Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:54
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» Блока 1 основной образовательной программы по профилю «Дошкольная дефектология», изучается в 5-ом семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Целью дисциплины является Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины

-познакомиться с возрастными закономерностями, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста;

-общие и специфические особенности социальнокоммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза; содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте; технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

-овладением умением проводить изучение особенностей социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-

типологических особенностей.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом	**знать:** − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организацияхобразования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:**− организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; **владеть:** − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК -4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	**знать:** - принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. **уметь:** - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; **владеть:** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и

		обсуждения с ними результатов диагностики;

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	24	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	42
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**		**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Лаб.занятия**		**Сам.работа**	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но	Очно	Заоч-но
1.	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	12	1	4	1	8	1	-	-	12	15
2.	Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	12	1	4		8	1	-	-	12	15

3.	Методы и средства социального развития дошкольников.	12	1	4		8	1	-	-	12	12
	ИТОГО:	36	8	12	2	24	6	-	-	36	42

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины.**	**Содержание дисциплины**
1.	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	Психолого-педагогическое изучение эмоциональноволевого и личностного развития дошкольников. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
2.	Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.
3.	Методы и средства социального развития дошкольников.	Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	Подготовка к устному опросу по теме «Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии»
2.	Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	Подготовка доклада по теме «Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.»
3.	Методы и средства социального развития дошкольников.	Подготовка доклада по теме «Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства

		социального развития дошкольников»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4		6	7
Основная литература	1. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа:		25	20	ЭБС Юрайт URL: : http://www.iprbookshop.ru/31712	100 %
	2. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон.текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа:		25	20	http://www.iprbookshop.ru/19363	100 %
	3. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст : электронный		25		ЭБС IPR BOOK SURL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100 %
Дополнительная литература	1.Андреева И. Н.Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: Монография		25	25	https://e.lanbook.com/book/167061?category=3147	100 %

	2.Якуничева О. Н., Прокофьева А. П. Психология общения учебник для СПО 102 стр. 2019		25		Издательство "Лань" (СПО) https://e.lanbook.com/book/165858?category=3146	100 %
	3.Беляева О. Л., Широкова Ю. Н. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: Практико-ориентированная монография		25		https://e.lanbook.com/books/3147?name=%D0%91.	100 %

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер-	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

	1, проектор -1, интерактивная доска- 1	
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Сущность и	ПК – 4 Способен	1.Подготовка к	Вопросы для

	значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Методы и средства социального развития дошкольников.	ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ**»**

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.
3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.
7. Методы и средства социального развития дошкольников.
8. Деятельность как основное условие социального развития.
9. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.
10. Факторы и условия для развития личности.
11. Приемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
12. Игровые приемы
13. Дидактические игры

14. Подвижные игры
15. Пальчиковые игры
16. Приемы для мотивации
17. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ
18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.
23. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
26. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
27. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. *Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)*

1. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура.
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание раздела программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.
8. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.).
9. Методы организации практического опыта нравственного поведения.
10. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Понятие и содержание патриотического воспитания.
12. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
14. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3.Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1.. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
3. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания.
8. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
35. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. типовые задания
11. Понятие и содержание патриотического воспитания.
12. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
14. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов;	2

	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4.Примерное задание для контрольной работы(не предусмотренно)

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Магомедова З.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __ Дошкольная дефектология _____

[redacted]

[redacted]

1. **Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - _5_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»:

1. Социально-коммуникативное развитие, понятие, структура.
2. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание раздела программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Условия социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.
8. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.).
9. Методы организации практического опыта нравственного поведения.
10. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Понятие и содержание патриотического воспитания.

12. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности.
14. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
16. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
17. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.
23. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
26. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
27. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1. Какие положительные стороны имеет использование сетевой формы реализации

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная): (не предусмотрен)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	− программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического	− программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-	**Знает** − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-	**Не знает** − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
	Умеет − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;	**Умеет** организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;	**Умеет** организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;	**Не умеет** организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
	Владеет технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	**Владеет** технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	**Владеет** технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.	**Не владеет** технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	**Знает** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	**Знает** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	**Знает** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	**Не знает** согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;
		Умеет	**Умеет**	**Не умеет**

воспитания и социальной адаптации.				
	Владеет -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;	**Владеет** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;	**Владеет** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;	**Не владеет** -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;