

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:09:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f0269dc9d813e302697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Специальная методика преподавания русского языка»

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

«Логопедия»

Уровень образования

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора – 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.01.04 «Методический» по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Нарушения письма и чтения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Методика обучения литературе (специальная)», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» – формирование у студентов универсальных компетенций в области методики преподавания русского языка детям с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и особенностях методики преподавания русского языка (специальной) как отрасли педагогической науки;
- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку;
- развитие у студентов умений и навыков обучения грамоте, обучения чтению, формирования правильного произношения, развития речи, обучения грамматике и правописанию школьников с тяжёлыми нарушениями речи и использования этих навыков в профессиональной деятельности;
- формирование культуры методического мышления;
- овладение методикой развития речи, обучения грамоте, грамматике, правописанию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; методикой преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации и литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;

- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.

Уметь

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Владеть

- навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса;
- перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- разработка планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам «Русский язык»; проведения анализа:
 - а) конспектов уроков и индивидуальных занятий;
 - б) уроков и индивидуальных занятий.

Дисциплина (модуля) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и	Знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; –

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно - научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
---	--	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

а) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном составляет **3 ЗЕ** (108 академ.часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	24/0,6				
В том числе:					
Лекции (Л)	8/0,2	8/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,4	16/0,4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	48/1,3	48/1,3			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет/ Экзамен 36/1	Зачет 36/1			
Общая трудоемкость час	108/3 з.ед.	108/3			

б) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочном составляет **3 ЗЕ** (108 академ.часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2				
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	91/2,5	91/2,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС): -контрольная; -доклад; -тест.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет/ Экзамен 9/0,2	Экзамен 9/0,2			
Общая трудоемкость час	108/3 з.ед.	108/3			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

а) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на очном отделении

Таблица 4

№	Раздел	Семе стр	Виды учебной работы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
п/ п	Дисциплины и темы занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект исследования специальной методики русского языка как науки.	6	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Доклад-сообщение	
2	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.	6	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Практические задания по вопросам	
3	Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психофизиологическая основа чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Блиц-опрос	

4	Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи в грамматике.	6	10/0,2	2/0,0	2/0,0	6/0,1	Дискуссия
5	Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме.	6	8/0,2		2/0,0	6/0,1	Презентация проекта
6	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы.	6	8/0,2		2/0,0	6/0,1	Контрольные вопросы
7	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение».		8/0,2		2/0,0	6/0,1	

8	Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.	6	8/0,2		2/0,0	6/0,1	Анализ и проверка творческого материала
	Итого			8/0,2	16/0,4	48/1,3	
	Промежуточная аттестация						Зачет-36/1
	Всего:		108/3				

б) Учебно-тематический план для студентов, обучающихся на заочном отделении

Таблица 5

№	Раздел	Семе стр	Виды учебной работы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические занятия			
п/п	Дисциплины и темы занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект исследования специальной методики русского языка как науки.	6	13/0,3	2/0,0		11/0,3	Доклад-сообщение	
2	Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте первоклассников с тяжелыми нарушениями речи.	6	13/0,3	2/0,0		11/0,3	Практические задания по вопросам	

3	Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Психофизиологическая основа чтения и письма. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	13/0,3	2/0,0		11/0,3	Блиц-опрос
4	Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике.	6	13/0,3	2/0,0		11/0,3	Дискуссия
5	Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме.	6	14/0,3		2/0,0	12/0,3	Презентация проекта
6	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы.	6	14/0,3		2/0,0	12/0,3	Терминологический словарь
7	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие	6	14/0,3		2/0,0	12/0,3	Контрольные вопросы

	«синтаксис», «словосочетание», «предложение».						
8	Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи.	6	13/0,3		2/0,0	11/0,3	Анализ и проверка творческого материала
	Итого			8/0,2	8/0,2	91/2,5	
	Промежуточная аттестация						Экзамен-9/0,2
	Всего:		108/3				

