Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 11:24:56
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра методик начального образования

Утверждаю:
Зав .каф. Б.С-А. Касумова

Протокол № 9 от 29. 04.2021
заседания кафедры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные проблемы начального общего образования

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у будущих учителей начальных классов представление о требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы начального общего образования» относится к разделу «Дисциплины по выбору». Для освоения дисциплины «Современные проблемы начального общего образования» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное образование» и «Иностранный (английский) язык».

Освоение дисциплины «Современные проблемы начального общего образования» является необходимой базой для изучения: конкретных методик психолого-педагогической диагностики; современных технологий проектирования образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 44.03.05– «Педагогическое образование»:

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):
ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

знать:	способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
уметь:	реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
владеть:	способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	252
4.1.1. аудиторная работа	84
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	56
лабораторные занятия	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела)*)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
	Закон об образовании в РФ 1. История закона «Об образовании» 2. Образовательный «кодекс» 3. Плюсы и минусы нового закона 4. Структура системы образования			-	2	2
	Система образования в России 1. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования 2. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность 4. Органы управления в сфере образования 5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования			-	4	2
	Виды и формы образования в Российской Федерации Виды образования: 1. - общее образование; 2. - профессиональное образование; 3. - дополнительное образование; 4. - профессиональное обучение. Формы образования: 1. - очная (дневная); 2. - очно-заочная (вечерняя); 3. - заочная; 4. - сетевое обучение; 5. электронное и дистанционное обучение.			-	4	2

	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2. Цели ФГОС 3. Структура ФГОС 4. Реализация ФГОС в образовательном процессе 5. Поколения государственных			-	2	2
	Федеральные государственные требования 1. Требования к структуре основных образовательных программ 2. Требования условиям реализации основных образовательных программ Требования результатам освоения основных образовательных программ			-	2	2
	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) 2. Цели ФГОС НОО 3. Структура ФГОС НОО 4.Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе		2	-	4	
	Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения 1. Образовательная программа 2. Структура основной образовательной программы 3.Примерная основная образовательная программа НОО			-	2	2

	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ 1. Федеральный базисный учебный план по этапам обучения 2. Компоненты базисного учебного плана 3. Особенности федерального базисного учебного плана 4.Учебные предметы		2	-	4	
	Рабочая программа в образовании 1. Положение о рабочей программе 2. Цель рабочей программы 3. Задачи рабочей программы: 4. Структура рабочей программы 5. Обязательными структурными элементами рабочей программы основного общего образования являются 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса 7. Содержание рабочей программы 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 9. Календарно-тематический план 10. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Контроль над реализацией рабочих программ		2	-	4	

	Теоретико-методологическая основа понятия универсальные учебные действия 1. Универсальные учебные действия (УУД) 2. УУД в современном школьном образовании 3. Функции УУД **Формирование УУД у младших школьников.** 1.Основные положения программы формирования УУД у младших школьников 2.Проектирование уроков с позиции формирования УУД **Планируемые результаты начального общего образования** 1.Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ		2 2 2	-	4 4 4	2
	2.Механизмы оценки учебных достижений младших школьников. **Проектная деятельность младших школьников** 1.Понятие проектной деятельности. 2.Цели, задачи и виды. 3.Организация проектной деятельности младших школьников **Духовно-нравственное развитие и воспитание в начальной школе** 1. Национальный воспитательный идеал.2. Духовно-нравственное воспитание 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание 4. Базовые национальные ценности 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.		2 2	-	4 4	
	Подготовка к зачету		-		-	
	Итого:		28		56	

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1.	**Закон об образовании в РФ** 1. История закона «Об образовании» 2. Образовательный «кодекс» 3. Плюсы и минусы нового закона 4. Структура системы образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
5.	**Система образования в России** 1. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования 2. Образовательные программы различных видов, уровней и направленности 3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность 4. Органы управления в сфере образования 5. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности 6. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
1.	**Виды и формы образования в Российской Федерации** Виды образования: 1. - общее образование; 2. - профессиональное образование; 3. - дополнительное образование; 4. - профессиональное обучение. Формы образования: 1. - очная (дневная); 2. - очно-заочная (вечерняя); 3. - заочная; 4. - сетевое обучение; 5. электронное и дистанционное обучение.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике
2.	**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2. Цели ФГОС 3. Структура ФГОС 4. Реализация ФГОС в образовательном процессе 5. Поколения государственных образовательных стандартов 6. Разработка ФГОС 7. История разработки образовательных стандартов в России	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Анализ возможностей: преимуществ и трудностей организации образовательного процесса.

	8.Образовательные стандарты в других странах	
3.	**Федеральные государственные требования** 1. Требования к структуре основных образовательных программ 2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ 3. Требования результатам освоения основных образовательных программ	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	**ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)** 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) 2. Цели ФГОС НОО 3. Структура ФГОС НОО 4.Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
5.	**Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения** 1. Образовательная программа 2. Структура основной образовательной программы 3.Примерная основная образовательная программа НОО	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике
6.	**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ** 1. Федеральный базисный учебный план по этапам обучения 2. Компоненты базисного учебного плана 3. Особенности федерального базисного учебного плана 4.Учебные предметы	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Анализ возможностей: преимуществ и трудностей организации образовательного процесса.
7.	**Рабочая программа в образовании** 1. Положение о рабочей программе 2. Цель рабочей программы 3. Задачи рабочей программы: 4. Структура рабочей программы 5. Обязательными структурными элементами рабочей программы основного общего образования являются 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса 7. Содержание рабочей программы 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 9. Календарно-тематический план	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

	10. Порядок разработки и утверждения рабочей программы 11.Контроль над реализацией рабочих программ	
8. **9.** **10.** **11.** **12.** **13.**	**Теоретико-методологическая основа понятия универсальные учебные действия** 1. Универсальные учебные действия (УУД) 2. УУД в современном школьном образовании 3. Функции УУД **Формирование УУД у младших школьников.** 1.Основные положения программы формирования УУД у младших школьников 2.Проектирование уроков с позиции формирования УУД **Планируемые результаты начального общего образования** 1.Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ 2.Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе** 1.Общие подходы к системе оценки 2.Измерительные материалы для итоговой оценки **Организация внеурочной деятельности в начальной школе** 1. Основные задачи внеурочной деятельности 2. Виды и направления организации внеурочной деятельности 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности младших школьников **Проектная деятельность младших школьников** 1.Понятие проектной деятельности. Цели, задачи и виды. 2.Организация проектной деятельности младших школьников	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Кейсы применения в современной образовательной практике
14.	**Духовно-нравственное развитие и воспитание в начальной школе** 1. Национальный воспитательный идеал	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

	2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание 4. Базовые национальные ценности 5. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (1-4 в семестр)	Перечень компетенций
1.	**Закон об образовании в РФ** 1. История закона «Об образовании» 2. Образовательный «кодекс» 3. Плюсы и минусы нового закона 4.Структура системы образования	Устный опрос	ПК-2
2.	**Виды и формы образования в Российской Федерации** Виды образования: 1. - общее образование; 2. - профессиональное образование; 3. - дополнительное образование; 4. - профессиональное обучение. 5. Формы образования: 6. - очная (дневная); 7. - очно-заочная (вечерняя); 6. - заочная; 7. - сетевое обучение; электронное и дистанционное обучение.	Индивидуальные задания	ПК-2

	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) 2. Цели ФГОС 3. Структура ФГОС 4. Реализация ФГОС в образовательном процессе 5. Поколения государственных образовательных стандартов 6. Разработка ФГОС 7. История разработки образовательных стандартов в России Образовательные стандарты в других странах	Практические работы	ПК-2
3.	**Федеральные государственные требования** 1. Требования к структуре основных образовательных программ 2. Требования условиям реализации основных образовательных программ Требования результатам освоения основных образовательных программ	Практические работы	ПК-2
	ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) 2. Цели ФГОС НОО 3. Структура ФГОС НОО Реализация ФГОС НОО в образовательном процессе	Устный опрос	ПК-2
	Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения 1. Образовательная программа 2. Структура основной образовательной программы примерная основная образовательная программа НОО		ПК-2
	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ 1. Федеральный базисный учебный план по этапам обучения 2. Компоненты базисного учебного плана 3. Особенности федерального базисного учебного плана 4.Учебные предметы	Индивидуальные задания	ПК-2

