

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2023 15:07:37  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ**

Утверждаю:  
И.о. зав. каф., Р.Ю. Исраилов  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии онлайн-обучения  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(код и направление подготовки)**

**Профиль подготовки  
Органическая химия**

**Квалификация  
Магистр**

**Форма обучения  
Заочная**

**Год набора  
2023**

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии онлайн-обучения» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «Современные технологии онлайн-обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Инфокоммуникационные технологии в образовании» на предыдущем уровне образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности;

- возможности практической реализации лично ориентированного онлайн-обучения в условиях использования мультимедиа-технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе цифровых технологий.

Должен уметь:

- использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности;

- использовать цифровые технологии в образовательных целях.

Должен владеть:

- методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области;

- приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные технологии онлайн-обучения» является формирование у студентов компетенций в области информатизации образования.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (с указанием шифра компетенции):

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	<b>Знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач. <b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации

профессионального взаимодействия	иностранном (-ых) языках;	и решения коммуникативных задач <b>Владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач
----------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч / 3 з.е. (академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	2/1
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8/4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	<b>92</b>
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	94
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>4</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	<b>Раздел 1. Виды и формы обучения.</b> Интеграция очных и дистанционных форм обучения.		32				2				30
2.	<b>Раздел 2. Сетевые и кейс технологии.</b> Сетевое обучение и кейс - технологии		38		2		2				32
3.	<b>Раздел 3. Интерактивные технологии</b> Интерактивное телевидение и видеоконференции		36				4				32
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		4								
	<b>Итого:</b>		108		2		8				92

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения	Интеграция очных и дистанционных форм обучения.
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии	Сетевое обучение и кейс - технологии
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии	Интерактивное телевидение и видеоконференции

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии	Устный опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий

### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, указанных в литературе Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр. x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Батюшкин, М. В. Разработка электронных учебных курсов и организация учебного процесса в среде MOODLE: учебное пособие / М. В. Батюшкин. - Омск: Омская академия МВД России, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-88651-769-9. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119025.html">https://www.iprbookshop.ru/119025.html</a>	100%

2	Башарина, О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации на основе системы управления дистанционным обучением Moodle: учебно-методическое пособие / О. В. Башарина. - 2-е изд. - Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-93407-039-8. - Текст : электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120665.html">https://www.iprbookshop.ru/120665.html</a>	100%
3	Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Т. Глухов. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7433-3341-7. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108688.html">https://www.iprbookshop.ru/108688.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Овчаренко, О. И. Создание электронных курсов с элементами дистанционных образовательных технологий на базе LMS MOODLE: учебное пособие / О. И. Овчаренко. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 54 с. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108103.html">https://www.iprbookshop.ru/108103.html</a>	100%
2	Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. - 72 с. - ISBN 978-985-503-521-4. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/67809.html">https://www.iprbookshop.ru/67809.html</a>	100%
3	Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE: учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2492-2. - Текст: электронный //	108	5		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98619.html">https://www.iprbookshop.ru/98619.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
7. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
8. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
10. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
5-01	- стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором и настенным экраном - персональный компьютер или ноутбук под управлением MS Windows XP Pro, MS Windows 7, пакет Microsoft Office с возможностью подключения проектора 40 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
2-01	- класс персональных компьютеров под управлением MS Windows XP Pro (Win7), включенных в корпоративную сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Компьютерный центр	Компьютерная мебель на 52 посадочных мест, 52 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (52 шт.), клавиатура (52 штук), мышь (52 штук)	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Виды и формы обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
2.	Раздел 2. Сетевые и кейс технологии. Сетевое обучение и кейс - технологии	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа
3.	Раздел 3. Интерактивные технологии Интерактивное телевидение и видеоконференции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	тестирование, практико-ориентированное задание, доклад	контрольная работа

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

### **Темы докладов:**

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
2. Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной?
3. В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании?
4. Какие модели дистанционной формы обучения вам уже известны? Какова их специфика?
5. В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения?
6. Зависит ли качество обучения от его форм?
7. Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.
8. Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
9. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
10. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды среднего учебного заведения.

#### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

#### **4.2.2 Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы:* приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### **Типовые задания для проведения текущего контроля практико-ориентированной работы**

1. Основные виды очной и дистанционной форм обучения.
2. Сетевое обучение
3. Сетевые технологии



4. Кейс - технологии
5. Интерактивные технологии обучения
6. Интерактивное телевидение и видеоконференции

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 10*


<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	<i>0</i>

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**


Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент кафедры ИТ и МПИ,  
кан. пед. наук, доцент

  
 Панкратова О.П.  
 (подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки

  
 Арсагериева Т.А.  
 (подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Современные технологии онлайн-обучения**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки «Органическая химия»**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Что Вы понимаете под дистанционным обучением?
2. Чем, на Ваш взгляд, отличается дистанционная форма обучения от заочной?
3. В чем заключается отличие дистанционной формы обучения от использования информационных технологий в системе очного или заочного обучения, а также в самообразовании?
4. Какие модели дистанционной формы обучения вам уже известны? Какова их специфика?
5. В чем заключается эффективность дистанционной формы обучения?
6. Зависит ли качество обучения от его форм?
7. Перечислите наиболее острые проблемы организации учебного процесса в дистанционной форме.
8. Охарактеризуйте модель дистанционного обучения на основе сетевых и кейс-технологий.
9. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.
10. Перечислите основные элементы модели информационно-образовательной среды среднего учебного заведения.

**Критерии оценивания ответа на один вопрос**

Сумма баллов	Условие получения баллов
10	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.
8	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры.
6	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют местонеточности, не приведены пояснения и (или) примеры.
4	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.

2	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):** на зачете не предусмотрены.

**1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий) с пояснениями и примерами.	<b>13-15</b>
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, в формулировках имеют место неточности, не приведены пояснения и (или) примеры.	<b>10-12</b>
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место ошибки.	<b>7-9</b>
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

<b>Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций</b>				
<b>Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК 4.2 Использует информационно-	<b>Отлично знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и	<b>Знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимы для поиска информации и решения	<b>В целом знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и	<b>Не знает:</b> Информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения

<p>коммуникационные-технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>решения коммуникативных задач. <b>Отлично умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач <b>Отлично владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>коммуникативных задач. <b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач <b>Владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>решения коммуникативных задач. <b>В целом умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач <b>В целом владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>	<p>коммуникативных задач. <b>Не умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач <b>Не владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационные технологии необходимые для поиска информации и решения коммуникативных задач</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 11

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля			Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			0	10
Текущий контроль № 2			0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>			0	10
Текущий контроль №3			0	10

<b>Текущий контроль №4</b>		0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>	<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)	0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Современные технологии онлайн-обучения**

(наименование дисциплины / модуля)

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки «*Органическая химия*»**  
(год набора 2023, форма обучения заочная)  
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			