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект, задачи курса.	Специальная методика преподавания русского языка как наука Исторический аспект методики преподавания русского языка в общеобразовательной и специальной школе. Категориальный аппарат методики преподавания русского языка (спец.): предмет, объект, цель, задачи. Связь специальной методики с другими науками. Основные разделы методики первоначального обучения русскому языку: методика обучения грамоте, методика обучения чтению, методика обучения грамматике и правописанию, методика развития речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку в школе V вида.
2	Научные основы методики обучения грамоте. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Исторический аспект методов обучения грамоте: буквенный метод, звуковые методы, слоговой метод, метод целых слов.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с различными возможностями. Обучение чтению и письму только на правильно произносимых звуках и словах. Особый порядок изучения звуков и букв. Отсрочка во времени изучения парных акустически сходных звуков и соответствующих букв. Более медленный темп прохождения всех звуков речи и букв. Развитие навыка быстрой ориентировки в звуко -буквенном составе слова. Характеристика современного звукового аналитико -синтетического метода обучения грамоте: психолого -лингвистические принципы; организационные принципы; принципы с точки зрения приемов обучения и с точки зрения формирования личности.

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3	<p>Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<p>Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Основной период обучения грамоте. Методика обучения чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Моделирование уроков букварного периода обучения грамоте в школе V вида Цель и задачи букварного периода обучения грамоте. Этапы букварного периода обучения грамоте в школе V вида. Обучение первоначальному чтению: формирование звукобуквенных соотношений (выделение нового звука, ориентиры для формирования начального навыка чтения, упражнения по усвоению букв).</p>
4	<p>Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике.</p>	<p>Методика обучения правописанию. Моделирование уроков обучения правописанию в школе V вида Научные основы методики обучения правописанию: алфавит, графика, орфография. Принципы орфографии: фонематический, морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме, виды орфограмм. Орфографическое действие, орфографическое поле, опознавательные признаки орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы (языкового анализа и синтеза, имитативный метод, метод решения грамматико - орфографических задач) и приёмы обучения орфографии. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи у учащихся школы V вида (по О.Е. Грибовой). Особенности построения и реализации уроков обучения правописанию в школе V вида. Разработка технологической карты урока.</p>
5	<p>Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме.</p>	<p>Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида Фонетика и графика как разделы языкознания. Место изучения фонетики и графики в школе V вида. Роль фонетических знаний в овладении речью. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме. Методика ознакомления с глухими и звонкими согласными звуками, и их обозначением на письме. Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы. Особенности</p>

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		построения и реализации уроков изучения фонетики и усвоения норм графики в школе V вида. Разработка технологической карты урока.
6	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы.	Методика изучения морфологии. Моделирование уроков морфологии в школе V вида. Грамматика как наука, её разделы. Методика изучения морфемного состава слова. Задачи работы над морфемным составом слов и словообразованием. Система изучения морфемного состава слова. Пропедевтика изучения словообразования. Содержание и методика работы над частями слова. Формирование понятий «части слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание». Работа по ознакомлению с родственными словами. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи. Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имён существительных. Задачи изучения, последовательность работы. Род, число, склонение. Система изучения имён прилагательных. Последовательность работы. Система работы над глаголами. Задачи изучения глагола, последовательность работы. Методика работы над предлогами, местоимениями, наречиями. Словообразовательная работа и лексические упражнения. Разработка технологической карты урока.
7	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение».	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение». Теории предложения: теория членов предложения, теория актуального членения, теория речевых актов. Методика работы над словосочетанием. Формы и приёмы работы. Методика работы над предложением. Направления работы. Виды упражнений: работа над интонацией предложения, вычленение предложений, распространение предложений, восстановление деформированных предложений, редактирование предложений, синтаксический анализ. Ознакомление с пунктуацией. Разработка технологической карты урока.
8	Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжёлыми	Развитие речи в школе V вида. Задачи и разделы программы по развитию речи в школе V вида. Методы и приёмы развития речи учащихся: имитативные, коммуникативные, методы конструирования текста. Уровни работы по развитию речи учащихся. Произносительный уровень (техника речи, орфоэпия,