	Рабочая программа в образовании 1. Положение о рабочей программе 2. Цель рабочей программы 3. Задачи рабочей программы: 4. Структура рабочей программы 5. Обязательными структурными элементами рабочей программы основного общего образования являются 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса 7. Содержание рабочей программы 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 9. Календарно-тематический план 10. Порядок разработки и утверждения рабочей программы Контроль над реализацией рабочих программ	Практические работы	ПК-2

	Теоретико-методологическая основа понятия универсальные учебные действия 1. Универсальные учебные действия (УУД) 2. УУД в современном школьном образовании 3. Функции УУД **Формирование УУД у младших школьников.** 1.Основные положения программы формирования УУД у младших школьников 2.Проектирование уроков с позиции формирования УУД **Планируемые результаты начального общего образования** 1.Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ 2.Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе** 1.Общие подходы к системе оценки 2.Измерительные материалы для итоговой оценки **Организация внеурочной деятельности в начальной школе** 1. Основные задачи внеурочной деятельности 2. Виды и направления организации внеурочной деятельности 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности младших школьников **Проектная деятельность младших школьников** 1.Понятие проектной деятельности. Цели, задачи и виды. 2.Организация проектной деятельности младших школьников	Практические работы	ПК-2

	Духовно-нравственное развитие и воспитание в начальной школе 1. Национальный воспитательный идеал 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание 4. Базовые национальные ценности Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.	Устный опрос	ПК-2

Практические задания

1. Используя электронную версию учебника математики для 2 класса 2ч. (Моро М. И. и др.) найдите задания на формирование регулятивных УУД.
2. Проанализируйте упражнения из учебника математики для 2 класса 2ч. (Моро М. И. и др.), направленные на формирование познавательных УУД.
3. Приведите примеры заданий на использование знаково-символических средств, в том числе моделей, на уроках математики и русского языка в 3 кл.
4. Проанализируйте задания по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000», направленнse на формирование логических УУД «Анализ» и «Сравнение». Подготовьте сообщение.
5. Обоснуйте роль использования УУД «Классификация» при изучении геометрического материала в 3кл. Подготовьте сообщение.
6. *Групповые задания.* Подготовьте письменное сообщение :

1) проанализируйте упражнения для учебника 2кл. на использование УУД сравнение на уроках Математика;Русского языка;
2) проанализируйте задания из учебников 3 кл., направленные на овладение сравнением, обобщением,на установление аналогии на уроках “Окружающий мир” и “ Литературное чтение”; Математика;

3) обоснуйте использование заданий ,направленных на формирование “Регулятивных” УУД на уроках математики;

4) проанализируйте задания, используемые с целью формирования коммуникативных УУД на уроках чтения.

7. Изучите таблицы 1,2,4 из лекции 3 и определите: как учащиеся сформулировали тему и цели урока; какие УУД формулируются и какие методические приемы и средства вы бы использовали на уроке математики (Математика 3 кл.,»Школа России») при изучении темы:

а)Внетабличное умножение и деление;

б)Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное;

в) Алгоритм письменного деления;

8. Проанализируйте задания из учебников по математике по тем же урокам и определите какие УУД формируются у учащихся при выполнении этих заданий.
9. Групповые задания:

   Разработайте план-конспект урока, используйте приложение 2 лекции 3. По списку по 2 студента составляют конспект урока по темам: 1)Умножение суммы на число.2)Деление суммы на число;3)Связь между компонентами умножения и деления; 4)Проверка умножение с помощью деления; 5)Деление с остатком;6)Трехзначные числа; 7) Приемы письменных вычислений; 8)Алгоритмы письменного вычитания; 9)Приемы письменных вычислений; 10)Проверка деления умножением; 11)Правила о порядке выполнения действий.

