 учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5 семестре.

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

4.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК- 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной Защиты

Знает: − содержание и технологии проведения логопедических занятий;

современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка;

Умеет: − разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; − осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; − корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

Владеет: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными;

логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Знать: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

уметь: − планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; − интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

владеть: − современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Методика развития разных сторон речи у детей при ОНР. Формирование активного и пассивного словаря на специальных занятиях.

Раздел 2. Особенности методики формирования грамматической стороны речи у дошкольников (словообразовательных, морфологических навыков) при ОНР на занятиях.

Раздел 3. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.

Раздел 4. Методика формирования связной речи у детей с ОНР (диалогической и монологической) на специальных занятиях.

Раздел 5. Методика развития фразовой речи и разных синтаксических конструкций (простых и сложных) на занятиях.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Алисова Х.Х.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)