Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:36
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Утверждаю:
Зав. каф. З.И.Гадаборшева
(подпись)
Протокол № 9 от 29.04.2021 г.
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Решение профессиональных задач

Код и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

«Начальное образование» и (иностранный) «Английский язык»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная/заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовность к инновационной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин, части образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование изучается в 1 семестре 1 курса.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

знать:	Способы планирования свободного времени, управление своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
уметь:	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, а так же личностные ресурсы по достижению целей
владеть:	Приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

знать:	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
уметь:	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. ч.)

	Количество академических
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	32
4.1.1. аудиторная работа	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16
лабораторные занятия	-

4.1.2. внеаудиторная работа	-

в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	**Общая характеристика педагогической профессии** Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика профессии воспитатель детей дошкольного возраста	9	2	2	5

2.	**Сущность педагогической деятельности.** Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.	9	2	2	5
3.	**Профессиональная компетентность педагога.** Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный стандарт педагога.	9	2	2	5
4.	**Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь** Понятие общей культуры педагога. Компоненты педагогической культуры педагога. Культура умственного труда, культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида. Условия становления педагогической культуры педагога	9	2	2	5
5.	**Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.** Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формирование культуры педагогического общения.	9	2	2	5
6.	**Теоретические основы педагогического общения**.	9	2	2	5

	Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты: виды, причины способы решения				
7.	**Педагогические способности.** Понятие способностей. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях: организаторские способности, коммуникабельность, перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога, динамизм личности педагога, креативность, оптимизм педагога. Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества педагога.	9	2	2	5
8.	**Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.** Система непрерывного педагогического образования. Основные этапы профессионального становления. Педагогические учебные заведения. Индивидуальная образовательно-профессиональная программа развития будущего учителя. План самовоспитания и	9	2	2	5

	саморазвития. Ступени профессионального роста учителя. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры. Педагогическая карьера. Карьера вертикальная и горизонтальная: их взаимозависимость и взаимообусловленность в профессиональной деятельности и жизни педагога.				
	Итого	**72**	**16**	**16**	**40**
	Промежуточная аттестация		**2**		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Общая характеристика педагогической профессии**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.
2.	**Сущность педагогической деятельности.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.
3.	**Профессиональная компетентность педагога.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к

		учебным занятиям. Подготовка доклада, реферата.
4.	**Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Составление кроссворда.
5.	**Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка доклада, реферата.
6.	**Теоретические основы педагогического общения**.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.
7.	**Педагогические способности.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.
8.	**Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.**	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка презентации по теме.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1	**Общая характеристика педагогической профессии**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1
2	**Сущность педагогической деятельности.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1
3	**Профессиональная компетентность педагога.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1
4	**Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов,	УК-6, ОПК-1

		рефератов	
5	**Профессиональная подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1
6	**Теоретические основы педагогического общения**.	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1
7	**Педагогические способности.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ПК-1, ПК-2
8	**Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.**	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	УК-6, ОПК-1

Практические задания

Практическое задание 1.

1. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему он избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться

в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Выступление рассчитано на 3-5 минут.

Практическое занятие 2.

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества»,«педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация»,«педагогический такт», « педагогическая наблюдательность. Работа выполнятся по вариантам и сдается преподавателю на проверку.

2. Беседа на тему: «Мой идеал учителя». (На основании домашних сочинений обосновать свое мнение о наиболее существенных качествах идеального учителя. В процессе выполнения заданий происходит раскрытие общих требований к педагогу через образы конкретных учителей).

3. Выполнение теста: «Оценка творческого потенциала». [Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития

Практическое занятие 3.

1. Формирование навыков и умений организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. (Нескольким студентам предлагается веер карточек с заданиями:

Карточка №1.Учитель входит в класс. Приветствие. Представление, знакомство с классом.

Карточка №2.Начался урок. Неожиданный стук в дверь. Ваши действия…

Карточка №3.Учитель входит в класс. Приветствие. Начать рассказ: «Ребята, я хочу рассказать вам…» (о преподаваемом предмете, о каком либо интересном событии).

Карточка №4.Проверка домашнего задания на уроке; развернутый ответ

ученика у доски;

учитель слушает, комментирует ответ и мотивирует отметку.

Карточка №5.Объяснение учителем нового материала у доски. Самоконтроль объяснения, поведения в классе.

Карточка №6. Объясняя учебный материал, учитель делает записи на доске, руководя при этом деятельностью, записями учащихся в тетрадях.

3. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие 5.

1. Делования игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

2. Выполнение тестов:

- «Ваш стиль профессионального поведения»; «Коэффициент общительности»

Практическое занятие 6.

2. Интеллектуальная викторина: студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается сформулировать 5-6 вопросов по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ».

Практическое занятие 7.

1. Написать эссе на тему «Я и моя профессия».
2. Подготовить индивидуальный (групповой) проект на тему: «Какой он – педагог 21 века».

Практическое занятие 8.

1. Разработать программу личностного профессионально-педагогического становления и совершенствования.

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

a. В чем сущность педагогической деятельности?
b. Каковы цели педагогической деятельности?
c. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
d. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
e. Какова структура педагогической деятельности?
f. Раскройте смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности.
g. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя.
2. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
3. Напишите сочинение на одну из тем по выбору: "Мой любимый учитель", "Мой идеал учителя", "Современный учитель - каков он?" и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.
4. Каковы цель и задачи современного педагогического образования?
5. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?

6. Почему профессионально ориентированная деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
7. В чем сущность профессионального самовоспитания учителя?
8. Что такое самооценка и какова ее роль в профессиональном самовоспитании учителя?
9. Каков сегодня идеальный образ учителя?
10. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
11. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности в студенческом возрасте?
12. Назовите способы профессионального самовоспитания.
13. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).
14. Напишите реферат на тему "Социально-психологические условия становления будущего учителя", где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите ее роль в профессиональном становлении.
15. Как характеристики профессии учителя связаны с ее предназначением?
16. Каковы специфические требования к профессии педагога?
17. Как специфика педагогической деятельности проявляется в ее объекте, предмете, цели, задачах и применяемых средствах?
18. Как гуманитарность педагога отражается на его мастерстве и стиле профессиональной деятельности?
19. Каковы ограничения при выборе профессии педагога?
20. Как гуманитарность педагога проявляется в его основных профессионально-значимых свойствах — позиции, индивидуальных способностях, умениях и навыках, знаниях?
21. Как гуманитарность включена в основные проявления профессионально педагогической культуры — личностный, индивидуальный и субъектный?

22. Чем различаются выделенные во второй главе уровни профессионально-педагогической культуры?
23. Как гуманитарность обеспечивается каждым уровнем и стимулирует развитие профессиональной культуры педагога?
24. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность?
25. Как педагогическая компетентность содержательно связана с гуманитарностью учителя?
26. Как саморазвитие педагога связано с результативностью его профессиональной деятельности? Какова связь между профессиональным саморазвитием педагога и его гуманитарностью?
27. В каких компонентах мотивации профессионально-педагогической деятельности заложен потенциал профессионального саморазвития педагога, в каких проявляется его гуманитарность?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Мавлютов, Р. Р. Введение в профессию : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система	32/40	25		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44374.html	100%
	Осипов, М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система	32/40	25		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78621.html	100%
	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией	32/40	25		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469590	100%

	В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0.					
Дополнительная литература	Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование).	32/40	25		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470665	100%
	Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. —	32/40	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476169	100%
	Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. —	32/40	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471464	100%

8.2 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;

2. интерактивной доской

3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель _____Берсунукаева М.Х.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Введение в профессию

1. Семестр – 1**,** форма аттестации- зачет.

2. Перечень вопросов к зачету.

Тестовые контрольные вопросы по курсу «Психология одаренных детей» могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

- 90% правильных ответов - “отлично”;
- 70% правильных ответов – “хорошо”;
- 50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

Примерные варианты тестов

Назовите высшую ступень карьерного роста учителя-практика:

а) старший учитель; б) учитель–методист; в) учитель–исследователь.

2. **Что является результатом педагогической деятельности:**

а) нравственная воспитанность ученика;

б) личностное совершенствование и становление обучающегося;

в) высокий уровень умственного развития школьника.

3. **Под профессиональной компетентностью педагога принято понимать:** а) отличное знание предмета и методики преподавания;

6) единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;

в) владение организационными и коммуникативными умениями.

