Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2022 13:00:46
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: И.О.Ф.
_____

_____

Протокол №1 от 25.08 2021 г.
заседания кафедры СПиДД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Код и направление подготовки

44.03.03СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль:«Дошкольная дефектология»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2021

Грозный, 2021

1.ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.04.04

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения обучающими педагогических практик. Дисциплина «Специальная педагогика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели иконкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	**знать:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **уметь:** подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетомличностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **владеть:** методами обследования речи; специальными технологиями и методами,

		позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии припроведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	**знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	**знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**; владеть:**

		способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е (108)

	Количество академических часов
	Семестр 4
4.1. Объем контактной работы обучающихся	48/1,33
4.1.1. аудиторная работа	48/1,33
в том числе:	
лекции	16/0,44з.е
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32/0,88з.е
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	**в**
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60/1,66
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету, к	4/0,11

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела)*)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек	**Лаб (пр подгот.)**	**Пр/пр подгот.**	**СР**
1	Предмет, цели, задачи, принципы, методы специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими отраслями научного знания	10/0,27	2/0,55		4/0,11	4/0,11
2	Основные категории специальной педагогики	10/0,27	2/0,55		4/0,11	6/0,16
3	История развития специального образования и специальной педагогики	10/0,27	2/0,55		4/0,11	6/0,16

	как системы научных знаний					
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	10/0,27	2/0,55		4/0,11	4/0,11
5	Технологии и методы специального образования	10/0,27	2/0,55		4/0,11	10/0,27
6	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	18/0,5	2/0,55		4/0,11	10/0,27
7	Современная система специальных образовательных услуг	20/0,55	2/0,55		4/0,11	10/0,27
8	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	20/0,55	2/0,55		4/0,11	10/0,27
	Подготовка к экзамену (зачету)	4/0,11				
	Итого:	108/3	16/0,44з.е		32/0,88з.е	60/1,66

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	**Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)**	**Вид самостоятельной работы**
1	Предмет, цели, задачи, принципы, методы специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими отраслями научного знания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Основные категории специальной педагогики	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Технологии и методы специального образования	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Современная система специальных образовательных услуг	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Педагогические системы специального образования лиц с	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к

	различными отклонениями в развитии	тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Предмет, цели, задачи, принципы, методы специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими отраслями научного знания	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
2	Основные категории специальной педагогики	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
3	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
5	Технологии и методы специального образования	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
6	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
7	Современная система специальных образовательных услуг	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

8	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими отраслями научного знания.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.
3. Основные категории специальной педагогики.
4. Основные принципы специальной педагогики как науки
5. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
7. Принципы специального образования.
8. Технологии и методы специального образования.
9. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
12. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
13. Современная система специальных образовательных услуг.
14. Медицинская абилитация и реабилитация.
15. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
16. Медико-педагогический патронаж.
17. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
18. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
19. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития).
20. Система специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
22. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

23. Система специализированной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата(страдающим церебральным параличом).
24. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии.

Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы с использованием соответствующей терминологии; студент свободно справляется с поставленными задачами; студент принимает правильно обоснованные решения.
4	студент демонстрирует хорошее знание программного материала; студент грамотно, без существенных неточностей излагает ответ на вопрос; демонстрируется правильное применение теоретических знаний; допускаются отдельные неточности в формулировках ответов.
3	наблюдается усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки; допускается нарушение последовательности в изложении программного материала.
2	ответ на поставленный вопрос неполный, студент допускает серьезные ошибки при ответе.
1	ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

Типовые темы докладов, сообщений

1. Развитие личностной и профессиональной компетентности как педагогическая проблема.
2. Классификация нарушений психического развития.
3. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Философские основания специальной педагогики.
5. Клинические основания специальной педагогики.
6. Психологические основания специальной педагогики.
7. Линвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
8. Проблема развития детской речи.
9. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.

10. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
11. Принципы специального образования.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
13. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
14. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
15. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.
17. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
18. Современная школьная система специального образования в России.
19. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
20. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида
23. Сходство и отличие воспитательного и учебного процесса в ВУЗе, принцип единства образовательного процесса.
24. История становления и развития олигофренопедагогики.
25. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
26. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
27. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
28. Методики исследования слуха у аномальных детей.
29. Логопедическое обследование аномальных детей.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
34. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
36. Инклюзивное образование.
37. Программы ЮНЕСКО и другие международные программы в образовании.

38. Преимущества и недостатки знаниевой, технократической и гуманистической парадигм в образовании.
39. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
40. История, современное состояние и перспективы открытого образования.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как нормативная основа вузовского образования
42. Компетентностный подход в высшем образовании: компетенция и компетентность. Уровни компетенций.
43. Модель специалиста и квалификационная характеристика как основа проектирования образовательных программ в вузе.
44. Роль профессионально – педагогического мастерства в обеспечении качества образования.
45. Особенности подготовки преподавателя к различным видам занятий в вузе.
46. Понятие творческой личности и творческой деятельности. Формы и методы стимуляции творческой деятельности студентов и преподавателей.
47. Анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
48. Потенциал технологий активного и интерактивного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
49. Технология дистанционного образования. Условия эффективности дистанционного образования.

Темы для самостоятельной работы

1. Технология модульного обучения: цель, принципы, примеры реализации, технология разработки модульной структуры учебной дисциплины. Специфика учебной деятельности студентов при модульной организации материала.
2. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
3. Возможности дискуссии как метода и формы работы со студентами.
4. Современные информационные технологии в обучении.
5. Информатизация и глобализация современного образования.
6. Становление непрерывного образования.
7. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
8. Анализ проблем многоуровневого образования».
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.

11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
14. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
15. Международная стандартная классификация высшего образования.
16. Интеграционные процессы в современном образовании.
17. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
18. Современная модель специалиста.
19. Методологические основы образовательных процессов.
20. Педагогическое проектирование.
21. Гуманизм и инновации в педагогике. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
22. Современные методы обучения и сферы их применения.
23. Методы – авторские системы обучения.
24. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
25. Современные технологии профессионально ориентированного обучения (обзор).
26. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
27. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
28. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
29. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
30. Компьютеризация образования в высшей школе: современное состояние вопроса.
31. Дистанционное обучение в системе подготовки студентов (слушателей) заочных отделений.
32. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
33. Новые цели, задачи и технологии образования XXI века.
34. Международная стандартная классификация высшего образования.
35. Интеграционные процессы в современном образовании.
36. Единство образования и самообразования в структуре непрерывной подготовки специалиста.
37. Современная модель специалиста.
38. Методологические основы образовательных процессов.
39. Структура педагогической деятельности.

40. Гуманизм и инновации в педагогике.
41. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
42. Структура непрерывного образования в вузах (бакалавр – специалист – магистр – адъюнкт): состояние и перспективы.
43. Активные формы организации учебного процесса. Современные средства обучения.
44. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
45. Типы обучения в высшей школе.
46. Формы контроля учебного процесса.
47. Модель учебно-методического комплекса по дисциплине.
48. Организация самостоятельной работы студентов.
49. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
50. Основы педагогического мастерства преподавателя вуза.

Критерии докладов, сообщений, самостоятельной работы

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленныйвопросправильныйиполный,новнекоторыхобъяснениях допущенынеточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

I аттестация

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
2. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?.
3. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?

4. Раскройте сущность педагогической реабилитации.
5. Каковы условия эффективности реабилитационного и коррекционного процессов?
6. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Что подразумевают под социальной реабилитацией человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Раскройте сущность дидактических принципов специальной педагогики.
3. В чем состоит специфика отбора методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
4. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
5. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями

II аттестация

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите направления реабилитации и объясните их зависимость от разных факторов.
2. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
3. Раскройте сущность, содержание, опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
4. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
5. Какие методологические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
6. Охарактеризуйте типы школ системы специального образования.7.На основании анализа литературных источников выявите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.
2. Что должен знать и уметь учитель, если он работает с детьми с задержкой психического развития?
3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в социальной адаптации?
4. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
5. Раскройте основные пути коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
6. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
7. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-педагогической службы для детей с комплексными нарушениями развития.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается содержание социально-педагогической помощи?
2. Раскройте условия и возможности индивидуальных программ реабилитации.
3. Охарактеризуйте цель, задачи, содержание, организацию профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕСТЫ

1. Объект изучения специальной педагогики, это…
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Субъектом изучения специальной педагогики является…
а) педагогический процесс;
б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
в) особые образовательные потребности.
2. Предметом изучения специальной педагогики является…
а) аутизм;
б) теория и практика специального образования;
в) мотивация игры.
3. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
а) изучает коррекцию детей;

б) изучает аномальных детей;
в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.

4. В основе классификации специальной педагогики лежит
а) характер нарушения, недостатка;
б) профессиональная подготовка учащихся;
в) телесные (соматические) нарушения.
5. Предметные области специальной педагогики это
а) самостоятельные науки;
б) философия;
в) медицина.
г) лечебная педагогика
д) дефектология
6. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
а) педагогический процесс;
б) медикаментозное лечение;
в) причины нарушений в развитии.
7. Коррекция в специальной педагогике, это…
а) медицинское обследование;
б) маргинализация в социокультурной жизни;
в) система педагогических мер в учебной деятельности.
8. Социальная адаптация, это…
а) патерналистская позиция общества к ребенку;
б) процесс освоения учеником (ребенком) зунов общественной жизни;
в) декомпенсация.
9. Коррекция это:
а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
10. Компенсация это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
11. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.
12. Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение высших психических функций.
13. Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

14. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
а) имеются врожденные нарушения;
б) приобретенные нарушения;
в) те и другие.
15. На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
б) компенсации;
в) медикаментозного воздействия;
16. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка;
17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
а) реабилитация
б) адаптация
в)коррекция
г) компенсация
18. Вторичными дефектами называют:
а) биологически обусловленные функции
б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
г) прижизненно формирующиеся функции
19. Классификация дефектов по сложности включает:
а) органические дефекты
б) функциональные дефекты
в)первичныедефекты
г) сочетанные дефекты
20. Специальная педагогика – это наука о:
а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Задания на соответствие Соотнесите определения:
Задания с кратким ответом

1. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей: «**Олигофренопедагогика**»
2. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха: «**Сурдопедагогика**»
3. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: «**Тифлопедагогика**»
4. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «**Логопедия**»
5. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «**Психиатрия**»
6. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «**Психодиагностика**»
7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «**Компенсация**»
8. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «**Реабилитация**»
9. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «**Коррекция**»
10. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «**Абилитация**».

1. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
   а) 4;
   б) 6;
   в) 5;
2. Что относится к биологическим факторам психического развития:
   а) задатки способностей;
   б) религия;
   в) уровень развития науки;
3. Большими возможностями компенсации обладают дети
   а) дошкольного возраста;
   б) младшего школьного возраста;
   в) подростки;
4. Причиной умственной отсталости является:
   а) нарушение типа семейного воспитания,
   б) органическое поражение головного мозга,
   в) неадекватное обучение.
5. Структуру дизонтогенеза предложил:
   а) Выготский Л.С;
   б) Певзнер М.С.;

в) Лебединский В.В.;
г) Лубовский В.И.

6. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
а) биологический;
б) социальный;
в) внутреннего порядка;

7. Умственная отсталость – это:
а**) стойкое снижение познавательной деятельности**;
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

8. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
а) Лубовским В.И.,
б) Ульенковой У.В.,
в) Лебединской К.С.,

9. Термин задержка психического развития был предложен
а) Г.Е. Сухаревой,
б) В.В. Лебединским
в) М.С. Певзнер

10. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций

11. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
а) в школах 8-го вида;
б) в школах 6-го вида;
в) в школах 5-го вида;

12. Легкая степень умственной отсталости, называется:
а) идиотия
б**) дебильность**
в) задержка интеллектуального развития
г) имбецильность

13. Дизонтогенез- это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие

14. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а)В.И.Лубовский
б) В.В.Лебединский
в) Л.С.Выготский
г) С.Я.Рубинштейн

15. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
а)задержанноеразвитие
б) психическое недоразвитие

в) искаженное развитие
г) поврежденное развитие
16. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
а) деменция
б) задержка психического развития
в)олигофрения
г) шизофрения
17. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма
18. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
а)гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция
19. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз
20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:
а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы;
г) одну группу.
Задания на соответствие
1. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:
3. Что является экстернальной интеграцией и интернальной интеграцией:
4. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?
5. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения: 6. Уточнить определение а) дефектология; **(в)**

а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б)специальная педагогика; **(б)**

б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия; **(а)**

в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г)социальная педагогика. **(г)**
г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.
7. На соответствие между определением «рекреации» и его сущностью:

Рекреация
а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, норм поведения, позволяющих полноценно участвовать в жизненных ситуациях;
б) деятельное участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественной жизни, самообслуживании, в финансовых отношениях;
в) умелое восстановление жизненных сил, здоровья, утраченных в повседневной трудовой деятельности.

1. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
а) в 20-30-х гг.
б) в 30-40-х гг.
в) в 40-50-х гг.
г) в 50-60-х гг.
д) в 60-70-х гг.
е) в 70 -80-х гг.
2. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
а) подготовка детей к обучению в школе;
б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
е) развитие нравственных качеств у детей.
3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) адаптация
б) реабилитация
в) абилитация
г) коррекция
4. Укажите характерный признак советской системы образования:
а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДОУ;
б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;
в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
г) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие шизофренией;
д) не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) не подлежали приему в ДОУ дети, страдающие эпилепсией.

5. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
а) в 1985 году
б) в 1990 году
в) в 1992 году
г) в 1996 году
д) в 1997 году;
е) в 1998году.
6. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :
а) до 6 и 10 человек;
б) до 4 и 8 человек;
в) до 5 и 9 человек;
г) до 7 и 11 человек;
д) до 3 и 7 человек;
е) до 8 и 12 человек.
7. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 и 7 человек;
б) до 6 и 8 человек
в) до 10 человек;
г) до 10 и 12 человек;
д) до 11 человек;
е) до 15 человек.
8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 человек
б) до 6 и 10 человек;
в) до 11 человек;
г) до 12 человек;
д) до 13 человек;
е) до 14 человек.
9. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;
в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..
10. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:
а) педагог-дефектолог;
б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
в) социальный педагог;
г) психолого-медико-педагогическая консультация;

д) психолог;
е) медицинские работники.
11. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?
а) девять школ;
б) десять школ;
в) шесть школ;
г) пять школ;
д) семь школ;
е) восемь школ
12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:
а) школа-интернат для слабовидящих детей
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:
а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для незрячих детей.
14. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:
а) школа-интернат для незрячих детей;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа интернат для глухих детей/
15. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для слабовидящих детей;
е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
16. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабовидящих детей;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):
а) дети с нарушениями речи;
б) дети с задержкой психического развития;
в) слабовидящие дети;
г) незрячие дети;
д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
ж) дети с умственной отсталостью.
21. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:
а) дети с психопатоподобными формами поведения;
б) дети, страдающие эпилепсией;
в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
д) педагогически и социально-запущенные дети;
е) дети страдающие шизофренией.
22. Интегрированное обучение – это
а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
г) обучение и воспитание одаренных детей;
д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально

развивающимися детьми.
23. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.
а) интегральная;
б) постегральная;
в) внешинтегральная;
г) экстернальная;
д) интернальная;
е) престегральная.
24. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?
а) с учетом его актуальных возможностей;
б) с учетом требований родителей ребенка;
в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;
г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.
25. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:
а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.
26. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:
а) создание специальных образовательных условий;
б) государственный образовательный стандарт;
в) федеральный компонент ГОС (а);
г) принцип дробности дидактического материала.
27. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:
а) профилактика;
б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
в) специальное образование.
28. Стандарт специального образования ориентирован на:
а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
б) ребенка дошкольного возраста;
в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
г) нормально развивающегося человека.
29.Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы
а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;
б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
в) Научить ребенка элементарным навыкам обслуживания

г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

30. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

а) здравоохранения РФ;

б) системы Минсоцзащиты РФ;

в) системы образования;

г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

7.2.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.04.05 «Специальная педагогика» проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

1. Предметные области современной специальной педагогики и психологии
2. Факторы психического развития человека
3. Онтогенез
4. Психический недостаток
5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)
6. Технологии и методы специального образования
7. История становления и развития национальных систем специального образования
8. Этиология нарушений
9. Первичный и вторичный дефект
10. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития
11. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями
12. Формы организации специального образования
13. Организационные принципы построения специального дошкольного образования
14. Интеграция и дифференциация
15. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
16. Понятие о синдроме раннего детского аутизма
17. Понятие о сложном нарушении развития
18. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста
19. Олигофрения
20. Образование лиц с нарушениями умственного развития
21. Медицинская реабилитация
22. Адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
23. Аномальное развитие
24. Основные понятия, термины специальной педагогики
25. Предметные области современной специальной педагогики
26. Научные основания специальной педагогики. Философия и специальная

педагогика
27. Научные основания специальной педагогики. Клинические основы специальной педагогики
28. Научные основания специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики
29. История становления и развития национальных систем специального образования
30. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
31. Школьная система специального образования
32. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)
33. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
34. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
35. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
36. Обучение детей с недостатками зрения в школе
37. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха
38. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
39. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
40. Педагогика Марии Монтессори
41. Педагогика Рудольфа Штайнера

Критерии оценивания ответа на зачете

Баллы	Содержание
40	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
39-30	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
29-20	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный

Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать Их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.
Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения.	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение.
Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных задание вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.	Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает

трудовые действия только с помощью наставника.		трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций				
Код и наименование компетенции Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»	«Не зачтено»
	86-100 баллов «зачтено»	71-85 «зачтено»	51-70 баллов «зачтено»	менее 51 баллов «не зачтено»
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1 Обосновывает цели иконкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**знает:** в полном объеме психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования	**знает:** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в	**Знает:** - в основном психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в	**Не знает** психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **Не умеет:** подбирать диагностический инструментарий для

ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **умеет:** Свободно подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с	общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **умеет:** подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных	обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; **Умеет:** в основном подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с	первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и др. специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные

	психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **владеет:** Свободно методами	особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **владеет:** методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми	учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **Владеет:** в основном методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющим и проводить логопедическую работу;	компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **Не владеет:** методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.

	обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.	для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.	психолого-педагогическими технологиями, необходимым и для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами.	
ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК.5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные	**Знает:** -в полном объеме современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **Умеет:** Свободно учитывать результаты	**Знает:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **Умеет:** учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в	**Знает:** в основном современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **Умеет:** в основном учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;	**Не знает** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **Не знает** результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **Не владеет:** мотивирующего

технологии припроведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и	личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **Владеет:** Свободно приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.	образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **Владеет:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **Владеет:** в основном приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции	оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК. 7.1	**Знает:** в полном объеме способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности	**Знает:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества	**Знает:** в основном способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и	**Не знает** взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения

Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности **Умеет:** Свободно проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **Владеет:** Свободно способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников	с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности **Умеет:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **Владеет:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности **Умеет:** в основном проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **Владеет:** в основном способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений	межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности **Не умеет:** проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;** **Не владеет:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

	образовательных отношений				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляровв библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%)**
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449171	48/60	51		ЭБС	100%
	2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476488	48/60	51		ЭБС	100%
	3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468533	48/60	51		ЭБС	100%

	4. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html	48/60	51		ЭБС	100%
	5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470826	48/60	51		ЭБС	100%
	6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html	48/60	51		ЭБС	100%
Дополнительная литература	1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	48/60	51		ЭБС	100%

	— URL: https://urait.ru/bcode/470828					
	2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837	48/60	51		ЭБС	100%
	3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469511	48/60	51		ЭБС	100%
	4. *Черная, Е. В.* Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/481940	48/60	51		ЭБС	100%
	5. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа	48/60	51		ЭБС	100%

	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473758					
	6.Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472426	48/60	51		ЭБС	100%
	7.*Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470163	48/60	51		ЭБС	100%
	8.*Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473564	48/60	51		ЭБС	100%

	9.*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472223	48/60	51		ЭБС	100%
	10.*Шашкина, Г. Р.* Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474616	48/60	51		ЭБС	100%
	11. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	48/60	51		ЭБС	100%
	12. *Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство	48/60	51		ЭБС	100%

	Юрайт, 2021. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477546					
	13.*Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474470	48/60	51		ЭБС	100%
	14. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	48/60	51		ЭБС	100%
	15. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475971	48/60	51		ЭБС	100%

	16. *Глухов, В. П.* Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474562	48/60	51		ЭБС	100%

8.2.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения лекционных занятий по дисциплине, оснащенная экраном, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное учебной, научной и методической литературой.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
кандидат педагогических наук,
доцент **М.А.Алиева**

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки **Т.А. Арсагериеева**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Специальная педагогика»

(наименование дисциплины (модуля)

1.Цель освоения дисциплины (модуля): познакомить обучающихся с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.04.04

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения обучающими педагогических практик. Дисциплина «Специальная педагогика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с

нарушениями речи (ОПК-3);
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся(ОПК-5);
способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности(ОПК-7).

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетомличностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик речи (ОПК-3);
- учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся(ОПК-5);
проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7).

Владеть*:*
- методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами речи (ОПК-3);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции. (ОПК-5);
-способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. (ОПК-7).

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_зачетные единицы (_108 часов)

5.Основные разделы дисциплины (модуля):
Коррекционной педагогика. Специальной педагогика. Психология. Педагогика

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
защита докладов с презентациями, практико-ориентированные задачи и задания, тестирование по отдельным разделам содержания дисциплины, форма промежуточной аттестации: 4 семестр зачет с оценкой.
7.Авторы:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики и дошкольной психологии _____
(подпись) М.А.Алиева

Программа одобрена на заседании кафедры
протокол № ____ от « _____»_____ 20_ г.

Заведующий кафедрой_____ М.З.Газиева, к.психол.н., доцент
(подпись)