Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 18:09:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d815e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»

направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки
«Дошкольная дефектология»

Уровень образования:

бакалавр

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины

раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины

-познакомиться с возрастными закономерностями, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста; общие и специфические особенности социальнокоммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза; содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте; технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. -овладением умением проводить изучение особенностей социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная дисциплина входит в Коммуникативный модуль

Дисциплины» и является дисциплиной по выбору. Ее освоение является логическим продолжением знакомства с профессиональными аспектами деятельности учителя-дефектолога, заложенными в ходе изучения ряда курсов, представленных в модуле «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Данный спецкурс входит в целостную систему подготовки бакалавров для работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. Изучение данного курса наряду с такими дисциплинами, как дошкольная олигофренопсихология и олигофренопедагогика, сурдопсихология и сурдопедагогика, тифлопсихология и тифлопедагогика; воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально –волевой сферы и поведения, психолого-педагогическая диагностика, методики воспитания и обучения дошкольников с

проблемами в развитии позволяет сформировать представление о содержании работы по абилитации, адаптации и реабилитации в различных институциональных условиях.

Курс строится на межпредметной основе, базируясь на имеющиеся знания о характере влияния первичных дефектов на социальный статус ребенка, его поведенческие и личностные особенности. Осваивается на 3 курсе в 7 семестре.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 Способеносуществлятьконсультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК – 1.3Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими	**знать:** − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; **владеть:**

	образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6Осуществляет систематическийконтроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	– технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.
ПК-4 Способеносуществолятьконсульти	ПК -4.1Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с	**Знать: -** принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по

рование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК – 4.2Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ. Уметь: - согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей; Владеть: -приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики;

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	**30**
4.1.1. аудиторная работа	**30**
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**-**
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекц.	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Раздел1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	30	10	-	20	42
	Раздел 2.Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.					
	Итого в 7 семестре	**30**	**10**	**-**	**20**	**42**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п\п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
	7семестр	
1.	**Раздел 1.Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.** Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.	устный опрос, анализ сообщений (докладов, игры)
2.	**Раздел 2.Методы и средства социального развития дошкольников**. Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников.	устный опрос, анализ сообщений (докладов, игры)

7.Фонды оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
7 семестр			
1.	**Раздел 1.Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.** Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.	Устный опрос, Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.	ПК-1.
2.	**Раздел 2.Методы и средства социального развития дошкольников**. Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников.	Групповая дискуссия (обсуждение написанных студентами текстов по заданным проблемам с выявлением нарушений коммуникативных качеств речи и ее норм)	ПК-4

7.1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Формы: устный опрос и индивидуальные письменные задания на практических занятиях, устный и письменный анализ фактического материала по тематике курса, проверка самостоятельной работы студентов.

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

<u>Задания для 1-й промежуточной аттестации: (7 сем.)</u>

1.Слабовидящие дети раннего и дошкольного возраста,

2.Дети раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием

Основные задачи образовательной деятельности
Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с задержкой психического развития
5
.
Мерилочность мощи знамодействие дошкольников 5-6 лет с ЗПР
Безрелочность эмоциональной-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно
Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Дети раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
Слабовидящие дети раннего и дошкольного возраста,
дети раннего и дошкольного возраста с амблиопией, косоглазием
«Социально-коммуникативное развитие» этапы обучения.

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

1.Социально – коммуникативное развитие дошкольников: характеристика понятия, направления, цели и задачи

2. Игровая деятельность и методика ее организации в детском саду

3.Возможности игровой деятельности для социально-коммуникативного развития дошкольников

4. Диагностические методики определения уровня развития показателей социально-коммуникативного развития детей

5. Тяжелая умственная отсталость

6. Умеренная умственная отсталость

7. Легкая умственная отсталость

8. Дети с тяжелыми нарушениями речи

9. Дети с задержкой психического развития;

10. Дети с нарушением поведения и общения (РАС, СДВГ);

11. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.

12.Дети с нарушением речи (ОНР, ТНР);

13.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

2.Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.

2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.

3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.

4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.

5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.

6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.

7. Методы и средства социального развития дошкольников.

8. Деятельность как основное условие социального развития.

9. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.

10. Факторы и условия для развития личности.

11. Приемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ

12. Игровые приемы

13. Дидактические игры

14. Подвижные игры

15. Пальчиковые игры

16. Приемы для мотивации

17. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ

18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ

19.Дети с нарушением речи (ОНР, ТНР)

20.Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

21.Средства социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

22.Дети с тяжелыми нарушениями речи.

23.Легкая умственная отсталость.

24.Умеренная умственная отсталость.

25.Тяжелая умственная отсталость.

26.Основные медицинские рекомендации родителям детей с умственной отсталостью выглядят следующим образом.

27.Социально — коммуникативное развитие

28.Социально-культурные задачи.

29.Социально-психологические задачи

30.Организация совместной деятельности семьи и детского сада.

31.Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на семинарских занятиях и в формате коллоквиума.

32.Итоговой формой контроля является зачет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1.Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной Ауд./Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72499.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	30/42	20		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/71053.ht ml	100%
	2.Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме / О. Г. Ивановская. — СПб. : КАРО, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-9925- 0780-5. — Текст : электронный //	30/42	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474124	100%

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60983.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей					
	3. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — СПб. : КАРО, 2009. — 56 с. — ISBN 978-5-9925-0401-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	28/48	20		ЭБС http://www.iprbookshop.ru/38902	100%
Дополнительная литература	1.Гридчина, Н. И. Речевые пятиминутки : пособие для логопедов и воспитателей / Н. И. Гридчина. — СПб. : КАРО, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0330-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	30/42	20		ЭБС https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4653/read.php -	30%

	http://www.iprbookshop.ru/68620.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей					
	2.Коржова, Г. М. Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Дефектология» / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : НурПринт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69151.html (дата обращения: 07.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	28/48	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476259	100%

8.2.Перечень дополнительной учебной литературы

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

В случае реализации ОП с использованием дистанционных образовательных технологий указывается наличие необходимых ресурсов.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Магомедова З.З.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.01.01

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины

раскрыть своеобразие эмоционально-волевого и личностного развития, особенности становления межличностного взаимодействия детей с разными отклонениями в психофизическом развитии со взрослыми и сверстниками; сформировать представления о содержании коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Задачи дисциплины

-познакомиться с возрастными закономерностями, характеризующими развитие эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений в период дошкольного возраста; общие и специфические особенности социальнокоммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза; содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте; технологии социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. -овладением умением проводить изучение особенностей социальнокоммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-4 Способеносуществлятьконсультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

− программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого - педагогических программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __2__зачетные единицы (72 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.

Раздел 2. Методы и средства социального развития дошкольников.

Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Магомедова З.З.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)