4. **Укажите доминантное качество педагога:**

а) целеустремленность; б) приветливость; в) ответственность.

5. **Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования учителя является:**

а) самообразование; б) самокритика; в) самоанализ.

6**. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания**:

а) самопрограммирование;

6) самопознание;

в) самовоздействие.

7. **Чтобы противоречие стало источником развития, оно должно**:

а) находиться в зоне актуального развития ребенка;

б) намного опережать достигнутый уровень развития личности;

в) находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

8. **Процесс взаимодействия студента со средой называется**:

а) адаптация; б) дезадаптация; в) девиация.

9. **Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это**: а) внимание; б) ум; в) воображение.

10. **Высокий уровень развития творческих способностей называется:** а) культура**;** б) тактичность; в) одаренность.

11. **Ведущей формой обучения в вузе является**:

а) урок; б) беседа; в) лекция.

12. **Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:** а) аннотирование; б) составление плана; в) чтение.

13. **Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента**:

а) основной; б) специальный; в) начальный.

14. **Рабочим органом при осуществлении интеллектуального труда является _____.**

15. **Наиболее значимыми общеучебными умениями являются: а) когнитивные;** б) гуманитарные; в) регуляторные.

16. **Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура_____** труда.

17. **Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:**

а) профессиональная грамотность;

б) профессиональная квалификация;

в) профессиональная компетентность.

18. **Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социальнонравственную позицию личности**:

а) функциональная грамотность;

б) профессиональная квалификация;

в) профессиональная компетентность.

19. Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:

а) предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;

б) способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;

в) внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности.

20. Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»: а) кратковременная; б) линейная; в) снижающаяся.

Тестовый материал№2

1.Совокупность образованности и компетентности учителя – это его…

- а) профессионализм
- б) мастерство
- в) творчество
- г) новаторство

2.Профессия учитель относится к системе…

- а) человек-техника
- б) человек-природа
- в) человек-человек
- г) человек - знаковая система

- ***3.Вид труда с определенной системой требований к человеку называется…***
- а) компетентность
- б) профессия
- в) специальность
- г) специализация

- 4.***В Древней Греции педагогом называли…***
- а) раба - детоводителя
- б) жреца
- в) педонома
- г) грамматика

- ***5.Вид занятий в рамках данной профессии называется…***
- а) специализацией
- б) специальностью
- в) творчеством
- г) деятельностью

- ***6.Общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности, - это…***
- а) учитель
- б) педагог
- в) воспитатель
- г) наставник

- ***7.Вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся называется…***
- а) воспитанием
- б) образованием
- в) педагогической деятельностью
- г) социальной деятельностью

- ***8.Возникновение феномена «учительства – ученичества» относится к…***
- а) рабовладельческому строю
- б) первобытнообщинному строю
- в) новому времени
- г) средним векам

- ***9.Признаками профессиональной педагогической деятельности являются…***
- а) ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями
- б) для ее реализации существуют определенные формы: урок, занятия, классы
- в) целеполагание
- г) невозможность творческого подхода

- ***10. К педагогическим работникам не относится…***
- а) воспитатель детского сада
- б) педагог-психолог
- в) домашний учитель
- г) наставник

- ***11. Первым звеном в педагогической деятельности является…***
- а) оценка результатов
- б) диагностика
- в) выбор педагогических средств
- г) постановка целей

- 12**.**

- ***К непрофессиональной педагогической деятельности относится…***
- а) семейное воспитание
- б) репетиторство
- в) преподавание
- г) социальное воспитание

- **13.** ***Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности***
- 1.***Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся называется…***
- а) ориентационной
- б) конструктивной
- в) рефлексивной
- г) информационной

- ***14. К ценностным характеристикам педагогической деятельности относятся***…
- а) отношение к детству
- б) гуманитарность сознания педагога
- в) гуманитарная культура

- г) систематичность и последовательность

- ***15.Планирование и построение педагогического процесса относится к… компонентам педагогической деятельности:***
- а) конструктивным
- б) организаторским
- в) творческим
- г) прогностическим

- ***16.Идеальная модель учителя, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать учитель; знания, умения, навыки для выполнения функций учителя – это…***
- а) идеал
- б) требования к личности учителя
- в) уровень квалификации
- г) профессиограмма

- ***17.Уровень подготовки специалиста, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется…***
- а) специальностью
- б) квалификацией
- в) образованностью
- г) мастерством

- ***18.Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется…***
- а) компетентностью
- б) мастерством
- в) творчеством
- г) самоопределением

- ***19. Профессионально-личностное становление и развитие педагога***

- 1.Сознательная деятельность педагога, направленная на развитие у себя профессионально значимых качеств личности, называется…
- а) педагогическим становлением
- б) развитием педагога
- в) педагогической направленностью
- г) профессиональным самовоспитанием

- ***20.Основными признаками понятий «эмпатия», «толерантность», «рефлексия» являются…***
- а) способность к сочувствию
- б) терпимость к чужому мнению
- в) умение анализировать свои действия
- г) способность к творчеству

- ***21.Уровень творческой одаренности, способность к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности называют…***
- а) мастерством
- б) креативностью
- в) рефлексией
- г) способностями

- **22.Изучение учителем состояния, результатов своей собственной деятельности называется…**
- а) самоанализом педагогической деятельности

- б) профессиональным развитием
- в) саморазвитием
- г) самонаблюдением

- ***23.К видам профессиональной карьеры относятся…***
- а) стабильная
- б) кратковременная
- в) систематичная
- г) последовательная

- ***24.Источниками самообразования являются…***
- а) увлечения
- б) окружающая действительность
- в) работа
- г) досуг

Ключ к заданиям варианта № 1

№ вопр.	1	2	3	4
1	*а*	*в*	*г*	*г*
2	*в*	*б*	*а, б, в*	*а, б, в*
3	*б*	*а, б, в*	*а*	*б*
4	*а*	*г*	*г*	*а*
5	*б*	*г*	*б*	*а, б*
6	*б*	*а*	*а*	*а, б, в*

Критерии оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«2» - менее 12 б. «3» - 13-16 б. «4» - 17-20 б. «5» - 21-24 б

Дополните предложения:

1. Профессия – это..
2. Специфика педагогической профессии заключается в том, что…
3. Целью педагогической профессии является6….
4. Педагогическая деятельность – это…
5. Объектом педагогической деятельности является…
6. Предметом деятельности педагога считается….
7. Результатом деятельности педагога является…..
8. Содержание педагогической деятельности составляет…
9. Преподавание –это…
10. Обучение –это…
11. Внеурочная деятельность - это
12. К видам педагогической деятельности относятся….
13. Учитель должен иметь такие развитые способности, как….
14. У педагога должны быть сформированы следующие умения:
15. К психическим свойствам, определяющим профессиональную пригодность учителя. относятся…

16. К личностным качествам педагога, определяющим его профессиональную пригодность . относятся…
17. Профессиональная компетентность - это…
18. Теоретическая готовность учителя – это…
19. Практическая готовность учителя .это..
20. Педагогическое мастерство - это…
21. К слагаемым педагогического мастерства относятся….
22. Педагогическое общение – это..
23. «Я-концепция учителя» - это..
24. 24. Профессиональное самоопределение – это…
25. Профессиональное становление – это…
26. Профессиональное саморазвитие –это…
27. Профессиональное самосовершенствование – это..
28. Развитие личности – это процесс…..
29. К факторам развития личности относятся….
30. Источниками развития личности считаются...
31. Выявлены следующие закономерности развития личности:…
32. Самовоспитание – это…

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Творчество педагога.
2. Уровни педагогического творчества.
3. Способы развития творчества педагога.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Общая и профессиональная культура педагога.
6. Педагогическое общение.
7. Профессиональные и личностные качества педагога.

8. Требования к психолого-педагогической подготовке.
9. Возникновение и развитие педагогики.
10. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Система педагогических наук.
12. Связь педагогики с другими науками.
13. Образование как базовая категория педагогики.
14. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
15. Понятие и уровни методологии.
16. Методы педагогических исследований.
17. Новый Федеральный Закон «Об образовании РФ».
18. Федеральный государственный образовательный стандарт.
19. Методологическая культура педагога.
20. Сущность и содержание методологической культуры педагога.