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	<p>нарушениями речи. Задачи, содержание и уровни развития речи. Методические требования к работе по развитию речи детей в специальной (коррекционной) школе.</p>	<p>интонация). Лексический уровень (приёмы обогащения, уточнения и активизация словаря). Грамматический уровень (работа над словосочетанием и предложением, системный подход к формированию грамматического строя речи по Г.В. Бабиной, требования О.Е. Грибовой к работе по формированию грамматического строя речи). Уровень текста (типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная связь; работа над изложением и сочинением; требования к тексту по Т.П. Бессоновой). Особенности работы над связной речью у школьников с моторной алалией (по В.К. Воробьёвой): этапы, приёмы. Требования к работе по развитию связной речи у школьников с ТНР (по Т.П. Бессоновой). Развитие мышления – основа речевых упражнений. Речевые ошибки, их исправление и предупреждение. Моделирование уроков развития речи в школе V вида. Особенности построения и реализации уроков развития речи в школе V вида. Разработка технологической карты урока.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 7

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект, задачи курса.	Подготовка к устному опросу.
2.	Научные основы методики обучения грамоте. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Исторический аспект методов обучения грамоте: буквенный метод, звуковые методы, слоговой метод, метод целых слов.	Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.
3.	Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	Графическое представление изучаемого материала (составление схем, иллюстраций, графических рисунков).
4.	Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной	Выполнение практико-ориентированных заданий по

	(коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике.	теме.
5.	Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме.	Подготовка информационных докладов/ сообщений.
6.	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы.	Написание и анализ письменных видов работ.
7.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение».	Составление глоссария, словаря научной терминологии по дисциплине.
8.	Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и уровни развития речи. Методические требования к работе по развитию речи детей в специальной (коррекционной) школе.	Выполнение заданий по словесному творческому чтению.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 8

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, отведенных на изучение	Количество экземпляров	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
Основная литература						
1		108/3	26			

1	Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79766.html	100%
2	Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-4487-0111-5. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71005.html	100%
3	Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66055.html	100%
4	Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н.Н.Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст: электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493736	100%
Дополнительная литература						
1	Стеколыщикова, И. В. Морфемика и словообразование современного русского языка: учебное пособие / И. В. Стеколыщикова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1627-9. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120563.html	100%

2	Дружаева, Л. П. Практикум по русскому правописанию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Л. П. Дружаева, М. В. Каравашкина, Т. В. Рыженкова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-1057-5. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122478.html	100%
3	Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст: электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104146.html	100%
4	Чернова, Л. В. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения: учебно-методическое пособие / Л. В. Чернова. — 4-е изд. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-845-8. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115781.html	100%

3.2.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru/>
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mon.gov.ru>
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gramota.ru>
5. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина)

<https://www.rsl.ru/>

6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

11. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

12. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

13. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>

14. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

15. Журнал «Дефектология».

16. Журнал «Логопедия».

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций – Официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 9

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 1-03)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 70 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 2-07)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья	ул. С. Кишиевой № 33

семинарского типа (ауд. 1-04)	ученические) на 30 посадочных мест.	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 28 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.2-03)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1.	ул. С. Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал, этаж 2)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук).	ул. С. Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется в процессе проведения практических и семинарских занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 10

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект, задачи курса.	УК-4.	Доклад-сообщение	
2.	Научные основы методики обучения грамоте. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Исторический аспект методов обучения грамоте: буквенный метод, звуковые методы, слоговой метод,	УК-4.	Блиц-опрос	

	метод целых слов.			
3.	Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	УК-4.	Дискуссия	
4.	Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике.	УК-4.	Тестирование	
5.	Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме.	УК-4.	Презентация проекта	
6.	Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы.	УК-4.	Терминологический словарь	
7.	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение».	УК-4.	Анализ и проверка творческого материала	
8.	Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и уровни развития речи. Методические требования к работе по развитию речи детей в специальной (коррекционной) школе.	УК-4.	Контрольная работа	
9.				Зачет-36/1
10.	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
11.	<i>Учебная практика</i>			
12.	<i>Производственная практика</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *Тест*

Выбрать один правильный ответ:

1. Младший школьник учится опознавать буквы, различая от схожих графически, обозначать их правильно фонемно на ступени:

- а) овладения звукобуквенными соответствиями;
- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия;
- г) симультанного чтения.

2. Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это:

- а) техника письма;
- б) знание орфографии;
- в) знание пунктуации;
- г) техника чтения.

3. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает ... способ:

- а) словесно-контекстный;
- б) смешанный;
- в) иллюстративный;
- г) наглядно-действенный.

4. Согласно ... методу в целях запоминания образа букв используются вырезанные буквы из наждачной бумаги:

- а) копировальному;
- б) тактильному;
- в) ритмическому;
- г) кинетическому.

5. Механизм мгновенного быстрого опознания слога отрабатывается на ступени:

- а) овладения звукобуквенными соответствиями;
- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия;
- г) симультанного чтения.

6. Согласно ... методу детям предлагается зрительный образ буквы:

- а) копировальному;
- б) тактильному;
- в) ритмическому;

г) кинетическому.

7. Ступени становления навыка чтения охарактеризованы:

- а) Т. Г. Егоровым;
- б) В. К. Воробьевой;
- в) Р. И. Лалаевой;
- г) А. А. Леонтьевым.

8. Для отработки начертания букв, имеющих повторяющиеся элементы, применяется ... метод:

- а) копировальный;
- б) тактильный;
- в) ритмический;
- г) кинетический.

9. Структура урока произношения впервые была представлена:

- а) Г. А. Каше;
- б) Н. С. Жуковой;
- в) Н. В. Нищевой;
- г) В. К. Воробьевой.

10. Основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву – отрабатывается на ступени:

- а) овладения звукобуквенными соответствиями;
- б) послогового чтения;
- в) становления целостных приемов восприятия;
- г) симультанного чтения.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *Контрольная работа*

Вариант 1.

1. Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

2. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3. Планирование уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Структура и методика проведения уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

5. Современный метод обучения грамоте и особенности применения его в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.

6. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

7. Структура и методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

8. Планирование уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

9. Структура и методика проведения уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

10. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов устной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию устной речи на уроках русского языка.

Вариант 2.

1. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с нарушениями речи.

2. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов письменной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию письменной речи на уроках русского языка.

3. Подбор нормативных образцов письменной речи для проведения диктанта. Методика проведения диктанта для обучающихся с нарушениями речи.

4. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания изложения. Методика написания изложения в классах для обучающихся с нарушениями речи.

5. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания сочинения. Методика написания сочинения в классах для обучающихся с нарушениями речи.

6. Особенности усвоения грамматики обучающимися в коррекционном классе. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.

7. Система работы над частями речи в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Анализ урока русского языка по изучению частей речи.

8. Система работы над словосочетанием, предложением, текстом в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.

9. Формирование орфографических умений и навыков у обучающихся с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Виды грамматико-орфографических упражнений.

10. Особенности использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий на уроках русского языка в классах для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания результатов *контрольной работы*

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.3. Наименование оценочного средства: *Доклады/сообщения (в форме презентации)*

1. Особенности речевого развития младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Состояние фонетической стороны речи, грамматического строя речи, лексического запаса школьников с нарушениями речи.
3. Процесс овладения детьми с тяжелыми нарушениями речи синтаксической стороной речи.
4. Состояние связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Состояние коммуникативной и регулирующей функции речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
6. Основные задачи курса «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе V вида.
7. Содержание и основные направления обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Специальные принципы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Основные формы организации учебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

10. Основные разделы работы на уроках произношения в специальной (коррекционной) школе V вида.

11. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму.

12. Специфические особенности процесса обучения грамоте детей с тяжелой речевой патологией.

13. Принципы и задачи работы по развитию речи в специальной (коррекционной) школе V вида.