10. Каковы цель, задачи и структура планируемых результатов?
11. Объясните уровни описания (цели) планируемых результатов. Как они отражены в учебниках?
12. Дайте характеристику личностным, предметным и метапредметным результатам.
13. Как оцениваются личностные, предметные и метапредметные результатам. Подлежат ли итоговой оценке личностные результаты?
14. Как оцениваются метапредметные результаты?
15. Раскройте суть итоговой оценки. Что такое внешняя и внутренняя оценка учебных достижений?
16. Дайте характеристику накопительной системе, портфолио.
17. В чем суть процедуры оценки достижений учащихся?
18. Каким образом выявляют уровни достижений планируемых результатов младших школьников
19. Как вы думаете, проводится ли государственная аттестация по завершению начального образования?
20. ***Проанализируйте следующие предложения:***

1) Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

4) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

6) Целеполагание. Планирование учебных действий. Оценка результатов своей деятельности. Рефлексия.

21. Раскройте понятие «Внеурочная деятельность» и его содержание.
22. Роль внеурочной деятельности в образовании и воспитании младших школьников.
23. 3.Раскройте цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
24. Виды и направления внеурочной деятельности.
25. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
26. Особенности, отличающие внеурочную деятельность от от внешкольной и внеклассной.
27. Ознакомьтесь с ООП НОО и учебным планом для начальной школы (по месту вашего проживания) и выясните какое место отведено внеурочной деятельности.
28. Изучите график учебного процесса начальной школы и определите место и роль, отведенные внеурочной деятельности младших школьников.
29. <u>Групповые задания:</u>

1)*Составьте план-конспект внеурочного мероприятия (3 кл.)*

а)1,2 студенты из общего списка группы по «Окружающему миру».

б)3,4-по математике.

в)5-6-по русскому языку.

г)7,8-по внеклассному чтению.

2)*Составьте план-конспект внеурочного мероприятия(4кл.*)

а)9,10ст. по Окружающему миру.

б)11,12-по Математике.

в)13,14-по Русскому языку.

г)15,16-по Чтению.

3)*Составьте план-конспект внеурочного мероприятия(2кл.).*

а)17,18-по Математике.

б)19,20-по Русскому языку.

в)21,22-по Окружающему миру

30.Задания для всех студентов:

1) Изучите программы для начальной школы по: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и выяснитеи какая роль отведена проектной деятельности младших школьников.
2) Проанализируйте (электронная версия) учебники по математике («Школа России» 2-3 кл.) и определите в какие разделы включено составление проектов. Перечислите эти проекты.
3) Разработайте групповой проект:
   а) по предмету «Математика» (3 кл) (студентам 1-8 из общего списка)
   б) по предмету «Окружающий мир» (4 кл) (студентам 9-16 из списка)
   в) по предмету «Русский язык» или «Внеклассное чтение» (3 - 4 кл) (студентам 17-23 из списка).

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл».)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной ... Ауд/Самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
Основная литература	Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 777 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2272-1. — Текст : электронный // Юрайт [сайт].	84/96	25		ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/368352	100%

	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный	84/96	25		IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.htm	100%
	3. Педагогика: учебное пособие /под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2011 – 502 с. – ISBN978-5-9916-0886-2. — Текст : электронный //	84/96	25		ЭБС Юрайт URL:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5	100%
Дополнительная литература	4. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс] : монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014 - 154 с. — Текст : электронный //	84/96	25		ЭБС IPRbooks http://znanium.com/bookread2.php?book=505900	100%
	5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012 - 180 с. — Текст: электронный //	84/96	25		ЭБС «IPRbooks http://znanium.com/bookread2.php?book=455365	100%

	Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии .? Электронные данные (1 файл: 1,19 Мб). (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана. — Текст : электронный //		25		IPO/20_221_kl-000435.pdf	

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«лань» (https://e.lanbook.com/) (договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (https://icdlib.nspu.ru/) (договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)\

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мульмедиапроектор

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, д.п.н. _____Магомеддибирова З.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Актуальные проблемы начального образования»

1. Семестр – 4**,** форма аттестации- зачет.

2. Перечень вопросов к зачету.

Задание 1. Обучение *(в педагогике)* это…

а) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаний

б) индивидуальность школьника

в) повешение саморегуляции и самоконтроля

г) познавательный процесс в сфере общества

ЗАДАНИЕ №2 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип **обучения** на высоком уровне трудности характеризуется по мнению Л. В. Занкова…

а) инфантилизмом

б) онтогенезом

в) активацией гипофиза

г) самоконтролем

ЗАДАНИЕ №3 *(выберите один вариант ответа)*

По мнению Н. В. Савиной процесс **обучения это…**

а) **обучение**, направленное к общей цели

б) целенаправленный процесс организации знаний

в) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

г) вооружение **обучающихся знаниями**, умениями, навыками, к их развитию и воспитанию

ЗАДАНИЕ №4 *(выберите один вариант ответа)*

Для процесса **обучения** характерны признаки…

а) целенаправленность, целостность, двусторонность, совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом

б) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся

в) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом

г) совместная деятельность учителя и учащихся

ЗАДАНИЕ №5 *(выберите один вариант ответа)*

Процесс **обучения состоит из …**

а) 3- 4 задач

б) 5задач

в) 6 задач

г) 7 задач

ЗАДАНИЕ №6 *(выберите один вариант ответа)*

В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие…

а) воображения

б) сенсорной и двигательной сфер, познавательного интереса и познавательных потребностей

в) духовного мира

г) общения

ЗАДАНИЕ №7 *(выберите один вариант ответа)*

Принципы **обучения** характеризуют способы…

а) использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями
б) познания
в) содержания учебного материала
г) общения со сверстниками

ЗАДАНИЕ №8 *(выберите один вариант ответа)*

Принципы **обучения носят…**
а) объективный характер
б) субъективный характер
в) познавательный характер
г) личностный характер

ЗАДАНИЕ №9 *(выберите один вариант ответа)*

Большое значение принципам **обучения придавал…**
а) Ж. Руссо
б) И. Г. Песталоцци
в) К. Д. Ушинский
г) Коменский

ЗАДАНИЕ №10 *(выберите один вариант ответа)*

В классической дидактике наиболее общепризнанными принципами считались …
а) научности, наглядности, доступности, сознательности и активности
б) прочности
в) связи теории с практикой
г) научности, наглядности, доступности, сознательности, активности, прочности, связи теории с практикой

ЗАДАНИЕ № 11 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип научности **обучения предполагает…**
а) содержание образования уровня развития **современной науки и техники**, опыта, накопленному мировой цивилизацией
б) содержание анализа учебной программы
в) развитие **современной науки**
г) содержание образования

ЗАДАНИЕ №12 *(выберите один вариант ответа)*

В основе принципа научности лежит…
а) интеллект
б) ряд закономерностей
в) воображение
г) память

ЗАДАНИЕ №13 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип доступности требует чтобы…
а) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального развития учащихся
б) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню нравственного развития учащихся
в) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню эстетического развития учащихся
г) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся

ЗАДАНИЕ №14 *(выберите один вариант ответа)*

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся понижается…
а) работоспособность
б) мотивационный настрой на учение
в) давление

г) самооценка

ЗАДАНИЕ №15 *(выберите один вариант ответа)*

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся быстро ослабевает (ют…

а) иммунитет

б) волевые качества

в) мотивационный настрой на учение

г) работоспособность

ЗАДАНИЕ №16 *(выберите один вариант ответа)*

При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся появляется (ются…

а) мотивационный настрой на учение

б) работоспособность

в) чрезмерное утомление

г) стрессовое состояние

ЗАДАНИЕ №17 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип сознательности и активности в **обучении требует…**

а) осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности

б) позитивное отношение **обучаемых к обучению**

в) саморазвитие

г) понимание сущности изучаемых проблем

ЗАДАНИЕ №18 *(выберите один вариант ответа)*

Сознательность в **обучении это**.

а) понимание сущности изучаемых проблем

б) убежденность в значимости получаемых знаний

в) позитивное отношение **обучаемых к обучению**

г) позитивное отношение **обучаемых к обучению**, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний

ЗАДАНИЕ №19 *(выберите один вариант ответа)*

Сознательное усвоение знаний **обучаемыми зависит от…**

а) мотивов **обучения**, уровня и характера познавательной активности, организации учебного процесса

б) мотивов **обучения**

в) индивидуальных особенностей **обучаемого**

г) характера познавательной деятельности

ЗАДАНИЕ №20 *(выберите один вариант ответа)*

Активность **обучаемых это…**

а) интенсивная умственная и практическая деятельность **обучаемых в процессе обучения**

б) активная деятельность

в) практическая деятельность **обучаемых в процессе обучения**

г) умственная деятельность **обучаемых в процессе обучения**

ЗАДАНИЕ №21 *(выберите один вариант ответа)*

Одним из первых в истории педагогики стал оформляться принцип …

а) доступности

б) активности

в) прочности

г) наглядности

ЗАДАНИЕ №22 *(выберите один вариант ответа)*

Эффективность **обучения зависит от…**

а) степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека

б) степени успеваемости в саморазвитии
в) педагога
г) индивидуальных качеств человека

ЗАДАНИЕ №23 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип наглядности в **обучении реализуется путем…**
а) внимания
б) демонстрации изучаемых объектов
в) движения
г) воображения

ЗАДАНИЕ №24 *(выберите один вариант ответа)*

Средствами наглядности служат…
а) натуральные объекты, объемные наглядные пособия, изобразительные средства **обучения**
б) натуральные объекты
в) объемные наглядные пособия
г) изобразительные средства **обучения**

ЗАДАНИЕ №25 *(выберите один вариант ответа)*

В изобразительные средства **обучения входят…**
а) картины, фотографии, рисунки
б) рисунки, макеты
в) макеты, фотографии, животные
г) карты, схемы, таблицы

ЗАДАНИЕ №26 *(выберите один вариант ответа)*

В символические наглядные пособия входят…
а) рисунки и фотографии
б)карты, схемы, макеты
в) схемы, таблицы, картинки
г) схемы, карты, таблицы

ЗАДАНИЕ №27 *(выберите один вариант ответа)*

Благодаря использованию средств наглядности у **обучаемых появляется…**
а) работоспособность
б) самоконтроль
в) интерес к учебе
г) интерес к учебным пособиям

ЗАДАНИЕ №28 *(выберите один вариант ответа)*

Принцип воспитывающего **обучения отражает…**
а) объективную закономерность процесса **обучения**
б) субъективную закономерность процесса **обучения**
в) объективную и субъективную закономерность процесса **обучения**
г) закономерность **обучения**

ЗАДАНИЕ №29 *(выберите один вариант ответа)*

Задачами процесса **обучения являются…**
а) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся
б) формирование познавательных потребностей
в) организация познавательной деятельности **обучающихся** по овладению научными знаниями
г) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся, формирование познавательных потребностей, организация познавательной деятельности **обучающихся** по овладению научными знаниями

ЗАДАНИЕ № 30 *(выберите один вариант ответа)*

Принципы **обучения это…**

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями
б) целенаправленная познавательная деятельность
в) методика развитие познавательных и творческих способностей, а также нравственных качеств личности
г) развитие познавательных качеств учащихся

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины (модуля):

Контрольные задания

1.Закон об образовании в РФ.

2.Система образования в России. Образовательные программы различных видов, уровней и направленностей.

3.Организации, осуществляющие образовательную деятельность.

4.Органы управления в сфере образования.

5.Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности.

6.Виды образования в Российской Федерации.

7.Формы образования в России.

8.Основная образовательная программа НОО.

9.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ.

10.Рабочая программа в образовании.

11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

12.Календарно-тематический план.

13.Рабочая программа предмета.

14.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

15.Цели, структура ФГОС НОО и ее реализация в образовательном процессе.

16.Теоретико-методологическая основа понятия универсальных учебных действий. Виды УУД.

17.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы.

18.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.

20.Измерительные материалы для итоговой оценки. Механизмы оценки.

21.Роль внеурочной деятельности, виды и направления, формы организации внеурочной деятельности.

22.Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

23.Проектная деятельность в начальной школе.

24.Выявление и развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

25.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

26.Духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл».);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

5. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках	

	различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
ПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образователь	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов

ную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе ПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе				