Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 17:32:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики преподавания физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. каф. ТМПФК Батукаев А.А.

Протокол № 9 от 28 апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ)
дисциплины

«Социология физической культуры и спорта»

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки
«Физическая культура»

Уровень образования
бакалавр

Форма обучения
Очная/Заочная

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения предметно-методического модуля, в состав которого входит дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является исследование физической культуры и спорта как общественных явлений, использование его результатов для построения закономерностей и тенденций их развития, прогнозирование и принятие управленческих решений по совершенствованию работы в данной отрасли, а также интеграции физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни населения страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.06. «Социология физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Предметно-содержательный") основной образовательной программы по профилю «Физическая культура».

Для освоения дисциплины «Социология физической и спорта» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», «История», и др.

Изучение дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
- ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Индикаторы достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных	**Знать**: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - социально-философские концепции и основные соответствующую проблематику. **Уметь:** - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики. **Владеть:** - способностями к конструктивной

	групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	**Знать:** - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности формирования детского коллектива. **Уметь:** - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся. **Владеть:** - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии оценки функционального состояния организма обучающихся; - основы обработки и анализа научной информации. **Уметь:** - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований. **Владеть:** - навыками сбора и обработки научных данных.
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Совместно с	**Знает**:

организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта; ПК-1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК-1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	- законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания. **Умеет**: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов. **Владеет**: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «Физическая культура».

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	**«Социология физической культуры и спорта»**	
	Очная форма	**Заочная форма**
	2 семестр	**2 семестр**
Аудиторные занятия (всего)	**48/1,33**	**10/0,27**
В том числе:		
Лекции	16/0,44	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	6/0,16
Самостоятельная работа (всего)	**24/0,66**	**62/1,72**
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	Социология как наука об обществе. Социология в системе социальных наук. Научный статус социологии: предмет объект изучения, методы. Общество как специфический объект познания и основная категория социологии. Общее представление о социологии физической культуры и спорта. Социология ФК и спорта как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта». Физическая культура как явление общей культуры. Спортивная культура как составная часть общей культуры.
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	Содержание и структура, цель, задачи и функции. Социология физической культуры и спорта в ряду других социальных наук. Исторические аспекты развития социологии физической культуры и спорта. Этапы в развитии социологии физической культуры и спорта. Усиление значимости социологического познания в области ФК и спорта.
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Ценностный потенциал физкультуры и спорта. Два уровня ценностей: общественный и личностный. Общественные ценности физической культуры: интеллектуальные ценности, ценности двигательного характера, ценности педагогической технологии, мобилизационные и интенционные ценности. Основные компоненты физической культуры личности. Специфические ценности спорта. Четыре модели физического воспитания: телесно – ориентированная (традиционная); социально – ориентированная, личностно-ориентированная, спортивно-ориентированная. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры. Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура — самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Особенности генезиса и развития физической культуры и спорта. Экономическая функция физической культуры. Специфические ценности спорта. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и	Природа человека с позиции соотношения «социальное - биологическое». Раскрытие социальной обусловленности и соответственно специфики биологии человека. Изучение воздействия человека как социально биологического организма, детерминированного на его общественную,

	биологического в физической культуре личности	материальную и духовную деятельность, многообразные социальные отношения в обществе. Уровни проявления человеческой личности. Естественная природа и социальная сущность человека. Развитие физической культуры: методологический анализ биосоциальной проблемы.
6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	Понятие личности в социологии: человек, индивид, индивидуальность, личность. Теория развития личности. Четыре фазы в развитии личности. Структурные компоненты личности. Роль спорта в развитии общества и социализации личности. Социализация спортсмена: первичная, вторичная. Три основных этапа социализации спортсмена: дотрудовой, трудовой и послетрудовой. Социальная ответственность спортсмена. Спортивная карьера и ее периодизация. Основные проблемы, обусловливающие кризисы спортивной карьеры. Кризис начала спортивной специализации. Кризис перехода к углубленной спортивной специализации. Кризисы перехода из массового спорта в спорт высших достижений. Кризис перехода из любительского спорта в профессиональный спорт. Кризис перехода от кульминации к финишу спортивной карьеры. Кризис завершения спортивной карьеры и перехода к другому виду деятельности. Социальная адаптация спортсменов после завершения карьеры.
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	Понятие о конкретном социологическом исследовании, его методологии, методике и процедуре. Основная задача КСИ. Методологические основы социологического анализа. Построение модели объекта социологического исследования. Процесс верификации. Методы КСИ: общая характеристика. Научный эксперимент. Разновидности КСИ и основные этапы его проведения. Разведывательное (пилотажное), описательное, аналитическое исследование. Схема проведения КСИ: разработка программы, рабочего плана и вспомогательных документов, сбор эмпирических данных (полевой этап), обработка и анализ полученной информации. Программа КСИ и ее функции: методологическая, методическая, организационная. Объект и предмет социологического исследования. Методологическая часть программы. Методическая часть программы. Общие требования к программе КСИ.
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	Понятие «физическая культура». Социальная значимость физического воспитания. Основные модели физической культуры. Взаимоотношения физической культуры с другими элементами культуры. Социальные функции физической культуры. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	Самостоятельное изучение материалов темы 1. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка доклада на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка глоссария по теме 1.
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	Самостоятельное изучение материалов темы 2. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов на заданную преподавателем тему для представления и обсуждения на семинарском занятии. Подготовка и написание контрольной работы по теме 2.
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Самостоятельное изучение материалов темы 3. Подготовка к семинарским занятиям (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 3 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 3.
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Самостоятельное изучение материалов темы 4. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 4 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 4.
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности	Самостоятельное изучение материалов темы 5. Подготовка презентации к практическому занятию. Подготовка и написание контрольной работы по теме 5.
6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы	Самостоятельное изучение материалов темы 6. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 6 для представления и обсуждения на семинарских

	социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 6.
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	Самостоятельное изучение материалов темы 7. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 7 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 7.
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	Самостоятельное изучение материалов темы 8. Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие). Подготовка докладов и презентации по теме 8 для представления и обсуждения на семинарских занятиях. Подготовка и написание контрольной работы по теме 8.
	Подготовка студентами рефератов по темам из предлагаемого перечня **7.1.9.** осуществляется по заданной преподавателем теме в часы самостоятельной работы.	

1. Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173451
2. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154990
3. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55570.htm
4. Социология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль «Физкультурное образование. Квалификация (степень) «бакалавр» / составители Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 89 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87032.htm
5. Социология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151931

6. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64960.html
7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2001.-240 с.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Степень освоения отдельных тем и дисциплины в целом, уровень знаний, умений и навыков и уровень сформированности компетенций у обучающихся на всех этапах изучения дисциплины, а также по окончании её изучения определяется:

- оценочными средствами для текущего контроля успеваемости;
- оценочными средствами для промежуточной аттестации.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ, проводимых письменно или с помощью компьютерных тестов (тестовые контрольные задания), а также оценки результатов выполнения заданий (глоссарий, презентация, реферат), выполняемых студентами в часы самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций	Перечень компетенций
1.	Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта	Глоссарий.	УК-5
2.	Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	УК-5
3.	Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	УК-5, ОПК-4
4.	Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	ОПК-4, ПК-1
5.	Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

6.	Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
7.	Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации	Презентация. Контрольная работа (тест) [2] разработка социологической анкеты	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
8.	Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе	Презентация. Контрольная работа (тест) [2]	УК-5
		Реферат	

Примечание: контрольная работа для студентов заочной формы обучения организуется и проводится преподавателем с применением образовательных технологий дистанционного обучения.

7.1.1. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 1 «Социология физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социологии физической культуры и спорта»

1. В чем суть социологического знания?
2. Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
3. Расскажите о предмете изучения социологии.
4. Какова структура социологической науки?
5. Чем отличается фундаментальная социология от прикладной?
6. Что является предметом исследования макро- и микросоциологии?
7. Перечислите основные функции социологии.

7.1.2. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 2 «Методология, проблематика, история становления и концепция социологии физической культуры и спорта в системе социума»

1. Чем отличается социология физической культуры и спорта от других наук, изучающих эту сферу деятельности?
2. Чем отличается предмет социологии физической культуры и спорта от ее объекта?
3. Дайте характеристику основных этапов развития социологии физической культуры и спорта в России и за рубежом?
4. Назовите ключевые проблемы социологии физической культуры и спорта, определите пути их решения.

7.1.3. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 3 «Социокультурное содержание и ценности физической культуры и спорта и пути их освоения обществом и личностью»

1. Пути интеграции физической и спортивной культур.
2. Место и роль ФК и спорта в образе жизни в образе жизни и стиле жизни человека.

3. Ценностный потенциал ФК и спорта, как основа формирования и становления физической культуры личности.
4. Общественные ценности социального института «Физическая культура и спорт
5. Личностный уровень ценности физической культуры.
6. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.
7. Валеологическое воспитание: сущность и характеристика.
8. Здоровый образ жизни как норма жизнедеятельности.
9. Средства массовой информации и их роль в пропаганде и популяризации ценностей физической культуры и спорта.

7.1.4. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 4 «Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции»

1. Каковы различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания?
2. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.
3. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
4. Проанализировать сущность физической культуры и спорта с историко-социологических позиций.
5. Специфичность функций социологии физической культуры и спорта.

7.1.5. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 5 «Социологические проблемы физической культуры и спорта. Проблематика социального и биологического в физической культуре личности»

1. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
2. Обоснуйте положение личности как связующего звена между социальной средой и организмом человека.
3. Объясните суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
4. Дайте характеристику физической культуры как части общей культуры общества и личности.
5. В чем вы видите главную цель функционирования физической культуры?
6. Проанализируйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
7. В чем суть социального механизма, своеобразной движущей силы развития общества?
8. Дайте характеристику основным факторам развития физической культуры.
9. Сделайте анализ отношения молодежи к физической культуре.

7.1.6. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 6 «Спорт и социализация личности. Социологические проблемы в спорте высших достижений. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсмена (после завершения карьеры)»

1. Раскройте содержание понятия «личность» в социологии.
2. Что является предметом исследования в социологии личности?
3. Что важно изучать с социологических позиций в личности спортсмена?
4. Раскройте социологизирующую роль спорта для общества и личности.
5. В чем суть «первичной» и «вторичной» социализации?
6. Раскройте содержание основных стадий социализации.
7. Обоснуйте взаимосвязь между этапами формирования спортивной карьеры и социализацией спортсмена.
8. В чем вы видите различие социальной ответственности спортсмена, занимающегося массовым спортом, спортом высших достижений и профессиональным спортом?
9. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого трудного положения.
10. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
11. В чем особенности социальной адаптации женщин-спортсменок?
12. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?

7.1.7. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 7 «Методология социологических исследований в физической культуре и спорте – методы, инструментарии, программа и проектирование проблемы, прогнозирование социологической информации»

1. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI в.? Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными?
2. Расскажите о единстве дедуктивного и индуктивного методов социологического исследования.
3. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов.
4. Какие разновидности опроса вы знаете?
5. Какой вид опроса — устный или письменный — целесообразно проводить и почему?
6. Дайте характеристику различным видам анкетирования.
7. Из каких частей состоит анкета? В чем суть их содержания?
8. Какими бывают вопросы анкеты по форме, приведите примеры.
9. От чего зависит выбор формы вопроса?
10. Какими бывают вопросы анкеты по содержанию? Приведите примеры.
11. Какие существуют правила проверки анкеты?

7.1.8. Перечень вопросов для проведения контрольной работы по теме 8 «Социология физической культуры и спорта и ее место в современном обществе»

1. Дайте характеристику понятиям «социальный субъект» и «социальные слои». Какие факторы влияют на процесс социокультурной модификации тела человека?
2. Перечислите основные компоненты, составляющие структуру физической культуры, и дайте им краткую характеристику.
3. Назовите три основных элемента физической культуры. Дайте краткую характеристику понятиям «здоровье», «физическое здоровье», «соматическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
4. Что вы понимаете под термином «культура здоровья»? Назовите пять блоков структуры здоровья, и дайте им характеристику.
5. Какие факторы оказывают существенное влияние на процесс вхождения человека в мир социума и культуры?
6. Роль физического воспитания в совершенствовании личности. Назовите семь компонентов, которые составляют структуру физического воспитания в социологическом аспекте.
7. Перечислите основные принципы гуманистической педагогики и психологии.
8. Назовите три основных модели физической культуры и дайте им характеристику.
9. Перечислите основные сферы реализации ценностей человеческого тела и дайте пояснения.
10. Назовите социальные функции физической культуры и дайте им краткую характеристику.
11. Перечислите специфические функции физической культуры и дайте им характеристику.
12. Что такое здоровый образ жизни, стиль жизни и качество жизни? Назовите показатели физкультурно-спортивной активности современного российского человека (в процентах).
13. Укажите основные причины пассивного отношения основной части населения РФ к физкультурно-спортивной деятельности.

7.1.9. Примерный перечень тем рефератов (докладов)

1. Объекты изучения социологии физической культуры. Предмет социологии физической культуры и ее функции.
2. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры.
3. Структура социологии физической культуры.
4. Становление и развитие социологии физической культуры.
5. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры.
6. Место социологии физической культуры в системе «спортивных наук».
7. Место социологии физической культуры в структуре социологии.
8. Значение социологии физической культуры.
9. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

10. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
11. Социальные функции физической культуры.
12. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.
13. Физкультурная деятельность как социальный феномен, ее социальные функции.
14. Спорт как социальный феномен. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
15. Спорт как социальный институт, его социальные функции.
16. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
17. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
18. Проблема взаимосвязи спорта и политики, пути ее решения.
19. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
20. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
21. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
22. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
23. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
24. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
25. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
26. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
27. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
28. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
29. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
30. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
31. Программа конкретно-социологического исследования и ее основные разделы.
32. Типы выборки в социологическом исследовании.
33. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
34. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
35. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
36. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
37. Анализ документов и контент-анализ в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
38. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании физической культуры и спорта.

39. Методы обработки полученных данных социологического исследования физической культуры и спорта.

7.1.10. Оценочные средства контрольных работ и заданий, выполненных студентами в часы самостоятельной работы (глоссарий, презентация, реферат)

Качество выполнения обучающимися различных видов работ оценивается в соответствии с разработанными показателями, критериями и шкалами оценивания.

Таблица 1

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Количество баллов	Критерии оценки ответа на один контрольный вопрос (условие получения баллов)
2	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами
1,5	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры
0,6	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки
0,4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует
Максимально возможное количество баллов, выставляемое при оценке контрольной работы из двух (трех) контрольных вопросов - **4(6) баллов**	

Оценка результатов выполнения студентами заданий (глоссарий, презентации и реферат), выполненных в часы самостоятельной работы, осуществляется согласно соответствующим методикам оценки.

Результат выполнения студентом глоссария оценивается в соответствии с показателями и критериями, приведенными в таблице 2.

Таблица 2

Показатели, критерии и шкала оценивания глоссария

№ п/п	Оцениваемые показатели	Критерии оценивания показателей (в баллах)		
		2 балл	1 балла	0 баллов
1	Полнота глоссария (количество понятий, терминов)	Глоссарий содержит все понятия и термины, рассмотренные на лекции и в часы СРС	Глоссарий не полный, содержит не менее 50% понятий, рассмотренных на лекции и в часы СРС	Глоссарий содержит менее 50% понятий, рассмотренных на лекции и в часы СРС
2	Правильность (точность формулировок) определений (дефиниций)	Приведенные в глоссарии определения (дефиниции) понятий соответствуют руководящим документам	В глоссарии приведены хотя бы одно определение (дефиниция) понятия, не соответствующее руководящим документам	В глоссарии приведены более одного определения (дефиниции) понятий, не соответствующих руководящим документам

3	Наличие и качество пояснений в виде текста, схем, рисунков, фото и видео фрагментов с применением ссылок на источники	Глоссарий содержит различного вида пояснения к каждому понятию	В глоссарии до 30% понятий не имеют пояснений	В глоссарии более 30% понятий не имеют пояснений
4	Качество глоссария (форматирование, отсутствие грамматических ошибок)	Глоссарий оформлен качественно	Глоссарий оформлен с незначительными недостатками, ошибками	В глоссарии имеют место существенные недостатки, ошибки

Максимально возможное количество баллов, выставляемое при оценке глоссария (сумма баллов за каждый показатель) - **8 баллов**

Результаты выполнения студентом презентации оценивается в соответствии с показателями и критериями, приведенными в таблице 3.

Таблица 3

Показатели, критерии и шкала оценивания презентации

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	– слайд не должен содержать более трех цветов – фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	– при оформлении слайда использовать возможности анимации – анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	**Параметры**
Содержание информации	– слайд должен содержать минимум информации – информация должна быть изложена профессиональным языком – содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы – текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – в содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	– предпочтительно горизонтальное расположение информации – наиболее важная информация должна располагаться в центре – надпись должна располагаться под картинкой
	– для заголовка – не менее 24 – для информации не менее – 18

Шрифты	– лучше использовать один тип шрифта – важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	– на слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	– слайд не должен содержать большого количества информации – лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка ***отлично***. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается ***удовлетворительно.*** При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается ***хорошо.***

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценивания реферата

№ п/п	**Оцениваемые показатели**	**Баллы, начисляемые по каждому показателю**		
		4 балла	2 балла	0 баллов
1	Соответствие оглавления реферата наименованию темы реферата	Оглавление соответствует наименованию темы реферата	Оглавление имеет отдельные недостатки, не влияющие на содержание реферата в целом	Оглавление не в полной мере отражает тему реферата, что повлияло на содержание и качество реферата в целом
2	Качество введения (структура, содержание, логичность и обоснованность изложенного текста)	Введение соответствует требованиям методических рекомендаций по структуре и содержанию	Введение не полностью выдержано по структуре и содержанию	Оглавление не в полной мере отражает тему реферата, что повлияло на содержание и качество реферата в целом
3	Степень раскрытия темы в целом и по главам (разделам)	Темы в целом и по главам (разделам) раскрыты полностью, имеют место частные выводы (выводы по главам)	В раскрытии темы или отдельных глав (разделов) имеют место отдельные недостатки, отсутствуют частные выводы (выводы по	В раскрытии темы имеют место существенные недостатки

			главам)	
4	Качество заключения(структура, содержание, логичность и обоснованность изложенного текста) и выводов	Заключение соответствует требованиям методических рекомендаций по структуре и содержанию	Заключение не полностью выдержано по структуре и содержанию	Заключение не соответствует требованиям методических рекомендаций по структуре и содержанию
5	Качество оформления рисунков, таблиц, схем, списка литературы	Оформление рисунков, таблиц, схем, списка литературы соответствует требованиям методических рекомендаций в полном объеме	В оформлении рисунков, таблиц, схем, списка литературы имеют место отдельные недостатки, отклонения от требований методических рекомендаций	Оформление рисунков, таблиц, схем, списка литературы в целом не отвечает требованиям методических рекомендаций
6	Качество форматирования текста	Форматирование текста соответствует требованиям методических рекомендаций	В форматировании текста имеют место отдельные недостатки, отклонения от требований методических рекомендаций	Форматирование текста в целом не отвечают требованиям методических рекомендаций
7	Личный вклад студента в выполненной работе	В реферате объем заимствованного текста (материала) не превышает требований программы («Антиплагиат»), в тексте имеются ссылки на первоисточники, стиль изложения свободный	В реферате излагается, в основном, заимствованный текст (материал), в тексте в большинстве случаев отсутствуют ссылки на первоисточники	В реферате излагается заимствованный текст (материал), в тексте отсутствуют ссылки на первоисточники, позиция автора не выражена

7.1.11. Система начисления баллов по видам работ студентов

Контроль знаний, умений и навыков студентов и уровня сформированности у них компетенций, предусмотренных ФГОС, осуществляется в рамках утвержденной бально-рейтинговой системы оценивания результатов учебных достижений студентов (далее - БРС ОРУДО или БРС) и включает:

– текущий контроль (проверка качества (оценка) результатов работы, выполненной студентом в часы аудиторных занятий и в часы самостоятельной работы);

– оценку реферата;

– оценку результатов выполнения контрольных работ по отдельным темам дисциплины;

– промежуточную аттестацию (итоговый контроль по окончании изучения дисциплины).

Полученные студентом баллы суммируются и образуют накопительную рейтинговую оценку по дисциплине (НРОД) на конкретное время периода обучения, учитываемую при проведении рубежного контроля и проведении промежуточной аттестации.

Выполнение каждого задания на уровне ниже «удовлетворительно» оценивается в 0 баллов. Посещаемость занятий баллами не оценивается, но учитывается преподавателем в контактной работе со студентом и при проведении промежуточной аттестации. Подготовка и представление преподавателю всех заданий является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр.

К промежуточной аттестации в форме зачета не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 36 баллов. Оценка в баллах за зачет входит в состав накопительной рейтинговой оценки по дисциплине и учитывается при промежуточной аттестации.

При получении студентом накопительной рейтинговой оценки по дисциплине 51 и более баллов он может быть освобожден от процедуры промежуточной аттестации с выставлением оценки - «зачтено».

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» осуществляется оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации, проводимой в форме письменных ответов на контрольные вопросы или в форме компьютерного тестирования.

Форма контроля: зачет.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии спорта и других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.

11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Что такое программа конкретного социологического исследования?
22. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
23. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
24. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
25. Общая характеристика методов исследования в социологии.
26. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
27. Преимущества и недостатки документального анализа.
28. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
29. Каковы основные требования к составлению опросника?
30. Что такое репрезентативность социологического исследования?
31. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
32. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
33. Основные требования к составлению анкеты.
34. Классификация вопросов анкеты.
35. Методы проверки правильности составления инструментария.
36. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
37. Что такое гипотеза, ее основное назначение.
38. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
39. Как классифицируются вопросы по содержанию?

7.2.2. Примерные тесты по учебному курсу

1. **Социология как наука в России сложилась:**
   а) в начале XX века**;
   б) в конце XX века;
   в) в XIX веке;
   г) в XVIII веке.
2. **Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:**

а) в конце 20-х годов XX столетия;
б) в 30-е годы XX столетия;
в) в 40-е годы XX столетия;
г) в 50-е годы XX столетия.

3. **Спорт** — это:
   а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
   б) соревновательная деятельность человека;
   в) часть физической культуры;
   г) соревнование, игра.
4. **Спорт происходит:**
   а) от старофранцузского и английского слов «de sporte», что означает «развлечение, увеселение, забава»;
   б) от английского «traning», что означает «тренировка»;
   в) от немецкого «sport», что означает «соревнование»;
   г) от русского «спорт», что означает «соревнование».
5. **Задачи социологии можно свести:**
   а) к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
   б) к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
   в) к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.
6. **Анкетирование** — это:
   а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;
   б) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на систему стандартных ответов анкеты;
   в) метод получения первичной информации путем устных ответов респондентов на анкеты;
   г) метод получения первичной информации.
7. **Адаптивный спорт** — это:
   а) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
   б) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
   в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
   г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
8. **Олимпийский спорт** — это:
   а) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
   б) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
   в) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
   г) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в

большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

9. **Массовый спорт** — это:
   а) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
   б) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
   в) спорт для лиц с ограниченными возможностями; спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.
10. **Спорт** — это:
   а) уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
   б) спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
   в) спорт для лиц с ограниченными возможностями;
   г) спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.
11. **Интервью свободное:**
   а) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
   б) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;
   в) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
   г) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.
12. **Интервью формализованное:**
   а) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
   б) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
   в) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе

семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

г) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты.

13. Интервью фокусированное:

а) используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

б) осуществляется путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных ответов анкеты;

в) отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;

г) самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера.

14. Исследование аналитическое:

а) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обусловливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

б) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

в) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы; карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

г) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

15. Исследование описательное:

а) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной,

всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры);

б) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обусловливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

в) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

г) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог.

16. Исследование разведывательное (пилотажное):

а) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

б) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

в) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обусловливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

г) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

17. Исследование социологическое:

а) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

б) наиболее простой вид конкретно-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, т. е. методических документах, с помощью которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов и пр.);

в) самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не

только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обусловливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты;

г) более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

18. Методология:

а) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

б) это способ построения и обоснования системы знания;

в) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

г) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

19. Методика социологического исследования:

а) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

б) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;

в) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

г) это способ построения и обоснования системы знания.

20. Метод социологического исследования:

а) это способ построения и обоснования системы знания;

б) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

в) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта;

г) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

21. Процедура социологического исследования:

а) это последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;

б) это способ построения и обоснования системы знания;

в) это сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала;

г) это учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности, общей стратегии научного поиска, позволяющей определить наиболее общие подходы к изучению объекта.

22. Наблюдение в социологии:

а) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;

б) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

в) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

г) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

23. Анализ документов:

а) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

б) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

в) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

24. Внешний анализ документов:

а) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит

тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

б) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

в) это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, **о** чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

25. Внутренний анализ документов:

а) это изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ;

б) это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в» соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

в) это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

г) это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений.

26. Валеологическое воспитание — это:

а) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;

б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;

в) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;

г) освоение ценностей физической культуры в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

27. Физкультурное воспитание — это:

а) педагогический процесс формирования физической культуры личности;

б) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием

традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни;

в) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;

г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

28. Система физического и спортивного воспитания — это:

а) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;

б) педагогический процесс формирования физической культуры личности;

в) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни:

г) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала.

29. Олимпийское воспитание — это:

а) освоение ценностей физической культуры, а именно в связи с познанием их исторического и гуманистического потенциала;

б) совокупность идей, методов и способов, структурно организованных по единым принципам с целью реализации определенных политических, биологических и социальных идей в сфере физического воспитания и спорта;

в) педагогический процесс формирования физической культуры личности;

г) формирование здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

30. Объект КСИ:

а) как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;

б) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

в) это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

г) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

31. Предмет КСИ:

а) это существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

б) как правило, под КСИ понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;

в) это совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

г) это метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

32. Техника социологического исследования — это:

а) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

б) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

в) область социальной реальности, включенная в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.;

г) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым.

33. Опрос — это:

а) метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем социально-психологического взаимодействия между исследователем и опрашиваемым;

б) совокупность специальных приемов, цель которых — наиболее рациональное использование того или иного метода;

в) существенные свойства и отношения объекта исследования, познание которых ставит своей целью социолог;

г) как правило, под опросом понимают область социальной реальности, включенную в процесс научного познания. Такими областями анализа могут быть общности, группы, процессы, явления и т.д.

34. Культура — это:

а) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;

в) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

35. Культура олимпийская — это:

а) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание

которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;

б) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

в) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

36. Культура спортивная — это:

а) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;

в) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;

г) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека.

37. Физическая культура — это:

а) совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;

б) составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

в) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта. Она несет в себе исторический, мировоззренческий, аксиологический потенциалы. В этой связи возрастает роль олимпийского образования, содержание которого, на наш взгляд, должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры;

г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою

жизнедеятельность.

38. Социальное — это:

а) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места

б) и времени;

в) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;

г) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

д) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

39. Общественное — это:

а) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;

б) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

40. Институализация — это:

а) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

б) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон — экономической, культурной, политической;

в) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени;

г) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни.

41. Социальный институт — это:

а) совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в наиболее важных сферах общественной жизни;

б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

в) когда речь идет об обществе в целом, о взаимодействии его сторон —

экономической, культурной, политической;

г) совокупность общественных отношений данного общества, интегрированная в процессе совместной деятельности (взаимодействие) индивидами или группами индивидов в конкретных условиях места и времени.

42. Социология — это:

а) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

б) раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

43. Социология прикладная — это:

а) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов. Задача прикладной социологии — выработка практических рекомендаций, используемых «заказчиком» (организацией или учреждением) для совершенствования его деятельности и устранения дисфункций;

б) научное, т. е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

в) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

44. Общество — это:

а) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

б) раздел социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

в) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
г) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

45. Образование — это:

а) социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями;
б) социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т. е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;
в) один из разделов социологии, нацеленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
г) научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие.

46. Образ жизни — это:

а) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
б) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
в) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
г) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

47. Стиль жизни — это:

а) способ жизнедеятельности отдельного индивида;
б) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы я ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
в) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
г) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

48. Здоровый образ жизни — это:

а) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;

б) способ жизнедеятельности отдельного индивида;

в) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;

г) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

49. Ценностные ориентации — это:

а) выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями;

б) это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;

в) способ жизнедеятельности отдельного индивида;

г) совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнг-деятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие.

50. Личность — это:

а) устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;

б) социально приобретенный элемент структуры личности, выступающий как фиксированное, устойчивое представление о желаемом;

в) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов действий, посредством которых интегрируется и координируется деятельность социальной группы;

г) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

---

* 0—25% — «неудовлетворительно»; 25—50% — «удовлетворительно»; 50-75% — «хорошо»; 75 — 100% — «отлично»

** Первый ответ во всех тестах — правильный.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляровв библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Пашарина, Е. С. Социология спорта : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/24	25		ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/173451	100%
	2. Хурамшина, А. З. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. З. Хурамшина, И. Г. Хурамшин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	48/24	25		ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/154990	100%
	3. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / А. А. Передельский. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	48/24	25		ЭБС URL: https://www.iprbookshop.ru/55570	100%
Дополнительная литература	4. Социология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 88 с. — Текст : электронный // Лань :	48/24	25		ЭБС URL: https://e.lanbook.com/book/151931	100%

	электронно-библиотечная система.					
	5. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	48/24	25		ЭБС URL: https://www.iprbookshop.ru/64960	100%
	6. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2001.-240 с.	48/24	25	50		100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.).
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.).
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/).
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-08	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 3-08	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-08	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель Алиева М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.