14. Основные направления словарной работы в специальной (коррекционной) школе V вида.

15. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.

16. Виды работы по развитию связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.

17. Основные типы уроков русского языка.

18. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

19. Характеристика речевого развития учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) школы V вида.

20. Содержание курса «Русский язык» в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы V вида.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: *Творческие проектные задания для портфолио*

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработка рекомендаций по специальной методике преподавания русского языка в условиях двуязычия.
2. Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с нормами вербального взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения по дисциплине.
3. Подготовка заданий для урока русского языка и их апробация в специальном учреждении.
4. Подготовка заданий и упражнений для ауди - или аудиовизуального материала, апробация подготовленных упражнений по специальной дисциплине.
5. Анализ одного из сайтов и электронных тренажеров по специальной методике преподавания русского языка. Представление результатов анализа: достоинства, недостатки, рекомендации.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка плана-конспекта урока по русскому языку по специальной методике. Организация и проведение занятия по русскому языку в специальном учреждении.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка. Студент демонстрирует знания теоретического материала, владеет терминами, знаком с современными специальными методиками преподавания русского языка.
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены. Студент демонстрирует недостаточные знания теоретического материала, недостаточно владеет методическими терминами, знания методики преподавания поверхностные.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

« ____ » _____ 2022г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

4.2.5. Наименование оценочного средства: *Эссе, реферат*

по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»
(наименование дисциплины)

Темы для индивидуальных заданий:

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
2. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
3. Операционная структура речевой деятельности, её формирование в ходе онтогенеза.
4. Высказывание как продукт деятельности говорения
5. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
6. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
7. Текст как универсальный знак языка.
8. Семантическая и синтаксическая организация текста.
9. Психологическая характеристика связной монологической речи.
10. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
11. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
12. Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
13. Закономерности формирования грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
14. Теоретические концепции формирования языковой способности (языковой компетенции) в ходе онтогенеза.
15. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
16. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи.
17. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи младшего школьника.
18. Система обучения русскому языку в современной школе: взаимосвязь языковых знаний и умений.
19. Виды орфографических упражнений. Списывание.
20. Диктант как орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
21. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.

Критерии оценки:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если информация соответствует нормам и правилам русского языка, соблюдены правила написания эссе (реферат).
- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если средства представления информации искажены, форма написания эссе (реферат) не соблюдается.
- ✓ 0 баллов выставляется студенту, если информация передана неадекватными средствами. У студента отсутствуют теоретические знания по дисциплине.

« ____ » _____ 2022г.

Составитель _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

4.2.6. Наименование оценочного средства: *Практико-ориентированные задания для очного и заочного обучения*

1. Составьте сопоставительную таблицу «Учебные предметы коррекционного лингвистического курса в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)».

2. Раскройте структуру урока обучения грамоте с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

3. Приведите структуру урока русского языка по ознакомлению с новой темой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Составьте схемы «Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи».

5. Раскройте методику проведения словарно-орфографической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

6. Составление схемы «Основные методические принципы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи».

7. Подготовка мультимедийной презентации для проведения урока русского языка по написанию изложения (сочинения) в начальных классах школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

8. Приведите нормативный образец текста-повествования для написания изложения во втором классе.

9. Определить роль пропедевтического этапа обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи для профилактики вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития.

10. Определить причины выделения 2-х вариантов добукварного и букварного периодов обучения грамоте. Указать продолжительность и направления работы в каждый период. Проиллюстрировать примерами уроков специфику работы в добукварный и букварный период обучения грамоте.

11. Раскрыть значение индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности его реализации при обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

12. Осуществить дифференциацию типичных и индивидуальных проявлений нарушений звукопроизношения у школьников с тяжелыми нарушениями речи, показать их учет при выборе коррекционно-образовательной программы.

13. Обозначить проблемы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

14. Определить по характеристике методический принцип обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Обосновать необходимость выделения специальных методических принципов обучения русскому языку, условия их реализации на уроках: данный принцип предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка, сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи путем насыщения процесса обучения речевыми упражнениями.

15. Определить требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

16. Указать условия, обеспечивающие эффективное усвоение учащимися указанного грамматического понятия на начальном этапе обучения. Привести пример грамматических упражнений, способствующих формированию грамматического понятия на начальном этапе обучения (раздел «Слово»).

17. Раскрыть структуру коррекционно-педагогической деятельности по преодолению речевого дефекта в условиях интегрированного образования.

18. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории. Предложить план изучения готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму.

19. Описать основные модели построения образовательной среды, показать особенности организации коррекционно-развивающей среды для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

20. Рассмотреть методику преодоления дизорфографии у учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы V вида, оценить эффективность и целесообразность специальной работы по преодолению дизорфографии на уроках русского языка.

21. Показать значимость коррекционно-компенсаторной работы в специальной (коррекционной) школе V вида для социализации детей с тяжелой речевой патологией.

22. На основе анализа нормативно-правовых документов (специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, учебная программа по русскому языку) определить коррекционно-практическое значение коррекционного лингвистического курса для развития речи и освоения основной образовательной программы учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

23. Обосновать выбор методов диагностики речевых нарушений при составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

24. Описать основные понятия, изучаемые в разделе «Развитие речи». Показать коррекционно-развивающее значение данного раздела для коррекции и развития речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Составить план изучения одной из тем данного раздела (по выбору).

25. Определить организационно-содержательные и организационно-методические условия реализации коррекционного лингвистического курса.

26. Определить фонетические характеристики звуков, нарушенное произношение которых является проявлением фонетико-фонематического недоразвития при тяжелой речевой патологии:

27. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-проходной, 8) губно-зубной, 9) переднеязычный.

28. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ш]:

1) гласный, 2) согласный, 3) ротовой, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-щелевой, 8) переднеязычный, 9) заднеязычный.

29. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [л]:

1) согласный, 2) ротовой, 3) сонорный, 4) звонкий, 5) глухой, 6) щелевой, 7) смычно-проходной, 8) переднеязычный, 9) твердый.

30. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [ц]: согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) глухой, 5) щелевой, 6) смычно-взрывной, 7) смычно-щелевой, 8) дрожащий, 9) переднеязычный

31. Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [р']:

1) согласный, 2) носовой, 3) ротовой, 4) сонорный, 5) глухой, 6) дрожащий, 7) переднеязычный, 8) губно-зубной, 9) губно-губной.

32. Показать алгоритм составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы для ребенка с тяжелой речевой патологией.

33. Определить этапы работы над грамматическим понятием. Разработать и представить план изучения грамматического понятия «Подлежащее», «Ударение», «Имя существительное» (по выбору).

34. Показать методические возможности упражнений на словообразование и словоизменение для коррекции нарушений и развития лексико-грамматического строя речи у детей с тяжелой речевой патологией.

35. Раскрыть структуру урока проверки и оценки знаний, умений и навыков, и урока работы над ошибками. Показать их внутрипредметную взаимосвязь. Обосновать важность данных уроков для формирования прочных грамматических и орфографических знаний, умений и навыков.

36. Обобщить дидактические требования к уроку как основной организационной форме обучения в специальной (коррекционной) школе V вида, представить типы, структуру, методику проведения, требования к современному уроку русского языка.

37. Дать характеристику основных понятий, изучаемых в разделе «Части слова». Обосновать значимость изучения данной темы для формирования орфографических умений и навыков, и преодоления и профилактики дизорфографии.

38. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы по русскому языку и структуры речевого нарушения.

39. Определить направления работы по развитию речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Подобрать речевой материал по развитию фонетической, лексической, грамматической сторон речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Показать его возможности для преодоления речевого дефекта.

40. Охарактеризовать учебно-методическое оснащение процесса обучения произношению детей с тяжелой речевой патологией, как специфического раздела учебной программы по русскому языку.

41. Разработать программу взаимодействия учителя русского языка и учителя логопеда по преодолению речевого дефекта учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы V вида.

42. Раскрыть методы педагогической диагностики уровня обученности и обучаемости по русскому языку у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

43. Определить содержание речевой работы на уроках русского языка в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида. Привести примеры речевых упражнений.

44. Показать особенности реализации методических принципов обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

45. Привести примеры заданий на развитие произносительной стороны речи с использованием электронной версии альбома-пособия «Произношение. Мир звуков» для специальных (коррекционных) школ V вида. Обосновать эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с тяжелой речевой патологией.

46. Обосновать необходимость внеклассной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида для успешной коррекционно-компенсаторной работы по преодолению речевого дефекта у учащихся.

47. Показать взаимосвязь основных форм работы по формированию произношения (уроки, индивидуальные занятия, индивидуально-групповые занятия, логопедические занятия). Представить данную взаимосвязь в виде схемы.

48. Обосновать научный подход к организации и содержанию коррекционно-компенсаторной работы в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

49. Охарактеризовать коррекционно-развивающее значение дидактических игр для формирования произносительных навыков. Привести примеры дидактических игр,

направленных на развитие слухового восприятия, активизации артикуляционной моторики, произнесения, автоматизации и дифференциации звуков.

50. Перечислить основные принципы русской орфографии, обосновать необходимость усвоения морфологического принципа учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

51. По характеристике определить, какой навык чтения нарушен у учащихся «характерные недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны речи, слабость зрительного восприятия приводят к тому, что дети читают тексты со значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают конец одного слова и начало другого, теряют строку и т. д.». Охарактеризовать данное качество чтения, перечислить приемы его формирования.

52. Сформулировать задачи обучения русскому языку в 1-4 классах специальной (коррекционной) школы V вида, обозначить разделы, раскрыть содержание данного этапа обучения русскому языку.

53. Определить, чем определяется порядок изучения звуков и букв в период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида. Показать, как степень трудности соотношения звука и буквы, сложность слияния звуков в слог, частотность употребления звуков и букв в речи, уровень сформированности произносительных навыков детей учитываются в процессе формирования элементарных навыков чтения и письма.

54. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

55. Перечислить основные положения современного звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте. Охарактеризовать особенности его применения в специальной (коррекционной) школе V вида. Сопоставить порядок изучения букв и слоговых структур в общеобразовательной школе и специальной (коррекционной) школе V вида.

56. Показать значение целенаправленной организации работы над связной устной и письменной речью на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида для дальнейшей социализации детей с тяжелой речевой патологией.

57. Раскрыть систему общедидактических принципов обучения русскому языку, привести примеры реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, воспитывающей и развивающей направленности обучения на уроках произношения.

58. Охарактеризовать речевое развитие учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, представить формы и способы его оценки.

59. Показать возможности внеклассной работы по русскому языку для преодоления речевого дефекта учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. Проиллюстрировать примерами конкретной формы внеклассной работы по предмету (фрагменты внеклассного мероприятия, индивидуальных дополнительных занятий по предмету и т. д.).

60. Охарактеризовать особенности овладения грамматическими закономерностями учащимися с тяжелыми нарушениями речи, раскрыть этапы формирования грамматических понятий.

61. Определить коррекционно-развивающее значение основных разделов учебной программы по русскому языку, их распределение по годам обучения, внутриспредметные связи.

62. Раскрыть суть личностно-ориентированного образования в обучении русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

63. Проанализировать представленный письменный конспект урока русского языка, определить, в чем проявляется его коррекционно-развивающая и практическая направленность. Указать, какие принципы, методы и приемы использовались на уроке.

Критерии оценивания результатов выполнения *практико-ориентированного задания*

Таблица 14


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Текущая аттестация осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях. Основными оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы, методические задачи, творческие задания по педагогическому проектированию.


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень _____  _____ Исаева Л.А., доцент
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

«Специальная методика преподавания русского языка»

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки «Логопедия»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 6

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь специальной методики преподавания русского языка со смежными науками.
2. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.
3. Анализ раздела учебника русского языка для школы общего типа. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
4. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).
5. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
6. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.
7. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
8. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе V вида.
9. Задачи обучения русскому языку в II—IV классах, разделы работы и содержание обучения.
10. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах V вида.
11. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
12. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
13. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.

14. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
15. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание работы. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием
17. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
18. Задачи, содержание и методы изучения элементарного курса грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
19. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
21. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
22. Методика классного чтения. Воспитательное и образовательное значение уроков чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи и содержание уроков классного чтения. Трудности учащихся в формировании навыка чтения.
23. Методика работы над художественным произведением в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности методики чтения произведений различных жанров.
24. Изучение русского языка в 1-4 классах специальной школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
25. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
26. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся младших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
27. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
28. Методические основы изучения курса русского языка в 1-4 классах.
29. Преемственность в обучении русскому языку в начальных и средних классах.
30. Методика проведения уроков русского языка в специальной школе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете по дисциплине

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 15

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12...10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 17

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект исследования. Современные технологии обследования моторных функций.		0	10
	Тема № 2. Методика обучения грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма.			
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Методика обучения грамоте. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма.		0	10
	Тема № 4. Приемы логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова на уроках произношения.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Методы обучения графически навыкам.		0	10
	Тема 6. Задачи и содержание работы по обучению правописанию.			
Текущий	Тема 7. Сущность практического овладения грамматическим строем		0	10

контроль №4	языка в условиях специального обучения.			
	Тема 8. Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методические требования к постановке работы по развитию устной и письменной речи.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Специальная методика преподавания русского языка»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

(год набора __2023__, форма обучения __ очная/заочная __)

на 20_23__ / 20_24__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Специальная методика преподавания русского языка»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, модуль Б1.В.01.04 «Методический» по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Нарушения письма и чтения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми, имеющими ОВЗ», «Методика обучения литературе (специальная)», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» – формирование у студентов универсальных компетенций в области методики преподавания русского языка детям с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и особенностях методики преподавания русского языка (специальной) как отрасли педагогической науки;
- формирование знаний, умений и навыков в области теории и методов обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку;
- развитие у студентов умений и навыков обучения грамоте, обучения чтению, формирования правильного произношения, развития речи, обучения грамматике и правописанию школьников с тяжёлыми нарушениями речи и использования этих навыков в профессиональной деятельности;
- формирование культуры методического мышления;
- овладение методикой развития речи, обучения грамоте, грамматике, правописанию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; методикой преподавания фонетики, графики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации и литературного чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;

- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы;
- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида;
- специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.

Уметь

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.
- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка и литературы при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Владеть

- навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса;
- перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;
- разработка планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам «Русский язык»; проведения анализа:
 - а) конспектов уроков и индивидуальных занятий;
 - б) уроков и индивидуальных занятий.

Дисциплина (модуля) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Введение. Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Специальная методика русского языка как наука. Предмет, объект, задачи курса.

Научные основы методики обучения грамоте. Психолого-педагогические основы обучения грамоте. Исторический аспект методов обучения грамоте: буквенный метод, звуковые методы, слоговой метод, метод целых слов.

Раздел 1. Методика обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Ступени формирования навыка чтения. Операции письма. Обучение грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Методика обучения грамматике и правописанию в начальных классах специальной (коррекционной) школы V вида. Основы методики обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи в грамматике.

Раздел 3. Методика изучения основ фонетики и графики. Моделирование уроков фонетики и графики в школе V вида. Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками, и обозначением их на письме. Методика формирования первоначальных грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфологии. Грамматика как наука, её разделы. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Моделирование уроков изучения синтаксиса и пунктуации в школе V вида. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации: понятие «синтаксис», «словосочетание», «предложение».

Раздел 4. Методика развития речи. Работа с лексикой в системе обучения языку школьников с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и уровни развития речи. Методические требования к работе по развитию речи детей в специальной (коррекционной) школе.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Зачет (6 семестр).

Авторы:

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ Газиева М.З., к.п.н.

(подпись)