

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдилович
Должность: Декан
Дата подписания: 10.07.2023 15:07:44
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502197764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра химии и методики преподавания химии

Утверждаю:
И.о.зав.кафедрой **К.В. Ибрагимова**

Протокол № **8** заседания
кафедры от **28.07** 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦ. ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Органическая химия

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спец. практикум по органической химии» входит в раздел Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Органическая химия».

1.2. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с основными функциями химического эксперимента и подготовка их к практическому применению эксперимента на уроках химии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1; ПК-2.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
		ИПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии

Проведение научно-исследовательской деятельности в области химического образования	ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	ИПК 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области химического образования.
		ИПК 2.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
		ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 академ. часов)

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся	12
4.1.1. аудиторная работа	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	10
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	128

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины:

№№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая труд в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек.	Пр (прподг)	СР
1	Школьный химический кабинет и его оборудование.	70	1	5	64
2	Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе.	70	1	5	64
ВСЕГО		144	2	10	128

2.2. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Школьный химический кабинет и его оборудование.	Учебное оборудование для преподавания органической химии. Требования к школьному оборудованию и реактивам по органической химии. Подготовка кабинета к урокам органической химии.

2.	Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе	Ведение лабораторного хозяйства. Техника и методика химического эксперимента по органической химии. Химический эксперимент как специфическое средство обучения. Демонстрационный эксперимент, как средство обучения. Организация и методика демонстрационного химического эксперимента. Ученический эксперимент на уроках органической химии. Домашний химический эксперимент. Обеспечение безопасных условий труда и обучения в кабинете химии.
----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Школьный химический кабинет и его оборудование.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение заданий, подготовка сообщений.
2.	Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Выполнение заданий, подготовка сообщений.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
	1. Методы получения органических соединений: учебное пособие / Р. А. Хайруллин, М. Б. Газизов, А. И. Алехина, Л. Р. Багаува. — Казань: КНИТУ, 2008. — 308 с. — Текст: электронный.	12/128	3		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1329	100%

	2. Бруяко, М. Г. Химия и технология полимеров: учебное пособие / М. Г. Бруяко, Л. С. Григорьева, А. М. Орлова. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7264-1224-5. — Текст: электронный.	12/128	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40956.html	100%
3	3. Химия высокомолекулярных соединений: методические указания к лабораторным работам / составители Т. А. Вахонина, Е. Н. Мочалова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 48 с. — Текст: электронный.	12/128	3		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63547.html	100%
Дополнительная литература						
	4. Гасаналиева, П. Н. Органическая химия с основами супрамолекулярной химии: учебно-методическое пособие / П. Н. Гасаналиева. — Махачкала: ДГПУ, 2022. — 108 с. — Текст: электронный.	12/128	3		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262238	100%
	5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Практикум для химиков: учебное пособие / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багина. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-4046-7. — Текст: электронный.	12/128	3		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130151	100%
	6. Куряева Т.Т. Реакции алкилирования и ацилирования в органическом практикуме: учебно-методическое пособие / составители Т. Т. Куряева [и др.]. — Томск: ТГУ, 2018. — 21 с. — Текст: электронный.	12/128	3		Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112893	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Аудитория 3-13. Специализированная для проведения лекционных занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала на лекциях, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Аудитория 3-02. Специализированная для проведения практических занятий по дисциплине.	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор для демонстрации иллюстративного материала, подключение к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ. Доска меловая, демонстрационный материал, слайды и схемы, плакаты и таблицы по курсу. Имеется 25 посадочных мест	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Лаборатория №2 - «Органическая химия». Специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине.	Лаборатория, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования, в наличии демонстрационный материал, меловая доска. Имеется 25 посадочных мест.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.
Помещения для самостоятельной работы		
Методический кабинет факультета естествознания.	Литературные источники (учебники, методические учебно-пособия,	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

	задачники и др.) в печатном издании.	
Библиотека ЧГПУ.	Литературные источники в печатном издании, подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧГПУ, ЭБС – IPR « SMART», «ЮРАЙТ», «Лань», МЭБ и др.	Г. Грозный, Ахматовский р-н, ул. С.Кишиевой, 33.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Школьный химический кабинет и его оборудование.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Коллоквиум, доклад/презентация	Зачет
2.	Лабораторные опыты по органической химии, их место в учебном процессе.	ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	Коллоквиум, доклад/презентация.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: коллоквиум

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Школьный химический кабинет.
2. Учебное оборудование для преподавания органической химии.
3. Требования к школьному оборудованию по органической химии.
4. Требования к реактивам по органической химии.
5. Подготовка кабинета к урокам органической химии.

6. Лабораторные опыты по органической химии.
7. Место лабораторных опытов в учебном процессе.
8. Ведение лабораторного хозяйства.
9. Техника химического эксперимента по органической химии.
10. Методика химического эксперимента по органической химии.
11. Химический эксперимент как специфическое средство обучения.
12. Демонстрационный эксперимент, как средство обучения.
13. Организация демонстрационного химического эксперимента.
14. Методика демонстрационного химического эксперимента.
15. Ученический эксперимент на уроках органической химии.
16. Домашний химический эксперимент.
17. Обеспечение безопасных условий труда и обучения в кабинете химии.
18. Оборудование школьного химического кабинета.

Критерии оценивания коллоквиума

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Знание программного материала. Четкая аргументация ответа (ответ зачтен)	2
Средний уровень	Знание материала поверхностное (ответ зачтен)	1
Минимальный уровень	Слабое владение материалом. В ответах наблюдаются неточности (ответ не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/презентация

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Синтез новых термостойких термореактивных олигоимидов
2. Синтез новых органических полупроводниковых полимеров
3. Синтез новых ненасыщенных гомо- и сополимеров 5-тозил/мезилциклооктена
4. Магнитноразделяемые композиционные материалы на основе полианилина
5. Свойства высокомолекулярных соединений.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный	– выступление не содержит достаточной информации по	0

уровень достигнут	не теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	
-------------------	---	--

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры химии и МПХ, к.х.н.


(подпись)

Асуева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Спец. практикум по органической химии»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Органическая химия»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Форма аттестации – зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Школьный химический кабинет.
2. Учебное оборудование для преподавания органической химии.
3. Требования к школьному оборудованию по органической химии.
4. Требования к реактивам по органической химии.
5. Подготовка кабинета к урокам органической химии.
6. Лабораторные опыты по органической химии.
7. Место лабораторных опытов в учебном процессе.
8. Ведение лабораторного хозяйства.
9. Техника химического эксперимента по органической химии.
10. Методика химического эксперимента по органической химии.
11. Химический эксперимент как специфическое средство обучения.
12. Демонстрационный эксперимент, как средство обучения.
13. Организация демонстрационного химического эксперимента.
14. Методика демонстрационного химического эксперимента.
15. Ученический эксперимент на уроках органической химии.
16. Домашний химический эксперимент.
17. Обеспечение безопасных условий труда и обучения в кабинете химии.
18. Оборудование школьного химического кабинета.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), с пояснениями и примерами.	13-15
2.	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, формулировки приведены верно, но не приведены пояснения и (или) примеры	10-12
3	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место существенные ошибки и неоднозначность.	7-9
4.	Ответ на поставленный вопрос не полный, в формулировках имеют место грубые ошибки и неоднозначность. Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в формулировках имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения недрстаточно.	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения частично.	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы недостаточно.	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы частично.	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и

	<p>постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях недостаточно.</p>	<p>определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях частично.</p>	<p>постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы обучения химии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов недостаточно.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов частично.</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: преподаваемый предмет; современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
	<p>ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС недостаточно.</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС частично.</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по химии; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p>
	<p>ИПК 1.3. Владеет</p>	<p>ИПК 1.3. Владеет</p>	<p>ИПК 1.3. Владеет</p>	<p>ИПК 1.3.</p>

	навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии	навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии недостаточно.	навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии частично.	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ обучения химии
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области химического образования	ИПК 2.1. Знает: особенности проведения исследований в области химического образования.	Знает: особенности проведения исследований в области химического образования недостаточно.	Знает: особенности проведения исследований в области химического образования частично.	Не знает: особенности проведения исследований в области химического образования.
	ИПК 2.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов	Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов недостаточно.	Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов частично.	Не умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов
	ИПК 2.3. Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций недостаточно.	Владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций частично.	Не владеет: навыками проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
Б1.В.ДВ.04.02 «Спец. практикум по органической химии»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Органическая химия»
(год набора 2023, форма обучения заочная)
на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений